

1. Caracterização

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Instituto Politécnico De Viseu

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde De Viseu

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Enfermagem de Reabilitação

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Rehabilitation Nursing

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Enfermagem

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Nursing

1.6.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental

[0723] Enfermagem - Saúde - Saúde e Protecção Social

1.6.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.6.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau. (PT)

90.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

1,5 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

25.0

1.10. Condições específicas de ingresso. (PT)

- Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal em Enfermagem
- Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, em Enfermagem
- Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente da IES onde pretendem ser admitidos
- Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente da IES onde pretendem ser admitidos
- Para obter título de enfermeiro especialista pela Ordem dos Enfermeiros, o candidato tem que adicionalmente: ser detentor do título profissional de enfermeiro e ter pelo menos dois anos de experiência profissional como enfermeiro em Portugal

1.10. Condições específicas de ingresso. (EN)

- Holders of the licenciado degree or legal equivalent in Nursing
- Holders of a foreign higher academic degree conferred following a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State adhering to this Process, in Nursing
- Holders of a foreign higher academic degree that is recognized as fulfilling the objectives of the degree of licenciado by the statutorily competent scientific body of the HEI where they wish to be admitted
- Holders of an academic, scientific or professional curriculum vitae that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the statutorily competent scientific body of the HEI where they wish to be admitted
- To obtain the title of specialist nurse by the Ordem dos Enfermeiros (Portuguese Nurses Order) the candidate must additionally: be the holder of the professional title of nurse and have at least two years of professional experience as a nurse in Portugal

1.11. Modalidade do ensino

Presencial

1.11.1 Regime de funcionamento, se presencial

Diurno

1.11.1.a Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

As atividades letivas decorrerão nas instalações e laboratórios próprios da Escola Superior de Saúde de Viseu, sita na Rua Dom João Crisóstomo Gomes de Almeida 102, 3500-843 Viseu. As componentes de estágio serão realizadas em instituições de saúde e outras com as quais a ESSV tem protocolo. vigente.

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

Teaching activities will take place in the facilities and laboratories of the Escola Superior de Saúde de Viseu, located at Rua Dom João Crisóstomo Gomes de Almeida 102, 3500-843 Viseu. The internship components will be carried out in health institutions and others with which ESSV has an existing protocol.

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Regul. creditações ESSV 2022.pdf](#)

1.14. Observações. (PT)

O ciclo de estudos proposto obedece às orientações para a área de formação especializada da OE de acordo com o Programa Formativo do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação (Aviso 3915/2021 - DR n.º 43/2021, Série II de 03/03) e está em linha com o perfil de Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação (Regulamento 392/2019 - DR, 2.ª série, n.º 85, 03/05). Em concreto, são necessários 90 créditos ECTS para obtenção do grau de mestre. De salientar que o 2º semestre do plano de estudo integra duas Unidades Curriculares (UC) Optativas: Estágio de Enfermagem de Reabilitação I (opção1); e Desenvolvimento de Projeto de Dissertação/Trabalho de Projeto (opção2). Já o 3º semestre do plano de estudo integra 3 UC Optativas: Dissertação (opção1); Trabalho de Projeto (opção2); e Estágio de Enfermagem de Reabilitação II e Relatório (Opção3). Para que seja atribuído o título de especialista pela Ordem dos Enfermeiros, os estudantes devem cumprir os requisitos da Portaria n.º 268/2002 de 13 de março e realizar no 2º semestre o Estágio de Enfermagem de Reabilitação I (opção1) e no 3º semestre o Estágio de Enfermagem de Reabilitação II e Relatório (Opção3).

As creditações possíveis cumprem com a legislação e o regulamento em vigor (Regulamento n.º 145/2022), estando o mesmo publicado em Diário da República, 2.ª série, N.º 29 10 de fevereiro de 2022, e tendo como link de acesso:

<https://files.dre.pt/2s/2022/02/029000000/0042300431.pdf>

A ESSV criou uma matriz de orientação para apresentação e avaliação do documento subjacente à creditação de experiência profissional, a ser submetido para apreciação pelo CTC. O documento pode ser consultado em http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/matriz_portfolio.pdf

1.14. Observações. (EN)

The proposed study cycle complies with the guidelines for the specialized training area of the OE according to the Formative Programme of the Specialist Nurse in Rehabilitation Nursing (Notice 3915/2021 - DR no. 43/2021, Series II of 03/03) and is in line with the profile of Specific Competences of the Specialist Nurse in Rehabilitation Nursing (Regulation 392/2019 - DR, 2nd series, no. 85, 03/05). Specifically, 90 ECTS credits are required to obtain the master's degree. It should be noted that the 2nd semester of the study plan includes two Optional Course Units (CU): Rehabilitation Nursing Internship I (option 1); and Development of the Dissertation Project/Project Work (option 2). The 3rd semester of the study plan includes 3 Optional CUs: Dissertation (option1); Project Work (option2); and Rehabilitation Nursing Internship II and Report (option3). To be awarded the title of specialist by the Ordem dos Enfermeiros, students must fulfil the requirements of the Administrative Rule no. 268/2002 of 13 of March and complete in the 2nd semester the Rehabilitation Nursing Internship I (option1) and in the 3rd semester the Rehabilitation Nursing Internship II and Report (Option3).

The possible creditations comply with the legislation and regulation in force (Regulation No. 145/2022), which is published in Diário da República, 2nd series, No. 29 10th February 2022, and with the following access link:

<https://files.dre.pt/2s/2022/02/029000000/0042300431.pdf>

ESSV has created a guidance matrix for the presentation and assessment of the document underlying the crediting of professional experience, to be submitted for assessment by the CTC. The document can be found at http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/matriz_portfolio.pdf

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho Académico - IPV**Órgão ouvido:**

Conselho Académico - IPV

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Despacho 66-2022 - 2 ciclo Conselho Academico.pdf](#) | PDF | 175.2 Kb

Mapa I - Conselho Técnico-Científico - ESSV**Órgão ouvido:**

Conselho Técnico-Científico - ESSV

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[ATA Conselho Tecnico-Cientifico.pdf](#) | PDF | 980 Kb

Mapa I - Conselho Pedagógico - ESSV

Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico - ESSV

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[ATA Conselho Pedagógico.pdf](#) | PDF | 948.1 Kb

3. Âmbito e Objetivos

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (PT)

1. Contribuir para o desenvolvimento de competências especializadas em enfermagem de reabilitação dirigidas à pessoa com doenças agudas, crónicas ou com as suas sequelas ao longo do ciclo vital
2. Contribuir para o desenvolvimento de competências transversais, nos domínios da responsabilidade profissional e ética, da melhoria contínua da qualidade, da gestão de cuidados e do desenvolvimento das aprendizagens profissionais e comunicacionais, com enfoque na prática baseada na evidência
3. Capacitar enfermeiros para planear, executar e avaliar ações especializadas em reabilitação tendentes à promoção do auto-cuidado, bem como à prestação de cuidados de maior complexidade ao doente e família
4. Desenvolver competências que permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado ou autónomo
5. Produzir investigação utilizando os resultados na melhoria da prática clínica especializada em enfermagem de reabilitação dirigido ao indivíduo, à família e à comunidade

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (EN)

1. To contribute to the development of specialized skills in rehabilitation nursing directed to the person with acute and chronic diseases or with their sequels throughout the life cycle;
2. To contribute to the development of transversal competences in the fields of professional and ethical responsibility, continuous quality improvement, care management and development of professional and communicational learning, with a focus on evidence-based practice;
3. To enable nurses to plan, implement and evaluate specialized actions in rehabilitation aimed at promoting self-care, as well as the provision of care of greater complexity to the patient and family;
4. Develop skills that enable a lifelong learning in a fundamentally self-directed or autonomous way;
5. Produce research using the results in the improvement of clinical practice specialized in rehabilitation nursing directed to the individual, family and community

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (PT)

1. Demonstrar conhecimento e capacidade de compreensão sobre o enquadramento conceptual, ético, deontológico e contextual da enfermagem de reabilitação e potencialidades futuras;
2. Cuidar de pessoas com necessidades especiais, ao longo do ciclo de vida, em todos os contextos da prática de cuidados;
3. Capacitar a pessoa com deficiência, limitação da atividade e/ou restrição da participação para a reinserção e exercício da cidadania;
4. Maximizar a funcionalidade da pessoa desenvolvendo as capacidades de auto-cuidado;
5. Garantir um papel dinamizador na liderança de processos de cuidados especializados de enfermagem de reabilitação no âmbito da prevenção, diagnóstico, tratamento e reinserção socioprofissional dos indivíduos;
6. Adaptar a liderança e a gestão dos recursos às situações e ao contexto, visando a garantia da qualidade dos cuidados;
7. Basear a sua praxis clínica especializada na melhor e atual evidência científica

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (EN)

1. Demonstrate knowledge and capacity of understanding about the conceptual, ethical, deontological and contextual framework of rehabilitation nursing and future potentialities;
2. Provide care to people with special needs, throughout the life cycle, in all contexts of care practice;
3. Enable the person with disability, activity limitation and/or participation restriction for the reinsertion and exercise of citizenship;
4. Maximize the functionality of the person by developing self-care capabilities;
5. Ensure a dynamic role in the leadership of specialized care processes of rehabilitation nursing in the context of prevention, diagnosis, treatment and socio-professional reintegration of individuals;
6. Adapt the leadership and the management of resources to the situations and the context, aimed at ensuring the quality of care;
7. Base their specialized clinical praxis in the best and current scientific evidence

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (PT)

O ensino presencial é particularmente adaptado ao perfil do estudante que irá frequentar este curso de mestrado em enfermagem de reabilitação, uma vez que o seu plano de estudos tem uma componente de aulas teórico-práticas e prática laboratorial muito considerável e imperativa. Por outro lado, os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes ao longo do curso, implicam metodologias que se coadunam na plenitude com o ensino presencial. Acresce ainda referir que a experiência prévia, desenvolvida na formação de cursos de pós-licenciatura em ER, permite afirmar que para a consecução dos objetivos desses mesmos cursos o ensino presencial se evidenciou como fundamental para o sucesso académico dos estudantes.

No plano de estudos agora proposto foi ponderada a articulação entre o valor percentual das componentes não presencial e presencial, considerando o trabalho autónomo, como a diferença entre horas de contacto e horas totais

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (EN)

The face-to-face teaching is particularly adapted to the profile of the student who will attend this master's degree course in rehabilitation nursing, since its study plan has a component of theoretical-practical classes and laboratory practice very considerable and imperative. On the other hand, the learning objectives (knowledge, skills and competencies) to be developed by the students throughout the course imply methodologies that are fully in line with face-to-face teaching. It should also be mentioned that the previous experience, developed in the training of post-graduate courses in RN, allows us to state that for the achievement of the objectives of these courses face-to-face teaching has proved to be fundamental for the academic success of the students. In the study plan now proposed it was considered the articulation between the percentage value of the non-contact and face-to-face components, considering the autonomous work as the difference between contact hours and total hours

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (PT)

O IPV é uma instituição de ensino superior de direito público ao serviço da sociedade, que tem como objetivos a qualificação de alto nível, a produção e difusão do conhecimento, bem como a formação cultural, artística, tecnológica e científica dos seus estudantes, num quadro de referência internacional. Alinhada com esta missão a ESSV promove o desenvolvimento do ensino da saúde, da investigação, da aprendizagem ao longo da vida e da prestação de serviços à comunidade, orientado para as novas necessidades da sociedade atual e do mercado de trabalho, visando um desempenho profissional de excelência, num enquadramento de responsabilidade social, ético e de cidadania. Neste contexto, a criação deste ciclo de estudos é importantíssimo na reafirmação da visão da Escola e o seu posicionamento como instituição de referência regional e nacional. Como matriz desta afirmação tem a ESSV, desde o ano 2006, efetivado uma grande aposta na diferenciação pós-graduada de enfermeiros, nomeadamente no desenvolvimento de competências clínicas especializadas em várias áreas de intervenção de enfermagem, onde de destaca a Reabilitação. Como resposta a este desafio, e consciente de que o envelhecimento do corpo docente e conseqüente transição geracional tem necessidade de ser acompanhada, pela integração nas escolas, de professores mais jovens e qualificados, está a ESSV responsavelmente, a reforçar o seu corpo docente. Em concreto, tem já em fase de desenvolvimento processual 3 concursos documentais para recrutamento de 8 professores adjuntos na área disciplinar de enfermagem.

À que salientar ainda que escola possui instalações que permitem o recurso a tecnologias educativas inovadoras de práticas simuladas e aprendizagem interativa, educação e avaliação por pares, e ainda um corpo docente com experiência relevante de formação em enfermagem de reabilitação. Já realizou 12 cursos consecutivos, sendo 12 de pós-licenciatura e 6 de mestrado em enfermagem de reabilitação, com grande aceitação do mercado, totalizando até ao momento a formação especializada de 290 enfermeiros em Enfermagem de Reabilitação. Este Mestrado surge assim de forma coerente na sequência de aposta formativa descrita, permitindo gerar nova articulação na formação e na investigação multidisciplinar através das Unidades de Investigação e Desenvolvimento do IPV, em consórcio com outras Unidades permitindo o desenvolvimento de projetos de investigação conjuntos, mais robustos e eficientes, assim como a internacionalização

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (EN)

The IPV is a public higher education institution at the service of society, which aims to provide high-level qualifications, the production and dissemination of knowledge, as well as the cultural, artistic, technological and scientific training of its students, within a framework of international reference. In line with this mission, ESSV promotes the development of health education, research, lifelong learning and community service provision, oriented to the new needs of today's society and the labour market, aiming for a professional performance of excellence, within a framework of social responsibility, ethics and citizenship. In this context, the creation of this cycle of studies is extremely important in reaffirming the School's vision and its positioning as a regional and national reference institution. As a matrix of this statement, since 2006, the ESSV has made a major commitment to the postgraduate differentiation of nurses, particularly in the development of specialized clinical skills in various areas of nursing intervention, where Rehabilitation stands out. In response to this challenge, and aware that the aging of the teaching staff and the consequent generational transition needs to be accompanied by the integration of younger and more qualified teachers, the ESSV is responsibly reinforcing its teaching staff. Specifically, ESSV is already in the process of developing 3 documented competitions for the recruitment of eight associate professors in the subject area of nursing.

It should also be noted that the school has facilities that allow the use of innovative educational technologies of

simulated practice and interactive learning, education and peer review, and also a faculty with relevant experience of training in rehabilitation nursing. It has already held 12 consecutive courses, being 12 postgraduate and 6 Masters in Rehabilitation Nursing, with great acceptance of the market, totaling to date the specialized training of 290 nurses in Rehabilitation Nursing. This Master's Degree thus emerges coherently as a result of the training focus described above, allowing for the generation of new articulation in training and multidisciplinary research through the IPV's Research and Development Units, in consortium with other Units, allowing for the development of more robust and efficient joint research projects, as well as internationalization.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Estrutura Curricular

Mapa II - Mestrado em Enfermagem de Reabilitação

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Mestrado em Enfermagem de Reabilitação

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Master in Rehabilitation Nursing

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

| Área Científica | Sigla | ECTS | ECTS Mínimos |
|-----------------------------|-------|-------------|--------------|
| Enfermagem | ENF | 12.0 | |
| Enfermagem Especializada ER | ENFR | 33.0 | 45.0 |
| Total: 2 | | Total: 45.0 | Total: 45.0 |

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Desenvolvimento de Projeto de Dissertação/Trabalho de Projeto (Opção2)

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Desenvolvimento de Projeto de Dissertação/Trabalho de Projeto (Opção2)

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Development of dissertation project/Project work (Option2)

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ENFR

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ENFR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

405.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TC-60.0; S-20.0; OT-20.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

15.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Susana Marisa Loureiro Pais Batista - 25.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Bruno Miguel Delgado - 25.0h
- Carlos Manuel de Sousa Albuquerque - 25.0h
- Paula Cristina Dias Rocha Cavaleiro Saraiva - 25.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Dotar os estudantes de competências e ferramentas metodológicas necessárias ao desenvolvimento do seu projeto de dissertação/trabalho de projeto, que permitam: identificar um tema de investigação / problema do contexto profissional; identificar a literatura mais pertinente; identificar questão de investigação ou oportunidades de investigação; definir a metodologia adequada subjacente à concepção do projeto de dissertação/trabalho de projeto; identificar e/ou construir os instrumentos necessários ao desenvolvimento da investigação; definir as etapas da investigação; comunicar e discutir o projeto de dissertação em enfermagem de reabilitação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To equip students with competences and methodological tools necessary for the development of their dissertation project/project work, which allow them to: identify a research theme/problem in the professional context; identify the most relevant literature; identify research question or research opportunities; define the appropriate methodology underlying the conception of the dissertation project/project work; identify and/or construct the necessary instruments for the development of the research; define the stages of research; communicate and discuss the dissertation project in rehabilitation nursing.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Iniciação projeto de dissertação:
Definição da problemática a investigar;
Enquadramento teórico/conceitual;
Enquadramento metodológico;
Selecionar e/ou construir instrumentos para a colheita de dados;
Calendarização das etapas da investigação e previsão de custos associados*
- Iniciação ao trabalho de projeto:
Conceptualização da Metodologia de trabalho de projeto;
Etapas da elaboração de um projeto;
A prática reflexiva;
A gestão dos projetos;
Análise de situações-problema, centradas em contextos profissionais reais*
- Redação do documento escrito/relatório*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Initiation dissertation project:*
Definition of the problematic to be investigated;
Theoretical/conceptual framework;
Methodological framework;
Select and/or build instruments for data collection;
Schedule the stages of research and associated costs forecast
Introduction to project work:
Conceptualization of the methodology of project work;
Stages of developing a project;
Reflective practice;
The management of projects;
Analysis of problem situations, focused on real professional contexts

3. *writing the document / report*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular dará início ao trabalho de investigação/intervenção, sob a forma, respectivamente, de projeto de dissertação/trabalho de projeto. O trabalho desenvolvido deverá compatibilizar os interesses do estudante com as prioridades de investigação ou problema do contexto profissional na área da enfermagem de reabilitação. Considera-se que os estudantes que integrem as etapas de desenvolvimento de um projeto de investigação/trabalho de projeto, desenvolverão trabalho, maioritariamente autónomo, com orientação de um docente da área de enfermagem de reabilitação. O projeto de investigação, deve conter: a formulação do problema de investigação/ trabalho de projeto, o enquadramento teórico, o enquadramento metodológico e o cronograma de desenvolvimento das atividades. Este projeto será apresentado individualmente, por cada estudante, analisado e avaliado pelos docentes da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit will begin the research work/intervention, in the form, respectively, of dissertation project/project work. The work developed should match the student's interests with the research priorities or problem of the professional context in the area of rehabilitation nursing. It is considered that students who integrate the development stages of a research project/project work will develop mostly autonomous work, under the supervision of a teacher in the area of rehabilitation nursing. The research project must contain: the formulation of the research problem/project work, the theoretical framework, the methodological framework and the activities development schedule. This project will be presented individually by each student, analyzed and evaluated by the teachers of the curricular unit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O desenvolvimento do projeto de dissertação/Trabalho de projeto será orientado por um docente com o grau de doutor ou especialista de reconhecido mérito, procurando compatibilizar os interesses do estudante com as prioridades de investigação na área da enfermagem de reabilitação. Estão previstas horas para trabalho de campo de suporte ao planeamento e desenvolvimento das várias etapas subjacentes ao início da investigação. As aulas de tipologia de seminário servirão para os estudantes apresentarem o trabalho desenvolvido.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The development of the dissertation project/project work will be supervised by a teacher with a doctoral degree or a specialist of recognized merit, seeking to match the student's interests with the research priorities in the area of rehabilitation nursing. Hours are provided for field work to support the planning and development of the various stages underlying the beginning of the research. Seminar-type classes will be used for students to present their work.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação do projeto será concretizada na forma de documento escrito, que será objeto de apresentação, apreciação e discussão, em formato de seminário. O trabalho será individual, com ponderação de 40% para o trabalho escrito e 60% para a apresentação e discussão. Caso não seja obtida aprovação, o estudante terá de repetir a unidade curricular, com a elaboração do trabalho escrito e respetiva apresentação e discussão.

4.2.14. Avaliação (EN):

The project will be evaluated in the form of a written document, which will be subject to presentation, assessment and discussion in seminar format. The work will be individual, with a weight of 40% for the written work and 60% for the presentation and discussion. If approval is not obtained, the student will have to repeat the curricular unit, with the written work and respective presentation and discussion.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Pretende-se com esta unidade curricular, que os estudantes, apliquem os conhecimentos que adquiriram nas unidades curriculares anteriores e sejam agentes da sua própria aprendizagem, pesquisando, explorando e sistematizando conhecimentos de forma a atingirem a meta pretendida. As aulas de tipologia de orientação tutorial estão destinadas ao acompanhamento do estudante, por um docente (orientador), de forma colaborativa e de proximidade para a concretização do projeto de dissertação/trabalho de projeto. Nas aulas de tipologia de seminário os estudantes apresentarão o trabalho desenvolvido, sob supervisão dos respetivos docentes. A apresentação e discussão promove o desenvolvimento de competências de disseminação científica.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

It is expected with this curricular unit that students apply the knowledge acquired in previous curricular units and be agents of their own learning, researching, exploring and systematizing knowledge in order to achieve the intended goal. The tutorial classes are aimed at monitoring the student, by a teacher (advisor), in a collaborative and close way to achieve the dissertation/project work project. In seminar-type classes students will present the work developed, under the supervision of the respective teachers. The presentation and discussion promote the development of scientific dissemination skills.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

**Cunha, M. & Santos, E. (2021). Revisão Sistemática da Literatura com Meta-análise: um guia prático para iniciantes. Portugal: Edições Esgotadas*
Gil, A. (2017). Como elaborar projetos de pesquisa (6ª ed). Atlas: São Paulo
Gonçalves, S.P., Gonçalves, J.P., & Marques, C. G. (2021). Manual de investigação qualitativa: Conceção, análise e aplicações. Lisboa: Pactor
Kail, R. (2019). Scientific writing for psychology: lessons in clarity and style (2ª ed). London: Sage Publications.
Marôco, J. (2021). Análise estatística com utilização do SPSS 8ª ed. Pêro Pinheiro: Report Number
Roberts, C., & Hyatt, L. (2018). Writing, and Defending Your Dissertation (Updated) Third Edition (Revised Edition): New York: SAGE Publications
Sousa, B. (2016). Como fazer investigação, dissertações, teses e relatórios: Segundo Bolonha. Lisboa: PACTOR -Edições de Ciências Sociais, Forenses e da Educação

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

**Cunha, M. & Santos, E. (2021). Revisão Sistemática da Literatura com Meta-análise: um guia prático para iniciantes. Portugal: Edições Esgotadas*
Gil, A. (2017). Como elaborar projetos de pesquisa (6ª ed). Atlas: São Paulo
Gonçalves, S.P., Gonçalves, J.P., & Marques, C. G. (2021). Manual de investigação qualitativa: Conceção, análise e aplicações. Lisboa: Pactor
Kail, R. (2019). Scientific writing for psychology: lessons in clarity and style (2ª ed). London: Sage Publications.
Marôco, J. (2021). Análise estatística com utilização do SPSS 8ª ed. Pêro Pinheiro: Report Number
Roberts, C., & Hyatt, L. (2018). Writing, and Defending Your Dissertation (Updated) Third Edition (Revised Edition): New York: SAGE Publications
Sousa, B. (2016). Como fazer investigação, dissertações, teses e relatórios: Segundo Bolonha. Lisboa: PACTOR -Edições de Ciências Sociais, Forenses e da Educação

4.2.17. Observações (PT):

*Esta UC opcional do 2º semestre servirá de suporte aos percursos formativos do 3º semestre do ciclo de estudos, vinculados pelas Unidades Curriculares optativas – Dissertação (opção 1) e Trabalho de Projeto (opção 2).
 A distribuição do trabalho docente no que se refere à sua participação nesta unidade curricular é feita com base em horas de tipologia OT e S, o que assegura a orientação nos momentos formais; Para além destes momentos formais de orientação, a comunicação entre professores e estudantes é realizada sempre que um destes intervenientes do processo pedagógico entenda necessário.
 Na bibliografia, as referências assinaladas com um * são publicações científicas de docentes que integram o ciclo de estudos.*

4.2.17. Observações (EN):

*This optional UC of the 2nd semester will support the formative paths of the 3rd semester of the study cycle, linked to the optional Curricular Units - Dissertation (option 1) and Project Work (option 2).
 The distribution of the teaching work regarding their participation in this curricular unit is based on OT and S hours, which assures the orientation in the formal moments; Beyond these formal moments of orientation, the communication between teachers and students takes place whenever one of these intervening in the pedagogical process deems necessary.
 In the bibliography, the references marked with an * are scientific publications of teachers that integrate the study cycle*

Mapa III - Dissertação (Oppão 1)**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Dissertação (Oppão 1)***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Dissertation (Option 1)***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***ENFR***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***ENFR***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***810.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-24.0; OT-60.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***30.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Carlos Manuel de Sousa Albuquerque - 28.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Bruno Miguel Delgado - 28.0h*
- *Susana Marisa Loureiro Pais Batista - 28.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*Pretende-se que os estudantes sejam capazes de:**Mobilizar conhecimentos e competências no domínio das metodologias de investigação para a conceção e desenvolvimento de um estudo de investigação na área da ER**-Desenvolver uma investigação considerando os elementos fundamentais e as diversas fases e etapas processuais, incluindo os procedimentos formais e éticos;**Contribuir para a construção de evidências científicas, evolução da disciplina de enfermagem e inovação na área de ER**Difundir o conhecimento emergente dos resultados da investigação em enfermagem com especial enfoque na ER, contribuindo para a melhoria da qualidade dos cuidados de enfermagem**Defender criticamente a dissertação em prova pública, fundamentando-a na evidência produzida*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

It is intended that students are able to:

Mobilize knowledge and skills in the field of research methodologies for the design and development of a research study in the area of RE
-Develop a research considering the fundamental elements and the various phases and procedural steps, including formal and ethical procedures;
Contribute to the construction of scientific evidence, evolution of the nursing discipline and innovation in the area of RE
To disseminate the emerging knowledge of the results of nursing research with special focus on RE, contributing to the improvement of the quality of nursing care
Critically defend the dissertation in a public exam, basing it on the evidence produced

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

-Desenvolvimento de uma investigação mobilizando os conteúdos das unidades curriculares do curso tendo como foco as áreas prioritárias de enfermagem de reabilitação.
-Procedimentos com vista a obter as autorizações/pareceres formais e éticos indispensáveis à concretização do trabalho.
-Composição de uma dissertação considerando os elementos fundamentais do discurso científico.
-Apresentação pública e discussão da dissertação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

-Development of an investigation mobilizing the contents of the curricular units of the course focusing on the priority areas of rehabilitation nursing.
-Procedures to obtain the authorizations / formal and ethical opinions essential to the implementation of the work.
-Composition of a dissertation considering the fundamental elements of scientific discourse.
-Public presentation and discussion of the dissertation.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A conceção, desenvolvimento e implementação da dissertação ao colher os contributos dos conteúdos programáticos de todas as UC's do curso, concorre para a consecução dos objetivos traçados. Por outro lado, a concretização da dissertação implicará uma aplicação dos conhecimentos explorados, sistematizados e refletidos, favorecedores do desenvolvimento de capacidades de análise, argumentação e síntese, indispensáveis para lidar com situações complexas, bem como concorre para o aprimorar das competências exigidas aos profissionais de saúde em contextos de permanente mudança. O desenvolvimento da dissertação, conseqüente à elaboração do projeto de dissertação efetivado no 2º semestre, permitirá ao estudante desenvolver competências de investigação nas várias metodologias e em todas as suas fases, contribuindo, desta forma, para a construção do conhecimento em ER e para o desenvolvimento dos processos de investigação e inovação no sentido da promoção da prática baseada em evidências

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The design, development and implementation of the dissertation by collecting the contributions of the syllabus of all course units, contributes to the achievement of the objectives set out. On the other hand, the implementation of the dissertation will imply the application of the explored, systematised and reflected knowledge, which will favour the development of analysis, argumentation and synthesis skills, essential to deal with complex situations, as well as contribute to the improvement of the skills required from health professionals in contexts of permanent change. The development of the dissertation, consequent to the elaboration of the dissertation project carried out in the 2nd semester, will allow students to develop research competencies in the various methodologies and in all its stages, thus contributing to the construction of knowledge in RE and to the development of research and innovation processes towards the promotion of evidence-based practice

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A dissertação assenta de forma predominante no trabalho individual e pro-ativo do estudante, com orientação tutorial disponibilizada por um professor doutorado. O Orientador acompanhará, nas orientações tutoriais, as etapas do desenvolvimento do dissertação, promovendo a sua estruturação, a análise e reflexão crítica, potenciando o debate e reflexão centrada no contributo da investigação desenvolvida para a ER, bem como ajudará o estudante a ultrapassar os constrangimentos e as principais fontes de dificuldade que possam ocorrer no processo investigativo. Os seminários reforçarão a aprendizagem teórico-concetual ou de domínios metodológicos quando lacunares, com particular ênfase para as questões relacionadas com metodologia de análise qualitativa e quantitativa de dados, escrita científica e redação de dissertação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The dissertation is based predominantly on individual and pro-active work of the student, with tutorial guidance provided by a doctoral professor. The supervisor will follow, in tutorial guidance, the stages of development of the dissertation, promoting its structuring, analysis and critical reflection, enhancing the debate and reflection focused on the contribution of the research developed for the RE, as well as helping the student to overcome the constraints and the main sources of difficulty that may occur in the investigative process. Seminars will reinforce theoretical and conceptual learning or methodological domains when lacking, with particular emphasis on issues related to qualitative and quantitative data analysis methodology, scientific writing and dissertation writing

4.2.14. Avaliação (PT):

A dissertação será objeto de apreciação e discussão pública, face a um júri de acordo com o Regulamento do Curso. A avaliação resulta da apresentação e discussão pública da dissertação

4.2.14. Avaliação (EN):

The dissertation will be subject to public appreciation and discussion before a jury in accordance with the course regulations. Final assessment will be a direct result of the presentation and public discussion of the dissertation

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

É privilegiada uma metodologia ativa centrada no trabalho individual do estudante enquanto estratégia potenciadora de saberes e habilidades, em orientação tutorial do planeamento e reflexão contínua sobre a sua evolução. O trabalho de dissertação permite ao estudante mobilizar os conhecimentos que adquiriu nas unidades curriculares anteriores mas também aprofundá-los num processo de construção contínua e conjunta com o orientador. A realização da dissertação será fortemente estimulada, pelo seu enquadramento e articulação entre a unidade de investigação da Escola e o contexto da prática, contribuindo para o desenvolvimento do conhecimento em enfermagem de reabilitação. A apresentação e discussão pública da dissertação permitem ao estudante desenvolver e demonstrar a capacidade de comunicar numa linguagem científica as conclusões da dissertação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

An active methodology is favoured, centred in the individual work of the student as a strategy to enhance knowledge and skills, in tutorial guidance of planning and continuous reflection on its evolution. The dissertation work allows the student to mobilize the knowledge acquired in the previous curricular units but also to deepen it in a process of continuous and joint construction with the supervisor. The dissertation will be strongly stimulated by its framework and articulation between the research unit of the School and the context of practice, contributing to the development of knowledge in rehabilitation nursing. The presentation and public discussion of the dissertation allow students to develop and demonstrate the ability to communicate the conclusions of the dissertation in a scientific language.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

**Cunha, M. & Santos, E. (2021). Revisão Sistemática da Literatura com Meta-análise: um guia prático para iniciantes. Portugal: Edições Esgotadas*
Gonçalves, S.P., Gonçalves, J.P., & Marques, C. G. (2021). Manual de investigação qualitativa: Conceção, análise e aplicações. Lisboa: Pactor
Grove, Susan K. & Gray, Jennifer R. (2019). Investigación en enfermería : desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. Barcelona: Elsevier
Marôco, J. (2021). Análise estatística com utilização do SPSS 8ª ed. Pêro Pinheiro: Report Number Lda
Polít, D.F., & Beck, C.T. (2019). Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática de enfermagem (9ª ed.). Porto Alegre: Artmed
Sequeira, C. & Néné, M. (2022). Investigação em enfermagem : teoria e prática. Lisboa : Lidel

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

**Cunha, M. & Santos, E. (2021). Revisão Sistemática da Literatura com Meta-análise: um guia prático para iniciantes. Portugal: Edições Esgotadas*
Gonçalves, S.P., Gonçalves, J.P., & Marques, C. G. (2021). Manual de investigação qualitativa: Conceção, análise e aplicações. Lisboa: Pactor
Grove, Susan K. & Gray, Jennifer R. (2019). Investigación en enfermería : desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. Barcelona: Elsevier
Marôco, J. (2021). Análise estatística com utilização do SPSS 8ª ed. Pêro Pinheiro: Report Number Lda
Polít, D.F., & Beck, C.T. (2019). Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática de enfermagem (9ª ed.). Porto Alegre: Artmed
Sequeira, C. & Néné, M. (2022). Investigação em enfermagem : teoria e prática. Lisboa : Lidel

4.2.17. Observações (PT):

*A distribuição do trabalho docente no que se refere à orientação da dissertação é feita com base nas horas de tipologia OT e S, o que assegura a orientação nos momentos formais; Para além destes momentos formais de orientação, a comunicação entre professores e estudantes é realizada sempre que um destes intervenientes do processo pedagógico entenda necessário. Na bibliografia, as referências assinaladas com um * são publicações científicas de docentes que integram o ciclo de estudos.*

4.2.17. Observações (EN):

*The distribution of the teaching work regarding the dissertation supervision is based on the OT and S hours, which ensures the supervision in formal moments; Besides these formal moments of supervision, the communication between professors and students takes place whenever one of these intervening in the pedagogical process deems necessary. In the bibliography, the references marked with an * are scientific publications of teachers who integrate the study cycle.*

Mapa III - Enfermagem Avançada e Ética**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Enfermagem Avançada e Ética

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Advanced Nursing and Ethics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ENF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ENF

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-45.0; TP-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Emília de Carvalho Coutinho - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Criticar os modelos de enfermagem e escolas de pensamento com base nas conceções teóricas e filosóficas
Analisar a prática baseada na evidência e outras formas de prática em enfermagem
Diferenciar a natureza da ação de enfermagem face a outras profissões
Refletir criticamente sobre casos clínicos, partindo da conceção de enfermagem, mobilizando as suas taxonomias e sistemas de informação

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Critique nursing models and schools of thought based on theoretical and philosophical conceptions
Analyze evidence-based practice and other forms of nursing practice
Differentiate the nature of nursing action in relation to other professions
Reflect critically about clinical cases, starting from the nursing conception, mobilizing its taxonomies and information systems

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Construção e padrões do conhecimento em enfermagem
Escolas de pensamento
Metaparadigma de enfermagem
Teorias de pequeno e médio alcance e modelos
Enfermagem disciplina e profissão
Enfermagem avançada e prática baseada na evidência
Natureza da ação de enfermagem e metacompetência
Da multiculturalidade à interculturalidade em enfermagem
Translação do conhecimento
Taxonomias e sistemas de informação em enfermagem
Enfermagem e o direito
Fundamentos, princípios e processo de tomada de decisão ética
Código deontológico do enfermeiro
Responsabilidade profissional

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Construction and patterns of knowledge in nursing
Schools of thought
Nursing metaparadigm
Small and medium range theories and models
Nursing discipline and profession
Advanced nursing and evidence-based practice
Nature of nursing action and metacompetence
From multiculturalism to interculturalism in nursing
Translating knowledge
Taxonomies and information systems in nursing
Nursing and the law
Fundamentals, principles and ethical decision-making process
Deontological code of the nurse
Professional responsibility

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Com esta Unidade curricular pretende-se desenvolver uma perspetiva de enfermagem baseada na evidência científica. A partir da abordagem das teorias de enfermagem e do desenvolvimento da profissão, aprofunda-se uma perspetiva de enfermagem avançada, com mobilização da natureza da ação e da metacompetência, como instrumentos de reflexão sobre a prática e na prática. A sociedade atual releva a intervenção de profissionais de enfermagem em situação de proximidade aos cidadãos com um papel proativo na gestão do processo de cuidados, promotor de respeito pela diferença e pela diversidade na singularidade dos cuidados. A enfermagem é uma intervenção complexa que recorre a taxonomias e a sistemas de informação para desenvolver uma abordagem centrada nas pessoas, famílias e comunidades. Constitui-se num domínio de intervenção caracterizado pela utilização de modelos teóricos como suporte à prática baseada na evidência, alicerçada na reflexão em torno das competências profissionais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit aims to develop a nursing perspective based on scientific evidence. Based on the approach to nursing theories and the development of the profession, an advanced nursing perspective is deepened, with the mobilization of the nature of action and metacompetence, as tools for reflection on and in practice. Today's society highlights the intervention of nursing professionals who are close to citizens and play a proactive role in managing the care process, promoting respect for difference and diversity in the singularity of care. Nursing is a complex intervention that uses taxonomies and information systems to develop an approach centered on people, families and communities. It is an area of intervention characterized by the use of theoretical models to support evidence-based practice, based on reflection on professional skills. The contents addressed also aim to support the implementation of complex strategies to solve ethical problems and dilemmas in a logic approach

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Abordagem teórico concetual das diferentes temáticas. Descrição e análise reflexiva das práticas e análise de problemas relacionados com a prática. O trabalho autónomo dos mestrandos é o tempo utilizado pelo estudante para pesquisa, análise e preparação do estudo de conteúdos da UC, promovendo a autoaprendizagem e, que corresponde à diferença entre as horas de contacto (HC) e as horas totais (HT) previstas na UC.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical and conceptual approach of the different themes. Description and reflective analysis of practices and analysis of problems related to practice. The autonomous work of master students is the time used by the student to research, analyze and prepare the study of the content of the course, promoting self-learning and corresponding to the difference between contact hours (HC) and total hours (HT) provided in the course.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação assenta no trabalho em grupo (70%) com apresentação e discussão oral individual (30%). O trabalho é suportado em evidências científicas pesquisadas em bases de dados, refletindo pensamento crítico e boas práticas promotoras da aprendizagem. O trabalho deverá ser entregue no formato de trabalho escrito e/ou artigo. É necessária uma classificação final individual de 10 valores para obter aprovação. Para quem não obtenha aprovação haverá exame na época normal e/ou na época de recurso, esta também para melhoria.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment is based on group work (70%) with individual oral presentation and discussion (30%). The work is supported by scientific evidence researched in databases, reflecting critical thinking and good practices that promote learning. The work is to be delivered in the format of a written paper and/or article. An individual final mark of 10 is required to pass. For those who do not pass there will be an exam in the regular season and/or in the appeal season, the latter also for improvement.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Com esta unidade curricular pretende-se que os mestrandos desenvolvam a sua capacidade de intervenção caracterizada por um nível mais elevado de saberes numa lógica de resolução de problemas e dilemas éticos. Promove-se que estabeleçam objetivos e formulem opções para a ação, baseados na prática, teoria e investigação, mobilizando as suas experiências. Visa-se o desenvolvimento de uma visão da complexidade da ação de cuidar, fundamentada de forma crítica e reflexiva sobre os fenómenos do processo de cuidados. Estimula-se o desenvolvimento pessoal partindo da sistematização das questões da complexidade e da intervenção enquanto profissionais competentes, na lógica da reflexividade sobre a ação com a mobilização de conhecimento especializado. As metodologias que têm por base a leitura e análise de textos, a análise e discussão para a resolução de problemas de casos baseada na prática de enfermagem são consideradas adequadas

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit is intended for master's students to develop their capacity for intervention characterized by a higher level of knowledge in a logic of problem solving and ethical dilemmas. They are encouraged to establish objectives and formulate options for action, based on practice, theory and research, mobilizing their experiences. The aim is to develop a vision of the complexity of the action of caring, based in a critical and reflective manner on the phenomena of the care process. Personal development is stimulated by systematizing the issues of complexity and intervention as competent professionals, in the logic of reflexivity on action with the mobilization of specialized knowledge. The methodologies based on the reading and analysis of texts, analysis and discussion for the resolution of case problems based on nursing practice are considered adequate.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Allgood M.R. (2018). *Nursing theorists and their work (9th ed)* Missouri: Elsevier
 Chinn, P. L., Kramer, M. K., & Sitzman, K. (2022) *Knowledge development in nursing: Theory and process (11 ed)* Elsevier
 *Coutinho, E. et al (2018) A competência cultural em enfermagem e a Mediação Intercultural preventiva. *Migrações (15)* 66-81
 *Higa E., Coutinho, E. & et al (2021) *Caminhos da Investigação qualitativa na promoção da saúde. RBPS 34, 1-3*
 ICN (2019). ICNP Browser <https://www.icn.ch/>
 Neves, M. (2018) *Ética aplicada. Lisboa: Edições 70*
 OE (2015). *Código deontológico do enfermeiro. Estatuto da OE. Anexo à Lei nº 156/2015 de 16 de setembro. Portugal: OE*
 Reis, A. et al (2022) *Direito da família. In M.H. Figueiredo (Ed), Enfermagem de saúde familiar (118-120) Lidel*
 *Reis, A. & Coutinho, E. (2022) *A interculturalidade no cuidar a mulher grávida autóctone e migrante. In J. Amendoeira (Ed) Saúde individual e comunitária. 51-60 Relgráfica*
 Silva, M.O (Coord) (2020) *Ética em medicina. Lidel*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Allgood M.R. (2018). *Nursing theorists and their work (9th ed)* Missouri: Elsevier
 Chinn, P. L., Kramer, M. K., & Sitzman, K. (2022) *Knowledge development in nursing: Theory and process (11 ed)* Elsevier
 *Coutinho, E. et al (2018) A competência cultural em enfermagem e a Mediação Intercultural preventiva. *Migrações (15)* 66-81
 *Higa E., Coutinho, E. & et al (2021) *Caminhos da Investigação qualitativa na promoção da saúde. RBPS 34, 1-3*
 ICN (2019). ICNP Browser <https://www.icn.ch/>
 Neves, M. (2018) *Ética aplicada. Lisboa: Edições 70*
 OE (2015). *Código deontológico do enfermeiro. Estatuto da OE. Anexo à Lei nº 156/2015 de 16 de setembro. Portugal: OE*
 Reis, A. et al (2022) *Direito da família. In M.H. Figueiredo (Ed), Enfermagem de saúde familiar (118-120) Lidel*
 *Reis, A. & Coutinho, E. (2022) *A interculturalidade no cuidar a mulher grávida autóctone e migrante. In J. Amendoeira (Ed) Saúde individual e comunitária. 51-60 Relgráfica*
 Silva, M.O (Coord) (2020) *Ética em medicina. Lidel*

4.2.17. Observações (PT):

Na bibliografia, as referências assinaladas com um * são publicações científicas de docentes que integram o ciclo de estudos.

4.2.17. Observações (EN):

In the bibliography, references marked with a * are scientific publications by professors who are part of the study cycle.

Mapa III - Enfermagem de Reabilitação Cardiorrespiratória**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Enfermagem de Reabilitação Cardiorrespiratória

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Cardiorespiratory Rehabilitation Nursing

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ENFR

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ENFR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; TP-14.0; PL-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Susana Marisa Loureiro Pais Batista - 29.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Bruno Miguel Delgado - 25.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Aprofundar conhecimentos anátomo-fisiopatológicos dos sistemas cardíaco e respiratório, compreendendo a importância dos processos de ventilação, difusão, perfusão e oxigenação;
- Relacionar algumas disfunções associadas à pessoa com afeções dos sistemas cardíaco e respiratório;
- Adquirir conhecimentos sobre programas/técnicas específicas e equipamentos usados por ER, quer na prevenção como na recuperação e promoção da autonomia da pessoa com afeções dos sistemas cardíaco e respiratório;
- Estabelecer juízos, diagnóstico e terapêutico, relacionados com a reabilitação e reintegração da pessoa com afeções do sistema cardio-respiratório;
- Compreender a metodologia científica de trabalho na reabilitação da pessoa com afeções do sistema cardio-respiratório, orientada por uma prática baseada na evidência
- Promover o desenvolvimento de competências instrumentais direcionadas para a prevenção, recuperação e promoção da autonomia da pessoa com afeções do foro cardio-respiratório

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Deepen anatomopathological knowledge of the cardiac and respiratory systems, understanding the importance of the processes of ventilation, diffusion, perfusion and oxygenation
- Relate some dysfunctions associated to the person with affections of the cardiac and respiratory systems
- Acquire knowledge about specific programs/techniques and equipment used by rehabilitation nurses, both in the prevention and in the recovery and promotion of autonomy of the person with affections of the cardio-respiratory system
- Establish judgments, diagnostic and therapeutic, related to the rehabilitation and reintegration of the person with affections of the cardio-respiratory system
- Understand the scientific methodology of work in the rehabilitation of the person with disorders of the cardio-respiratory system, guided by an evidence-based practice
- To promote the development of instrumental skills aimed at the prevention, recovery and promotion of autonomy in cardio-respiratory affections.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1.Processos Anatomo-fisiopatológicos dos Sistemas Cardíaco e Respiratório: Sistemas Circulatório e Respiratório;
Patologias do Sistema cardiovascular e respiratório
Fisiologia do Exercício Físico

2.Processo de cuidados em ER Cardio-Respiratória:

Juízo diagnóstico: Avaliação funcional da pessoa com alterações cardio-respiratórias; Avaliação das implicações psicossociais; Exames de Diagnóstico; Fenómenos e Diagnósticos de ER.

Juízo terapêutico:

-Intervenções de ER à pessoa com alterações da função respiratória: Técnicas e princípios básicos da reabilitação respiratória; Reeducação funcional respiratória; Especificidades da Reeducação funcional respiratória em Neonatologia e Pediatria; Prescrição e Treino de exercício físico; Apoio domiciliário.

-Intervenções de Enfermagem de Reabilitação à pessoa com alterações da função circulatória: Técnicas e princípios básicos da reabilitação cardíaca; Fases da Reabilitação Cardíaca; Prescrição e Treino de exercício físico; Apoio domiciliário

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1Anatomo-pathological processes of the Cardiac and Respiratory Systems: Circulatory and Respiratory Systems; Pathologies of the Cardiovascular and Respiratory Systems
Physiology of the Physical Exercise

2. process of care in Cardio-Respiratory RE:

Diagnostic judgment: Functional assessment of the person with cardio-respiratory changes; Assessment of psychosocial implications; Diagnostic tests; Phenomena and Diagnoses of RE.

Therapeutic judgment:

-Respiratory Function Interventions to the person with respiratory function alterations: Techniques and basic principles of respiratory rehabilitation; Respiratory functional re-education; Specificities of respiratory functional re-education in Neonatology and Pediatrics; Prescription of physical exercise; Home support.

-Rehabilitation Nursing interventions in circulatory function changes: Techniques and basic principles of cardiac rehabilitation; Stages of Cardiac Rehabilitation; Prescription and training of physical exercise; Home support

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos da unidade curricular adequam-se aos conteúdos programáticos e serão desenvolvidos de acordo com a evolução na aprendizagem dos mesmos, encontrando-se adaptados às várias componentes em que se estrutura o programa proposto. A relação e interdependência entre a aprendizagem teórica e a sua aplicação prática permitirão ainda reconhecer aos estudantes a importância do papel do enfermeiro especialista, no domínio da pessoa com afecções dos sistemas cardíaco e respiratório, não esquecendo a relevância a atribuir ao cuidador informal. A UC terá assim como ponto de referência a intervenção dirigida a pessoas sujeitas a um processo de reabilitação cardiopulmonar, pelo que os conteúdos inerentes aos diferentes princípios básicos e técnicas implícitas a este processo permitem cumprir com todos os objetivos gerais e específicos da UC. Por outro lado, os conteúdos serão abordados numa dinâmica baseada na consulta, análise e interpretação da melhor evidência científica

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives of the course unit are appropriate to the programmatic content and will be developed according to the evolution in their learning, being adapted to the various components in which the proposed program is structured. The relationship and interdependence between theoretical learning and its practical application will also allow students to recognize the importance of the role of specialist nurses in the field of the person with cardiac and respiratory system disorders, not forgetting the relevance to be given to the informal caregiver. The UC will thus have as a reference point the intervention addressed to persons undergoing a cardiorespiratory rehabilitation process, so that the contents inherent to the different basic principles and techniques implicit in this process allow the fulfilment of all the general and specific objectives of the UC. The contents also include a dynamic basis based on consultation, analysis and interpretation of the best scientific evidence.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade ao basear-se em métodos explicativos e interativos, pretende motivar os estudantes para os fundamentos e prática de cuidados de ER cardiopulmonar. Das diferentes metodologias de ensino, destaca-se o treino simulado em laboratório de práticas, pela natureza da intervenção do enfermeiro especialista em ER. Poderão vir a ser utilizados outros recursos pedagógicos como: Filmes; Laboratórios Virtuais; Role-Play; Kit de "ferramentas reabilitativas" de desenvolvimento de competências; Guide Lines; apelando à inovação e criatividade e a respostas concretas baseadas em evidência científica. A pesquisa em bases de dados e a discussão de estudos de caso centrados nos domínios da reabilitação da pessoa com afecções do sistema cardíaco e respiratório também terá o seu relevo. Pretende-se também desenvolver a capacidade de compreensão e o pensamento crítico-reflexivo, assim como a capacidade para integrar e mobilizar os conhecimentos. O trabalho e a discussão em grupo potencia a aprendizagem colaborativa, assim como a partilha de recursos e conhecimentos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The unit, based on explanatory and interactive methods, aims to motivate students for the fundamentals and practice of cardiorespiratory RE care. Of the different teaching methodologies, it highlights the simulated training in laboratory practice, by the nature of the intervention of the nurse specialist in RE. Other pedagogical resources may be used, such as: Movies; Virtual Laboratories; Role-Play; "rehabilitative tools" kit for skills development; Guide Lines; appealing to innovation and creativity and concrete answers based on scientific evidence. The research in databases and the discussion of case studies focused on the rehabilitation domains of the person with cardiac and respiratory system affections will also have its relevance. It is also intended to develop the capacity for understanding and critical-reflexive thinking, as well as the ability to integrate and mobilize knowledge. The group work and discussion enhances collaborative learning, as well as the sharing of resources and knowledge.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação de 0 a 20 valores, assume o cariz de avaliação contínua, e inclui uma avaliação individual. Poderão também vir a ser solicitados trabalhos individuais ou de grupo, a definir entre o professor e os estudantes. A aprovação à UC pressupõe a obtenção de uma classificação ? 10 valores. No caso de não aproveitamento haverá um exame em época normal e outro em época de recurso.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment, from 0 to 20, assumes the character of continuous assessment, and includes an individual assessment. Individual or group work may also be required, to be defined between the teacher and the students. The approval of the course presupposes a classification ? 10 points. In case of failure there will be an exam in the normal period and another one in the appeal period

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O desenvolvimento das sessões letivas decorrerá harmonizando as metodologias de ensino com os objectivos estruturantes da UC. A implementação de diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar novos conhecimentos nos contextos da prática clínica da enfermagem de reabilitação junto da pessoa com afecções dos sistemas cardíaco e respiratório. A exposição teórica dos conteúdos ministrados, complementada pela componente prática dos mesmos, será alicerçada por metodologias ativas e participativas, centradas nos interesses dos estudantes. Tais metodologias, ao possibilitarem a utilização de técnicas de partilha de informação, a pesquisa e visualização de filmes alusivos a disfunções cardiopulmonares, o debate e clarificação de estudos de caso e, sobretudo, técnicas de treino de competências em laboratório de práticas, permitirão aos estudantes aprenderem fazendo, refletindo e tomando decisões sobre os problemas e modelos de intervenção alternativos propostos, aferindo e melhorando as suas competências nos temas em análise. Por forma a garantir, na sua plenitude, este desiderato é de salientar que todos os docentes a lecionar na UC, estão habilitados com competências científicas e experiência profissional nos domínios da cardiologia e pneumologia. Por outro lado, a realização de trabalhos de grupo, terá a vantagem de se tentar estimular, junto dos estudantes, um processo de diálogo e reflexão partilhada em que todos participem, através da sua própria experiência e saber. A realização do trabalho prático de grupo solicitado aos estudantes terá ainda os benefícios de partilha de conhecimentos, dúvidas e questões entre os estudantes que integram o grupo, procura de informação externa e, portanto, contacto com situações/casos clínicos reais

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The development of teaching sessions will take place harmonizing the teaching methodologies with the structuring objectives of the course. The implementation of different teaching methodologies aims to ensure the consistency of the syllabus according to the objectives and their relationship with the students' learning, promoting in them the ability to mobilize and apply new knowledge in contexts of clinical practice of rehabilitation nursing with the person with disorders of the cardiac and respiratory systems. The theoretical exposition of the taught contents, complemented by their practical component, will be based on active and participatory methodologies, focused on the interests of students. Such methodologies, by allowing the use of information sharing techniques, the research and viewing of films allusive to cardiorespiratory dysfunctions, the debate and clarification of case studies and, above all, techniques for training skills in laboratory practice, will allow students to learn by doing, reflecting, and making decisions on the problems and alternative intervention models proposed, assessing, and improving their skills on the topics under analysis. To ensure, in its fullness, this desideratum is to emphasize that all teachers teaching in the UC, are qualified with scientific expertise and professional experience in the fields of cardiology and pulmonology. On the other hand, the realization of group work will have the advantage of trying to stimulate, among students, a process of dialogue and shared reflection in which everyone participates, through their own experience and knowledge. The realization of the practical group work requested from the students will also have the benefits of sharing knowledge, doubts and questions among the students that integrate the group, search for external information and, therefore, contact with real clinical situations/cases.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Costa M, Rebelo C, et al. (2020). Guia orientador de boa prática em ER: reabilitação cardíaca. OE
**Delgado B, Novo A, Lopes I, et al. (2022). The effects of early rehabilitation on functional exercise tolerance in decompensated heart failure patients. Clinical Rehabilitation. 36(6):813-821. <https://doi.org/10.1177/02692155221088684>*
**Delgado, B, Lopes, I, et al.(2020). Early rehabilitation in cardiology – heart failure: The ERIC-HF protocol. European Journal of Cardiovascular Nursing, 19 (7):592–599, <https://doi.org/10.1177/1474515120913806>*
Ferreira, D. & Teodoro, A., et al. (2018). Guia Orientador de Boa Prática - Reabilitação Respiratória. OE
** Martins, R., Fernandes, J., Batista, S., et al. (2021). Efficacy of cardiac rehabilitation on the quality of life of people: Integrative literature review. Servir, 2(1), 83-93. DOI: <https://doi.org/10.48492/servir0201.25859>*
Novo A, et al. (2020) Reabilitação Cardíaca: Evidência e fundamentos para a prática. Lusodidacta

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Costa M, Rebelo C, et al. (2020). Guia orientador de boa prática em ER: reabilitação cardíaca. OE
**Delgado B, Novo A, Lopes I, et al. (2022). The effects of early rehabilitation on functional exercise tolerance in decompensated heart failure patients. Clinical Rehabilitation. 36(6):813-821. <https://doi.org/10.1177/02692155221088684>*
**Delgado, B, Lopes, I, et al.(2020). Early rehabilitation in cardiology – heart failure: The ERIC-HF protocol. European Journal of Cardiovascular Nursing, 19 (7):592–599, <https://doi.org/10.1177/1474515120913806>*
Ferreira, D. & Teodoro, A., et al. (2018). Guia Orientador de Boa Prática - Reabilitação Respiratória. OE
** Martins, R., Fernandes, J., Batista, S., et al. (2021). Efficacy of cardiac rehabilitation on the quality of life of people: Integrative literature review. Servir, 2(1), 83-93. DOI: <https://doi.org/10.48492/servir0201.25859>*
Novo A, et al. (2020) Reabilitação Cardíaca: Evidência e fundamentos para a prática. Lusodidacta

4.2.17. Observações (PT):

*Esta Unidade Curricular pertence à componente teórica específica da área de especialidade do Mestrado em Enfermagem de Reabilitação. Na bibliografia, as referências assinaladas com um * são publicações científicas de docentes que integram o ciclo de estudos.*

4.2.17. Observações (EN):

*This Curricular Unit belongs to the specific theoretical component of the specialty area of the Master in Rehabilitation Nursing. In the bibliography, references marked with a * are scientific publications by professors who are part of the study cycle.*

Mapa III - Enfermagem de Reabilitação em Neurologia e Neurotraumatologia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Enfermagem de Reabilitação em Neurologia e Neurotraumatologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Rehabilitation Nursing in Neurology and Neurotraumatology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ENFR

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ENFR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

250.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-50.0; TP-30.0; PL-20.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Carlos Manuel de Sousa Albuquerque - 43.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Paula Cristina Dias Rocha Cavaleiro Saraiva - 25.0h
• Susana Marisa Loureiro Pais Batista - 32.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Aprofundar conhecimentos anátomo-fisiopatológicos do Sistema Nervoso;
- Estabelecer juízos, diagnóstico e terapêutico, relacionados com a reabilitação e reintegração da pessoa com afecções do sistema nervoso;
- Aplicar a metodologia científica de trabalho na reabilitação do indivíduo com alterações do foro neurológico e neurotraumatológico;
- Promover a qualidade de vida da pessoa doente, deficiente, família e comunidade, no âmbito da enfermagem de reabilitação em Neurologia e Neurotraumatologia
- Promover o desenvolvimento de competências instrumentais direcionadas para a prevenção, recuperação e promoção da autonomia da pessoa com afecções do foro neurológico e neurotraumatológico

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Establish judgments, diagnostic and therapeutic, related to the rehabilitation and reintegration of the person with disorders of the nervous system;
- Apply scientific methodology of work in the rehabilitation of the individual with neurological and neurotraumatological disorders;
- Promote the quality of life of the sick person, disabled, family and community, within the scope of rehabilitation nursing in Neurology and Neurotraumatology
- To promote the development of instrumental skills aimed at the prevention, recovery and promotion of autonomy in people with neurological and neurotraumatological disorders

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1.Processos Anátomo-fisiopatológicos do Sistema Nervoso: Sistema Nervoso Central, Periférico e Autônomo; Patologias do Sistema Nervoso: Vasculares, Degenerativas e Traumatológicas.
 - 2.Processo de cuidados em Enfermagem de Reabilitação em Neurologia e Neurotraumatologia
- Juízo diagnóstico - Avaliação funcional da pessoa com alterações neurológicas; Exame neurológico; Escalas de avaliação neurológica; Exames Complementares de Diagnóstico; Fenómenos e Diagnósticos de Enfermagem.
- Juízo terapêutico - Intervenções de Enfermagem de Reabilitação à pessoa com: Acidente vascular cerebral, Disfunções da Deglutição, Disfunções degenerativas, Traumatismo crânio-encefálico, Traumatismo vertebro-medular; Tumores do sistema nervoso central, Paralisia cerebral

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1.Anatomical and pathophysiological processes of the Nervous System: Central, Peripheral and Autonomic Nervous System; Pathologies of the Nervous System: Vascular, Degenerative and Traumatological.
 2. Care process in Rehabilitation Nursing in Neurology and Neurotraumatology
- Diagnosis judgment - Functional assessment of the person with neurological changes; Neurological examination; Neurological assessment scales; Complementary Diagnostic Tests; Phenomena and Diagnoses.
- Therapeutic judgement - Rehabilitation Nursing interventions for people with stroke, swallowing dysfunctions, degenerative dysfunctions,traumatic brain injury, spinal cord injury, central nervous system tumours, cerebral palsy

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC integra conteúdos programáticos que têm por base os objetivos delineados para a mesma. A fundamentação teórica da UC será processada no que concerne aos conceitos, princípios teóricos, métodos, técnicas e instrumentos de suporte à prática de cuidados especializados no âmbito da ER em neurologia e neurotraumatologia. Desta forma, estarão reunidas as condições para que os estudantes reconheçam a importância do papel do enfermeiro especialista, cuja ação se desenvolve de forma a potenciar o projeto de saúde que cada um. A relação e interdependência entre a teoria e a sua aplicação prática permitirão ainda reconhecer aos estudantes a importância do papel do enfermeiro especialista, no domínio da pessoa com disfunções neurológicas e neuro-traumatológicas, não esquecendo a relevância a atribuir ao cuidador informal. Por outro lado, os conteúdos lecionados e a discussão de casos-problemas serão abordados numa dinâmica baseada na consulta e interpretação da melhor evidência científica.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The CU includes programmatic content based on the objectives outlined for it. The theoretical basis of the UC will be processed regarding the concepts, theoretical principles, methods, techniques and instruments to support the practice of specialized care within the scope of RN in neurology and neurotraumatology. In this way, the conditions will be met for students to recognise the importance of the role of the specialist, whose action is developed in such a way as to enhance the health project of each student. The relationship and interdependence between theory and its practical application will also allow students to recognize the importance of the role of the specialist nurse in the field of the person with neurological and neurotraumatological dysfunctions, not forgetting the relevance to be assigned to the informal caregiver. The taught contents and the discussion of case-problems will be addressed in a dynamic based on consultation and interpretation of the best scientific evidence

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade ao basear-se em métodos explicativos e interativos, pretende motivar os estudantes para os fundamentos e prática de cuidados de ER neurológica e neuro-traumatológica. Das diferentes metodologias de ensino, destaca-se o treino simulado em laboratório de práticas, pela natureza da intervenção do enfermeiro especialista em ER. Poderão vir a ser utilizados outros recursos pedagógicos como: Filmes; Laboratórios Virtuais; Role-Play; Kit de "ferramentas reabilitativas" de desenvolvimento de competências; Guide Lines; apelando à inovação e criatividade e a respostas concretas baseadas em evidência científica. A pesquisa em bases de dados e a discussão de estudos de caso centrados nos domínios da reabilitação da pessoa com afecções do sistema nervoso (central e periférico) também terá o seu relevo. Pretende-se também desenvolver a capacidade de compreensão e o pensamento crítico-reflexivo, assim como a capacidade para integrar e mobilizar os conhecimentos. O trabalho e a discussão em grupo potencia a aprendizagem colaborativa, assim como a partilha de recursos e conhecimentos

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The unit, based on explanatory and interactive methods, aims to motivate students for the fundamentals and practice of neurological and neurotraumatologic RE care. Of the different teaching methodologies, it highlights the simulated training in laboratory practice, by the nature of the intervention of the specialist nurse in RE. Other pedagogical resources may be used, such as: Films; Virtual Laboratories; Role-Play; Skills development "rehabilitative tool kits"; Guide Lines; appealing to innovation and creativity and concrete answers based on scientific evidence. The research in databases and discussion of case studies focused on the rehabilitation of the person with disorders of the nervous system (central and peripheral) will also have its relevance. It is also intended to develop the capacity for understanding and critical-reflexive thinking, as well as the ability to integrate and mobilize knowledge. Group work and discussion will promote collaborative learning, as well as the sharing of resources and knowledge.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação de 0 a 20 valores, assume o cariz de avaliação contínua, e inclui três avaliações individuais. Poderão também vir a ser solicitados trabalhos de pesquisa, individuais/grupo, centrados num tópico de interesse para a ER. A aprovação à UC pressupõe a obtenção de uma classificação ? 10 valores. No caso de não aproveitamento haverá um exame, em época normal, e outro em época de recurso

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment, from 0 to 20, assumes the character of continuous assessment, and includes three individual assessments. Individual or group work may also be required. The approval of the course presupposes a classification ? 10 points. In case of failure there will be an exam, in the normal period, and another in the appeal period

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos encontram-se organizados numa sequência, lógica e articulada. A implementação de diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos, a capacidade de mobilizar e aplicar novos conhecimentos nos contextos da prática clínica da enfermagem de reabilitação junto da pessoa com disfunção do processo neurológico. Pretender-se-á, em última instância, desenvolver competências especializadas nos estudantes e sensibilizá-los para a importância dos temas/assuntos abordados no contexto real, contribuindo-se para um melhor enquadramento e também maior facilidade da perceção dos objetivos que se pretendem alcançar com a UC. A exposição teórica dos conteúdos ministrados, complementada pela componente prática dos mesmos, será alicerçada por metodologias ativas e participativas, centradas nos interesses dos estudantes. Tais metodologias, ao possibilitarem a utilização de técnicas de partilha de informação, a pesquisa e visualização de filmes alusivos a disfunções do foro neurológico e/ou neurotraumatológico, o debate e clarificação de estudos de caso e, sobretudo, técnicas de treino de competências em laboratório de práticas, permitirão aos estudantes aprenderem fazendo, refletindo e tomando decisões sobre os problemas e modelos de intervenção alternativos propostos, aferindo e melhorando as suas competências nos temas em análise. Por outro lado, a realização de trabalhos de grupo, terá a vantagem de se tentar estimular, junto dos estudantes, um processo de diálogo e reflexão partilhada em que todos participem, através da sua própria experiência e saber

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents are organized in a sequence, logical and articulated. The implementation of different teaching methodologies aims to ensure the consistency of programmatic content according to the objectives and their relationship with the students' learning, promoting in them, the ability to mobilize and apply new knowledge in contexts of clinical practice of rehabilitation nursing with the person with neurological process dysfunction. Ultimately, it is intended to develop specialized skills in students and make them aware of the importance of the themes/subjects addressed in the real context, contributing to a better framework and easier perception of the objectives to be achieved with the course. The theoretical exposition of the taught contents, complemented by their practical component, will be based on active and participatory methodologies, focused on the students' interests. Such methodologies, by allowing the use of information sharing techniques, the research and viewing of films allusive to neurological and/or neurotraumatological dysfunctions, the debate and clarification of case studies and, above all, techniques for training skills in laboratory practice, will allow students to learn by doing, reflecting, and making decisions on the problems and alternative intervention models proposed, assessing and improving their skills on the topics under analysis. On the other hand, group work will have the advantage of trying to stimulate, among the students, a process of dialogue and shared reflection in which everyone participates, through their own experience and knowledge

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- *Loureiro, R., Martins, R., Bernardo, J. & Batista, S. (2021). *Efficacy of Rehabilitation on Mobility, Prevention and Reduction of the Fall's Risk in Parkinson's Patients. New Trends in Qualitative Research*, 8, 163–171 <https://doi.org/10.36367/ntqr.8.2021.163-171>
- Burke-Doe, A., & Jobst, E. (2015). *Casos Clínicos em Fisioterapia e Reabilitação Neurológica*. AMG.
- Correia, A., et al. (2009). *Guia de Boa Prática de Cuidados de Enfermagem à Pessoa com Traumatismo Vértebro Medular. Ordem dos Enfermeiros*.
- Lundy-Ekman, L. (2019). *Neurociência: Fundamentos de Reabilitação*. Elsevier.
- *Batista, S., & Martins, R. (2021). *Suffering-associated factors in chronic disease in hospitalized in Portugal, Enfermería Clínica, Volume 31, Issue 3, May-June pp. 135-147* <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2020.12.043>
- *Cunha, C., Saraiva, P., Sequeira, A., & Monteiro, G. (2013). *Projeto Reabilitar +. Revista Servir, n.58 (1-2), Edição Especial, (Fevereiro), p. 91 – 99. (Anexo XVII)*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- *Loureiro, R., Martins, R., Bernardo, J. & Batista, S. (2021). *Efficacy of Rehabilitation on Mobility, Prevention and Reduction of the Fall's Risk in Parkinson's Patients. New Trends in Qualitative Research*, 8, 163–171 <https://doi.org/10.36367/ntqr.8.2021.163-171>
- Burke-Doe, A., & Jobst, E. (2015). *Casos Clínicos em Fisioterapia e Reabilitação Neurológica*. AMG.
- Correia, A., et al. (2009). *Guia de Boa Prática de Cuidados de Enfermagem à Pessoa com Traumatismo Vértebro Medular. Ordem dos Enfermeiros*.
- Lundy-Ekman, L. (2019). *Neurociência: Fundamentos de Reabilitação*. Elsevier.
- *Batista, S., & Martins, R. (2021). *Suffering-associated factors in chronic disease in hospitalized in Portugal, Enfermería Clínica, Volume 31, Issue 3, May-June pp. 135-147* <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2020.12.043>
- *Cunha, C., Saraiva, P., Sequeira, A., & Monteiro, G. (2013). *Projeto Reabilitar +. Revista Servir, n.58 (1-2), Edição Especial, (Fevereiro), p. 91 – 99. (Anexo XVII)*

4.2.17. Observações (PT):

*Esta Unidade Curricular pertence à componente teórica específica da área de especialidade do Mestrado em Enfermagem de Reabilitação. Na bibliografia, as referências assinaladas com um * são publicações científicas de docentes que integram o ciclo de estudos.*

4.2.17. Observações (EN):

*This Curricular Unit belongs to the specific theoretical component of the specialty area of the Master in Rehabilitation Nursing. In the bibliography, references marked with a * are scientific publications by professors who are part of the study cycle.*

Mapa III - Enfermagem de Reabilitação Músculo-Esquelética**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Enfermagem de Reabilitação Músculo-Esquelética

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Musculoskeletal Rehabilitation Nursing

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ENFR

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ENFR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

125.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; TP-10.0; PL-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Carlos Manuel de Sousa Albuquerque - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Paula Cristina Dias Rocha Cavaleiro Saraiva - 30.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Aprofundar conhecimentos anatomofisiopatológicos do sistema músculo-esquelético, compreendendo a importância da biomecânica no estudo do movimento humano;
- Relacionar algumas alterações músculo esqueléticas na pessoa com afeições ortotraumatológicas;
- Adquirir conhecimentos sobre programas/técnicas específicas e equipamentos usados por enfermeiros de reabilitação, quer na prevenção como na recuperação e promoção da autonomia da pessoa com afeições do sistema músculo-esquelético;
- Estabelecer juízos, diagnóstico e terapêutico, relacionados com a reabilitação e reintegração da pessoa com afeições do sistema nervoso;
- Promover o desenvolvimento de competências instrumentais direccionadas para a prevenção, recuperação e promoção da autonomia da pessoa com afeições do sistema músculo-esquelético;
- Compreender a metodologia científica de trabalho na reabilitação da pessoa com afeições do sistema músculoesquelético, orientada por uma prática baseada na evidência.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Deepen anatomopathological knowledge of the musculoskeletal system, understanding the importance of biomechanics in the study of human movement;
- Relate some musculoskeletal changes in the person with orthotraumatologic affections;
- Acquire knowledge about specific programs/techniques and equipment used by rehabilitation nurses, both in prevention and in the recovery and promotion of autonomy of the person with affections of the musculoskeletal system
- Establish judgments, diagnostic and therapeutic, related to the rehabilitation and reintegration of the person with affections of the nervous system
- To promote the development of instrumental skills directed to the prevention, recovery and promotion of the autonomy of the person with affections of the musculoskeletal system;
- Understand the scientific methodology of work in the rehabilitation of the person with affections of the musculoskeletal system, guided by an evidence-based practice

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1.Processos Anatomo-fisiopatológicos do Sistema Músculo-Esquelético: Sistema Esquelético; Sistema Articular; Sistema Muscular; Patologias do Sistema Músculo-Esquelético.
- 2.Cinesiologia humana: Biomecânica, análise do movimento.
- 3.Processo de cuidados em Enfermagem de Reabilitação Músculo-Esquelética
 - Juízo diagnóstico: Avaliação funcional da pessoa com alterações músculo-esqueléticas; Avaliação da amplitude articular; Testes músculo-esqueléticos; Exames Complementares de Diagnóstico; Fenómenos e Diagnósticos de Enfermagem
 - Juízo terapêutico: Intervenções de Enfermagem de Reabilitação à Pessoa: com alterações ósseas, articulares, musculares, tendinosas, congénitas e do desenvolvimento; submetida a cirurgia ortopédica; submetida a amputação; queimada; com lesão desportiva

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Anatomy-pathological processes of the musculoskeletal system: Skeletal System; Articular System; Muscular System; Pathologies of Musculoskeletal System.* 2. *Human Kinesiology: Biomechanics, movement analysis.* 3. *care process in nursing of musculoskeletal rehabilitation*

- *Diagnostic judgment: functional assessment of the person with musculoskeletal changes; assessment of joint range; musculoskeletal tests; complementary diagnostic tests; phenomena and nursing diagnoses*

- *Therapeutic judgement: Rehabilitation Nursing Interventions to the person: with bone, joint, muscle, tendon, congenital and developmental alterations; submitted to orthopaedic surgery; submitted to amputation; burnt; with sports injury*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A Unidade Curricular fundamentar-se-á em princípios teóricos, métodos, técnicas e instrumentos de suporte à prática de cuidados especializados no âmbito da enfermagem de reabilitação músculo-esquelética. Desta forma, estarão reunidos os requisitos que permitirão aos estudantes reconhecer a importância do papel do enfermeiro no domínio da pessoa com disfunções músculo-esqueléticas, não esquecendo a relevância a atribuir ao cuidador informal. Pretende-se ainda promover competências associadas ao processo de juízo diagnóstico e terapêutico através da participação pró-ativa dos estudantes na discussão de casos e problemas da pessoa com afecções do sistema músculo-esquelético, nas suas visões sobre eles e nas tomadas de decisão envolvidas no processo de ação. Por outro lado, a explanação das questões e desafios colocados aos estudantes, suportados na literatura científica, promoverão a fundamentação de uma prática de cuidados baseados na melhor evidência científica.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit will be based on theoretical principles, methods, techniques and instruments to support the practice of specialized care in musculoskeletal rehabilitation nursing. Thus, the requirements will be gathered, which will allow students to recognize the importance of the nurse's role in the field of people with musculoskeletal disorders, not forgetting the relevance to be given to the informal caregiver. It is also intended to promote skills associated to the process of diagnostic and therapeutic judgment through the proactive participation of students in the discussion of cases and problems of the person with affections of the musculoskeletal system, their views on them and the decision-making involved in the action process. On the other hand, the explanation of the questions and challenges posed to students, supported by the scientific literature, will promote the foundation of a care practice based on the best scientific evidence.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade ao basear-se em métodos explicativos e interativos, pretende motivar os estudantes para os fundamentos e prática de cuidados de ER músculo-esquelética. Das diferentes metodologias de ensino, destaca-se o treino simulado em laboratório de práticas, pela natureza da intervenção do enfermeiro especialista em ER. Poderão vir a ser utilizados outros recursos pedagógicos como: Filmes; Laboratórios Virtuais; Role-Play; Kit de "ferramentas reabilitativas" de desenvolvimento de competências; Guide Lines; apelando à inovação e criatividade e a respostas concretas baseadas em evidência científica. A pesquisa em bases de dados e a discussão de estudos de caso centrados nos domínios da reabilitação da pessoa com afecções do sistema músculo-esquelético, amputada ou queimada também terá o seu relevo. Pretende-se também desenvolver a capacidade de compreensão e o pensamento crítico-reflexivo, assim como a capacidade para integrar e mobilizar os conhecimentos. O trabalho e a discussão em grupo potencia a aprendizagem colaborativa, assim como a partilha de recursos e conhecimentos

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The unit, based on explanatory and interactive methods, aims to motivate students to the fundamentals and practice of musculoskeletal RE care. Of the different teaching methodologies, it highlights the simulated training in laboratory practice, by the nature of the intervention of the nurse specialist in RE. Other pedagogical resources may be used, such as: Films; Virtual Laboratories; Role-Play; Skills development "rehabilitative tools kit"; Guide Lines; appealing to innovation and creativity and concrete answers based on scientific evidence. The research in databases and the discussion of case studies focused on the rehabilitation domains of the person with affections of the musculoskeletal system, amputee or burn will also have its relevance. It is also intended to develop the capacity for understanding and critical-reflexive thinking, as well as the ability to integrate and mobilise knowledge. Group work and discussion enhances collaborative learning, as well as the sharing of resources and knowledge

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação de 0 a 20 valores, assume o cariz de avaliação contínua e incluiu uma avaliação individual. Poderão também vir a ser solicitados trabalhos individuais ou de grupo, a definir entre o professor e os estudantes. A aprovação à unidade curricular pressupõe a obtenção de uma classificação ? 10 valores. No caso de não aproveitamento haverá um exame em época normal, e um exame em época de recurso.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of 0 to 20 points, assumes the character of continuous assessment and includes an individual assessment. Individual or group work may also be required, to be defined between the teacher and the students. The approval of the curricular unit presupposes a classification ? 10. In case of failure there will be an exam in the normal period and an exam in the appeal period.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar novos conhecimentos nos contextos da prática clínica da enfermagem de reabilitação junto da pessoa com disfunções músculo-esqueléticas. Nesta circunstância, pretender-se-á, em última instância, desenvolver competências especializadas nos estudantes e sensibilizá-los para a importância dos temas/assuntos abordados no contexto real, contribuindo-se para um melhor enquadramento e maior facilidade da percepção dos objetivos que se pretendem alcançar com a UC. Neste contexto, serão adotadas metodologias ativas e participativas, centradas nos interesses dos estudantes. Tais metodologias, ao possibilitarem a utilização de técnicas de partilha de informação, a pesquisa e visualização de filmes alusivos a disfunções músculo-esqueléticas, o debate e clarificação de estudos de caso e, sobretudo, técnicas de treino de competências em laboratório de práticas, permitirão aos estudantes aprenderem fazendo, refletindo e tomando decisões sobre os problemas e modelos de intervenção alternativos propostos, aferindo e melhorando as suas competências nos temas em análise. Por forma a garantir, na sua plenitude, este desiderato é de salientar que todos os docentes a lecionar na UC, estão habilitados com competências científicas e experiência profissional nos domínios da ortopedia, ortro-traumatologia e fisioterapia. Por outro lado, a realização de trabalhos de grupo, terá a vantagem de se tentar estimular, junto dos estudantes, um processo de diálogo e reflexão partilhada em que todos participem, através da sua própria experiência e saber.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The implementation of different teaching methodologies aims to ensure the consistency of the syllabus according to the objectives and their relationship with the students' learning, promoting in them the ability to mobilize and apply new knowledge in the contexts of clinical practice of rehabilitation nursing with people with musculoskeletal disorders. In this circumstance, it is intended, ultimately, to develop specialized skills in students and make them aware of the importance of the themes/subjects addressed in the real context, contributing to a better framework and greater ease of perception of the objectives that are intended to achieve with the course. In this context, active and participatory methodologies will be adopted, focused on the students' interests. Such methodologies, by allowing the use of information sharing techniques, the research and viewing of films allusive to musculoskeletal disorders, the debate and clarification of case studies and, above all, techniques for training skills in laboratory practice, will allow students to learn by doing, reflecting, and making decisions on the problems and alternative intervention models proposed, assessing and improving their skills in the topics under analysis. To ensure, in its fullness, this desideratum is to emphasize that all teachers teaching in the UC, are qualified with scientific skills and professional experience in the fields of orthopedics, orthotraumatology and physiatrics. On the other hand, group work will have the advantage of trying to stimulate, among students, a process of dialogue and shared reflection in which everyone participates, through their own experience and knowledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Completo A., & Fonseca, F. (2019). *Fundamentos de Biomecânica*. Medikabook.

*Martins, R., Carvalho, N., Albuquerque, C., et al., (2020) Musculoskeletal disorders in adolescents: a study on prevalence and determining factors. *Acta Paul Enferm.* 2020;33:e-APE20190173

*Monteiro, G., Anunciação, S., Saraiva Rocha, P., et al. (2021). Satisfação dos doentes submetidos a Reabilitação Motora pós Artroplastia Total da Anca e Artroplastia Total do Joelho. *Revista Millenium*, 2 (9): 139-147. <https://doi.org/10.29352/mill029e.24180>

Neuman, D. (2018) *Cinesilogia do Aparelho Musculoesquelético: Fundamentos para Reabilitação*. Elsevier. <https://doi.org/10.37689/actape/2020AO0173>

*Rocha, P., Baixinho, C. L., et al. (2022). Safety-Promoting Interventions for the Older Person with Hip Fracture on Returning Home: A Protocol for a Systematic Review. *Journal of personalized medicine*, 12(5) 654. <https://doi.org/10.3390/jpm12050654>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Completo A., & Fonseca, F. (2019). *Fundamentos de Biomecânica*. Medikabook.

*Martins, R., Carvalho, N., Albuquerque, C., et al., (2020) Musculoskeletal disorders in adolescents: a study on prevalence and determining factors. *Acta Paul Enferm.* 2020;33:e-APE20190173

*Monteiro, G., Anunciação, S., Saraiva Rocha, P., et al. (2021). Satisfação dos doentes submetidos a Reabilitação Motora pós Artroplastia Total da Anca e Artroplastia Total do Joelho. *Revista Millenium*, 2 (9): 139-147. <https://doi.org/10.29352/mill029e.24180>

Neuman, D. (2018) *Cinesilogia do Aparelho Musculoesquelético: Fundamentos para Reabilitação*. Elsevier. <https://doi.org/10.37689/actape/2020AO0173>

*Rocha, P., Baixinho, C. L., et al. (2022). Safety-Promoting Interventions for the Older Person with Hip Fracture on Returning Home: A Protocol for a Systematic Review. *Journal of personalized medicine*, 12(5) 654. <https://doi.org/10.3390/jpm12050654>

4.2.17. Observações (PT):

Esta Unidade Curricular pertence à componente teórica específica da área de especialidade do Mestrado em Enfermagem de Reabilitação. Na bibliografia, as referências assinaladas com um * são publicações científicas de docentes que integram o ciclo de estudos.

4.2.17. Observações (EN):

*This Curricular Unit belongs to the specific theoretical component of the specialty area of the Master in Rehabilitation Nursing. In the bibliography, references marked with a * are scientific publications by professors who are part of the study cycle.*

Mapa III - Enfermagem de Reabilitação na Família e na Comunidade**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Enfermagem de Reabilitação na Família e na Comunidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Family and Community Rehabilitation Nursing

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ENFR

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ENFR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; TP-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Susana Marisa Loureiro Pais Batista - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Paula Cristina Dias Rocha Cavaleiro Saraiva - 20.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*-Compreender o desenvolvimento familiar, os modelos de intervenção na família e na comunidade e os processos de transição;
-Analisar implicações sociais, familiares e habitacionais das pessoas com incapacidades;
-Estabelecer juízos, diagnóstico e terapêutico, sobre as necessidades de saúde de pessoas com incapacidades, tendo em conta fatores psicossociais, familiares e recursos da comunidade;
-Promover intervenções de enfermagem de reabilitação em parceria com o indivíduo, família e comunidade com vista á obtenção da melhor qualidade de vida, reintegração e participação na sociedade;
-Aplicar a metodologia científica de trabalho nos cuidados de enfermagem de reabilitação na família e comunidade*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Understand family development, family and community intervention models and transition processes;
- To analyse social, family and housing implications of people with disabilities;
- Establish judgments, diagnostic and therapeutic, on the health needs of people with disabilities, considering psychosocial factors, family and community resources
- Promote rehabilitation nursing interventions in partnership with the individual, family and community in order to obtain the best quality of life, reintegration and participation in society;
- Apply scientific methodology of work in rehabilitation nursing care in the family and community.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**1. Família e Comunidade:**

- As famílias e as crises situacionais: avaliação familiar e intervenção em famílias cuidadoras.
- Modelos de intervenção social e familiar, respostas sociais e modelos institucionais
- Implicações do Envelhecimento nas famílias e Comunidade
- A pessoa portadora de deficiência: Impacto psicossocial e contextos de relação; respostas ambientais, sociais e familiares
- A transição para o exercício do papel de prestador de cuidados
- Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados como resposta de saúde e social às famílias
- Acessibilidade, Legislação e avaliação do contexto/ambiente

2. Processo de cuidados em ER na Família e Comunidade

Juízo diagnóstico: Avaliação multidimensional da saúde; Métodos de avaliação familiar, social e contexto ambiental; Fenómenos e Diagnósticos de ER.

Juízo terapêutico: Intervenções de ER dirigidas às famílias e comunidade, às pessoas geronto-geriátricas e/ou portadoras de deficiência (contexto escolar, laboral, associativo e social).

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**1. Family and Community**

- Families and situational crises: family assessment and intervention in caring families.
- Models of social and family intervention, social answers and institutional models.
- Implications of aging in families and community
- The disabled person: Psychosocial impact and relationship contexts; environmental, social and family responses
- The transition to the role of caregiver
- National Network of Integrated Continued Care as a health and social response to families
- Accessibility, legislation, evaluation of the context/environment

2. Care process in Rehabilitation Nursing in Family and Community

Diagnostic judgment: multidimensional assessment of health; methods for family assessment, social and environmental context; phenomena and nursing diagnoses.

Therapeutic judgement: Rehabilitation Nursing Interventions directed to families and community, to geronto-geriatric people, to disabled people (in school, work, associative and social context)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos Programáticos pretendem dar resposta aos objetivos de aprendizagem. Assim, pretendem analisar conceitos e modelos de intervenção familiar articulados com as respostas sociais e institucionais; identificar o impacto dos contextos demográficos, das doenças crónicas e incapacidades nas pessoas, nos contextos de relação e transição conjuntamente com as famílias comunidade e redes de apoio; capacitar o enfermeiro de reabilitação par uma avaliação multidimensional da pessoa e dos contextos comunitários com vista á implementação de programas de intervenção adaptados ás necessidades das pessoas ao longo do ciclo vital e sempre alicerçados na evidência científica em Enfermagem

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Programmatic Contents aim to respond to the learning objectives. Thus, they intend to analyse concepts and models of family intervention articulated with social and institutional responses; to identify the impact of demographic contexts, chronic diseases and disabilities on people, in the contexts of relationship and transition together with families, community and support networks; to enable the rehabilitation nurse for a multidimensional assessment of the person and community contexts in order to implement intervention programmes adapted to the needs of people throughout the life cycle and always based on scientific evidence in Nursing

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC integra diferentes metodologias, como a exposição teórica, a elaboração de pesquisas em bases de dados, a análise crítica de textos e a utilização de estudos de caso, com vista à identificação dos fenómenos, intervenções de enfermagem e resultados sensíveis aos cuidados diferenciados de ER. Tendo em conta os objetivos da unidade curricular e as metodologias preconizadas, pretende-se também desenvolver nos estudantes a capacidade de compreensão e o pensamento crítico-reflexivo no domínio específico de intervenção do enfermeiro especialista no seio da família e comunidade. Poderão vir a ser utilizados outros tipos metodologias: Filmes; Role-Play; discussão de eposter, Guide Lines; APP; apelando à inovação e criatividade e a respostas concretas tendo por base a melhor evidência científica.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course integrates different methodologies, such as theoretical exposition, database searches, critical analysis of texts and the use of case studies, with a view to identifying phenomena, nursing interventions and sensitive outcomes to differentiated RE care. Taking into account the curricular unit objectives and the recommended methodologies, it is also intended to develop in students the ability to understand and the critical-reflective thinking in the specific field of intervention of the specialist nurse within the family and community. Other types of methodologies may be used: Films; Role-Play; discussion of eposter, Guide Lines; APP; appealing to innovation and creativity and concrete answers based on the best scientific evidence.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação de 0 a 20 valores, assume o cariz de avaliação contínua e incluiu uma avaliação. Poderá também vir a ser solicitada a realização de trabalhos individuais ou de grupo. Para a aprovação à unidade curricular estudante terá de obter uma classificação ? 10 valores. Para os estudantes que não obtenham aproveitamento haverá um exame em época normal, e um exame em época de recurso.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment, from 0 to 20, assumes the character of continuous assessment and includes an evaluation. Individual or group work may also be required. To pass the course unit the student must obtain a classification ? 10 points. For students who do not obtain a pass there will be an exam in the normal season, and an exam in the appeal season.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde. Neste contexto, serão adotadas metodologias ativas e participativas, centradas nos interesses dos estudantes. As metodologias a adotar, pelos docentes da UC, serão preferencialmente: nas aulas teóricas o método expositivo e interativo; nas aulas teórico-práticas privilegiaram o método expositivo, demonstrativo, discussão de casos e pesquisa. Os reptos colocados aos estudantes no decurso da UC, serão alicerçados nos novos desafios sociais e na literatura especializada, demonstrativa da melhor evidência científica.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The implementation of different teaching methodologies aims to ensure the consistency of programmatic content according to the objectives and their relationship with student learning, promoting in them the ability to mobilize and apply knowledge in health practice contexts. In this context, active and participatory methodologies will be adopted, focused on students' interests. The methodologies to be adopted, by the UC teachers, will be preferentially: in the theoretical lessons the expositive and interactive method; in the theoretical-practical lessons the expositive, demonstrative, discussion of cases and research method. The challenges posed to students during the course of UC, will be based on new social challenges and specialized literature, demonstrating the best scientific evidence.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Martins, R., Almeida, F., Batista, S., Carvalho, N. (2021). Knowing to Empower: Study of the Difficulties of the Informal Caregiver. *Education and New Developments* 2021, pp. 583-587. <https://doi.org/10.36315/2021end123>

*Martins, R., Cardoso, R., Carvalho, N., Batista, S., et al. (2020). Perceção dos Enfermeiros de cuidados paliativos sobre a intervenção do enfermeiro especialista em enfermagem de reabilitação. *New Trends in Qualitative Research*, 3, 1-13. <https://doi.org/10.36367/ntqr.3.2020.1-13>

*Saraiva, P., Anunciação, S., et al. (2020). Ganhos em independência funcional como promotor da qualidade de vida. *Revista Millenium*, 2 (edição especial nº 5): 225-231. <https://doi.org/10.29352/mill0205e.24.00297>

Kaakinen, J., et al. (2018). *Family health care nursing: Theory, practice, and research*. Davis Company.

Pereira, J., & Petronilho, F. (2018). Satisfação do familiar cuidador sobre o planeamento da alta hospitalar. *Revista Investigação em Enfermagem*, 2(22), 42-55.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- *Martins, R., Almeida, F., Batista, S., Carvalho, N. (2021). *Knowing to Empower: Study of the Difficulties of the Informal Caregiver. Education and New Developments 2021*, pp. 583-587. <https://doi.org/10.36315/2021end123>
- *Martins, R., Cardoso, R., Carvalho, N., Batista, S., et al. (2020). *Perceção dos Enfermeiros de cuidados paliativos sobre a intervenção do enfermeiro especialista em enfermagem de reabilitação. New Trends in Qualitative Research*, 3, 1-13. <https://doi.org/10.36367/ntqr.3.2020.1-13>
- *Saraiva, P., Anunciação, S., et al. (2020). *Ganhos em independência funcional como promotor da qualidade de vida. Revista Millenium*, 2 (edição especial nº 5): 225-231. <https://doi.org/10.29352/mill0205e.24.00297>
- Kaakinen, J., et al. (2018). *Family health care nursing: Theory, practice, and research. Davis Company.*
- Pereira, J., & Petronilho, F. (2018). *Satisfação do familiar cuidador sobre o planeamento da alta hospitalar. Revista Investigação em Enfermagem*, 2(22), 42-55.

4.2.17. Observações (PT):

*Esta Unidade Curricular pertence à componente teórica específica da área de especialidade do Mestrado em Enfermagem de Reabilitação. Na bibliografia, as referências assinaladas com um * são publicações científicas de docentes que integram o ciclo de estudos.*

4.2.17. Observações (EN):

*This Curricular Unit belongs to the specific theoretical component of the specialty area of the Master in Rehabilitation Nursing. In the bibliography, references marked with a * are scientific publications by professors who are part of the study cycle.*

Mapa III - Enfermagem de Reabilitação: Fundamentos e Processos**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Enfermagem de Reabilitação: Fundamentos e Processos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Rehabilitation Nursing: Fundamentals and Processes

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ENFR

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ENFR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

225.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-50.0; TP-20.0; PL-20.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

9.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Susana Marisa Loureiro Pais Batista - 26.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Bruno Miguel Delgado - 24.0h
- Paula Cristina Dias Rocha Cavaleiro Saraiva - 40.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Interiorizar os princípios básicos em que se fundamenta a enfermagem de reabilitação (ER);
- Interiorizar princípios básicos de cinesilogia humana;
- Compreender a importância da intervenção da enfermagem de reabilitação no âmbito da pessoa, família e comunidade;
- Construir conhecimento que permitam a conceção, planificação e implementação dos cuidados em enfermagem de reabilitação dirigidos à da pessoa, família e comunidade;
- Construir conhecimento centrado no juízo terapêutico associado aos fundamentos e processos de enfermagem de reabilitação;
- Compreender a reabilitação como meio de promoção da saúde do indivíduo;
- Desenvolver competências (cognitivas, interpessoais e instrumentais) promotoras da autonomia da pessoa com necessidades de cuidados especializados em enfermagem de reabilitação (CEER)

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Internalize the basic principles on which is based rehabilitation nursing;
- Internalize principles of human kinesiology;
- Understanding the importance of the intervention of rehabilitation nursing in the context of person, family and community;
- Building knowledge to enable the design, planning and implementation of care in rehabilitation nursing for the person, family and community;
- Build knowledge centered on therapeutic judgment associated with Rehabilitation Nursing Fundamentals and Processes;
- Understanding rehabilitation as a means of promoting individual health;
- To develop skills (cognitive, interpersonal and instrumental) promoting the autonomy of the person with specialized care needs rehabilitation nursing

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**1. Enfermagem de Reabilitação: Fundamentos**

Quadro de referência:

Competências específicas do EEER

Padrões de Qualidade dos Cuidados Especializados do EEER

Processo de tomada de decisão em ER

Sistemas de Informação em ER (Padrão documental e ontologia)

Indicadores da qualidade sensíveis aos Cuidados Especializados em ER

Resumo Mínimo de Dados de ER

2. Cinesilogia humana:

Anatomia Funcional

Ergonomia

3. Enfermagem de Reabilitação: Processo de Cuidados

-Juízo diagnóstico:

Critérios de diagnóstico/Atividade diagnóstica

Escala de avaliação

Classificação Internacional da Funcionalidade

Fenómenos/Diagnósticos de Enfermagem de Reabilitação

-Juízo terapêutico:

Intervenções de Enfermagem no âmbito do CEER: na satisfação do cliente, na promoção da saúde, na prevenção de complicações, no bem-estar e autocuidado e na

readaptação funcional, reeducação funcional e promoção da inclusão social

Terapias complementares

Recursos promotores da reconstrução da autonomia: equipamentos, ajudas técnicas

prod

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**1. Rehabilitation Nursing: Fundamentals****Frame of reference:**

- Specific competences of the EEER;
- Quality Standards in Specialised Care of the EEER
- Decision-making process in RN
- Information Systems in RN (Documentary standard and ontology)
- Quality indicators sensitive to the Specialized Care in RN
- Minimum Data Summary of RN

2. Human Kinesiology:**Functional Anatomy****Ergonomics****3. Rehabilitation Nursing: Care Process****-Diagnostic judgment:****Diagnostic Criteria/Diagnostic Activity****Evaluation scales****International Classification of Functionality****Rehabilitation Nursing Phenomena/Diagnostics****-Therapeutic judgment:**

Nursing interventions within the scope of CEER: in client satisfaction, health promotion, prevention of complications, well-being and self-care and functional re-adaptation, functional re-education and promotion of social inclusion

Complementary therapies

Resources promoting the reconstruction of autonomy: equipment, technical aids.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular integra conteúdos programáticos que estão em consonância com os objetivos delineados para a mesma. Será enfatizada uma fundamentação centrada em princípios teóricos, técnicas e instrumentos de suporte à prática de cuidados especializados. Assim, estarão reunidas as condições para que os estudantes reconheçam a importância do papel do enfermeiro especialista em ER, cuja ação se desenvolve de forma a potenciar o projeto de saúde de cada pessoa. Pretende-se ainda promover competências de intervenção através da participação ativa dos estudantes na discussão dos problemas de pessoa com necessidades no domínio da reabilitação, nas suas visões sobre eles e nas tomadas de decisão envolvidas no processo de ação. Também, a explanação das questões e desafios colocados aos estudantes no decurso do ensino teórico, suportados em literatura de referência e orientações da Ordem dos Enfermeiros (OE), promoverão a fundamentação de uma prática baseada na melhor evidência científica.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course integrates programmatic content that are in line with the objectives outlined for it. It will be emphasized a foundation focused on theoretical principles, techniques, and instruments to support the practice of specialized care. Thus, the conditions will be met for students to recognize the importance of the role of the nurse specialist in RN, whose action is developed in order to enhance the health project of each person. It is also intended to promote intervention skills through the active participation of students in discussing the problems of people with needs in the field of rehabilitation, their views on them and the decision-making involved in the action process. Also, the explanation of the issues and challenges raised to students during theoretical teaching, supported by reference literature and guidelines of the Ordem dos Enfermeiros (Ordem dos Enfermeiros - OE), will promote the rationale for a care practice based on the best scientific evidence

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta unidade curricular ao integrar diferentes metodologias de ensino, com ênfase na prática simulada em laboratório, na elaboração de pesquisas em bases de dados científicas e na utilização de estudos de caso, visa ajudar o estudante na identificação dos fenómenos e no planeamento de intervenções sensíveis aos cuidados diferenciados de enfermagem de reabilitação, como também desenvolver nos estudantes a capacidade de compreensão e o pensamento crítico-reflexivo, bem como a aptidão para integrar e mobilizar conhecimentos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

By integrating different teaching methodologies, with emphasis on simulated practice in the laboratory, the development of research in scientific databases and the use of case studies, this curricular unit aims to assist students in identifying the phenomena and planning sensitive interventions to differentiated care in rehabilitation nursing, as well as developing in students the capacity of understanding and critical-reflective thinking, and the ability to integrate and mobilize knowledge

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação de 0 a 20 valores, assume o cariz de avaliação contínua e incluiu uma avaliação. Poderá também vir a ser solicitada a realização de trabalhos individuais ou de grupo. Para a aprovação à unidade curricular estudante terá de obter uma classificação ? 10 valores. Para os estudantes que não obtenham aproveitamento haverá um exame em época normal, e um exame em época de recurso.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of 0 to 20 marks, assumes the character of continuous assessment, and includes an evaluation. Individual or group work may also be required. To pass the course unit the student must obtain a mark ≥ 10 . For students who do not obtain a pass mark there will be an exam in the normal period and an exam in the appeal period.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde. Neste contexto, serão adotadas metodologias ativas e participativas, centradas nos interesses dos estudantes. Tais metodologias vão-se expressar na utilização de técnicas de partilha de informação, de debate e clarificação de opiniões, de valores, de atitudes e técnicas de treino de competências no domínio da enfermagem de reabilitação. Por forma a garantir este desiderato as metodologias a adotar, pelos docentes da UC, serão preferencialmente: nas aulas teóricas o método expositivo e interativo; nas aulas teórico-práticas privilegiaram o método expositivo, demonstrativo, discussão de casos, pesquisa e visualização de filmes; e nas aulas de práticas laboratoriais a metodologia a adotar será o método demonstrativo e a execução simulada dos procedimentos pela totalidade dos estudantes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The implementation of different teaching methodologies aims to ensure the consistency of programmatic content according to the objectives and their relationship with student learning, promoting in them the ability to mobilize and apply knowledge in health practice contexts. In this context, active and participatory methodologies will be adopted, focused on the students' interests. Such methodologies will be expressed in the use of techniques for sharing information, debate and clarification of opinions, values, attitudes, and skills training techniques in the field of rehabilitation nursing. In order to ensure this goal, the methodologies to be adopted by the teachers of the UC, will be preferably: in theoretical classes the method expository and interactive; in theoretical and practical classes favored the method expository, demonstrative, case discussion, research and viewing movies, and in practical laboratory classes the methodology to be adopted will be the method demonstrative and simulated implementation of procedures by all students.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Batista, S., & Martins, R. (2021). Suffering-associated factors in chronic disease in hospitalized in Portugal, *Enfermería Clínica*, Volume 31, Issue 3, May-June: 135-147

Marques-Vieira, Cristina, et al. (2016). Cuidados de enfermagem de reabilitação à pessoa ao longo da vida. Loures Ordem dos Enfermeiros (2015). CORE de Indicadores dos Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enf de Reabilitação: OE Ribeiro, O. (2021). *Enf de Reabilitação: Conceções e Práticas*. Lidel

*Saraiva, P. C., Anunciação, S. M., Pontinha, C. M., Neves, et al. (2020). Ganhos em independência funcional como promotor da qualidade de vida. *Millenium*, 2(ed espec nº5), 225-231. DOI: <https://doi.org/10.29352/mill0205e.24.00297>

*Schmidt, C., Santos, M., Bohn, L., Delgado, B. et al. (2020). Equilíbrio Dinâmico e Mobilidade Explicam a Qualidade de Vida na ICFEP, Superando Todos os Outros Componentes da Aptidão Física. *Arq. Bras. Cardiol.* 114 (4): 701-707. <https://doi.org/10.36660/abc.20190080>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Batista, S., & Martins, R. (2021). Suffering-associated factors in chronic disease in hospitalized in Portugal, *Enfermería Clínica*, Volume 31, Issue 3, May-June: 135-147

Marques-Vieira, Cristina, et al. (2016). Cuidados de enfermagem de reabilitação à pessoa ao longo da vida. Loures Ordem dos Enfermeiros (2015). CORE de Indicadores dos Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enf de Reabilitação: OE Ribeiro, O. (2021). *Enf de Reabilitação: Conceções e Práticas*. Lidel

*Saraiva, P. C., Anunciação, S. M., Pontinha, C. M., Neves, et al. (2020). Ganhos em independência funcional como promotor da qualidade de vida. *Millenium*, 2(ed espec nº5), 225-231. DOI: <https://doi.org/10.29352/mill0205e.24.00297>

*Schmidt, C., Santos, M., Bohn, L., Delgado, B. et al. (2020). Equilíbrio Dinâmico e Mobilidade Explicam a Qualidade de Vida na ICFEP, Superando Todos os Outros Componentes da Aptidão Física. *Arq. Bras. Cardiol.* 114 (4): 701-707. <https://doi.org/10.36660/abc.20190080>

4.2.17. Observações (PT):

Esta Unidade Curricular pertence à componente teórica específica da área de especialidade do Mestrado em Enfermagem de Reabilitação. Na bibliografia, as referências assinaladas com um * são publicações científicas de docentes que integram o ciclo de estudos.

4.2.17. Observações (EN):

This Curricular Unit belongs to the specific theoretical component of the specialty area of the Master in Rehabilitation Nursing. In the bibliography, references marked with a * are scientific publications by professors who are part of the study cycle.

Mapa III - Estágio de Enfermagem de Reabilitação I (Opção 1)**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estágio de Enfermagem de Reabilitação I (Opção 1)

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Rehabilitation Nursing Internship I (Option 1)

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ENFR

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ENFR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

405.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - E-216.0; OT-40.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

15.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Carlos Manuel de Sousa Albuquerque - 40.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Bruno Miguel Delgado - 40.0h*
- Paula Cristina Dias Rocha Cavaleiro Saraiva - 40.0h*
- Susana Marisa Loureiro Pais Batista - 40.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Dotar os estudantes de competências (cognitivas, interpessoais e instrumentais) que lhes permitam:

- Avaliar a funcionalidade e diagnosticar alterações que determinam limitações da atividade e incapacidades*
- Implementar metodologia científica na conceção de planos de intervenção para a promoção de capacidades adaptativas no contexto do autocontrolo e autocuidado da pessoa com patologia e/ou incapacidade do foro cardiorrespiratório e outro do interesse do estudante*
- Implementar intervenções centradas nas fases de reabilitação cardíaca*
- Implementar programas de treino de exercício físico e treino de AVD's*
- Participar na gestão dos serviços de saúde, bem como na formação em serviço*
- Implementar estratégias de investigação em saúde tendo em vista a melhoria do nível de saúde em geral e em especial nos doentes com patologia cardio-respiratória e/ou outra com interesse para o desenvolvimento do estudante*
- Promover a conceção de projeto e relatório crítico-reflexivo de estágio*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Equipping students with skills (cognitive, interpersonal and instrumental) that enable them to:

-Assess functionality and diagnose changes that determine activity limitations and disabilities;

-To implement scientific methodology in the design of intervention plans for the promotion of adaptive abilities in the context of self-control and self-care of the person in the processes of health/disease transition and/or disability of the cardiorespiratory field and other of the student's interest

Implement interventions focused on the cardiac rehabilitation phases

-Implement exercise training programmes and ADL training

-Participate in the management of health services and in-service training

-Implement strategies for health research to improve the level of health in general and especially in patients with cardiorespiratory pathology and/or other with interest to the development of the student

-Promote the creation of a critical-reflective internship project and report

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos, lecionados ao longo do processo formativo, constituem a base do desenvolvimento desta Unidade Curricular. Os mesmos serão mobilizados na construção de competências especializadas na área da enfermagem de reabilitação, com enfoque nos cuidados especializados dirigidas às pessoas que se encontrem a vivenciar processos de saúde/doença do foro cardíaco e respiratório e os da área de interesse do estudante, no âmbito dos cuidados especializados em enfermagem de reabilitação. O estudante terá a oportunidade de desenvolver competências, aplicando em contexto da prática clínica, conhecimentos científicos adquiridos ao longo do processo formativo, evidenciando a prática baseada na evidência. No final do estágio o estudante elabora um relatório crítico-reflexivo de estágio, considerando o seu desenvolvimento.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The programmatic content, taught throughout the training process, are the basis for the development of this Course Unit. They will be mobilized in the construction of specialized skills in rehabilitation nursing, with a focus on specialized care for people who are experiencing health/disease processes of cardiac and respiratory and the student's area of interest in specialized care in rehabilitation nursing. The student will have the opportunity to develop skills, applying in clinical practice context, scientific knowledge acquired throughout the training process, showing the evidence-based practice. At the end of the internship the student elaborates a critical-reflective internship report, considering its development.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos definidos emergiram dos conteúdos lecionados nas unidades curriculares que o antecedem e relacionam-se com o perfil de competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros para o enfermeiro especialista em enfermagem de reabilitação, destacando as competências éticas, as competências relacionais e as competências técnicas de alta complexidade. Cada estudante constrói um projeto profissional, em consonância com os objetivos do curso e implementá-lo-á num determinado campo de estágio no domínio da intervenção da enfermagem de reabilitação cardio-respiratória e do interesse do estudante, de modo a integrar os conhecimentos obtidos ao longo do curso e baseados na melhor evidência científica.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives defined emerged from the contents taught in the preceding curricular units and are related to the skills profile defined by the Ordem dos Enfermeiros (Portuguese Nurses Association) for the nurse specialist in rehabilitation nursing, emphasizing the ethical skills, the relational skills and the highly complex technical skills. Each student builds a professional project, in line with the course objectives, and will implement it in a specific field of training in the field of cardiorespiratory rehabilitation nursing intervention and of the student's interest, in order to integrate the knowledge obtained throughout the course and based on the best scientific evidence.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As estratégias de ensino serão de natureza reflexiva, dinâmica e interativa entre estudante e equipa pedagógica. Os estudantes serão integrados em equipas multidisciplinares, e desenvolveram o estágio tendo referência num projeto de estágio individual por si elaborado, que será objeto de discussão, no início do mesmo, com os enfermeiros cooperantes e professores, os quais acompanharão a sua operacionalização sob orientação tutorial. As horas de estágio terão a seguinte distribuição: 162 (86 de contacto) em processo respiratório, 162 (86 de contacto) em processo cardíaco, 54 (28 de contacto) em área de interesse do candidato e 27 (16 de contacto) nas técnicas terapêuticas. Do total das horas, a distribuição por contexto clínico será: 242 (128 de contacto) em hospital/centro de reabilitação, 81 (44 de contacto) em ECCL ou domicílio ou UCC, 41 (22 de contacto) na restante RNCCI e 41 (22 de contacto) em outros contextos no âmbito da especialidade (comunidade/escolas/grupos, desporto, lares, pediatria ou outro no âmbito da especialidade). No final do estágio os estudantes elaboram um relatório crítico-reflexivo de estágio, que será objeto de apreciação e discussão com a equipa pedagógica.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching strategies will be reflective, dynamic and interactive nature between student and teaching team. Students will be integrated into multidisciplinary teams, and will develop the internship with reference to an individual internship project prepared by them, which will be the subject of discussion, at the beginning of it, with the cooperating nurses and teachers, who will monitor its implementation under tutorial guidance. The internship hours will be distributed as follows: 162 (86 contact hours) in the respiratory process, 162 (86 contact hours) in the cardiac process, 54 (28 contact hours) in an area of the candidate's interest and 27 (16 contact hours) in the therapeutic techniques. Of the total number of hours, the distribution by clinical context will be: 242 (128 contact hours) in hospital/rehabilitation centre, 81 (44 contact hours) in ECCI or at home or UCC, 41 (22 contact hours) in the remaining RNCCI and 41 (22 contact hours) in other contexts within the specialty (community/schools/groups, sports, nursing homes, paediatrics or other context within the specialty). At the end of the internship students prepare a critical-reflective internship report, which will be assessed and discussed with the pedagogical team.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será atribuída numa escala de 0 a 20 valores e resultará da avaliação contínua efetuada pelos enfermeiros cooperantes e professores (com recurso a um instrumento de mensuração construído para o efeito) e da avaliação dos trabalhos apresentados (projeto e relatório de estágio e/outras), numa proporção de 3 (avaliação contínua) para 1 (trabalhos)

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment will be given on a scale from 0 to 20 values and will result from the continuous assessment made by the cooperating nurses and teachers (using a measuring instrument built for this purpose) and the assessment of the work presented (project and internship report and/or others), in a proportion of 3 (continuous assessment) to 1 (work)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**(PT):**

Sendo os objetivos direcionados para a prática clínica em contexto profissional, as metodologias procuram adequar-se aos objetivos da UC levando os estudantes a mobilizar os conhecimentos para a prática de cuidados e a reflectir sobre essas mesmas práticas na melhoria da qualidade dos cuidados. Assim, é disponibilizado um guia de estágio, onde são apresentados os objetivos, as orientações metodológicas, as competências a desenvolver, os trabalhos a realizar, os responsáveis pelos estágios, os horários e faltas, bem como o instrumento de avaliação. As actividades diárias englobam a prestação direta de cuidados, sob orientação e supervisão de enfermeiros colaboradores da prática clínica (especialista na área do curso), complementadas por momentos de análise, partilha e reflexão sobre as práticas, ou outras atividades que promovam a aprendizagem individual e coletiva dos estudantes. Do total das horas, a distribuição por contexto clínico respeitará a duração mínima prevista por prática/contexto pela OE, bem como tendo em conta a disponibilidade para o desenvolvimento de técnicas terapêuticas manuais e instrumentais implementadas nos cuidados de ER. Contamos com a colaboração dos enfermeiros da prática de cuidados (mestres/especialistas em enfermagem de reabilitação) que, em parceria com os docentes (doutores/especialistas em enfermagem de reabilitação) e em regime tutorial, procurarão conduzir os formandos à concretização desta componente. O estudante é estimulado a usar o tempo de trabalho autónomo de forma dirigida perante as situações de cuidados com que se confronta. Ao estudante é ainda solicitado a elaboração de um projeto e relatório de estágio que, contextualize respetivamente objetivos específicos a atingir no estágio e uma reflexão crítica do seu desempenho no decurso do mesmo, ambos, objeto de apreciação por parte do docente e enfermeiro orientador. O instrumento de avaliação de suporte ao processo de avaliação contínua é construído com base no referencial de competências subjacentes à especialidade de enfermagem reabilitação, emanadas pela Ordem dos Enfermeiros. Do instrumento e metodologias é dado conhecimento ao estudante e enfermeiro tutor no início do estágio.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**(EN):**

Since the objectives are oriented towards clinical practice in a professional context, the methodologies aim at adapting to the objectives of the course, leading students to mobilize the knowledge to care practice and reflect on these practices to improve the quality of care. Therefore, a traineeship guide is made available, which presents the objectives, the methodological guidelines, the competencies to be developed, the works to be performed, the people responsible for the traineeships, the timetables and absences, as well as the evaluation instrument. The daily activities include the direct provision of care, under the guidance and supervision of nurses collaborating in clinical practice (specialist in the area of the course), complemented by moments of analysis, sharing and reflection on the practices, or other activities that promote the individual and collective learning of the students. Of the total number of hours, the distribution by clinical context will respect the minimum duration foreseen per practice/context by the EB, as well as taking into account the availability for the development of manual and instrumental therapeutic techniques implemented in RE care. We count on the collaboration of nurses from the care practice (masters/specialists in rehabilitation nursing) who, in partnership with the teachers (doctors/specialists in rehabilitation nursing) and in tutorial regime, will try to lead the trainees to the implementation of this component. The student is stimulated to use the time of autonomous work in a directed manner in the care situations with which he/she is confronted. The student is also asked to prepare a project and internship report that, respectively contextualize specific objectives to be achieved in the internship and a critical reflection of their performance during the same, both subject to assessment by the teacher and nurse advisor. The assessment instrument supporting the continuous assessment process is built based on the reference of competencies underlying the specialty of rehabilitation nursing, issued by the Portuguese Nurses' Association. The student and the nurse tutor are informed about the instrument and methodologies at the beginning of the internship.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- *Batista, S., & Martins, R. (2021). *Suffering-associated factors in chronic disease in hospitalized in Portugal*, *Enfermería Clínica*, 31 (3) :135-147 <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2020.12.043>
- Costa M, Rebelo C, et al. (2020). *Guia orientador de boa prática em ER: reabilitação cardíaca*. OE
- *Delgado B, Novo A, Lopes I, et al. (2022). *The effects of early rehabilitation on functional exercise tolerance in decompensated heart failure patients*. *Clinical Rehabilitation*. 36(6):813-821. <https://doi.org/10.1177/02692155221088684>
- *Albuquerque, C., & Batista, S. (2022). *Guia Orientador de Estágios de Enfermagem de Reabilitação*. ESSV: UCP de Enfermagem de Reabilitação
- Ferreira, D., Teodoro, A., et al. (2018). *Guia Orientador de Boa Prática - Reabilitação Respiratória*. OE
- *Martins, R., Batista, S., et al (2021). *Efficacy of cardiac rehabilitation on the quality of life of people: Integrative literature review*. *Servir*, 2(1), 83-93. <https://doi.org/10.48492/servir0201.25859>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- *Batista, S., & Martins, R. (2021). *Suffering-associated factors in chronic disease in hospitalized in Portugal*, *Enfermería Clínica*, 31 (3) :135-147 <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2020.12.043>
- Costa M, Rebelo C, et al. (2020). *Guia orientador de boa prática em ER: reabilitação cardíaca*. OE
- *Delgado B, Novo A, Lopes I, et al. (2022). *The effects of early rehabilitation on functional exercise tolerance in decompensated heart failure patients*. *Clinical Rehabilitation*. 36(6):813-821. <https://doi.org/10.1177/02692155221088684>
- *Albuquerque, C., & Batista, S. (2022). *Guia Orientador de Estágios de Enfermagem de Reabilitação*. ESSV: UCP de Enfermagem de Reabilitação
- Ferreira, D., Teodoro, A., et al. (2018). *Guia Orientador de Boa Prática - Reabilitação Respiratória*. OE
- *Martins, R., Batista, S., et al (2021). *Efficacy of cardiac rehabilitation on the quality of life of people: Integrative literature review*. *Servir*, 2(1), 83-93. <https://doi.org/10.48492/servir0201.25859>

4.2.17. Observações (PT):

UC obrigatória para atribuição do título de enfermeiro especialista em ER pela OE. A distribuição do trabalho docente para orientação do ensino clínico é feita com base em horas de OT, o que assegura a orientação em momentos formais. Porém, será feita monitorização ao longo do estágio, mobilizando recursos digitais -e-mail e/ou telefone, sempre que são identificadas necessidades de orientação, por qualquer um dos elementos da tríade pedagógica- estudante/professor/enfermeiro cooperante. Aos enfermeiros orientadores cabe a orientação clínica do estudante, no sentido de assegurar a aquisição de competências de âmbito profissional, na área especializada do conhecimento em ER, visando a consolidação da autonomia profissional. Ao professor cabe a orientação pedagógica, na conceção, produção e translação do conhecimento científico, no desenvolvimento da capacidade analítica e reflexiva, mobilizando referenciais teórico-conceituais de Enfermagem, promotoras da sua consolidação disciplinar.

4.2.17. Observações (EN):

Compulsory UC for awarding the title of specialist nurse in RE by the OE. The distribution of teaching work for clinical teaching orientation is based on OT hours, which ensures orientation at formal moments. However, monitoring will be carried out throughout the internship, using digital resources - email and/or telephone - whenever orientation needs are identified by any of the elements of the pedagogical triad - student/teacher/collaborating nurse. The supervising nurses are responsible for the student's clinical orientation, in order to ensure the acquisition of professional skills in the specialized area of knowledge in RE, with a view to consolidating professional autonomy. The teacher is responsible for pedagogical guidance in the design, production and transfer of scientific knowledge, in the development of analytical and reflective skills, mobilising theoretical and conceptual frameworks of Nursing, promoting its disciplinary consolidation

Mapa III - Estágio de Enfermagem de Reabilitação II e Relatório (Opção 3)**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estágio de Enfermagem de Reabilitação II e Relatório (Opção 3)

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Rehabilitation Nursing Internship II and Report (Option 3)

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ENFR

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ENFR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

810.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-10.0; E-408.0; OT-50.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Carlos Manuel de Sousa Albuquerque - 55.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Bruno Miguel Delgado - 62.0h
- Paula Cristina Dias Rocha Cavaleiro Saraiva - 62.0h
- Susana Marisa Loureiro Pais Batista - 55.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Mobilizar conhecimentos na conceção de planos de intervenção para a promoção capacidades adaptativas no autocontrolo e autocuidado nos processos de transição saúde/doença e/ou incapacidade do foro orto-traumatológico, reumatológico e neurológico
Implementar intervenções para otimizar e/ou reeducar as funções aos níveis sensório-motor e cognitivo com base no mais recente estado da arte

Implementar programas de treino motor, de exercício físico e de AVD's promovendo a adaptação às limitações da mobilidade e à maximização da autonomia

Demonstrar capacidade de tomada de decisão, refletindo sobre as responsabilidades éticas e sociais que daí resultam

Aplicar em contexto da prática clínica, conhecimentos científicos adquiridos ao longo do processo formativo, evidenciando a prática baseada na evidência

Elaborar um relatório que incorpore os resultados de investigação na prática clínica, que se traduzam em ganhos em saúde

Disseminar os conhecimentos emergentes dos resultados da investigação

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Mobilize knowledge in the design of intervention plans for the promotion of adaptive skills in self-control and self-care in health/illness transition processes and/or disability of the orthotraumatologic, rheumatologic and neurological

Implement interventions to optimise and/or re-educate functions at the sensory-motor and cognitive levels based on the latest state of the art

Implement motor, physical exercise and ADL training programmes promoting the adaptation to mobility limitations and to the maximization of autonomy

Demonstrate capacity of decision making, reflecting on the ethical and social responsibilities that result

Apply in context of clinical practice, scientific knowledge acquired throughout the training process, demonstrating the practice based on evidence

Elaborate a report that incorporates the results of research in clinical practice, which will translate into health gains

To disseminate the knowledge emerging from the results of the investigation

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos, lecionados ao longo do processo formativo, constituem a base do desenvolvimento desta Unidade Curricular. Os mesmos serão mobilizados na construção de competências especializadas na área da enfermagem de reabilitação, com enfoque nos cuidados especializados dirigidos à pessoa que se encontre a vivenciar processos de saúde/doença do foro ortotraumatológico e ortopédico/reumatológico e neurológico (vascular, degenerativo e traumático). O estudante terá a oportunidade de desenvolver competências, aplicando em contexto da prática clínica, conhecimentos científicos adquiridos ao longo do processo formativo, evidenciando a prática baseada na evidência. No final do estágio o estudante elabora um relatório, considerando os conteúdos fundamentais do seu desenvolvimento ao longo do processo formativo, o qual será objeto de apresentação e discussão pública.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The programmatic content, taught throughout the training process, are the basis for the development of this Course Unit. They will be mobilized in the construction of specialized skills in the area of rehabilitation nursing, with focus on specialized care directed to the person who is experiencing health/disease processes of the orthotraumatologic and orthopedic/reumatologic and neurological (vascular, degenerative and traumatic). The student will have the opportunity to develop competences, applying in clinical practice context, scientific knowledge acquired throughout the formative process, highlighting the practice based on evidence. At the end of the internship the student elaborates a report, considering the fundamental contents of its development throughout the training process, which will be subject to presentation and public discussion

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos definidos emergiram dos conteúdos lecionados nas unidades curriculares que o antecedem e estão relacionados com o perfil de competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros para o enfermeiro especialista em enfermagem de reabilitação, destacando as competências éticas, as competências relacionais e as competências técnicas de alta complexidade. O relatório de estágio produzido pelos estudantes consubstanciará os aspetos anteriores, de forma fundamentada, integrando a reflexão face à articulação teórico prática efetuada no desenvolvimento do estágio

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives defined emerged from the contents taught in the preceding curricular units and are related to the competencies profile defined by the Ordem dos Enfermeiros (Portuguese Nurses Order) for the nurse specialist in rehabilitation nursing, emphasizing the ethical competencies, the relational competencies, and the highly complex technical competencies. The internship report produced by students will substantiate the above aspects, in a reasoned manner, integrating the reflection on the theoretical-practical articulation carried out in the development of the internship.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As estratégias de ensino serão de natureza reflexiva, dinâmica e interativa entre estudante e equipa pedagógica. Os estudantes serão integrados em equipas multidisciplinares, e desenvolveram o estágio tendo referência num projeto individual por si elaborado, que será objeto de discussão com os enfermeiros cooperantes e professores, os quais acompanharão a sua operacionalização sob orientação tutorial. A distribuição de horas por estágio será a seguinte: neurológico vascular 193 (128 de contacto), neurológico degenerativo 78 (54 de contacto) e neurológico traumático 118 (80 de contacto); ortopédico/reumatológico 97 (64 de contacto), orto-traumatológico 97 (64 de contacto) e 27 (18 de contacto) nas técnicas terapêuticas. A distribuição de horas tendo por base o contexto clínico será: em hospitais ou centros de reabilitação 364 (242 de contacto), em ECCI ou domicílio ou unidade de cuidados na comunidade 122 (82 de contacto), na restante RNCCI 62 (42 de contacto), e outras 62 (42 de contacto) em outros contextos da especialidade como lares ou pediatria e desporto, lares ou pediatria, em conformidade com a duração mínima prevista por prática/contexto pela OE. De salientar ainda que se realizarão dois seminários, com o objectivo de partilhar experiências, e efectivar análise crítica de situações da prática clínica e orientação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching strategies will be reflective, dynamic and interactive between students and teaching team. Students will be integrated into multidisciplinary teams and will develop their internship with reference to an individual project prepared by them, which will be discussed with the cooperating nurses and teachers, who will monitor its implementation under tutorial guidance. The distribution of hours by internship will be as follows: vascular neurological 193 (128 contact hours), degenerative neurological 78 (54 contact hours) and traumatic neurological 118 (80 contact hours); orthopedic/reumatology 97 (64 contact hours), ortho-traumatology 97 (64 contact hours) and 27 (18 contact hours) in therapeutic techniques. The distribution of hours based on the clinical context will be: in hospitals or rehabilitation centres 364 (242 contact hours), in ECCI or home or community care unit 122 (82 contact hours), in the remaining RNCCI 62 (42 contact hours), and a further 62 (42 contact hours) in other contexts of the specialty such as nursing homes or paediatrics and sports, nursing homes or paediatrics, in accordance with the minimum duration foreseen per practice/context by the OE. It should also be noted that two seminars will be held, with the aim of sharing experiences, and carrying out critical analysis of situations of clinical practice and orientation.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação de processo ocorrerá ao longo do desenvolvimento da unidade curricular como forma de monitorização do processo de tomada de decisão e intervenção e a avaliação de resultado no final do mesmo, traduzindo o nível de desempenho do estudante, face aos objetivos delineados. Para a avaliação de resultado está contemplado o relatório de estágio, como documento escrito, e a sua discussão pública, de acordo com o Regulamento do Curso. A classificação é atribuída no intervalo da escala numérica inteira de 0 a 20 valores, sendo que a aprovação está condicionada à obtenção de uma nota mínima de 10 valores

4.2.14. Avaliação (EN):

The process evaluation will occur throughout the development of the curricular unit as a form of monitoring the process of decision-making and intervention and the result evaluation at the end of it, reflecting the level of student performance, given the outlined objectives. For the evaluation of the results it is contemplated the internship report, as a written document, and its public discussion, according to the Course Regulation. The classification is attributed on a numerical integer scale from 0 to 20, being the approval conditional to the achievement of a minimum classification of 10

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nesta unidade curricular pretende-se que o estudante demonstre capacidade de mobilização do conhecimento técnico-científico com foco na pessoa que vivencia um processo de saúde/doença do foro ortotraumatológico, reumatológico e neurológico, transpondo-as para a prática e operacionalizado nos termos previstos no guia de orientação de estágio. A orientação dos estudantes deve possibilitar a demonstração da compreensão da atividade clínica do enfermeiro especialista, nomeadamente pela identificação das áreas de intervenção onde pode tomar decisões especializadas de forma autónoma em contraponto com as áreas de intervenção que dependem da tomada de decisão dos outros pares na equipa multiprofissional. Deste modo, preconiza-se que o estudante demonstre competências autónomas para o exercício profissional especializado e de trabalho em equipa intra e interprofissional. O momento de estágio marca o percurso de desenvolvimento de competências especializadas do estudante através do contacto com pessoas, família/cuidador e comunidade. É esperado igualmente que o estudante demonstre capacidade de mobilização do conhecimento adquirido nas áreas de investigação, prática baseada na evidência e enfermagem avançada. A cada estudante será atribuído um professor para o processo de orientação tutorial desenvolvida num processo de construção contínua e conjunta, integrado no contexto da prática clínica selecionado. Os seminários constituem-se como momentos de partilha de experiências, de reflexão/ crítica na e sobre a prática, face à evidência científica disponível, resultando na elaboração do relatório que acompanha o desenvolvimento do estágio, numa lógica prospetiva de prática baseada na evidência. O relatório será apresentado em provas públicas, para o qual será constituído um júri, nos termos do Regulamento do Curso. A apresentação e discussão pública permitem ao estudante desenvolver e demonstrar a capacidade de comunicar numa linguagem científica as conclusões do relatório.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In this curricular unit it is intended that the student demonstrates the ability to mobilize the technical-scientific knowledge focused on the person who experiences a process of health/disease of the orthotraumatologic, rheumatologic and neurologic nature, transposing them into practice and operationalized in the terms provided in the guide for internship guidance. The students' supervision should enable the demonstration of the understanding of the clinical activity of the specialist nurse, namely by identifying the areas of intervention where they can autonomously take specialized decisions in contrast to the areas of intervention that depend on the decision-making of other peers in the multiprofessional team. In this way, the student is expected to demonstrate autonomous competences for specialised professional practice and intra- and interprofessional teamwork. The internship moment marks the student's development path of specialised skills through contact with people, family/caregivers and the community. The student is also expected to demonstrate the ability to mobilise the knowledge acquired in the areas of research, evidence-based practice and advanced nursing. Each student will be assigned a teacher for the tutorial guidance process developed in a process of continuous and joint construction, integrated in the context of the clinical practice selected.

The seminars are moments of experience sharing, reflection/criticism in and on the practice, facing the available scientific evidence, resulting in the elaboration of the report that accompanies the internship development, in a prospective logic of evidence-based practice. The report will be presented in public examinations, for which a jury will be constituted under the terms of the Course Regulation. The presentation and public discussion allows the student to develop and demonstrate the ability to communicate the conclusions of the report in a scientific language.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- * Albuquerque, C., & Batista, S. (2022). *Guia Orientador de Estágios de Enfermagem de Reabilitação*. ESSV: UCP de Enfermagem de Reabilitação
- * Batista, S, et al. (2021). *Efficacy of Rehabilitation on Mobility, Prevention and Reduction of the Fall's Risk in Parkinson's Patients*. *New Trends in Qualitative Research*, 8, 163–171
- * Martins, R., Carvalho, N., Albuquerque, C., et al.,(2020) *Musculoskeletal disorders in adolescents: a study on prevalence and determining factors*. *Acta Paul Enferm*. 2020;33:e-APE20190173
- * Saraiva, P., Anunciação, S., et al. (2020). *Ganhos em independência funcional como promotor da qualidade de vida*. *Revista Millenium*, 2 (5): 225-231. <https://doi.org/10.29352/mil10205e.24.00297>
- Correia, A., et al. (2009). *Guia de Boa Prática de Cuidados de Enfermagem à Pessoa com TVM*. OE
- Silveira, D. (2018). *Relatório de estágio: como construir o seu?*. Novas Edicoes Academicas. ISBN: 6202178159

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- * Albuquerque, C., & Batista, S. (2022). *Guia Orientador de Estágios de Enfermagem de Reabilitação*. ESSV: UCP de Enfermagem de Reabilitação
- * Batista, S, et al. (2021). *Efficacy of Rehabilitation on Mobility, Prevention and Reduction of the Fall's Risk in Parkinson's Patients*. *New Trends in Qualitative Research*, 8, 163–171
- * Martins, R., Carvalho, N., Albuquerque, C., et al., (2020) *Musculoskeletal disorders in adolescents: a study on prevalence and determining factors*. *Acta Paul Enferm*. 2020;33:e-APE20190173
- * Saraiva, P., Anunciação, S., et al. (2020). *Ganhos em independência funcional como promotor da qualidade de vida*. *Revista Millenium*, 2 (5): 225-231. <https://doi.org/10.29352/mill0205e.24.00297>
- Correia, A., et al. (2009). *Guia de Boa Prática de Cuidados de Enfermagem à Pessoa com TVM*. OE
- Silveira, D. (2018). *Relatório de estágio: como construir o seu?*. *Novas Edicoes Academicas*. ISBN: 6202178159

4.2.17. Observações (PT):

UC obrigatória para atribuição do título de enfermeiro especialista em ER pela OE; Inclui 200 horas destinadas à elaboração e discussão pública do Relatório; As horas do trabalho docente para orientação do ensino clínico e relatório final é feita por horas de OT e S, assegurando orientação em momentos formais. Porém, será feita monitorização ao longo do estágio e elaboração do relatório, mobilizando recursos digitais -e-mail e/ou telefone, sempre que são identificadas necessidades de orientação, por qualquer um dos elementos da tríade pedagógica– estudante/professor/enfermeiro cooperante. Aos enfermeiros cabe a orientação clínica do estudante, no sentido de assegurar a aquisição de competências de âmbito profissional, na área especializada do conhecimento em ER. Ao professor cabe a orientação pedagógica, na conceção, produção e translação do conhecimento científico, no desenvolvimento da capacidade analítica e reflexiva, mobilizando referenciais teórico-conceptuais de Enfermagem

4.2.17. Observações (EN):

Compulsory UC for the award of the title of specialist nurse in RE by OE; Includes 200 hours for the preparation and public discussion of the Report; The hours of teaching work for the guidance of clinical teaching and final report is done by OT and S hours, ensuring guidance in formal moments. However, there will be monitoring throughout the internship and preparation of the report, using digital resources - e-mail and/or telephone, whenever orientation needs are identified by any of the elements of the pedagogical triad - student/teacher/cooperating nurse. The nurses are responsible for the student's clinical orientation, in order to ensure the acquisition of professional skills in the specialized area of knowledge of RE. The teacher is responsible for the pedagogical guidance in the design, production and translation of scientific knowledge, in the development of analytical and reflective skills, mobilising theoretical and conceptual frameworks of Nursing

Mapa III - Gestão em Enfermagem**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Gestão em Enfermagem

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Nursing Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ENF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ENF

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-20.0; TP-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Olivério Paiva Ribeiro - 30.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Analisar criticamente os modelos e políticas de saúde;

Identificar as especificidades do mercado da saúde?

Reconhecer os elementos de suporte à tomada de decisão no consumo de cuidados de saúde?

Criticar teorias e modelos de gestão eficiente de recursos humanos, materiais e da informação

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Critically analyze health models and policies;

Identify the specificities of the health market;

Recognize the elements of decision-making support in the consumption of health care;

Criticize theories and models of efficient management of human resources, materials and information

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Economia da saúde e Finanças

Princípios da economia da saúde

Cuidados de saúde e a noção de utilidade

Características específicas do mercado da saúde

Acesso e utilização de serviços de saúde

Sistemas de saúde e financiamento

2. Marketing e qualidade de serviços de Saúde

Marketing como filosofia de gestão

Do marketing estratégico ao marketing operacional

Conceitos e modelos de qualidade; Qualidade de produtos e serviços

Contratualização e auditorias

Gestão do risco

Segurança dos Doente e Profissionais

3. Gestão de recursos humanos e Liderança

Liderança, delegação e dotações seguras, gestão conflitos, gestão e organização de cuidados e supervisão clínica

Avaliação de desempenho

A formação como instrumento de gestão

Questões Legais associadas aos cuidados de saúde

4. Gestão de recursos materiais

Eficiência e racionalização de recursos

Níveis e reposição de stocks

Distribuição interna de produtos

5. Gestão da informação como elemento de mudança da gestão

Informação clínica e administrativa

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**1. Health economics and Finance***Principles of the health economy**Health care and the notion of utility**Specific characteristics of the health market**Access to and use of health services**Health systems and financing***2. Marketing and quality of health services***Marketing as a management philosophy**From strategic marketing to operational marketing**Quality concepts and models; Product quality and service**Contractualization and audits**Risk management**Patient and Professional Safety***3. Human resources management and Leadership***Leadership, delegation and secure appropriations, conflict management, management and organization of care and clinical supervision**Performance evaluation**Training as a management tool**Legal issues associated with health care***4. Management of material resources***Resource efficiency and rationalization**Stock levels and replacement**Internal distribution of products***5. Information management as an element of management change***Clinical information and administrative***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A aquisição de conhecimentos no domínio da gestão em saúde e em particular da enfermagem permitem uma maior compreensão dos modelos e teorias seguidos pelas organizações, facilitando o pensamento reflexivo sobre as diferentes áreas de intervenção. Por outro lado, a abordagem sobre métodos e estratégias de intervenção, permitirá aos profissionais desenvolverem nos seus locais de trabalho outras formas de intervenção mais dinâmicas e criativas. Os conteúdos programáticos estão, pois, em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que o programa apresentado associa conceitos e conteúdos facilitadores e impulsionadores de competências conducentes à conceção e implementação de uma gestão eficaz e eficiente.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The acquisition of knowledge in the field of health management and in particular nursing allows a greater understanding of the models and theories followed by organizations, facilitating reflective thinking about the different areas of intervention. On the other hand, the approach to intervention methods and strategies will allow professionals to develop other more dynamic and creative forms of intervention in their workplaces. The programmatic contents are therefore in coherence with the objectives of the curricular unit since the presented program associates concepts and contents that facilitate and drive skills conducive to the design and implementation of effective and efficient management

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias centram-se na participação ativa dos estudantes e baseiam-se no método expositivo oral e direto, com recurso aos meios audiovisuais mais apropriados, na resolução de problemas/análise e reflexão crítica. O professor constitui-se assim, como um "facilitador" da aprendizagem co-planificando com o estudante o trabalho autónomo e desta forma potenciando a autoaprendizagem e a metacognição, desenvolvendo no estudante o seu potencial para a aprendizagem ao longo da vida. Planeámos sessões interativas com questionamento crítico, debates, de modo a incrementar a motivação para os conteúdos, para os colegas e professor entendido como um "facilitador". Através destas metodologias pretende-se desenvolver no estudante a análise crítica/reflexiva de artigos científicos, bem como o debate de situações experienciais.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodologies focus on the active participation of students and are based on the oral and direct exhibition method, using the most appropriate audiovisual media, on problem solving/analysis and critical reflection. The teacher is thus a "facilitator" of learning by co-planning with the student autonomous work and thus enhancing self-learning and metacognition, developing in the student its potential for lifelong learning. We planned interactive sessions with critical questioning, debates, in order to increase the motivation for the contents, for colleagues and teacher understood as a "facilitator". Through these methodologies it is intended to develop in the student the critical/reflective analysis of scientific articles, as well as the debate of experiential situations.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação assume o cariz de avaliação contínua onde se incluiu a participação em sala de aula, uma avaliação individual (teste escrito) e/ou a realização de trabalhos individuais ou de grupo cuja cotação será estabelecida entre docente e estudantes. Os trabalhos terão subjacente um problema enunciado que venha da sua realidade, o qual será apresentado em sala de aula para análise e reflexão grupal.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation assumes the nature of continuous evaluation that included participation in the classroom, an individual evaluation (written test) and/or the performance of individual or group work whose quotation will be established between teachers and students. The works will have underlying an enunciated problem that comes from their reality, which will be presented in the classroom for group analysis and reflection.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino utilizadas preconizam a mobilização e reforço de conhecimentos dos estudantes de um modo participativo e reflexivo, facilitadoras do desenvolvimento de competências e conducentes aos objetivos apresentados, privilegiando o envolvimento dos estudantes na resolução de situações problema e discussão em grupo, permitindo o trabalho em equipa e o desenvolvimento de competências úteis para valorização pessoal e profissional, centradas na participação ativa dos estudantes e baseiam-se no método expositivo, na resolução de problemas/análise de textos e reflexão crítica.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies used recommend the mobilization and reinforcement of students' knowledge in a participatory and reflective way, facilitating the development of skills and conducive to the objectives presented, focusing on the involvement of students in solving problem situations and group discussion, enabling teamwork and the development of skills useful for personal and professional valorization, focused on the active participation of students and are based on the exhibition method, problem solving/analysis of texts and critical reflection.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barros, P. P. (2013). *Economia da Saúde: Conceitos e comportamentos*. Coimbra: Almedina
Campos, A. (2017). *Percursos marcantes na saúde: Olhares sobre a saúde*. Coimbra: Almedina
Carvalho, M. J. (2013). *Gestão em Saúde em Portugal: Uma década perdida*. Porto: Vida Económica
Fachada, O. (2014). *Liderança: prática da liderança, a liderança na prática*. Lisboa: Sílabo
Mateus, D., & Serra, S. (2017). *Gestão em saúde*. Loures: Lusodidacta
Portugal, M. N. (2015). *Empreendedorismo: gestão estratégica*. Lisboa: Escolar
*Ribeiro O, Pinto A., Santiago A, Martins H., Cabral T. (2016). *Nursing clinical teaching supervision: Portuguese students' perception*. *Aten Primaria*. 48 (Espec Cong 1):207-211
*Ribeiro, O., Vieira, M.; Cunha, M.(2014). *Costs and benefits of nursing clinical education for hospital institutions*. *Atencion Primaria* 46 (S5): 195-201.
*Ribeiro, O., Neves, N. (2016). *Perceção do empowerment dos enfermeiros numa organização de saúde*. *Millenium RE -Série 2, n.º1: setembro 2016*.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barros, P. P. (2013). *Economia da Saúde: Conceitos e comportamentos*. Coimbra: Almedina
Campos, A. (2017). *Percursos marcantes na saúde: Olhares sobre a saúde*. Coimbra: Almedina
Carvalho, M. J. (2013). *Gestão em Saúde em Portugal: Uma década perdida*. Porto: Vida Económica
Fachada, O. (2014). *Liderança: prática da liderança, a liderança na prática*. Lisboa: Sílabo
Mateus, D., & Serra, S. (2017). *Gestão em saúde*. Loures: Lusodidacta
Portugal, M. N. (2015). *Empreendedorismo: gestão estratégica*. Lisboa: Escolar
*Ribeiro O, Pinto A., Santiago A, Martins H., Cabral T. (2016). *Nursing clinical teaching supervision: Portuguese students' perception*. *Aten Primaria*. 48 (Espec Cong 1):207-211
*Ribeiro, O., Vieira, M.; Cunha, M.(2014). *Costs and benefits of nursing clinical education for hospital institutions*. *Atencion Primaria* 46 (S5): 195-201.
*Ribeiro, O., Neves, N. (2016). *Perceção do empowerment dos enfermeiros numa organização de saúde*. *Millenium RE -Série 2, n.º1: setembro 2016*.

4.2.17. Observações (PT):

Na bibliografia, as referências assinaladas com um * são publicações científicas de docentes que integram o ciclo de estudos.

4.2.17. Observações (EN):

In the bibliography, references marked with a * are scientific publications by professors who are part of the study cycle.

Mapa III - Metodologias de Investigação e Estatística

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Metodologias de Investigação e Estatística

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research methodologies and Statistics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ENF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ENF

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-15.0; TP-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Maria Madalena Jesus Cunha Nunes - 15.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Carlos Manuel de Sousa Albuquerque - 15.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No geral pretendemos que os estudantes adquiram conhecimentos dos princípios gerais da investigação e estatística assim como conhecimento e competências na utilização de programas de análise estatística.

Relacionar níveis de evidência e graus de recomendação com a segurança e qualidade dos cuidados de enfermagem;

Diferenciar as opções teórico-metodológicas e as etapas que caracterizam a investigação primária (quantitativa e qualitativa) e a investigação secundária;

Compreender as estratégias metodológicas e técnicas de suporte à elaboração de protocolo e de um projeto de investigação;

Interpretar modelos probabilísticos de suporte à inferência estatística, à interpretação de intervalos de confiança e à formulação e testes de hipóteses;

Utilizar software de apoio à estatística.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

In general, we intend that students acquire knowledge of the general principles of research and statistics as well as knowledge and skills in the use of statistical analysis programs.

Relate levels of evidence and degrees of recommendation with the safety and quality of nursing care;

Differentiate the theoretical-methodological options and the stages that characterize primary research (quantitative and qualitative) and secondary research;

Understand the methodological strategies and techniques to support the elaboration of a protocol and a research project;

Interpret probabilistic models to support statistical inference, the interpretation of confidence intervals and the formulation and testing of hypotheses

Use software to support statistics.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Processo de investigação e suas características

Estratégias metodológicas de investigação: paradigma quantitativo/qualitativo

Investigações primárias:

O projeto de investigação: seu desenho e componentes

Etapas dos protocolos e estratégias de pesquisa

Elementos do Relatório de investigação

Investigações secundárias (Scoping review e RSL)

Prática baseada em evidências: conceitos e etapas

Metodologia de análise de dados

Estatística descritiva/ inferencial – programas estatísticos

Pressupostos dos testes paramétricos e não paramétricos

Apresentação e análise de dados qualitativos e quantitativos

Comunicação de resultados de investigação

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Research process and its characteristics

Methodological research strategies: quantitative/qualitative paradigm

Primary investigations:

The research project: its design and components

Stages of research protocols and strategies

Elements of the research report

Secondary investigations (Scoping review and RSL)

Evidence-based practice: concepts and steps

Methodology of data analysis

Descriptive/ inferential statistics - statistical programs

Parametric and non-parametric test assumptions

Presentation and analysis of qualitative and quantitative data

Communication of research results

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade pressupõe o recurso a métodos ativos em que os conteúdos programáticos demonstram coerência com os objetivos, dado que:

Encontram-se organizados com uma sequência coerente e articulada, numa lógica sistémica;

A apresentação de exemplos de estudos tipo e recurso a diferentes metodologias, possibilita uma explicitação mais adequada e a articulação de conhecimentos com as restantes UC do curso;

O programa associa conceitos e conteúdos conducentes à conceção e implementação das metodologias de investigação e das dinâmicas conducentes à conceção de projetos de investigação;

A exposição da melhor evidência/grau de recomendação aliada à discussão de cenários, permitem demonstrar as melhores práticas em saúde;

A explanação das questões e desafios atuais em enfermagem possibilita uma compreensão das linhas de investigação na área de enfermagem e da saúde em geral, bem como identificar as áreas que carecem de investigação adicional.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This This curricular unit presupposes the use of active methods in which the syllabus is in line with the objectives, given that:

They are arranged according to a coherent and coordinated order, in a systemic logic

The presentation of examples of type studies and use of different methodologies enables a more adequate explanation and conjunction of knowledge with the remaining CUs of the course

The programme associates concepts and contents leading to the creation and implementation of research methodologies and the dynamics leading to the development of research projects

The presentation of the best evidence/level of recommendation, coupled with the discussion of scenarios, enables showing the best health care practices

The explanation of current issues and challenges in nursing enables understanding the lines of research in the field of nursing and health in general, as well as identifying the areas which require additional research

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem estão de acordo com os objetivos delineados para a UC. Os conteúdos programáticos serão lecionados em aulas teóricas e teórico-práticas, com metodologias expositivas, dinâmicas e participação ativa dos estudantes. As metodologias expositivas interativas serão combinadas com a pesquisa em base de dados e análise crítica de artigo de investigação. Nas aulas teóricas será privilegiado o método expositivo e reflexivo com exposição dos conceitos de cada conteúdo, o debate e análise de artigos na área da Enfermagem de saúde familiar e em problemáticas / situações de interesse para os estudantes o que facilita a sua participação e exemplificação com base na evidência científica no campo da enfermagem de saúde familiar. Nas aulas teórico-práticas será realizada a aplicação prática dos conceitos de cada tópico, através da resolução de diferentes exercícios que permitam aplicar diferentes aspetos da matéria lecionada, com recurso ao programa estatístico permitindo assim a exploração do mesmo e o desenvolvimento de competências e pensamento crítico e reflexivo.

Nas horas de trabalho autónomo, os estudantes serão orientados para a realização de trabalho individual ou de grupo, designadamente a criação e análise de uma base de dados simples ou através da elaboração de um projeto de investigação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies are in accordance with the objectives outlined for the UC. The course contents will be taught in theoretical and theoretical-practical classes, with expositive and dynamic methodologies and active participation of students. The interactive expositive methodologies will be combined with database research and critical analysis of a research article. In theoretical classes will be favored the expository and reflective method with exposure of the concepts of each content, discussion and analysis of articles in the area of family health nursing and problematic / situations of interest to students which facilitates their participation and exemplification based on scientific evidence in the field of family health nursing. In theoretical-practical classes, the practical application of the concepts of each topic will be carried out through the resolution of different exercises that allow applying different aspects of the lectured subject, using the statistical software, thus allowing its exploration and the development of skills and critical and reflective thinking.

In the hours of autonomous work, students will be guided to carry out individual or group work, namely the creation and analysis of a simple database or through the development of a research project

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação obedece ao regulamento do curso. A forma de avaliação será apresentada no início da unidade curricular tendo por base uma das seguintes propostas: teste individual escrito (100%) ou desenvolvimento de trabalho de grupo/individual e teste escrito, sendo o teste individual escrito (50%) e a realização de trabalho individual/grupo, com apresentação (50%). O trabalho pode incluir a elaboração de um projeto de investigação ou a análise de base de dados com os cálculos e interpretação de resultados. A classificação final resulta da nota do teste escrito individual ou da média aritmética dos resultados parciais dos dois momentos de avaliação formal. A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação superior ou igual a 10 valores. Para os estudantes que não obtenham aprovação, está previsto o exame época normal e de recurso. Avaliação por exame: teste individual escrito, classificado para 20 valores, abrangendo todo o programa da UC.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment follows the course regulations. The form of assessment will be presented at the beginning of the course unit based on one of the following proposals: individual written test (100%) or development of group/individual work and written test, being the individual written test (50%) and the development of individual/group work, with presentation (50%). The work may include the development of a research project or database analysis with calculations and interpretation of results. The final mark results from the mark of the individual written test or the arithmetic mean of the partial results of the two moments of formal evaluation. The approval of the curricular unit presupposes a classification higher than or equal to 10 points. For students who do not pass the course unit, the normal and appeal examination is foreseen. Assessment by examination: individual written test, graded 20 points, covering the entire syllabus of the course.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e a sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde. Para garantir esta coerência o docente; (i) dá a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular; (ii) explicita os objetivos a alcançar através do treino de competência de pesquisa com recurso às tecnologias de informação e treino da pesquisa em bases científicas; (iii) valida ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar o atingir dos objetivos definidos. As metodologias adotadas permitem o desenvolvimento do conhecimento teórico e realização de investigação na prática clínica, interpretação de resultados científicos para uma prática baseada na evidência e a mobilização dos conhecimentos e competências desenvolvidas, para contextos mais específicos e da prática de enfermagem de família. Assim, ao longo da UC procura-se desenvolver, nos estudantes, competências cognitivas e motivacionais para a importância e compreensão das temáticas da investigação e estatística na prática clínica, contribuindo para uma melhor perceção e compreensão dos objetivos que se pretendem alcançar. As metodologias adotadas, centradas no estudante, serão facilitadoras do desenvolvimento de competências e conducentes aos objetivos apresentados e privilegiam o envolvimento dos estudantes na resolução de situações problema e discussão em grupo, permitindo o trabalho em equipa e o desenvolvimento de competências úteis para valorização pessoal e profissional.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The implementation of different teaching methodologies aims to ensure the consistency of the syllabus according to the objectives and their relationship with the students' learning, promoting in them the ability to mobilize and apply knowledge in health practice contexts. To ensure this coherence, the teacher: (i) communicates and discusses the objectives with the students at the beginning and throughout the curricular unit; (ii) explains the objectives to be achieved through the training of research competences using information technologies and training of the search in scientific databases; (iii) validates if they are achieved, since each student should demonstrate the achievement of the defined objectives. The methodologies adopted allow for the development of theoretical knowledge and the conduct of research in clinical practice, the interpretation of scientific results for an evidence-based practice, and the mobilization of the knowledge and skills developed for more specific contexts of family nursing practice. Thus, throughout the course, students will develop cognitive and motivational skills for the importance and understanding of research and statistics in clinical practice, contributing to a better perception and understanding of the objectives to be achieved. The methodologies adopted, student-centered, will facilitate the development of skills and lead to the objectives presented and focus on the involvement of students in solving problem situations and group discussion, allowing teamwork and the development of useful skills for personal and professional valorization.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

**Cunha, M. & Santos, E. (2021). Revisão Sistemática da Literatura com Meta-análise: um guia prático para iniciantes. Portugal: Edições Esgotadas, Lda.*
Gonçalves, S.P., Gonçalves, J.P., & Marques, C. G. (2021). Manual de investigação qualitativa: Conceção, análise e aplicações. Lisboa: Pactor
Marôco, J. (2021). Análise estatística com utilização do SPSS 8ª ed. Pêro Pinheiro: Report Number Lda
Mota, M., ... Cunha, M. (2022). Management of bleeding in trauma victims by Portuguese nurses in prehospital setting. Australian Journal of Advanced Nursing 39 2 (2022)
**Pina, J., Veiga-Branco, M. A., Cunha, M., et al. (2020). Clinical efficacy questionnaire and evidence-based practice: confirmatory factorial analysis in a nurse sample. Millenium, 2(5e), 137–145.*
Polít, D.F., & Beck, C.T. (2019). Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática de enfermagem (9ª ed.). Porto Alegre: Artmed

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

**Cunha, M. & Santos, E. (2021). Revisão Sistemática da Literatura com Meta-análise: um guia prático para iniciantes. Portugal: Edições Esgotadas, Lda.*
Gonçalves, S.P., Gonçalves, J.P., & Marques, C. G. (2021). Manual de investigação qualitativa: Conceção, análise e aplicações. Lisboa: Pactor
Marôco, J. (2021). Análise estatística com utilização do SPSS 8ª ed. Pêro Pinheiro: Report Number Lda
Mota, M., ... Cunha, M. (2022). Management of bleeding in trauma victims by Portuguese nurses in prehospital setting. Australian Journal of Advanced Nursing 39 2 (2022)
**Pina, J., Veiga-Branco, M. A., Cunha, M., et al. (2020). Clinical efficacy questionnaire and evidence-based practice: confirmatory factorial analysis in a nurse sample. Millenium, 2(5e), 137–145.*
Polít, D.F., & Beck, C.T. (2019). Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática de enfermagem (9ª ed.). Porto Alegre: Artmed

4.2.17. Observações (PT):

*Na bibliografia, as referências assinaladas com um * são publicações científicas de docentes que integram o ciclo de estudos.*

4.2.17. Observações (EN):

*In the bibliography, references marked with a * are scientific publications by professors who are part of the study cycle.*

Mapa III - Trabalho de Projeto (Opção 2)**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Trabalho de Projeto (Opção 2)

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Project Work (Option 2)

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ENFR

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ENFR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

810.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-24.0; OT-60.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Susana Marisa Loureiro Pais Batista - 28.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*• Carlos Manuel de Sousa Albuquerque - 28.0h
• Paula Cristina Dias Rocha Cavaleiro Saraiva - 28.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*Implementar um projeto de intervenção centrado num problema do contexto profissional no domínio de acção da Enfermagem de Reabilitação, identificado com base na prática reflexiva;
Mobilizar recursos, em articulação com os diferentes elementos da equipa multiprofissional, para resolução do problema identificado;
Evidenciar capacidade para diagnosticar, planear e priorizar intervenções sensíveis às acção da enfermagem de reabilitação;
Desenvolver competências que permitam uma aprendizagem ao longo da vida de forma auto-orientada ou autónoma;
Desenvolvimento de competências de auto-aprendizagem, visando a resolução de problemas e promovendo a valorização profissional;
Apresentar em prova pública o relatório produzido, fundamentando criticamente com base nos resultados obtidos.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Implement an intervention project focused on a problem of the professional context in the field of action of Rehabilitation Nursing, identified based on reflective practice;

Mobilize resources, in conjunction with the different elements of the multiprofessional team, to solve the problem identified;

Demonstrate ability to diagnose, plan and prioritize sensitive interventions to the action of rehabilitation nursing;

Develop competences that enable self-directed or autonomous lifelong learning;

Developing skills of self-learning, aiming at solving problems and promoting professional development;

Present in public examination the report produced, critically justifying it on the basis of the results obtained.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

-Implementação de um projeto inovador, centrado na prática de resolução de problemas do contexto profissional da acção da ER, mobilizando contributos da orientação tutorial e seminários;

-Elaboração de um relatório de projeto, considerando os seu elementos estruturantes

-Apresentação e discussão pública do relatório de projeto.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

-Implementation of an innovative project, focused on problem-solving practice of the professional context of the RE action, mobilising contributions of tutorial guidance and seminars;

-Elaboration of a project report, considering its structuring elements

-Presentation and public discussion of the project report.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Partindo da identificação de um problema do contexto profissional, validado no seio da equipa, o estudante equaciona e propõe a implementação de intervenções que contribuam para a resolução da situação identificada, através da metodologia de trabalho de projeto, percorrendo as diversas fases do mesmo. A abordagem integrada e progressiva do programa da UC permitirá que os estudantes desenvolvam competências de análise, argumentação e síntese, indispensáveis para lidar com situações complexas no âmbito da enfermagem de reabilitação.

A construção do relatório de projeto permitirá desenvolver a capacidade de reflexão sobre a prática.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Starting from the identification of a problem of the professional context, validated within the team, the student considers and proposes the implementation of interventions that contribute to the resolution of the identified situation, through the methodology of project work, going through its various phases. The integrated and progressive approach of the UC program will allow students to develop skills of analysis, argumentation and synthesis, which are essential to deal with complex situations within the scope of rehabilitation nursing.

The construction of the project report will develop the ability to reflect on the practice.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia do trabalho de projeto assenta de forma predominante no trabalho individual do estudante, com orientação tutorial efectuada por um professor com grau de doutor ou especialista de reconhecido mérito na área científica fundamental. Cada estudante apresenta ao docente o desenvolvimento da implementação do projeto e identifica, para análise e discussão partilhada, as potencialidades, os constrangimentos e as principais fontes de dificuldade no processo. Os seminários reforçarão a aprendizagem teórico-concetual ou da metodologia quando lacunares, promovendo, junto do estudante, a análise crítico-reflexiva do contributo do projeto para a resolução de problemas do contexto profissional.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodology of the project work is based predominantly on individual student work, with tutorial guidance provided by a professor with a PhD degree or a specialist of recognized merit in the fundamental scientific area. Each student presents the development of the project implementation to the teacher and identifies, for analysis and shared discussion, the potentialities, constraints and main sources of difficulty in the process. The seminars will reinforce the theoretical and conceptual learning or, when lacking, the methodology, promoting, for the student, the critical-reflective analysis of the project's contribution to the resolution of problems in the professional context.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação compreenderá um relatório denominado "Trabalho de Projeto", sua apresentação e discussão pública, face a um júri de acordo com o Regulamento do Curso. O trabalho será individual, com ponderação de 40% para o processo de implementação e discussão tutorial do plano do trabalho e 60% para a apresentação e discussão do relatório. A classificação do Trabalho de Projeto é atribuída no intervalo da escala numérica inteira de 0 a 20 valores. Caso não seja obtida aprovação, o estudante terá de repetir a unidade curricular, com a elaboração do trabalho escrito e respetiva apresentação e discussão.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment will comprise a report named "Project Work", its presentation and public discussion, before a jury according to the Course Regulation. The work will be individual, with a weighting of 40% for the implementation process and tutorial discussion of the work plan and 60% for the presentation and discussion of the report. The classification of the Project Work is assigned on a numerical integer scale from 0 to 20 points. If not approved, the student will have to repeat the curricular unit, with the elaboration of the written work and respective presentation and discussion.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**(PT):**

No trabalho de projeto é privilegiada uma metodologia participativa centrada no trabalho individual do estudante enquanto estratégia potenciadora de saberes e habilidades. Neste sentido, as horas de orientação tutorial concretizam-se na orientação da implementação do trabalho de projeto e reflexão contínua sobre a sua evolução. O trabalho de projeto permite ao estudante mobilizar os conhecimentos que adquiriu nas unidades curriculares anteriores, e dar seguimento ao planeamento do trabalho de projeto desenvolvido no 2º semestre. Nesse sentido, a sua concretização será fortemente estimulada, através da orientação tutorial realizada pelo professor, enquanto facilitador da articulação teoria/prática, contribuindo para o desenvolvimento do conhecimento em enfermagem de reabilitação. A metodologia proposta contribuirá também para uma maior autonomia no desempenho profissional reforçando a interligação teórico-prática e técnico-científica na área disciplinar, que se considera imprescindível para a tomada de decisão fundamentada em situações de maior complexidade nas quais o enfermeiro especialista é o responsável pela intervenção. A apresentação e discussão pública do projeto permitem ao estudante desenvolver e demonstrar a capacidade de comunicar numa linguagem científica as suas conclusões.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**(EN):**

In the project work, a participatory methodology is favoured, centred on the student's individual work as a strategy for enhancing knowledge and skills. In this sense, the hours of tutorial guidance are materialized in the guidance of project work implementation and continuous reflection on its evolution. The project work allows the student to mobilise the knowledge acquired in the previous curricular units, and to follow up the planning of the project work developed in the second semester. In this sense, its implementation will be strongly encouraged through tutorial guidance by the teacher as a facilitator of the articulation theory / practice, contributing to the development of knowledge in rehabilitation nursing. The proposed methodology will also contribute to a greater autonomy in professional performance by reinforcing the theoretical-practical and technical-scientific interconnection in the subject area, which is considered essential for reasoned decision-making in situations of greater complexity in which the specialist nurse is responsible for the intervention. The presentation and public discussion of the project allow students to develop and demonstrate the ability to communicate their conclusions in scientific language.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Andrade, D., & Cavalcante, J. B. (2009). Educação através de projetos: relatos de uma experiência. Seminário Educação *Cunha, M., & Santos, E. (2021). Revisão Sistemática da Literatura com Meta-análise: Um Guia Prático para Iniciantes. Edições Esgotadas.
Pacheco, J. A., Sousa, J., & Lamela, C. (2018). Aprendizagem baseada em projeto. Recuperado de [https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/60079/1/2018.AprendizagemBaseada daProjeto.pdf](https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/60079/1/2018.AprendizagemBaseada%20daProjeto.pdf)
Ribeiro, O. (2021). Enf de Reabilitação: Conceções e Práticas. Lidel
Rodrigues, A. (2021). A metodologia de trabalho de projeto com integração de tecnologias digitais no ensino superior. Revista Humanidades e Inovação v.8, n.50

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Andrade, D., & Cavalcante, J. B. (2009). Educação através de projetos: relatos de uma experiência. Seminário Educação *Cunha, M., & Santos, E. (2021). Revisão Sistemática da Literatura com Meta-análise: Um Guia Prático para Iniciantes. Edições Esgotadas.
Pacheco, J. A., Sousa, J., & Lamela, C. (2018). Aprendizagem baseada em projeto. Recuperado de [https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/60079/1/2018.AprendizagemBaseada daProjeto.pdf](https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/60079/1/2018.AprendizagemBaseada%20daProjeto.pdf)
Ribeiro, O. (2021). Enf de Reabilitação: Conceções e Práticas. Lidel
Rodrigues, A. (2021). A metodologia de trabalho de projeto com integração de tecnologias digitais no ensino superior. Revista Humanidades e Inovação v.8, n.50

4.2.17. Observações (PT):

*A distribuição do trabalho docente no que se refere à orientação do trabalho de projeto é feita com base nas horas de tipologia OT e S, o que assegura a orientação nos momentos formais; Para além destes momentos formais de orientação, a comunicação entre professores e estudantes é realizada sempre que um destes intervenientes do processo pedagógico entenda necessário. Na bibliografia, as referências assinaladas com um * são publicações científicas de docentes que integram o ciclo de estudos.*

4.2.17. Observações (EN):

*The distribution of the teaching work regarding the orientation of the project work is based on the OT and S hours, which ensures orientation in formal moments; In addition to these formal moments of orientation, the communication between teachers and students is performed whenever one of these participants in the pedagogical process deems necessary. In the bibliography, the references marked with an * are scientific publications of teachers who integrate the study cycle.*

4.3. Unidades Curriculares (opções)**Mapa IV - Opção A****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção A

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option A

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ENFR

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ENFR

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

405.0

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - E-216.0; OT-40.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

15.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- Desenvolvimento de Projeto de Dissertação/Trabalho de Projeto (Opção2) - 15.0 ECTS*
- Estágio de Enfermagem de Reabilitação I (Opção 1) - 15.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):

[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa IV - Opção B**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção B

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option B

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ENFR

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ENFR

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

810.0

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-10.0; E-408.0; OT-50.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

30.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- *Dissertação (Opção 1) - 30.0 ECTS*
- *Estágio de Enfermagem de Reabilitação II e Relatório (Opção 3) - 30.0 ECTS*
- *Trabalho de Projeto (Opção 2) - 30.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):

[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):

[sem resposta]

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Mestrado em Enfermagem de Reabilitação - 1**4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):***Mestrado em Enfermagem de Reabilitação***4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):***Master in Rehabilitation Nursing***4.4.2. Ano curricular:**

1

4.4.3. Plano de Estudos

| Unidade Curricular | Área Científica | Duração | Horas Trabalho | Horas Contacto | % HC a distância | Tipo | Opcional | ECTS |
|---|-----------------|---------------|----------------|-----------------------------|------------------|-------------|----------|------|
| Enfermagem Avançada e Ética | ENF | Semestral 1ºS | 150.0 | P: T-45.0; TP-15.0 | 0.00% | | Não | 6.0 |
| Enfermagem de Reabilitação Músculo-Esquelética | ENFR | Semestral 1ºS | 125.0 | P: PL-10.0; T-30.0; TP-10.0 | 0.00% | | Não | 5.0 |
| Enfermagem de Reabilitação na Família e na Comunidade | ENFR | Semestral 1ºS | 100.0 | P: T-30.0; TP-10.0 | 0.00% | | Não | 4.0 |
| Enfermagem de Reabilitação: Fundamentos e Processos | ENFR | Semestral 1ºS | 225.0 | P: PL-20.0; T-50.0; TP-20.0 | 0.00% | | Não | 9.0 |
| Gestão em Enfermagem | ENF | Semestral 1ºS | 75.0 | P: T-20.0; TP-10.0 | 0.00% | | Não | 3.0 |
| Metodologias de Investigação e Estatística | ENF | Semestral 1ºS | 75.0 | P: T-15.0; TP-15.0 | 0.00% | | Não | 3.0 |
| Enfermagem de Reabilitação Cardiorrespiratória | ENFR | Semestral 2ºS | 125.0 | P: PL-10.0; T-30.0; TP-14.0 | 0.00% | | Não | 5.0 |
| Enfermagem de Reabilitação em Neurologia e Neurotraumatologia | ENFR | Semestral 2ºS | 250.0 | P: PL-20.0; T-50.0; TP-30.0 | 0.00% | | Não | 10.0 |
| Opção A | ENFR | Semestral 2ºS | 405.0 | P: E-216.0; OT-40.0 | 0.00% | UC de Opção | Não | 15.0 |
| Total: 9 | | | | | | | | |

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

| Unidade Curricular | Área Científica | Duração | Horas Trabalho | Horas Contacto | % HC a distância | Tipo | Opcional | ECTS |
|--------------------|-----------------|---------|----------------|-----------------------------|------------------|-------------|----------|------|
| Opção B | ENFR | Outro | 810.0 | P: E-408.0; OT-50.0; S-10.0 | 0.00% | UC de Opção | Não | 30.0 |

| | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Total: 1 | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|

4.5. Metodologias e Fundamentação

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (PT)

A Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viseu apresenta este ciclo de estudos enquadrado na sua estratégia institucional e missão. A estrutura curricular e plano de estudos proposto, conducente ao grau de mestre em Enfermagem de Reabilitação, é integrador de conhecimentos e competências que possibilitam respostas adequadas às reais necessidades da pessoa em processo de transição, nos vários contextos do ciclo de vida, bem como ao seu cuidador. A estrutura curricular do Mestrado Enfermagem de Reabilitação tem a duração de três semestres e 2340 horas totais, sendo 1215 horas totais de Estágio, e 724 horas de contacto da componente clínica. A duração total do curso é de 54 semanas (18 semanas por semestre), não incluídas as épocas de exames e férias escolares. Os 90 ECTS do curso conferem o grau de mestre e aos estudantes que desenvolverem o percurso de Estágio de Enfermagem de Reabilitação I e Estágio de Enfermagem de Reabilitação II e Relatório, permite reunir os requisitos também para a obtenção do título de especialista a atribuir pela OE.

O curso está estruturado em três semestres letivos, cada um deles com 30 ECTS. É composto pelas tipologias: teórica, teórico/prática, prática laboratorial, trabalho de campo, seminário, estágio e orientação tutorial. No primeiro semestre as unidades curriculares são teóricas, teórico/práticas e práticas laboratoriais. No segundo semestre, para além das unidades teóricas, teórico/práticas e práticas laboratoriais, inclui as opções de 'estágio', com orientação tutorial ou 'desenvolvimento de projeto de dissertação/trabalho de projeto', com trabalho de campo, seminários e orientação tutorial. O terceiro semestre inclui 3 unidades curriculares optativas: 'Dissertação'; 'Trabalho de Projeto'; 'Estágio de Enfermagem de Reabilitação II e Relatório'.

O plano de estudos que se apresenta integra a aquisição de competências e o desenvolvimento de aprendizagens profissionais, preconizadas para a área de especialização (Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação) de acordo com a Ordem dos Enfermeiros.

Salienta-se ainda que a estrutura curricular e plano de estudos propostos cumprem, o regime jurídico dos graus e diplomas do ensino superior (Decreto-Lei n.º 65/2018) e o programa formativo que integra o ciclo de estudos do curso de mestrado que visa o desenvolvimento de competências específicas do enfermeiro especialista em Enfermagem de Reabilitação.

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (EN)

The School of Health of the Polytechnic Institute of Viseu presents this cycle of studies within its institutional strategy and mission. The curricular structure and the proposed study plan, leading to the degree of Master in Rehabilitation Nursing, are integrative of knowledge and skills that enable appropriate responses to the real needs of the person in the transition process, in the various contexts of the life cycle, as well as to their caregiver. The curricular structure of the Master in Rehabilitation Nursing lasts three semesters and has 2340 total hours, including 1215 total hours of internship and 724 contact hours of clinical component. The total duration of the course is 54 weeks (18 weeks per semester), not including exams and school holidays. The 90 ECTS of the course confer the degree of Master and the students who develop the course Rehabilitation Nursing Internship I and Rehabilitation Nursing Internship II and Report, also meet the requirements for obtaining the title of specialist to be awarded by the OE.

The course is structured in three semesters, each of them with 30 ECTS. It is composed of the following typologies: theoretical, theoretical/practical, laboratory practice, field work, seminar, internship and tutorial guidance. In the first semester the curricular units are theoretical, theoretical/practical and laboratory practice. In the second semester, besides the theoretical, theoretical/practical and practical laboratory units, it includes the options 'internship', with tutorial guidance or 'development of a dissertation project/project work', with field work, seminars and tutorial guidance. The third semester includes 3 optional curricular units: 'Dissertation'; 'Project Work'; 'Rehabilitation Nursing Internship II and Report'.

This study plan integrates the acquisition of skills and the development of professional learning, recommended for the area of specialization (Specific Competences of the Specialist Nurse in Rehabilitation Nursing) according to the Portuguese Order of Nurses. It should also be noted that the curricular structure and study plan comply with the legal regime of higher education degrees and diplomas (Decree-Law No. 65/2018) and the training program that integrates the study cycle of the master's degree course aimed at the development of specific competencies of the Specialist Nurse in Rehabilitation Nursing.

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (PT)

O modelo pedagógico assumido como referencial para o processo ensino-aprendizagem neste mestrado, promove o estabelecimento de colaborações com outras instituições parceiras no processo de formação, nomeadamente em contexto clínico. Visa-se a qualificação de profissionais, adultos, alinhada com os Descritores de Dublin para o 2.º ciclo na especificidade do trabalho com o indivíduo/família/cuidador como foco de cuidados, numa lógica de inter articulação de unidades curriculares, nomeadamente: No conhecimento e capacidade de compreensão, sustentando-se nos conhecimentos de nível do 1º ciclo, que os desenvolva e aprofunde; que permita e constitua a base de desenvolvimento e/ou aplicações originais, nomeadamente em contexto de investigação.

Na aplicação de conhecimentos e compreensão: que saibam aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão e resolução de problemas em situações novas, em contextos alargados e multidisciplinares, ainda que relacionados com a sua área de estudo. Na realização de julgamento/tomada de decisões, mobilizando as competências de comunicação: que demonstrem a capacidade para integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem ou condicionem essas soluções e esses juízos.

A mudança de paradigma no ensino superior a que se assiste no contexto europeu, impõe transformações no ensino de enfermagem, nomeadamente, nas funções socioprofissionais dos professores ao nível do ensino e da investigação, produção e difusão do conhecimento. Trata-se também de alterações nas práticas pedagógicas e novos modos de lidar com a complexidade da docência através de estratégias para enfrentar os desafios da reorganização do ensino de enfermagem, em Portugal. O Processo de Bolonha introduziu uma mudança de paradigma no sistema de ensino, colocando o estudante no centro das aprendizagens e orientando o ensino para a aquisição de perfis de competências cientificamente sólidas, aplicáveis em contextos de intervenção e/ou de novas aprendizagens. O modelo de ensino por competências, alinhado com os descritores de Dublin, convoca o conhecimento vivencial, concreto e localizado, bem como do uso que dele se pode fazer em situações reais. Em contexto formal de aprendizagem o desenvolvimento gradual de competências relaciona-se normalmente com o envolvimento dos estudantes em estratégias ativas de aprendizagem (experiências, resolução de problemas reais ou maior autonomia na aprendizagem), reflexão e discussão sobre a aquisição de conhecimento e avaliar de que forma se adquiriu este conhecimento. Deve-se proporcionar ambientes de aprendizagem que estimulem o estudante a tornar-se um agente da sua própria aprendizagem, responsabilizando-o e empoderando-o. Nesta perspetiva, a intervenção do professor abrange para além do ensino presencial a componente autónoma do mesmo. O professor constitui-se assim, como um “facilitador” da aprendizagem co-planificando com o estudante o trabalho autónomo e desta forma potenciando a autoaprendizagem e a metacognição, desenvolvendo no estudante o seu potencial para a aprendizagem ao longo da vida. Em sala de aula, as metodologias pedagógicas ativas, como a aprendizagem cooperativa, as estratégias para resolução de problemas, as aprendizagens de mestria ou de domínio, o role-play, os dilemas, a gamificação, reflexão; problematização da realidade; e debates, entre outras metodologias ativas centradas nos estudantes vão potenciar não só a aprendizagem de conteúdos mas também o desenvolvimento de competências pessoais e relacionais necessárias ao trabalho de equipa nos contextos.

O ensino centrado no desenvolvimento de competências é concreto e promove o conhecimento de vivências de que se pode fazer uso em contextos reais. Quando procuramos, no modelo de ensino por competências, objetivos que solicitam diretamente capacidades cognitivas, é com frequência, rejeitada a memorização em favor, sobretudo, da inovação e da criatividade na resolução de problemas complexos. Em contexto formal de aprendizagem o construtivismo, como modelo teórico que tem como premissa o sujeito como centro e “ator” de todo o processo, relaciona-se frequentemente com o envolvimento dos estudantes em estratégias ativas de aprendizagem, reflexão e discussão sobre a aquisição de conhecimento e a avaliação dos processos de como se adquiriu este conhecimento.

A discussão em grupo potencia a aprendizagem colaborativa, assim como a partilha de recursos e conhecimentos. A aprendizagem acontece quando existe integração, processo que liga o novo conhecimento a conhecimento existente, e à compreensão, localização da aprendizagem num contexto mais amplo e realista, e não de forma compartimentada e descontextualizada. O professor e o estudante desempenham funções diferentes, mas complementares enquanto intervenientes na construção da aprendizagem, promovendo mudanças significativas nos conhecimentos e competências e favorecendo processos interativos que intermodelem atitudes, crenças de que devem resultar aprendizagens significativas e desenvolvimento profissional. Nesta lógica, é importante a adoção de metodologias de ensino de tipologia compreensiva, em que se perspetiva a utilização de estratégias de aprendizagem diversificadas e apelativas, promotoras do autoconhecimento do estudante. Na estruturação das UC que integram o Plano de Estudos mobilizam-se estratégias que promovem a motivação, envolvimento, pensamento crítico e reflexivo, possibilidade de o estudante ter feedback imediato, desenvolvimento de competências cognitivas de nível superior, aprendizagem profunda e resolução de problemas complexos. Planeámos sessões interativas com questionamento crítico, debates, de modo a incrementar a motivação para os conteúdos, para os colegas e professor entendido como um “facilitador”. Prevê-se, momentos para análise e reflexão de situações, reflexão crítica dos conteúdos programáticos na resolução de problemas complexos, debate, recursos de vídeo, imagens, pesquisa de artigos científicos e prática simulada entre outros. As aulas de prática laboratorial simulada são imperiosas pela natureza da intervenção do enfermeiro especialista em ER. Quanto aos procedimentos de avaliação – são diversos, de modo a permitirem aos estudantes uma gestão adequada do tempo na sua preparação, quer seja num formato de teste escrito individual ou de um trabalho que em função de um problema enunciado que venha da sua realidade, poderão ser utilizados quaisquer tipos de apresentações: Filmes; Áudios; Laboratórios Virtuais; Role-Play; Kit de “ferramentas” de desenvolvimento de competências; eposter, Guide Lines; APP; apelando à inovação e criatividade e a respostas concretas ao problema enunciado baseadas em evidência científica. No estágio a avaliação será contínua, com momentos planeados entre o estudante, enfermeiro orientador cooperante de estágio

e professor. Em ambos os casos, existirão instrumentos de avaliação previamente explicitados a todos os intervenientes no processo de ensino, aprendizagem e avaliação, bem como um Regulamento de Frequência e Avaliação, devendo os métodos de avaliação aplicados ser definidos no início do semestre pelo docente responsável em conjunto com o coordenador de curso, ouvida as comissões do curso, e devendo constar no programa da UC. No que respeita a estratégias de promoção da inclusão digital dos estudantes, será privilegiado recurso a instrumentos/plataformas digitais de acesso free (laboratórios anatómicos em realidade virtual; laboratório virtual para simular experiências científicas - Labster) no sentido de possibilitar simulações interativas e prática laboratorial em modelos anatómicos virtuais em 3D promotores do aprofundar de conhecimento. Também a utilização da plataforma Moodle será potenciada.

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (EN)

The pedagogical model assumed as a reference for the teaching-learning process in this master's degree promotes the establishment of collaborations with other partner institutions in the training process, namely in a clinical context. The aim is the qualification of adult professionals, aligned with the Dublin Descriptors for the 2nd cycle in the specificity of the work with the individual/family/caregiver as the focus of care, in a logic of inter articulation of curricular units, namely:

In the knowledge and understanding capacity, based on the 1st cycle knowledge, that develops and deepens it; that allows and constitutes the basis for the development and/or original applications, namely in a research context.

In the application of knowledge and understanding: to be able to apply the knowledge and capacity for understanding and problem solving in new situations, in broad and multidisciplinary contexts, even when related to their area of study.

In making judgements/taking decisions, mobilizing communication competences: that demonstrate the ability to integrate knowledge, deal with complex issues, develop solutions or pass judgements in situations of limited or incomplete information, including reflections on the ethical and social implications and responsibilities that result from or condition those solutions and judgements.

The paradigm shift in higher education that we are witnessing in the European context imposes transformations in nursing education, namely in the socio-professional functions of teachers in terms of teaching and research, production and dissemination of knowledge. It also involves changes in pedagogical practices and new ways of dealing with the complexity of teaching through strategies to meet the challenges of reorganizing nursing education in Portugal. The Bologna Process introduced a paradigm shift in the education system, placing the student at the centre of learning and orienting teaching towards the acquisition of scientifically sound competence profiles, applicable in contexts of intervention and/or new learning. The competences-based teaching model, aligned with the Dublin descriptors, calls for experiential, concrete and localized knowledge, as well as the use that can be made of it in real situations. In a formal learning context the gradual development of competences is normally related to the involvement of students in active learning strategies (experiments, solving real problems or greater autonomy in learning), reflection and discussion on the acquisition of knowledge and assessing how this knowledge has been acquired. Learning environments should be provided that encourage students to become agents of their own learning, making them responsible and empowering them. From this perspective, the teacher's intervention covers not only face-to-face teaching but also the autonomous component of it. The teacher is a learning "facilitator" who co-planning with the student the autonomous work and in this way potentiating self-learning and metacognition and developing in the student his potential for lifelong learning. In the classroom, active pedagogical methodologies, such as cooperative learning, flipped classroom, problem-solving strategies, mastery or mastery learning, concept maps, empathy maps, role-play, dilemmas, gamification, reflection; problematization of reality; and debates, among other student-centred active methodologies will enhance not only the learning of contents but also the development of personal and relational skills necessary for teamwork in contexts.

Teaching which focuses on the development of competences is concrete and promotes knowledge of experiences which can be used in real contexts. In the competence-based teaching model, when objectives are sought which directly involve cognitive abilities, memorization is often rejected in favour of innovation and creativity in the resolution of complex problems. In the formal learning context, constructivism, as a theoretical model based on the premise that the subject is the centre and "actor" of the whole process, is often related to the involvement of students in active learning strategies, reflection and discussion about the acquisition of knowledge and the evaluation of the processes of how this knowledge was acquired.

Group discussion enhances collaborative learning as well as the sharing of resources and knowledge. Learning happens when there is integration, the process of linking new knowledge to existing knowledge, and understanding, the locating of learning in a broader, realistic context rather than in a compartmentalized, decontextualized way. The teacher and the student play different but complementary roles as actors in the construction of learning, promoting significant changes in knowledge and skills and favoring interactive processes that intermodalise attitudes and beliefs which should result in significant learning and professional development. In this logic, it is important to adopt comprehensive teaching methodologies, in which the use of diverse and appealing learning strategies is envisaged, promoting the student's self-knowledge. In the structuring of the CUs that integrate the Study Plan, strategies are mobilized that promote motivation, involvement, critical and reflective thinking, the possibility of the student having immediate feedback, the development of higher level cognitive skills, deep learning and the resolution of complex problems. We plan interactive sessions with critical questioning, debates, in order to increase the motivation for the contents, for colleagues and teacher understood as a "facilitator". It is foreseen, moments for analysis and reflection of situations, critical reflection of the syllabus in solving complex problems, debate, video resources, images, research of scientific articles and simulated practice among others. Classes of simulated laboratory practice are imperative due to the nature of the intervention of the specialist nurse in RE. As for the assessment procedures - they are diverse, in order to allow students an adequate management of time in their preparation, either in a format of individual written test or of a work that, depending on an enunciated problem

that comes from their reality, any kind of presentations may be used: Films; Audios; Laboratories in virtual reality; Role-Play; Skills development "toolkit"; eposter; APP; appealing to innovation and creativity and to concrete answers to the enunciated problem based on scientific evidence. In the internship, the assessment will be continuous, with moments planned between the student, the cooperating nurse supervisor and the teacher. In both cases, there will be assessment tools previously explained to all participants in the teaching, learning and assessment process, as well as a Regulation of Attendance and Assessment. The methods of assessment applied should be defined at the beginning of the semester by the teacher in charge together with the course coordinator, after hearing the course committees and should be included in the syllabus. Regarding strategies for promoting students' digital inclusion, preference will be given to the use of free access digital instruments/platforms (anatomical laboratories in virtual reality; virtual laboratory for simulating scientific experiments - Labster) in order to enable interactive simulations and laboratory practice in 3D virtual anatomical models that promote the deepening of knowledge. The use of the Moodle platform will also be enhanced.

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico

[Modelo Pedagógico.pdf](#)

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos.(PT)

Conforme descrito no Manual de Garantia da Qualidade do IPV, as metodologias de ensino e aprendizagem são definidas pelo docente responsável da Unidade Curricular (UC), no Programa da UC que é depois analisado e aprovado em Conselho Técnico-Científico. No final do ano letivo, o docente titular elabora o Relatório da UC onde apresenta uma análise aos resultados dos questionários preenchidos pelos estudantes, nomeadamente, no que diz respeito à perceção dos estudantes quanto à adequação das metodologias de ensino aos processos de aprendizagem. São implementados questionários às entidades empregadoras e aos diplomados cujos resultados servem para aferir a adequação das competências adquiridas ao longo do curso face às necessidades reais do mercado de trabalho, permitindo uma reflexão sobre o processo de aprendizagem. No início de cada semestre decorrem reuniões de docentes para discutir os programas das UC onde são analisadas as metodologias ensino

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos. (EN)

As described in the Quality Assurance Manual of the IPV, the teaching and learning methodologies are defined by the teacher responsible for the curricular unit (UC), in the UC Programme that is afterwards analysed and approved in the Scientific-Technical Council. At the end of the academic year, the teacher in charge prepares the UC Report where he presents an analysis of the results of the questionnaires filled in by the students, namely concerning the students' perception of the adequacy of the teaching methodologies to the learning processes. Questionnaires are implemented to employers and graduates whose results are used to assess the adequacy of the skills acquired during the course to the real needs of the labour market, allowing a reflection on the learning process. In the beginning of each semester there are teachers' meetings to discuss the curricula of the CU where the teaching methodologies are analysed.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (PT)

O aproveitamento das UC's do mestrado que antecedem os estágios constitui precedência para a realização dos mesmos. Todas as UC que integram o plano de estudos são objeto de avaliação. A avaliação é adequada à natureza de cada UC e traduz-se na escala de 0 a 20 valores. Considera-se aprovado o estudante cuja classificação seja igual ou superior a 10 valores. A atribuição da classificação é da competência do docente da UC, de acordo o estipulado no capítulo 6 do Regulamento do Curso de Mestrado em Enfermagem da ESSV, regulamento n.º 389/2019, publicado no DR, 2.ª série, n. 84, 2 de maio e no capítulo VI, artº 29º do Regulamento dos Cursos de Mestrado do IPS, publicado no DR, 2ª série, 6 de julho, despacho nº 6945/2020. O grau de mestre permite o prosseguimento do 3º ciclo de estudos, de acordo com o diagrama do Sistema de Ensino Superior Português disponibilizado pelo NARIC.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (EN)

Successful completion of the course units of the master's degree that precede the traineeships constitutes precedence for the completion of the traineeships. All the CU that integrate the study plan are subject to assessment. The assessment is appropriate to the nature of each CU and is expressed on a scale of 0 to 20 points. The student is considered approved if the mark is equal or higher than 10. The attribution of the classification is the responsibility of the UC teacher, according to the stipulations of chapter 6 of the Regulation of the ESSV Master Course in Nursing, regulation 389/2019, published in the DR, 2nd series, n. 84, May 2 and in chapter VI, article 29 of the IPS Master Courses Regulation, published in the DR, 2nd series, July 6, order No. 6945/2020. The degree of master allows to proceed to the 3rd study cycle, according to the diagram of the Portuguese Higher Education System provided by NARIC.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT)

A metodologia de avaliação da aprendizagem é definida de acordo com os objetivos de aprendizagem patentes nas Fichas das UC's. Nos pressupostos do modelo de autoconstrução gradual do conhecimento pelos mestrados, delinear-se-ão objetivos de nível superior e atividades de avaliação que validam se o estudante alcançou os objetivos. Assim, os procedimentos de avaliação com base nos objetivos, mobilizam diferentes instrumentos: teste

escrito individual; trabalho escrito individual/grupo com apresentação oral e discussão; avaliação do desempenho no estágio; apresentação do trabalho de projeto; apresentação do relatório de estágio; apresentação do relatório ou dissertação com provas públicas.

No final do ano letivo, com base na aplicação de inquéritos aos estudantes pela plataforma SGIQ o docente elabora um Relatório da Unidade Curricular, onde apresenta os resultados da avaliação da aprendizagem, assim como uma análise crítica aos resultados e à adequação da metodologia da avaliação.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN)

The learning assessment methodology is defined according to the learning objectives stated in the curricular units form. In the assumptions of the model of gradual self-construction of knowledge by masters' students, higher level objectives have been outlined and assessment activities that validate whether the student has achieved the objectives. Thus, the assessment procedures based on the objectives mobilise different instruments: individual written test; individual/group written work with oral presentation and discussion; assessment of the performance in the internship; presentation of the project work; presentation of the internship report; presentation of the report or dissertation with public examinations.

At the end of the academic year, based on the application of student surveys through the SGIQ platform, the teacher prepares a Report of the Curricular Unit, where he presents the results of the learning evaluation, as well as a critical analysis of the results and the adequacy

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes (PT)

São promovidos mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes tais como:

- *O professor disponibiliza no horário um período de atendimento ao estudante;*
- *Processo de orientação tutorial agendado em horário próprio*
- *Reuniões periódicas de acompanhamento e avaliação da prática clínica, com o estudante e enfermeiro cooperante de estágio.*
- *Disponibilização dos diversos meios de contactos institucionais dos docentes*
- *Planeamento da atividade letiva no início do semestre e após aprovação dos órgãos estatutariamente competentes é divulgado aos estudantes*
- *Avaliação dos resultados dos inquéritos pedagógicos, análise e discussão em equipa e elaboração dos relatórios das unidades curriculares, após aprovação em CTC, divulgação na página web das escolas*
- *O IPV tem em fase de desenvolvimento uma plataforma digital centrada no apoio ou esclarecimento de dúvidas, colocadas pelos estudantes, fora do contexto de aula (inMOBILE DOUBTS)*

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes. (EN)

Mechanisms for monitoring students' academic progress and success are promoted, such as:

- *The teacher makes available in the timetable a period of attendance to the student*
- *Tutorial guidance process scheduled in a specific timetable*
- *Periodic meetings to monitor and evaluate clinical practice, with the student and the trainee nurse.*
- *Availability of the several means of institutional contacts of the teachers*
- *Planning of the teaching activity at the beginning of the semester and after approval by the statutorily competent bodies is disclosed to the students*
- *Evaluation of the results of the pedagogical enquiries, analysis and discussion in team and elaboration of the reports of the curricular units, after approval in CTC, divulgation in the school's web page*
- *The IPV is developing a digital platform focused on the support or clarification of doubts, placed by students, outside the classroom context (inMOBILE DOUBTS)*

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (PT)

O plano proposto promove, desde o primeiro semestre, uma articulação entre o ensino e a investigação a vários níveis. Nas UC obrigatórias do 1º e 2º semestre, os estudantes têm a possibilidade de virem a desenvolver trabalhos de pesquisa bibliográfica e adquirir competências de escrita científica sobre um tema de interesse para a ER. Os trabalhos desenvolvidos no âmbito da dissertação/trabalho de projeto são, por natureza, pautados pela inovação científica e permitem a interação com outros investigadores e projetos de investigação inter e intra-institucionais. Os docentes do ciclo de estudos são membros de centros de investigação acreditados pela FCT. Assim, sempre que possível e sempre que a qualidade do desempenho dos estudantes o permita, o envolvimento dos mesmos pelos docentes, pode ainda abarcar todas as facetas das atividades científicas, incluindo a divulgação de resultados aos pares, quer através de comunicações em congressos quer através da publicação de artigos científicos

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (EN)

The proposed plan promotes, since the first semester, an articulation between teaching and research at several levels. In the compulsory CU of the 1st and 2nd semester, students have the opportunity to develop bibliographic research work and acquire scientific writing skills on a topic of interest for the RN. The work developed within the scope of the dissertation/project work is, by nature, marked by scientific innovation and allows interaction with other researchers and inter- and intra-institutional research projects. The teachers of the study cycle are members of research centres accredited by FCT. Thus, whenever possible and whenever the quality of the students' performance allows it, the involvement of the students by the teachers may also cover all facets of the scientific activities,

including the dissemination of results to peers, either through communications at conferences or through the publication of scientific articles

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (PT)

A estrutura do ciclo de estudos alinha com o artigo 18º e 20º do DL nº 65/2018 de 16 de agosto, com 90 ECTS em 3 semestres, permitindo aos estudantes optarem por uma dissertação, trabalho de projeto ou estágio e relatório, 30 ECTS. Os estudantes que pretenderem adquirir o título de enfermeiro especialista, o curso permite dar cumprimento à portaria 268/2002 de 13 de março, pois assegura também a aquisição de uma especialização de natureza profissional e o recurso à atividade de investigação baseada na prática.

O plano de estudos está de acordo com o Programa Formativo do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Reabilitação definido pela OE (Aviso n.º 3915/2021). As horas totais do curso são 2340 horas, correspondendo 45 ECTS à componente teórica e 45 ECTS para a componente de estágio. São calculadas 25 horas por cada ECTS nas unidades da componente teórica e 27 horas por ECTS na componente clínica e de desenvolvimento de investigação.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (EN)

The structure of the study cycle aligns with the article 18 and 20 of DL nº 65/2018 of 16 August, with 90 ECTS in 3 semesters, allowing students to opt for a dissertation, project work or internship and report, 30 ECTS. The students who intend to acquire the title of specialist nurse, the course allows them to comply with the ordinance 268/2002 of 13 March, as it also ensures the acquisition of a specialization of professional nature and the recourse to practice-based research activity.

The study plan is in accordance with the Formative Programme of the Specialist Nurse in Rehabilitation Nursing defined by the OE (Notice No. 3915/2021). The total course hours are 2340 hours, with 45 ECTS corresponding to the theoretical component and 45 ECTS for the internship component. 25 hours are calculated for each ECTS in the theoretical component units and 27 hours per ECTS in the clinical and research development component.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS (PT)

Considerou-se 1ECTS equivalente a 25 horas totais da UC da componente teórica e de 27 horas totais das UC da componente clínica, entendendo-se que este número assegura o necessário equilíbrio entre as horas em contexto clínico, o trabalho autónomo do estudante, e a consecução dos objetivos de estágio, definidos para cada um deles. Para as UC de Desenvolvimento de projeto de dissertação/Trabalho de projeto, Dissertação, e Trabalho de Projeto considerou-se também, pela sua natureza, 1ECTS equivalente a 27 horas.

A determinação dos ECTS de cada UC tem em consideração, entre outras premissas, o número de horas de trabalho do estudante a considerar, e inclui todas as formas de trabalho previstas, designadamente: as horas de contacto e as horas dedicadas a estágios, projetos, pesquisa, estudo e avaliação. A verificação e avaliação da carga média de trabalho necessária aos estudantes é monitorizada através da análise aos resultados das respostas dos estudantes aos questionários de cada UC

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS. (EN)

1ECTS is considered equivalent to 25 total hours of the theoretical component curricular unit (CU) and 27 total hours of the clinical component CU, on the understanding that this number ensures the necessary balance between the hours in the clinical context, the student's autonomous work and the achievement of the internship objectives set for each of them. For the UCs of Development of the dissertation project/project work, Dissertation, and Project Work it was also considered, by its nature, 1ECTS equivalent to 27 hours. The determination of the ECTS of each CU takes into account, among other premises, the number of hours of student work to be considered, and includes all forms of work provided, namely: contact hours and hours dedicated to internships, projects, research, study and evaluation. The verification and evaluation of the average workload required from the students is monitored through the analysis of the results of the students' answers to the questionnaires of each CU

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (PT)

A ESSV dispõe de um Regulamento de Aplicação do Sistema Europeu de Créditos Curriculares onde se estabelecem os princípios da aplicação dos ECTS nas unidades curriculares. O Coordenador da UCP de ER realizou reuniões com os docentes das diferentes unidades curriculares para que a tomada de decisão fosse concertada. O nº de ECTS foi calculado tendo por base a análise da importância relativa de cada unidade curricular e para os objetivos do ciclo de estudos, o número de horas de contacto e de horas de trabalho do estudante. O número de horas de trabalho do estudante foi calculado com base de 1 ECTS corresponder a 25 horas na componente teórica e a 27 horas/1 ECTS na componente clínica e de desenvolvimento de investigação. As horas de contacto no período teórico foram calculadas na proporção de 40% das horas totais e as de estágio na ordem dos 60% das horas totais

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (EN)

ESSV has a Regulation for the Application of the European Credit System where the principles of the application of ECTS in the curricular units are established. The Coordinator of the RE UCP held meetings with the teachers of the different curricular units so that a concerted decision could be taken. The number of ECTS was calculated based on the analysis of the relative importance of each curricular unit and for the objectives of the study cycle, the number of contact hours and the number of student work hours. The number of student work hours was calculated on the basis that 1 ECTS corresponds to 25 hours in the theoretical component and 27 hours/1 ECTS in the clinical and

research development component. The contact hours in the theoretical period were calculated in the proportion of 40% of the total hours and the training hours in the proportion of 60% of the total hours

4.5.2.3. Observações (PT)

A proposta deste ciclo de estudos visa garantir uma formação diferenciada e avançada na área da enfermagem de reabilitação, promovendo em simultâneo os conhecimentos, aptidões e competência inerentes a um 2º ciclo. A sua construção alicerçou-se nos critérios estabelecidos pela Ordem dos Enfermeiros para a atribuição do título profissional de enfermeiro especialista em enfermagem de reabilitação, nos normativos do Sistema Europeu de Acumulação e Transferência de Créditos (ECTS), nos referenciais da A3ES e no Sistema Interno de Garantia da Qualidade do IPV. No âmbito da sua missão, a Escola Superior de Saúde de Viseu (ESSV) tem desenvolvido um processo contínuo de ajustamento e atualização do seu plano educativo, orientado para níveis elevados de eficiência, tendo por base os contextos de desenvolvimento profissional, os processos de monitorização dos cursos e as necessidades das pessoas, famílias e comunidade. Assim, o ciclo de estudo ora proposto pelo Instituto Politécnico de Viseu (IPV) concretizado pela ESSV, alicerçado na experiência prévia de formação na área de reabilitação seja na forma de pós-licenciaturas seja na de mestrado, é compatível com a natureza e missão da instituição que visa a promoção e desenvolvimento do ensino em enfermagem, da investigação, da aprendizagem ao longo da vida e da prestação de serviços à comunidade, orientada para as necessidades da sociedade.

Em concreto, o plano de estudos integra, no 1º semestre, conteúdos teóricos transversais no âmbito dos fenómenos em saúde, gestão e investigação. Incorpora também três unidades curriculares específicas da área de reabilitação: Enfermagem de Reabilitação: Fundamentos e Processos; Enfermagem de Reabilitação Músculo-Esquelética; e Enfermagem de Reabilitação na Família e na Comunidade. No 2º semestre continua a dar-se corpo à matriz formativa específica da enfermagem de reabilitação com a integração de 2 UC obrigatórias – Enfermagem de Reabilitação Cardiorrespiratória; e Enfermagem de Reabilitação em Neurologia e em Neurotraumatologia. Este semestre integra ainda, em função do percurso formativo do estudante, 2 UC de opção: Opção 1 – Estágio de Enfermagem de Reabilitação I; e Opção 2 – Desenvolvimento de Projeto de Dissertação/Trabalho de Projeto. O terceiro semestre inclui 3 UC optativas - Dissertação/Trabalho de Projeto/Estágio e Relatório - a incidir no domínio da Enfermagem de Reabilitação, objeto de discussão pública de acordo com o regulamento dos cursos de mestrado da ESSV. A incorporação de estágios, sob orientação tutorial a realizar em unidades funcionais de saúde com as quais as IES possuem protocolos de colaboração, visa responder ainda às atuais exigências do exercício profissional, promotor do desenvolvimento de competências especializadas dirigidas às reais necessidades da pessoa e comunidade. Também os seminários visam a participação ativa dos estudantes e partilha com peritos, possibilitando o desenvolvimento do juízo crítico e tomada de decisão

4.5.2.3. Observações (EN)

The proposal of this study cycle aims to ensure a differentiated and advanced training in the area of rehabilitation nursing, while promoting the knowledge, skills and competence inherent to a 2nd cycle. Its construction was based on the criteria established by the Ordem dos Enfermeiros (Portuguese Nurses Order) for the attribution of the professional title of specialist nurse in rehabilitation nursing, in the European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS), in the A3ES guidelines and in the IPV's Internal Quality Assurance System. As part of its mission, ESSV has developed a continuous process of adjustment and updating of its educational plan, aimed at high levels of efficiency, based on the contexts of professional development, the monitoring processes of the courses and the needs of individuals, families and the community. Thus, the cycle of study now proposed by the Polytechnic Institute of Viseu (IPV) through the Higher School of Health of Viseu (ESSV), based on the experience of training in the area of rehabilitation both in the form of postgraduate degrees and master's degrees, is compatible with the nature and mission of the institution that aims to promote and develop health education, research, lifelong learning and community service provision, oriented to the needs of society. Specifically, the study plan integrates, in the 1st semester, transversal theoretical contents in the scope of health phenomena, management and research. It also incorporates three specific curricular units of the rehabilitation area: Rehabilitation Nursing: Fundamentals and Processes; Musculoskeletal Rehabilitation Nursing; and Rehabilitation Nursing in the Family and Community. In the 2nd semester the specific training matrix of rehabilitation nursing continues to be given shape with the integration of 2 compulsory CU - Cardiorespiratory Rehabilitation Nursing; and Rehabilitation Nursing in Neurology and Neurotraumatology. This semester also includes, depending on the student's training path, 2 optional CU: Option 1 - Internship in Rehabilitation Nursing I; and Option 2 - Development of a Dissertation Project/Project Work. The third semester includes 3 optional CU - Dissertation / Project Work / Internship and Report - to focus on the field of Rehabilitation Nursing, subject to public discussion in accordance with the rules of the ESSV master's degree courses. The incorporation of internships, under tutorial guidance to be performed in functional health units with which the HEIs have collaboration protocols, also aims to respond to the current demands of professional practice, promoting the development of specialized skills aimed at the real needs of the person and community. Seminars also aim at the active participation of students and sharing with experts, enabling the development of critical judgment and decision-making.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Carlos Manuel de Sousa Albuquerque

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

| Nome | Categoria | Grau | Vínculo | Especialista | Regime de | Informação |
|---|---|-----------------------------------|--|----------------|------------|------------------------------------|
| Paula Cristina Dias Rocha Cavaleiro Saraiva | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre Enfermagem de Reabilitação | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | Sim Enfermagem | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Susana Marisa Loureiro Pais Batista | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor Ciências de Enfermagem | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Emília de Carvalho Coutinho | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor Enfermagem | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Olivério Paiva Ribeiro | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor Enfermagem | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | Sim Enfermagem | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Maria Madalena Jesus Cunha Nunes | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor Psicologia | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | Sim Enfermagem | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Carlos Manuel de Sousa Albuquerque | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor Psicologia | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | Sim Enfermagem | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Bruno Miguel Delgado | Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente | Doutor Ciências de Enfermagem | Outro vínculo | Sim Nursing | 50 | Ficha Submetida OrcID |
| | | | | | Total: 650 | |

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paula Cristina Dias Rocha Cavaleiro Saraiva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Enfermagem de Reabilitação

Área científica deste grau académico (EN)

Rehabilitation Nursing

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Escola Superior de Saúde - Instituto Politécnico de Viseu

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

Área científica do título de especialista (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido o título de especialista

2017

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

101D-BA3C-E3B9

Orcid

0000-0002-7766-7239

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paula Cristina Dias Rocha Cavaleiro Saraiva

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paula Cristina Dias Rocha Cavaleiro Saraiva

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|------|----------------|-----------------------------|---|---------------|
| 1995 | Bacharel | Enfermagem | Escola Superior de Enfermagem da Guarda - Instituto Politécnico da Guarda | 15 |
| 2001 | Licenciado | Enfermagem | Escola Superior de Saúde de Viseu - Instituto Politécnico de Viseu | 16 |
| 2007 | Especialista | Enfermagem de Reabilitação | Ordem dos Enfermeiros | Aprovado |
| 2012 | Mestre | Gestão de Unidades de Saúde | Universidade da Beira Interior | 15 |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paula Cristina Dias Rocha Cavaleiro Saraiva

| |
|---|
| Formação pedagógica relevante para a docência |
| Curso Breve de Supervisão Educacional e Clínica em Enfermagem |
| Curso de Doutoramento (a frequentar o 2º Ano) |
| Curso CompetentES - Projeto de Investigação Supervisão e Mentorado no Ensino Superior |
| Curso "Líderes Fortes, Equipas Fortes" |
| Curso de "Dinâmica de Grupo e Trabalho em Equipa" |
| Curso "Competências de Comunicação e Relacionamento Interpessoal" |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paula Cristina Dias Rocha Cavaleiro Saraiva

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|---|------------------|----------------------|------|------|-----|----|-----|---|------|---|
| Enfermagem de Reabilitação: Fundamentos e Processos | 2º | 40.0 | 24.0 | 8.0 | 8.0 | | | | | |
| Enfermagem de Reabilitação Músculo-Esquelética | 2º | 30.0 | 18.0 | 6.0 | 6.0 | | | | | |
| Enfermagem de Reabilitação na Família e na Comunidade | 2º | 20.0 | 16.0 | 4.0 | | | | | | |
| Enfermagem de Reabilitação em Neurologia e em Neurotraumatologia | 2º | 25.0 | 9.0 | 10.0 | 6.0 | | | | | |
| Estágio de Enfermagem de Reabilitação I (Opção 1) | 2º | 40.0 | | | | | | | 40.0 | |
| Desenvolvimento de Projeto de Dissertação/Trabalho de Projeto (Opção 2) | 2º | 25.0 | | | | | 5.0 | | 20.0 | |
| Trabalho de Projeto (Opção 2) | 2º | 28.0 | | | | | 8.0 | | 20.0 | |
| Estágio de Enfermagem de Reabilitação II e Relatório (Opção 3) | 2º | 62.0 | | | | | | | 62.0 | |

5.2.1.1. Dados Pessoais - Susana Marisa Loureiro Pais Batista

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências de Enfermagem

Área científica deste grau académico (EN)

Nursing Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar/ Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1117-F122-A95C

Orcid

0000-0003-0256-6027

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susana Marisa Loureiro Pais Batista

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação |
|--|-------------------|---|---------------------------|
| Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E) | Muito Bom | Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnfC) | Polo |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susana Marisa Loureiro Pais Batista

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|------|------------------------|------------------------------|--|-------------------|
| 2019 | Título de Especialista | Enfermagem de Reabilitação | Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viseu | Aprovado |
| 2006 | Mestre | Gestão dos Serviços de Saúde | Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa | Bom com distinção |
| 2001 | Licenciatura | Enfermagem | Escola Superior de Enfermagem Jean Piaget de Viseu | 14 |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Susana Marisa Loureiro Pais Batista

| |
|--|
| Formação pedagógica relevante para a docência |
| Curso de Formação Avançada "Cuidados Paliativos" - Hospital da Luz Learning Health, Portugal (2021) |
| Curso Supervisão Educacional e Clínica em Enfermagem. Escola Superior de Saúde de Viseu, Portugal (2021) |
| Curso de Inovação Pedagógica – Demola (2022) |
| Collaborative Online International Learning (Fall 2021; Fall 2022) |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susana Marisa Loureiro Pais Batista

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|---|------------------|----------------------|------|------|-----|----|-----|---|------|---|
| Enfermagem de Reabilitação: Fundamentos e Processos | 2º | 26.0 | 14.0 | 6.0 | 6.0 | | | | | |
| Enfermagem de Reabilitação na Família e na Comunidade | 2º | 20.0 | 14.0 | 6.0 | | | | | | |
| Enfermagem de Reabilitação em Neurologia e em Neurotraumatologia | 2º | 32.0 | 16.0 | 10.0 | 6.0 | | | | | |
| Estágio de Enfermagem de Reabilitação I (opção 1) | 2º | 40.0 | | | | | | | 40.0 | |
| Desenvolvimento de Projeto de Dissertação/Trabalho de Projeto (opção 2) | 2º | 25.0 | | | | | 5.0 | | 20.0 | |
| Dissertação (opção 1) | 2º | 28.0 | | | | | 8.0 | | 20.0 | |
| Trabalho de Projeto (opção 2) | 2º | 28.0 | | | | | 8.0 | | 20.0 | |
| Estágio de Enfermagem de Reabilitação II e Relatório Final (opção 3) | 2º | 55.0 | | | | | 5.0 | | 50.0 | |
| Enfermagem de Reabilitação Cardiorrespiratória | 2º | 29.0 | 19.0 | 6.0 | 4.0 | | | | | |

5.2.1.1. Dados Pessoais - Emília de Carvalho Coutinho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Enfermagem

Área científica deste grau académico (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7913-CE3A-277F

Orcid

0000-0002-9506-4626

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Emília de Carvalho Coutinho

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação |
|--|-------------------|---|---------------------------|
| Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E) | Muito Bom | Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnfC) | Polo |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Emília de Carvalho Coutinho

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|------|----------------|------------|-----------------------|---------------------------|
| 2000 | Mestre | Enfermagem | Universidade do Porto | Muito Bom por Unanimidade |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Emília de Carvalho Coutinho

| |
|--|
| Formação pedagógica relevante para a docência |
| Curso de Formação Profissional de Formação de Formadores para obtenção de Especialização em Igualdade de género |
| Projeto JASM (Janela aberta sobre o mundo: línguas estrangeiras, criatividade multimodal e inovação pedagógica no ensino superior) (ID&I, PROJ/IPV/ID&I/030) |
| Demola Teacher Training Program |
| Doutoramento em Ciências de Enfermagem |
| Seminário Intensivo sobre Mediación Intercultural |
| Curso competências para a interculturalidade |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Emília de Carvalho Coutinho

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|-----------------------------|------------------|----------------------|------|------|----|----|---|---|----|---|
| Enfermagem Avançada e Ética | 2º ciclo | 60.0 | 45.0 | 15.0 | | | | | | |

5.2.1.1. Dados Pessoais - Olivério Paiva Ribeiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Enfermagem

Área científica deste grau académico (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Católica Portuguesa - Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

Área científica do título de especialista (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido o título de especialista

2011

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C51C-7906-19ED

Orcid

0000-0001-7396-639X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Olivério Paiva Ribeiro

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação |
|--|-------------------|---|---------------------------|
| Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E) | Muito Bom | Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnfC) | Polo |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Olivério Paiva Ribeiro

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|------|----------------|-----------------------------|---|---------------|
| 2005 | Mestre | Gestão de Serviços de Saúde | Instituto Superior Ciências do Trabalho e Emprego | Muito Bom |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Olivério Paiva Ribeiro

| |
|---|
| Formação pedagógica relevante para a docência |
| Orientação de Doutoramento na Universidade Católica Portuguesa |
| Orientação de teses de mestrado e monografias da ESSV. |
| Membro de Júri de teses mestrado na UCP, ESSV, ESEnC, ESSL e ESEP. |
| Revisor das Revistas Millenium – Journal of Education, Technologies, and health Instituto Politécnico de Viseu e SERVIR da Associação Católica de Enfermeiros e Profissionais de Saúde |
| Participação em projetos: Projeto MAISaúdeMental / CENTRO-01-0145-FEDER-023293 – 2017.; Projeto Supervisão e Mentorado no Ensino Superior: Dinâmicas de Sucesso (SuperES) - 2017 – 2019. PROJ/CI&DETS/CGD/0001; InovC+ Ecossistema de Inovação Inteligente - Ref: AVISO CENTRO-46-2021-23 |
| 19 anos de exercício profissional no Centro Hospitalar Tondela Viseu,EPE, passando pelas categorias de enfermeiro, enfermeiro graduado, especialista e chefe. |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Olivério Paiva Ribeiro

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|----------------------|------------------|----------------------|------|------|----|----|---|---|----|---|
| Gestão em Enfermagem | 2º ciclo | 30.0 | 20.0 | 10.0 | | | | | | |

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Madalena Jesus Cunha Nunes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Estremadura, Espanha

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

Área científica do título de especialista (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido o título de especialista

2013

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5C12-8847-309C

Orcid

0000-0003-0710-9220

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Madalena Jesus Cunha Nunes

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação |
|--|-------------------|---|---------------------------|
| Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E) | Muito Bom | Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnfC) | Polo |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Madalena Jesus Cunha Nunes

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|------|----------------|---|----------------------------------|------------------------------|
| 1995 | Especialista | Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica | Ordem Enfermeiros | |
| 2008 | Especialista | Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria | Ordem Enfermeiros | |
| 2009 | Mestre | Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria | Universidade Católica Portuguesa | 18 Excellent Summa cum Laude |
| 1999 | Mestre | Sociopsicologia da Saúde | Instituto Superior Miguel Torga | Muito Bom |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Madalena Jesus Cunha Nunes

| |
|--|
| Formação pedagógica relevante para a docência |
| Curso Evidência Clínica e Investigação em Psiquiatria de Ligação |
| Modelo de Intervenção Psicoterapêutica em Enfermagem |
| Curso Supervisão Clínica |
| La evaluación del aprendizaje en lo posgrado |
| Pedagogía - 40 horas |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Madalena Jesus Cunha Nunes

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|--|----------------------------|----------------------|-----|-----|----|----|---|---|----|---|
| Metodologias de Investigação e Estatística | Enfermagem de Reabilitação | 15.0 | 7.0 | 8.0 | | | | | | |

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Manuel de Sousa Albuquerque

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Extremadura, Espanha

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

Área científica do título de especialista (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido o título de especialista

2020

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9B1E-D9AA-1C3F

Orcid

0000-0002-2297-0636

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Manuel de Sousa Albuquerque

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação |
|--|-------------------|---|---------------------------|
| Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E) | Muito Bom | Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnfC) | Polo |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Manuel de Sousa Albuquerque

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|------|----------------|----------------------------|---|----------------------------|
| 2015 | Mestre | Medicina | Faculdade de Medicina - Universidade de Coimbra | 14 |
| 1999 | Mestre | Sociopsicologia da Saúde | Instituto Superior Miguel Torga | Muito Bom, por unanimidade |
| 1999 | Especialista | Enfermagem de Reabilitação | Ordem dos Enfermeiros | Aprovado |
| 2009 | Licenciatura | Psicologia | Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro | 15 |
| 1995 | Licenciatura | Enfermagem de Reabilitação | Escola Superior de Enfermagem Dr. Ângelo da Fonseca | 16 |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Manuel de Sousa Albuquerque

| |
|---|
| Formação pedagógica relevante para a docência |
| Curso de Formação Avançada "CompetentES – Curso de Promoção de Competências Avançadas de Supervisão Pedagógica" |
| Curso de Formação: "Sistemas de Informação/ Documentação de Cuidados de Enfermagem" |
| Curso de Formação Avançada "Neuro-Educação para Profissionais da Saúde e Educação" |
| Curso de Formação Avançada "Perito em Educação e Promoção da Saúde Mental em Crianças e Adolescentes" |
| Curso de "Pedagogia: Educação, Formação e Desenvolvimento" |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Manuel de Sousa Albuquerque

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|---|------------------|----------------------|------|------|-----|----|-----|---|------|---|
| Investigação em Enfermagem e Estatística | 2º | 15.0 | 8.0 | 7.0 | | | | | | |
| Enfermagem de Reabilitação Músculo-Esquelética | 2º | 20.0 | 12.0 | 4.0 | 4.0 | | | | | |
| Enfermagem de Reabilitação em Neurologia e em Neurotraumatologia | 2º | 43.0 | 25.0 | 10.0 | 8.0 | | | | | |
| Estágio de Enfermagem de Reabilitação I (Opção 1) | 2º | 40.0 | | | | | | | 40.0 | |
| Desenvolvimento de Projeto de Dissertação/Trabalho de Projeto (Opção 2) | 2º | 25.0 | | | | | 5.0 | | 20.0 | |
| Dissertação (Opção 1) | 2º | 28.0 | | | | | 8.0 | | 20.0 | |
| Trabalho de Projeto (Opção 2) | 2º | 28.0 | | | | | 8.0 | | 20.0 | |
| Estágio de Enfermagem de Reabilitação II e Relatório (Opção 3) | 2º | 55.0 | | | | | 5.0 | | 50.0 | |

5.2.1.1. Dados Pessoais - Bruno Miguel Delgado

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências de Enfermagem

Área científica deste grau académico (EN)

Nursing Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar - Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Nursing

Área científica do título de especialista (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido o título de especialista

2018

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-6847-1314

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Bruno Miguel Delgado

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação |
|--|-------------------|--|---------------------------|
| Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS) | Muito Bom | Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP) | Institucional |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Bruno Miguel Delgado

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|------|----------------|----------------------------|--|---------------|
| 2012 | Especialista | Enfermagem de Reabilitação | Ordem dos Enfermeiros | Aprovado |
| 2014 | Mestre | Reabilitação | Instituto Politécnico de Bragança - Escola Superior de Saúde | 17 |
| 2007 | Licenciado | Enfermagem | Escola Superior de saúde da Universidade de Aveiro | 16 |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Bruno Miguel Delgado

| |
|---|
| Formação pedagógica relevante para a docência |
| Curso de Integração à Docência - Universidade de Aveiro |
| Curso de Revisões Sistemáticas da Literatura - Cochrane |
| Curso Dinâmicas de Grupo e Trabalho em Equipa |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Bruno Miguel Delgado

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|---|------------------|----------------------|------|-----|-----|----|-----|---|------|---|
| Enfermagem de Reabilitação: Fundamentos e Processos | 2º | 24.0 | 12.0 | 6.0 | 6.0 | | | | | |
| Enfermagem de Reabilitação Cardio-respiratória | 2º | 25.0 | 11.0 | 8.0 | 6.0 | | | | | |
| Estágio de Enfermagem de Reabilitação I (Opção 1) | 2º | 40.0 | | | | | | | 40.0 | |
| Desenvolvimento de Projeto de Dissertação / Trabalho de Projeto (Opção 2) | 2º | 25.0 | | | | | 5.0 | | 20.0 | |
| Dissertação (Opção 1) | 2º | 28.0 | | | | | 8.0 | | 20.0 | |
| Estágio de Enfermagem de Reabilitação II e Relatório (Opção 3) | 2º | 62.0 | | | | | | | 62.0 | |

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

7

5.3.1.2. Número total de ETI.

6.50

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES

% em relação ao total de ETI

| | |
|---|--------|
| Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | 92.31% |
| Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | 0.00% |
| Outro vínculo | 7.69% |

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

| Corpo docente academicamente qualificado | ETI | Percentagem* |
|---|-----|--------------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) | 550 | 84.62% |

5.3.4. Corpo docente especializado

| Corpo docente especializado | ETI | Percentagem* |
|--|-----|--------------|
| Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI) | 1.5 | 23.08% |
| Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI) | 0.0 | 0.00% |
| Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s) (% total ETI) | 2.0 | 30.77% |
| % de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI) | | 53.85% |

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

| Descrição | ETI | Percentagem* |
|--|-----|--------------|
| Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados | 5.5 | 84.62% |

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

| Estabilidade e dinâmica de formação | ETI | Percentagem* |
|--|-----|--------------|
| Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos | 4.0 | 61.54% |
| Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) | 1.0 | 15.38% |

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (PT).

Os procedimentos de avaliação do desempenho estão vinculados em regulamento próprio. O ciclo de avaliação do desempenho é trienal e concretiza-se através de um processo de auto-avaliação, assente em três dimensões—Pedagógica/Científica/Organizacional, com elaboração de relatório de atividades inserido em plataforma on-line. A gestão do processo de avaliação está a cargo de Relatores, nomeados pelo CTC. A ESSV promove a permanente atualização e desenvolvimento profissional do seu corpo docente apoiando, financeiramente, a participação em atividades formativas e científicas, bem como na produção e divulgação científica. Também as Unidades de I&D onde os docentes estão integrados promovem este apoio

No âmbito do Programa Erasmus+, o IPV proporciona também aos seus docentes a oportunidade de se candidatarem a missões de ensino em instituições de ES europeias com protocolos de cooperação, promovendo o intercâmbio de saberes e experiências ao nível de métodos pedagógicos e planos formativo.

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (EN).

The performance assessment procedures are set out in specific regulations. The performance evaluation cycle is three-yearly and is carried out through a self-assessment process, based on three dimensions-

Pedagogical/Scientific/Organizational, with the elaboration of an activity report inserted in an online platform. The management of the evaluation process is in charge of Rapporteurs, appointed by CTC. ESSV promotes the permanent updating and professional development of its teaching staff by financially supporting their participation in training and scientific activities, as well as in scientific production and dissemination. The R&D Units where the teachers are integrated also promote this support. In the context of the Erasmus+ Programme, the IPV also offers its teachers the opportunity to apply for teaching assignments at European institutions with cooperation protocols, promoting the exchange of knowledge and experiences at the level of pedagogical methods and training plans.

5.3.2.1. Observações (PT)

A coordenação do curso está a cargo de um docente com o grau de doutor, detentor do título profissional de enfermeiro especialista na área do curso, com o título de especialista em enfermagem ao abrigo do DL 206/2019, com larga experiência na docência do curso de pós-licenciatura de especialização em enfermagem de reabilitação e com experiência docente e investigativa na ESSV desde 1997. Possui a categoria de professor coordenador, a tempo integral na ESSV, com um currículo profissional e académico de grande relevo e com experiência clínica na área do curso. Seis dos sete membros de corpo docente do curso possuem o Grau de Doutor; o outro docente está a finalizar o 2º ano do Curso de Doutoramento em Enfermagem. Do total dos 7 docentes do curso, 6 (85,7%) são membros integrados de unidades de investigação com financiamento e avaliação de muito bom, atribuída pela FCT; e 1 integra o CIDNUR - Centro de Investigação, Inovação e Desenvolvimento em Enfermagem de Lisboa (CIDNUR) da Escola Superior de Enfermagem de Lisboa. A maior parte do corpo docente exerce funções docentes há mais de 20 anos na ESSV.

5.3.2.1. Observações (EN)

The course is coordinated by a teacher with a doctoral degree, holder of the professional title of specialist nurse in the area of the course, with the title of specialist nurse under Decree-Law 206/2019, with extensive experience in teaching the postgraduate specialization course in rehabilitation nursing and with teaching and research experience in ESSV since 1997. He has the category of full time coordinating professor at ESSV, with a highly relevant professional and academic curriculum and clinical experience in the area of the course. Six of the seven course teaching staff members have a PhD degree; the other teacher is finishing the 2nd year of the PhD in Nursing. Of the total of 7 teaching staff members, 6 (85.7%) are integrated members of research units funded and assessed as very good by FCT and 1 is a member of CIDNUR - Centro de Investigação, Inovação e Desenvolvimento em Enfermagem de Lisboa of the Lisbon School of Nursing. Most of the teaching staff has been teaching at ESSV for over 20 years.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (PT)

O pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto ao ciclo de estudos ora proposto é partilhado pelos diferentes ciclos de estudo em funcionamento, estando afetadas 25 pessoas:

*Serviços académicos (SAC) - 4;
Recursos Humanos, expediente e arquivo (RH) - 3;
Contabilidade, Tesouraria e Aprovisionamento (CTA) - 5;
Secretariado dos Órgãos (SO) - 2;
Secretariado de apoio à Docência (SD) - 2;
Serviços Gerais (SG) - 4
Centro de Documentação e Informação (CDI) - 3;
Centro Informática e Recursos Audiovisuais (CIRA) - 2.*

Todos os não-docentes estão a tempo integral, com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (EN)

The technical, administrative and management staff allocated to the proposed study cycle is shared by the different study cycles in operation, with 25 people assigned:

*Academic Services (SAC) - 4;
Human Resources, expedient and archive (RH) - 3;
Accounting, Treasury and Procurement (CTA) - 5;
Bodies' Secretariat (SO) - 2;
Teaching Staff Secretariat (SD) - 2;
General Services (SG) - 4
Documentation and Information Centre (CDI) - 3;
Computing and Audiovisual Resources Centre (CIRA) - 2.*

All the non-teaching staff are full-time employees with indefinite public employment contracts.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto às diversas áreas possui formação específica em informática, ciências documentais, economia, gestão. A sua qualificação reparte-se por:

Ensino superior - 8 pessoas (1 Doutor, 2 Mestres, 3 Licenciados e 1 Bacharel)

Ensino secundário - 15 pessoas

Ensino básico - 2 pessoas.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The technical, administrative and management staff assigned to the various areas have specific training in information technology, documentary sciences, economics and management. Their qualifications are broken down as follows

Higher education - 8 people (1 Doctor, 2 Masters, 3 Graduates and 1 Bachelor)

Secondary education - 15 people

Elementary education - 2 people.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (PT)

O processo avaliativo decorre em conformidade com o previsto no Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho da Administração Pública (SIADAP), incluindo uma auto-avaliação e posterior avaliação resultante de reunião de negociação entre o avaliador e o avaliado. Esta avaliação é objeto de parecer por parte da Comissão de Avaliação, sendo posteriormente homologada pelo Presidente do Instituto Politécnico de Viseu, com o conhecimento do avaliado, seguindo o estipulado na Lei 66B/2007 de 28/12. Existem planos de formação anuais para garantir a atualização de conhecimentos e competências do pessoal não docente, bem como uma verba anual prevista para esta mesma formação. No âmbito do Programa Erasmus+, o IPV proporciona também aos seus não docentes a oportunidade de se candidatarem à realização de uma experiência internacional, expressa por períodos de formação profissional de carácter prático, em instituições de ensino superior europeias com as quais existam protocolos de cooperação.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (EN)

The evaluation process takes place in accordance with the Integrated System for Performance Evaluation of Public Administration (SIADAP), including a self-assessment and subsequent evaluation resulting from a negotiation meeting between the evaluator and the evaluated. This evaluation is the object of an opinion by the Evaluation Commission, being afterwards homologated by the President of the Instituto Politécnico de Viseu, with the knowledge of the evaluated, following the stipulations of the Law 66B/2007 of 28/12.

There are annual training plans to guarantee the update of knowledge and competences of the non-teaching staff, as well as an annual budget foreseen for this training. In the context of Erasmus+ Programme, the IPV gives also to its non-teaching staff the opportunity to apply for an international experience, expressed in practical training periods in European higher education institutions with which there are cooperation protocols.

7. Instalações e equipamentos**7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (PT)**

A ESSV dispõe de instalações próprias, com espaços e estruturas físicas amplas e funcionais, algumas delas construídas e adaptadas recentemente com acesso a pessoas com limitações de mobilidade, as quais irão, em proporção adequada, ser afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos. Em concreto, será afeto: 1 sala letiva para as aulas teóricas e teórico-práticas com hardware/software informático, meios audiovisuais e de videoconferência; 1 amplo e novo laboratório de reabilitação (para aulas teórico-práticas e práticas laboratoriais simuladas); 1 novo laboratório de capacitação e autocuidado (apartamento adaptado) para simulação de treino centrado em actividades da vida diária, utilização de ajudas técnicas e outros cuidados; 1 laboratório comunicacional e relacional (sala com vidro) para treino de capacidades comunicacionais; 2 salas de informática (total 50 lugares); e 2 gabinetes de apoio ao estudo/orientação tutorial.

A ESSV possui ainda: um auditório com 204 lugares equipado com sistema multimédia; 4 outros laboratórios de práticas clínicas por áreas de especialização existentes na ESSV; acesso à internet via wireless e disponibilidade permanente de utilização de computadores portáteis e equipamento audiovisual. Para além destas instalações, existem todas as infra-estruturas de apoio ao funcionamento de qualquer instituição de ensino superior: salas de aula; gabinetes de docentes; gabinetes de investigação, salas de reuniões; um centro de documentação e informação; reprografia; refeitório e cafeteria; área afeta a associação de estudantes; e instalações sanitárias

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (EN)

ESSV has its own facilities, with large and functional spaces and physical structures, some of them built and recently adapted with access to people with limited mobility, which will, in appropriate proportion, be allocated and/or used by the cycle of studies. Specifically, it will be allocated 1 a teaching room for theoretical and theoretical-practical classes with computer hardware/software, audiovisual and videoconference means; 1 large and new rehabilitation laboratory (for theoretical-practical classes and simulated laboratory practices); 1 new capacity-building and self-

care laboratory (adapted flat) for simulating training focused on activities of daily living, use of technical aids and other care; 1 communicational and relational laboratory (room with glass) for training communication skills; 2 computer rooms (total seating capacity 50); and 2 support offices for study/tutorial guidance.

ESSV also has: an auditorium with 204 seats equipped with multimedia system; 4 other clinical practice laboratories by specialization areas existing in ESSV; wireless internet access and permanent availability of laptop computers and audiovisual equipment. In addition to these facilities, there are all the infrastructures to support the operation of any higher education institution: classrooms; teachers' offices; research offices, meeting rooms; a documentation and information centre; reprography; canteen and cafeteria; student association area; and sanitary facilities

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (PT)

Como sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação, a ESSV dispõe de:

- Um Centro de Documentação e Informação com 80 lugares (<http://www.essv.ipv.pt/servicos/cdi/>) e 2 salas de informática com acesso a manuais digitalizados, atualizados e de referência para o ciclo de estudos bem como acesso a várias bases de dados, como a B-On, EBSCO-Host, CINAHL Full-text, CINAHL Ultimate, Nursing Reference Center (<https://netbib.ipv.pt/datasources/basesdedados.htm> - com possibilidade de acesso via VPN em locais fora das instalações). Os mestrandos terão assim acesso a mais de 5.500 revistas indexadas e mais de 1.300 revistas em texto integral e à eBook Nursing Collection (coleção com mais de 600 e-books de referência para profissionais e estudantes de enfermagem. Inclui guias clínicos, manuais de prática baseada em evidência e manuais práticos de especialidades de enfermagem). Estes recursos permitem uma consulta permanente de informação tanto para docentes como para os estudantes. A acessibilidade e prontidão destes recursos são asseguradas por pessoal técnico especializado, na mesma linha, a comunicação, transmissão e partilha de dados é assegurada pela plataforma MOODLE.

- A ESSV tem ainda disponíveis para os seus estudantes; internet com wireless; vídeos didáticos; programas de análise de dados quantitativos SPSS 28 e qualitativos NVivo 12, Programa anti-plágio Urkund, gestor de referências Mendeley, acesso bibliográfico por VPN; plataforma e-Learning e consulta de todo o processo formativo e administrativo do estudante pela Secretaria Virtual; zoom com licenciamento da FCT; Mentimeter; Kahoot

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (EN)

As technological systems and digital mediation resources, ESSV has:

- A Documentation and Information Centre with 80 seats (<http://www.essv.ipv.pt/servicos/cdi/>) and 2 computer rooms with access to digitized, updated and reference manuals for the study cycle as well as access to various databases, such as B-On, EBSCO-Host, CINAHL Full-text, CINAHL Ultimate, Nursing Reference Center (<https://netbib.ipv.pt/datasources/basesdedados.htm> - with the possibility of access via VPN in locations outside the facilities). Master students will thus have access to over 5,500 indexed journals and over 1,300 full-text journals and the eBook Nursing Collection (collection of over 600 reference e-books for nursing professionals and students. It includes clinical guides, evidence-based practice manuals and practical handbooks on nursing specialties). These resources allow permanent consultation of information for both teachers and students. The accessibility and readiness of these resources are ensured by specialized technical staff, in the same vein, communication, transmission and sharing of data is ensured by the MOODLE platform.

- ESSV also has available for its students; wireless internet; didactic videos; quantitative data analysis software SPSS 28 and qualitative data analysis software NVivo 12, anti-plagiarism software Urkund, Mendeley reference manager, bibliographical access by VPN; e-Learning platform and consultation of all the student's educational and administrative process by the Virtual Secretary; zoom with FCT licensing; Mentimeter; Kahoot

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (PT)

- Equipamento integrado na sala de aula: computador/monitor, quadro branco, quadro interativo, sistema de reprodução de captação de som, vídeo e imagem, acesso à internet,
- Modelos anatómicos inteiros e segmentares;
- Acesso a Laboratório Virtual de Anatomia/Fisiologia;
- Equipamento integrado no Laboratório de Reabilitação: cama bobath eléctrica para treino de técnicas de reabilitação; barras paralelas; conjunto modular para fisioterapia; mesa de treino de motricidade fina; espaldar simples; espelho quadriculado; escadaria para treino de marcha; dispositivo para terapia funcional; sistema – auto passivo; simulador de hemiplegia; conjunto modular de ajudas técnicas; meios auxiliares de marcha; dispositivo de roldana; pesos, bandas, faixas elásticas e faixas powerband
- Laboratório de capacitação e autocuidado, incorporando um apartamento totalmente adaptado e equipado para prática simulada de promoção de Atividades de Vida Diária e treino de ajudas técnicas
- Equipamento de treino integrado no laboratório de treino de competências comunicacionais e relacionais
- Biblioteca com amplo acesso a publicações na área do ciclo de estudos, com possibilidade de empréstimo domiciliário, intercampus, interbibliotecas e serviço de referência
- Acesso on-line a diversas bases de dados científicas
- Plataformas on-line: Moodle e Secretaria virtual

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (EN)

- Integrated equipment in the classroom: computer/monitor, whiteboard, interactive whiteboard, sound, video and image capturing reproduction system, internet access,
- Whole and segmental anatomical models;
- Access to Anatomy/Physiology Virtual Laboratory;

- Equipment included in the Rehabilitation Laboratory: electric bobath bed for training rehabilitation techniques; parallel bars; modular set for physiotherapy; table for fine motor skills training; simple backrest; grid mirror; staircase for gait training; device for functional therapy; system - auto passive; hemiplegia simulator; modular set of technical aids; gait aids; pulley device; weights, bands, elastic bands and powerband
- Empowerment and self-care laboratory, incorporating a fully adapted and equipped flat for simulated practice in the promotion of Daily Living Activities and training of technical aids
- Training equipment integrated in the communicational and relational skills training laboratory
- Library with wide access to publications in the study cycle area, with the possibility of home home, inter-campus and inter-library loans, and reference service
- On-line access to several scientific databases
- Online platforms: Moodle and Virtual Office

8. Atividades de investigação

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

| Unidade de investigação | Classificação (FCT) | IES | Tipos de Unidade de Investigação | N.º de docentes do ciclo de estudos integrados |
|--|---------------------|--|----------------------------------|--|
| Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS) | Muito Bom | Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP) | Institucional | 1 |
| Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E) | Muito Bom | Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnFC) | Polo | 5 |

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (PT)

Lista de projetos I&D financiados: 2022-23 IPV Inova e Inclui 788.943,36€ 2021-23 ABLEFIT - Desenvolvimento de Um Sistema Avançado para Reabilitação - 1. 118. 335,23€ 2020-22 Desenvolvimento de Uma Ferramenta de Avaliação dos Resultados das Curas Termais no Sistemas Musculo-esquelético e Respiratório -55.400,25€ 2018-22 Olhar+Para Quem Cuida - Projecto de Intervenção Comunitária, destinado à capacitação de cuidadores formais e informais -25.000,00€ 2021-2022 -Projecto de Investigação destinado a Cuidadores de Informais de Doentes de Alzheimer e outras Demências -29.763,49€ 2021-2022 -Projecto de Investigação destinado a Desportistas - 29.806,41€ 2021-2022 -VLaB -Laboratórios Virtuais no IPV – Suporte a aulas de Anatomia e Fisiologia - 10.000,00€ 2021-2021 EASYASK - Plataforma Digital para crianças em processo de Reabilitação - 10.000,00€ Lista de projetos I&D não financiados, desenvolvidos pela Unidade Científico-Pedagógica/UCP de Enfermagem de Reabilitação: Intervenção do enfermeiro especialista em ER com a pessoa idosa Intervenção do enfermeiro de reabilitação à pessoa/família com Lesão Vertebral Medular Intervenção do enfermeiro especialista em ER na prevenção de lesões músculo-esqueléticas Intervenção do Enfermeiro de Reabilitação face à pessoa com alteração da deglutição Intervenção do enfermeiro de reabilitação na promoção do auto-cuidado Intervenção do enfermeiro Especialista em ER na pessoa com alterações da comunicação Intervenção do enfermeiro Especialista em ER na pessoa/família com afecções neurológicas degenerativas Intervenção do Enfermeiro de Reabilitação face à pessoa com afecções orto-traumatológica / reumatológicas Intervenção do Enfermeiro de Reabilitação face à pessoa com doença respiratória Intervenção do Enfermeiro de Reabilitação no processo de reabilitação cardíaca Intervenção do Enfermeiro de Reabilitação no Desporto Em todos os projetos supra-referenciados desenvolvidos pela UCP de Enfermagem de Reabilitação tem existido estimulação contínua há integração e envolvimento dos estudantes que frequentaram cursos de pós-licenciatura/mestrados de reabilitação da ESSV, reforçando a sua capacidade de I&D com incremento da produção científica. Uma lista da maioria dos trabalhos de investigação levados a efeitos por esses estudantes pode ser aqui consultada: <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/141> . Este envolvimento dos estudantes vai ser ainda mais promovido e incentivado no ciclo de estudo agora proposto. O corpo docente realiza investigação também dirigida para áreas afins. O coordenador do curso tem coordenado e integrado projetos FCT, com avaliação de muito bom ou mesmo excelente e tem publicado, com envolvimento de estudantes, em revistas indexadas na qualidade de autor: <https://www.cienciavita.pt/9B1E-D9AA-1C3F> ou co-autor <https://www.cienciavita.pt/portal/en/CB11-984E-CDCA> Destaca-se ainda a integração da IES no programa de Mobilidade Erasmus+: Ensino e Formação

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (EN)

List of funded R&D projects: 2022-23 IPV Innovates and Includes 788.943,36 euros 2021-23 ABLEFIT - Development of an Advanced System for Rehabilitation - 1. 118. 335,23€ 2020-22 Development of a Tool for the Evaluation of Thermal Healing Results in Musculoskeletal and Respiratory Systems - 55.400,25€ 2018-22 Look+ForTake Care - Community Intervention Project, aimed at training formal and informal caregivers -25,000.00€ 2021-2022 -Research

project for informal caregivers of Alzheimer's and other Dementias patients -29,763.49 2021-2022 -Research project for sportsmen and sportswomen - 29.806,41€ 2021-2022 -VLaB -Virtual Laboratories in IPV - Support for Anatomy and Physiology classes - 10.000,00€ 2021-2021 EASYASK - Digital Platform for Children in Rehabilitation Process - 10.000,00€ List of non-funded R&D projects developed by the Scientific-Pedagogical Unit of Rehabilitation Nursing: Intervention of the specialist nurse in RE with the elderly person Intervention of the nurse of rehabilitation to the person/family with Vertebro Medullary Injury Intervention of the nurse specialist in RE in the prevention of musculoskeletal injuries Intervention of the nurse of rehabilitation in face of the person with alteration of deglutition Intervention of the rehabilitation nurse in the promotion of self-care Intervention of the nurse specialist in RE in the person with communication disorders Intervention of the nurse specialist in RE in the person/family with neurological degenerative affections Intervention of the nurse specialist in RE in the person with orthotraumatologic / rheumatologic affections Intervention of the Rehabilitation Nurse in the person with respiratory illness Intervention of the Rehabilitation Nurse in the cardiac rehabilitation process Intervention of the Rehabilitation Nurse in Sport In all the above-mentioned projects developed by the UCP of Rehabilitation Nursing, there has been a continuous stimulation of the integration and involvement of students who attended postgraduate courses/masters' degrees in rehabilitation nursing at ESSV, reinforcing their R&D capacity and increasing their scientific production. A list of most of the research work carried out by these students can be found here: <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/141> . This involvement of students will be further promoted and encouraged in the proposed study cycle. The teaching staff also carries out research in related areas. The course coordinator has coordinated and integrated FCT projects, with evaluation of very good or even excellent and has published, with student involvement, in indexed journals as author: <https://www.cienciavitaet.pt/9B1E-D9AA-1C3F> or co-author <https://www.cienciavitaet.pt/portal/en/CB11-984E-CDCA> It is also worth mentioning the integration of the HEI in the Erasmus+ Mobility programme: Education and Training

9. Política de proteção de dados

9.1. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)

[Proteção Dados_RGPDIPVdespacho_compactado.pdf](#) | PDF | 258.6 Kb

10. Comparação com CE de referência

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (PT)

Exemplos de ciclos de estudo análogos de instituições portuguesas:

•ESEL: Mestrado em ER

<https://www.esel.pt/node/6935>

•IPB: Mestrado em ER

http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/guiaects/cursos/mestrados/curso?cod_escola=7015&cod_curso=1208

•UÉvora: Mestrado em ER

<https://www.uevora.pt/estudar/cursos/mestrados?curso=2552#plano-estudos>

Exemplos de ciclos de estudo de instituições internacionais do Espaço Europeu, em que incluem a reabilitação como componente, tendo perspetiva global e multiprofissional:

•MSc Advanced Professional Practice in Neurological Rehabilitation, U. of Plymouth, United Kingdom

<https://www.plymouth.ac.uk/courses/postgraduate/msc-advanced-professional-practice-in-neurological-rehabilitation>

•MSc Rehabilitation, Satakunta University of Applied Sciences, Finland

<https://www.samk.fi/en/study/master-degree/rehabilitation/>

•M2 HANDICAP NEUROLOGIQUE, U. Paris-Saclay

<https://www.universite-paris-saclay.fr/formation/master/biologie-sante/m2-handicap-neurologique>

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (EN)

Examples of similar study cycles from Portuguese institutions

-ESEL: Master in RE

<https://www.esel.pt/node/6935>

-IPB: Master in RE

http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/guiaects/cursos/mestrados/curso?cod_escola=7015&cod_curso=1208

-UÉvora: Master in RE

<https://www.uevora.pt/estudar/cursos/mestrados?curso=2552#plano-estudos>

Examples of study cycles of international institutions of the European Space, in which rehabilitation is included as a component, having a global and multiprofessional perspective:

-MSc Advanced Professional Practice in Neurological Rehabilitation, University of Plymouth, United Kingdom

<https://www.plymouth.ac.uk/courses/postgraduate/msc-advanced-professional-practice-in-neurological-rehabilitation>

-MSc Rehabilitation, Satakunta University of Applied Sciences, Finland

https://www.samk.fi/en/study/master-degree/rehabilitation/-M2_HANDICAP_NEUROLOGIQUE, U. Paris-Saclay
<https://www.universite-paris-saclay.fr/formation/master/biologie-sante/m2-handicap-neurologique>

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (PT)

Em virtude de Portugal ser um dos poucos países em que a área da reabilitação é desenvolvida como especialidade em enfermagem, dificulta a análise comparativa com objetivos de ciclos de estudos análogos de instituições internacionais do Espaço Europeu. Porém, a análise comparativa com os planos de estudo de mestrado das instituições portuguesas referenciadas no ponto 10.1 do Guião, permitem afirmar que os mesmos, à semelhança do que agora é proposto, vão ao encontro do preconizado no Regulamento das Competências Específicas do EEER (Regulamento 392/2019) e com objetivos de aprendizagem focados na aquisição de conhecimentos e competências de suporte a uma praxis clínica baseada na melhor evidência científica, ao desenvolvimento da capacidade de análise de problemas complexos no domínio da ER através da implementação de soluções inovadoras, à maximização da funcionalidade da pessoa promovendo o auto-cuidado e à melhor gestão de recursos, visando a qualidade e segurança dos cuidados

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (EN)

Since Portugal is one of the few countries in which the area of rehabilitation is developed as a nursing specialty, it is difficult to make a comparative analysis with the objectives of similar study cycles of international institutions from the European Space. However, the comparative analysis with the master study plans of the Portuguese institutions mentioned in section 10. 1 of the Guide, allow us to state that they, similarly to what is now proposed, meet the recommendations of the Regulation of the Specific Competences of the EEER (Regulation 392/2019) and with learning objectives focused on the acquisition of knowledge and skills supporting a clinical practice based on the best scientific evidence, the development of the ability to analyse complex problems in the field of RE through the implementation of innovative solutions, the maximization of the person's functionality by promoting self-care and the better management of resources, aiming at the quality and safety of care

11. Estágios-Formação

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VI - Administração Regional de Saúde do Centro, IP

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Administração Regional de Saúde do Centro, IP

11.1.2. Protocolo:

[5. ProtocoloARS Centro e ESSV.pdf](#) | PDF | 132.2 Kb

Mapa VI - Administração Regional de Saúde do Norte, IP

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Administração Regional de Saúde do Norte, IP

11.1.2. Protocolo:

[6. Protocolo ARS Norte - ESSV.pdf](#) | PDF | 147.7 Kb

Mapa VI - Centro de Medicina de Reabilitação da Região Centro - Rovisco Pais

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro de Medicina de Reabilitação da Região Centro - Rovisco Pais

11.1.2. Protocolo:

[9. Protocolo de Cooperação centro de Medicina de Reabilitação da Região Centro - Rovisco Pais.pdf](#) | PDF | 109.1 Kb

Mapa VI - Centro Hospitalar de Lisboa Central**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar de Lisboa Central

11.1.2. Protocolo:

[10.Protocolo de Cooperação - Centro Hospitalar Lisboa Central.pdf](#) | PDF | 132.8 Kb

Mapa VI - Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro - CHTMAD, EPE**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro - CHTMAD, EPE

11.1.2. Protocolo:

[3.Protocolo Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro-ESSV.pdf](#) | PDF | 113.8 Kb

Mapa VI - Centro Hospitalar do Baixo Vouga, EPE**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar do Baixo Vouga, EPE

11.1.2. Protocolo:

[4.Protocolo de Cooperação ESSV-CHBV, EPE.pdf](#) | PDF | 119.3 Kb

Mapa VI - Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra, EPE**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra, EPE

11.1.2. Protocolo:

[7.Protocolo de Cooperação Institucional entre ESSV e CHUC, E.P.E.pdf](#) | PDF | 69.3 Kb

Mapa VI - Centro Hospitalar Tondela-Viseu, EPE**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar Tondela-Viseu, EPE

11.1.2. Protocolo:

[1.Protocolo de Cooperação ESSV-CHTV, EPE.pdf](#) | PDF | 114.1 Kb

Mapa VI - Centro Hospitalar Universitário de São João, EPE**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar Universitário de São João, EPE

11.1.2. Protocolo:

[8.Protocolo de Colaboração Hospital S. João.pdf](#) | PDF | 71.4 Kb

Mapa VI - Unidade de Cuidados Continuados de Farminhão**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Unidade de Cuidados Continuados de Farminhão***11.1.2. Protocolo:**[12.Protocolo de Cooperação entre a ESSV e UCCFarminhão.pdf](#) | PDF | 88.2 Kb**Mapa VI - Unidade de Cuidados Continuados Integrados – Acredita****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Unidade de Cuidados Continuados Integrados – Acredita***11.1.2. Protocolo:**[11.Protocolo de Cooperação UCC Acredita.pdf](#) | PDF | 113.1 Kb**Mapa VI - Unidade Local de Saúde da GUARDA, EPE****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Unidade Local de Saúde da GUARDA, EPE***11.1.2. Protocolo:**[2.Protocolo ULSG estágios e ESSV.pdf](#) | PDF | 129.1 Kb**11.2. Plano de distribuição dos estudantes****11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis:**[Mapa Distribuição dos Estudantes por Local de Estágio.pdf](#) | PDF | 293.6 Kb**11.3. Recursos institucionais****11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (PT):**

Os estágios decorrem em instituições de saúde e outras com as quais a ESSV tem protocolos. Relativamente ao corpo docente, para além dos professores a tempo integral, os estudantes têm orientação e supervisão de tutores nas instituições onde decorrem os estágios, sendo estes mestres com a especialidade na área de enfermagem de reabilitação de acordo com a OE. A ESSV dispõe de recursos próprios (motoristas e viaturas) que permitem a deslocação de professores para orientação e avaliação dos estudantes nos locais de estágio.

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (EN):

The internships take place in health institutions and other institutions with which ESSV has protocols. Regarding the teaching staff, in addition to full-time teachers, students have the guidance and supervision of tutors at the institutions where the internships take place, these being masters with a specialty in the area of rehabilitation nursing according to the OE. ESSV has its own resources (drivers and vehicles) that allow the displacement of teachers for guidance and assessment of students in the internship sites.

11.4. Orientadores cooperantes**11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço:**[Mecanismo de avaliação dos Cooperantes de ensino clinico estágio 1.pdf](#) | PDF | 353.1 Kb**11.4.2. Mapa VII. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)**

| Nome | Instituição | Categoria | Habilitação Profissional | Nº de anos de serviço |
|------|-------------|-----------|--------------------------|-----------------------|
| | | | | |

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

| Nome | Instituição | Categoria | Habilitação Profissional | Nº de anos de serviço |
|---|--|---|--|-----------------------|
| Alexandra Isabel Marques da Costa Dinis | Unidade Cuidados Continuados de Farminhão | Enfermeira Especialista em Enfermagem de Reabilitação | Mestrado em Enfermagem de Reabilitação | 13 |
| Ana Luísa Penicheiro Jesus Correia | Centro Hospitalar de Lisboa Central, EPE | Enfermeira Especialista em Enfermagem de Reabilitação | Mestrado em Enfermagem de Reabilitação | 34 |
| Ana Paula Fonseca Cunhal Melo Henriques | ULS - Unidade de Saúde Local da Guarda, EPE | Enfermeira Especialista em Enfermagem de Reabilitação | Mestrado em Medicina do Sono | 38 |
| Ana Rita Duro dos Santos | Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra, EPE | Enfermeira Especialista em Enfermagem de Reabilitação | Mestrado em Enfermagem de Reabilitação | 20 |
| Ana Sofia de Oliveira Papel Troca Ventura | Centro de Medicina de Reabilitação da Região Centro - Rovisco Pais | Enfermeira Especialista em Enfermagem de Reabilitação | Mestrado em Enfermagem de Reabilitação | 9 |
| Andreia Catarina Dias Rodrigues | Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro, EPE | Enfermeira Especialista em Enfermagem de Reabilitação | Mestrado em Enfermagem de Reabilitação | 18 |
| Aurora Maria Tomás Sequeira | Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra, EPE | Enfermeira Especialista em Enfermagem de Reabilitação | Mestrado em Enfermagem de Reabilitação | 25 |
| Carina Mónica Santos Rebelo | Centro Hospital do Baixo Vouga, EPE | Enfermeira Especialista em Enfermagem de Reabilitação | Mestrado em Geriatria e Gerontologia | 22 |
| Carlos Manuel Rodrigues Pontinha | ULS - Unidade de Saúde Local da Guarda, EPE | Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação | Mestrado em Enfermagem de Reabilitação | 21 |
| Elsa Maria Esteves Monteiro Pinto | Centro Hospital Tondela-Viseu, EPE | Enfermeira Especialista em Enfermagem de Reabilitação | Mestrado em Enfermagem de Reabilitação | 32 |
| Fátima Edviges de Carvalho Marques | Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro, EPE | Enfermeira Especialista em Enfermagem de Reabilitação | Mestrado em Enfermagem de Reabilitação | 34 |
| Francisco José Freixinho de Almeida | Unidade Cuidados Continuados - Acredita | Enfermeira Especialista em Enfermagem de Reabilitação | Mestrado em Enfermagem de Reabilitação | 13 |
| Gabriela Maria da Silva Farias | Administração Regional de Saúde do Centro, IP | Enfermeira Especialista em Enfermagem de Reabilitação | Mestrado em Enfermagem de Reabilitação | 21 |
| Isabel Maria Martins de Almeida Videira | Centro Hospital Tondela-Viseu, EPE | Enfermeira Especialista em Enfermagem de Reabilitação | Mestrado em Enfermagem de Reabilitação | 16 |
| João Manuel Martins Oliveira | Centro Hospital Tondela-Viseu, EPE | Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação | Mestrado em Enfermagem de Reabilitação | 27 |

| Nome | Instituição | Categoria | Habilitação Profissional | Nº de anos de serviço |
|-------------------------------------|--|---|--|-----------------------|
| Liliana Margarida Mendes de Jesus | Centro de Medicina de Reabilitação da Região Centro - Rovisco Pais | Enfermeira Especialista em Enfermagem de Reabilitação | Mestrado em Enfermagem de Reabilitação | 24 |
| Luis Jorge Rodrigues Gaspar | Centro Hospitalar Universitário de São João, EPE | Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação | Mestrado em Enfermagem de Reabilitação | 28 |
| Maria Clara Ferreira da Graça Lopes | Administração Regional de Saúde do Centro, IP | Enfermeira Especialista em Enfermagem de Reabilitação | Mestrado em Gestão | 35 |
| Maria da Graça Lopes da Cunha | ULS - Unidade de Saúde Local da Guarda, EPE | Enfermeira Especialista em Enfermagem de Reabilitação | Mestrado em Enfermagem de Reabilitação | 22 |
| Marlene de Jesus Cardoso | Centro Hospital Tondela-Viseu, EPE | Enfermeira Especialista em Enfermagem de Reabilitação | Mestrado em Enfermagem de Reabilitação | 17 |
| Miguel Filipe Almeida Ribeiro | Centro Hospital do Baixo Vouga, EPE | Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação | Mestrado em Enfermagem de Reabilitação | 16 |
| Patricia Maria Correia Araújo | Centro Hospitalar Universitário de São João, EPE | Enfermeira Especialista em Enfermagem de Reabilitação | Mestrado em Enfermagem de Reabilitação | 23 |
| Ricardo Patrício Limão | Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra, EPE | Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação | Mestrado em Enfermagem de Reabilitação | 18 |
| Rui Pedro Marques da Silva | Administração Regional de Saúde do Norte, IP | Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação | Mestrado em Enfermagem de Reabilitação | 24 |
| Sérgio Pedro Nascimento Magalhaes | Administração Regional de Saúde do Norte, IP | Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação | Mestrado em Enfermagem de Reabilitação | 14 |
| Vitor Manuel Fernandes Duarte | Centro Hospital Tondela-Viseu, EPE | Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação | Mestrado em Enfermagem de Reabilitação | 23 |

12. Análise SWOT

12.1. Pontos fortes. (PT)

Reputação e prestígio regional, nacional e internacional da IES;
Experiência prévia na gestão pedagógica de Cursos de Pós-Licenciatura de Especialização em ER;
Proposta do ciclo de estudos está alinhada com a missão e estatutos do IPV/ESSV e dá resposta ao Regulamento de Competências Específicas do EEER e ao perfil de competências comuns do enfermeiro especialista, definidos pela OE;
Percursos de formação individualizados, com UC optativas no 2º Semestre de suporte aos percursos formativos do 3º Semestre;
Qualidade de recursos humanos e equipamentos afetos ao curso
Um SIGQ desenhado de acordo com os referenciais da A3ES e norma da qualidade, ISO 9001, o qual permite monitorizar e promover a qualidade da instituição e do ciclo de estudos, possibilitando a implementação de medidas corretivas

*Estreita ligação e cooperação da ESSV com o território e comunidade
Participação dos docentes em I&D classificadas pela FCT
Associação dos docentes a projetos com relevo para ao ciclo de estudos*

12.1. Pontos fortes. (EN)

*Regional, national and international reputation and prestige of the HEI
Previous experience in pedagogical management of Postgraduate Specialization Courses in RN
The proposed study cycle is aligned with the mission and statutes of the IPV/ESSV and responds to the Regulation of Specific Competences of the EEER and the profile of common competences of the specialist nurse, defined by the OE
Individualized training paths, with optional CU in the 2nd semester to support the training paths of the 3rd semester;
Quality human resources and equipment allocated to the course
IQMS designed according to the A3ES and ISO 9001 quality standards, which allows monitoring and promoting the quality of the institution and the study cycle, enabling the implementation of corrective measures
ESSV's close connection and cooperation with the local community
Staff participation in R&D projects classified by FCT
Teachers' association in projects with relevance to the study cycle*

12.2. Pontos fracos. (PT)

*Risco de reduzido número de candidatos ao curso, por dificuldades de conciliação laboral e não reconhecimento na carreira de enfermagem
Dificuldade em compatibilizar os horários laborais, enquanto profissionais, com os horários e exigências inerentes aos estágios;
Falta de disponibilidade dos estudantes para participarem nos órgãos da escola
Diminuta capacidade para os estudantes participarem em programas de mobilidade (estudantes trabalhadores)
Reduzida ligação entre unidades de I&D e os profissionais/estudantes*

12.2. Pontos fracos. (EN)

*Risk of a reduced number of candidates to the course, due to difficulties in work conciliation and non-recognition in the nursing career
Difficulty in making their working hours compatible, as professionals, with the times and demands inherent to the internships
Lack of availability of students to participate in school bodies
Low capacity of students to participate in mobility programmes (student workers)
Reduced connection between R&D units and professionals/students*

12.3. Oportunidades. (PT)

*Diversificar a oferta formativa, conquistando um novo segmento de estudantes para este ciclo de estudos
Fortalecimento das qualificações académicas dos enfermeiros, reforçando a inovação/investigação, potenciadoras de criação de emprego qualificado
Reforço da cooperação da ESSV com instituições nacionais/internacionais na criação de projetos conjuntos na área do ciclo de estudos, utilizando as sinergias já existentes
Promoção do desenvolvimento de investigação com entidades prestadoras de cuidados como resposta a necessidades dos contextos clínicos
Responder favoravelmente às solicitações das instituições da região para formação de profissionais especializados nesta área específica
Potenciar a cooperação entre as diversas instituições da região
Densificar a produção científica, reforçando a construção identitária da área de ER
Envolver estudantes e entidades externas na reestruturação formativa, relativa aos modelos de formação em enfermagem e ainda na aprendizagem ao longo da vida*

12.3. Oportunidades. (EN)

*To diversify the training offer, attracting a new segment of students to this cycle of studies;
Strengthening the academic qualifications of nurses, reinforcing innovation/research, which will create qualified jobs;
Reinforcement of ESSV cooperation with national/international institutions in the creation of joint projects in the area of the study cycle, using the already existing synergies;
Promotion of research development with care providers as a response to the needs of clinical contexts;
To respond favourably to the requests of the region's institutions for training specialized professionals in this specific area;
To promote cooperation between the various institutions in the region;
Densify the scientific production, reinforcing the identity construction of the area of RN;
To involve students and external entities in the formative restructuring, regarding training models in nursing and also in life long learning.*

12.4. Constrangimentos. (PT)

Imprevisibilidade da evolução da crise económica nacional com fortes implicações nos recursos financeiros das famílias, pode vir a reflectir-se no número de candidaturas ao ciclo de estudos;
Défice de tutores especialistas em enfermagem de reabilitação academicamente qualificados com o grau de mestre em algumas instituições de saúde parceiras, obrigando a uma maior dispersão dos estágios;
Falta de visibilidade na carreira do enfermeiro especialista academicamente qualificado com o grau de mestre, resultante do desfasamento entre os aspetos regulatórios da profissão e os aspetos laborais;
Baixas remunerações do trabalho de enfermagem especializado aliado a reduzidas possibilidades de progressão na carreira, o que pode implicar baixa motivação dos candidatos para o investimento inicial face ao retorno profissional expectável;
Sobrecarga horária para os estudantes trabalhadores, em contexto laboral e formação académica, podendo levar ao abandono escolar

12.4. Constrangimentos. (EN)

Unpredictability of the evolution of the national economic crisis with strong implications on the financial resources of families, which may be reflected in the number of applications to the study cycle;
Deficit of academically qualified tutors specializing in rehabilitation nursing with a master's degree in some partner health institutions, forcing a greater dispersion of internships;
Lack of visibility in the career of academically qualified master's degree specialist nurses, resulting from the mismatch between the regulatory aspects of the profession and the labour aspects;
Low remuneration for specialized nursing work combined with reduced possibilities of career progression, which may imply low motivation of candidates for the initial investment in view of the expected professional return;
Overload of working hours for working students in the context of work and academic training, which may lead to school dropout

12.5. Conclusões. (PT)

A ESSV propõe este curso de mestrado em ER, no sentido potenciar a sua estratégia de posicionamento nacional, dando continuidade à experiência prévia desenvolvida na formação de pós-licenciatura nesta área de conhecimento em enfermagem. O mesmo, encontra-se em conformidade com os referenciais da OE e, ainda, com o que esta preconiza relativamente ao perfil de competências comuns do Enfermeiro Especialista e das competências específicas do Enfermeiro Especialista em ER. A sua implementação pretende potenciar o desenvolvimento desta área do conhecimento, garantindo um ensino de qualidade, que promova a transferibilidade do conhecimento para os contextos clínicos, com vista à melhoria da qualidade dos cuidados ao indivíduo/família/cuidador informal contribuindo, assim, para a obtenção de ganhos em saúde. Partindo deste desiderato, foi preocupação da ESSV apresentar um ciclo de estudo em que, para além dos já mencionados pontos fortes referenciados no ponto 12.1, se podem ainda acrescentar: o plano curricular foi elaborado através de discussão interna e externa com as instituições protocoladas, respondendo a eventuais lacunas de competências face às necessidades das instituições; os objetivos de aprendizagem são coerentes com os objetivos gerais do ciclo de estudos, tendo as UC sequência lógica e articulada; a ESSV oferece aos estudantes contextos clínicos específicos para realização dos estágios, onde são acompanhados por mestres na área de ER; foi atribuído tempo letivo aos docentes para orientação tutorial dos estudantes em estágio; é notória a estabilidade e robustez das parcerias e protocolos entre a ESSV e contextos clínicos; 6 dos 7 docentes integram unidades de I&D avaliadas com muito bom pela FCT e apresentam produção científica relevante na área de enfermagem; a ESSV tem atividade de investigação avaliadas com muito bom; é de salientar o envolvimento do IPV/ESSV em redes internacional/nacional/local de parcerias com entidades académicas e profissionais; a IES apoia financeiramente a participação em atividades formativas e científicas e a divulgação científica; a IES promove a mobilidade de docentes e estudantes proporcionando parcerias com instituições similares de referência e o desenvolvimento de projetos de investigação conjuntos; o professor coordenador de curso integra o corpo próprio da instituição em regime integral e apresenta um currículo relevante para o cargo.
Em síntese, somos levados a afirmar que estamos perante uma estrutura curricular que permite conferir consistência teórica, científica e técnica ao ciclo de estudos, garantindo um nível elevado de qualidade, na concretização do sucesso académico. Do mesmo modo, afirmamos que as competências e intervenções atribuídas ao enfermeiro especialista em ER ao longo de todo o ciclo vital e na multiplicidade de contextos onde este se desenvolve, atestam a pertinência da criação deste ciclo de estudos numa área geográfica do país onde este perfil de formação não existe

12.5. Conclusões. (EN)

ESSV proposes this master's degree in RN, in order to enhance its national positioning strategy, continuing the previous experience developed in postgraduate training in this area of nursing knowledge. It is in accordance with the references of the EB and, also, with the recommendations of the EB regarding the common competencies profile of Specialist Nurses and the specific competencies of Specialist Nurses in RN.
Its implementation aims to promote the development of this area of knowledge, ensuring quality teaching that promotes the transferability of knowledge to clinical settings, with a view to improving the quality of care to the individual/family/informal caregiver, thus contributing to health gains. Based on this desideratum, it was ESSV's concern to present a study cycle in which, in addition to the aforementioned strengths mentioned in point 12.1, we can also add: the curriculum plan was developed through internal and external discussion with the partner institutions, responding to any skills gaps in relation to the needs of the institutions; the learning objectives are consistent with the general objectives of the study cycle, and the CUs have a logical and articulated sequence; ESSV

offers students specific clinical contexts where they are supervised by masters in the area of RE; teachers were allocated teaching time for tutorial guidance of students on placement; the stability and robustness of partnerships and protocols between ESSV and clinical contexts is evident; 6 of the 7 teachers integrate to R&D units evaluated as very good by FCT and present relevant scientific production in the nursing area; The ESSV has research activities evaluated as very good; it is noteworthy the involvement of IPV/ESSV in international/national/local networks of partnerships with academic and professional entities; the HEI financially supports the participation in training and scientific activities and scientific dissemination; the HEI promotes the mobility of teachers and students providing partnerships with similar institutions of reference and the development of joint research projects; the course coordinator is a full time member of the institution and has a relevant curriculum for the position.

In summary, we are led to state that we are facing a curricular structure that allows for theoretical, scientific and technical consistency to the study cycle, ensuring a high level of quality in the achievement of academic success. Similarly, we affirm that the competencies and interventions assigned to the nurse specialist in RN throughout the life cycle and in the multiplicity of contexts where they are developed attest to the relevance of the creation of this cycle of studies in a geographical area of the country where this training profile does not exist