

# ACEF/2122/0900642 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1516/0900642

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

#### 1.3. Data da decisão.

2017-05-03

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Resultante do processo de avaliação da A3ES (ACEF/1516/0900642) e sugestões da CAE e também para ajustar o Mestrado ao programa formativo do enfermeiro Especialista em SIP da Ordem dos Enfermeiros, a estrutura curricular teve as seguintes alterações:

- A área científica Enfermagem Especializada (CNAEF 723B) foi eliminada e os ECTS foram agregados na área Enfermagem (CNAEF 723) com 43 Obrigatórios e 38 Opcionais;
- Os ECTS Opcionais aumentaram de 6 para 38;
- A área Ciência Política e Cidadania (CNAEF 313) foi eliminada;
- Na área Ciências Sociais e do Comportamento (CNAEF 319) os ECTS foram corrigidos (de 6 para 3). Nesta correção incluiu-se a área Saúde com 3 ECTS que por lapso não constava;
- Manteve-se a Psicologia (CNAEF 311) com 3 ECTS.

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Resulting from the evaluation process of the A3ES (ACEF/1516/0900642) and suggestions from the CAE and also to adjust the Master's to the training program of the Specialist nurse in SIP of the Ordem dos Enfermeiros, the curriculum structure had the following changes:

- The Specialized Nursing scientific area (CNAEF 723B) was eliminated and the ECTS were added to the Nursing area (CNAEF 723) with 43 Mandatory and 38 Optional;
- Optional ECTS increased from 6 to 38;
- The Political Science and Citizenship area (CNAEF 313) was eliminated;
- In the area of Social and Behavioral Sciences (CNAEF 319) the ECTS were corrected (from 6 to 3). This correction included the Health area with 3 ECTS which, by mistake, was not included;
- Psychology was maintained (CNAEF 311) with 3 ECTS.

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

De acordo com o já referido no ponto 3.1.1. e resultante das alterações na estrutura curricular, o plano de estudos teve as seguintes alterações:

- No 2º Semestre foram eliminadas as UCs de Cidadania e Desenvolvimento Humano e de Projeto de Estágio. Transitaram do 3º para o 2º semestre os Estágios de Opção 1 a 3 (Opção 1 - Estágio de Urgências Pediátricas, Opção 2 - Estágio de Cuidados Intensivos Pediátricos e Neonatais, Opção 3 - Estágio de INEM - Transporte Neonatal e Pediátrico);
- No 3º semestre foram introduzidas a Opção 4 - Dissertação, Opção 5 - Trabalho de Projeto e Opção 6 - Estágio com

*Relatório Final: Estágio de Saúde Infantil e Familiar, de Pediatria e de Neonatologia, para dar cumprimento ao previsto na legislação. Foram eliminadas as UCs Estágio I – Saúde Infantil e Familiar, Estágio II – Pediatria e Estágio III Neonatologia e a UC Relatório Final.*

*Estas alterações foram registadas na Direção-Geral do Ensino Superior com o registo n.º R/A -Cr 25/2010/AL01, de 10 de outubro de 2017 e publicadas no Diário da República, 2.ª série — N.º 206 — 25 de outubro de 2017.*

### **3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.**

*As mentioned in point 3.1.1. and resulting from changes in the curricular structure, the study plan had the following changes:*

- In the 2nd semester, they were eliminated as Citizenship and Human Development and Internship Project UCs. The Option Stages 1 to 3 were carried over from the 3rd to the 2nd semester (Option 1 - Pediatric Emergency Internship, Option 2 - Pediatric and Neonatal Intensive Care Internship, Option 3 - INEM Internship - Neonatal and Pediatric Transport);*
- In the 3rd semester, Option 4 - Dissertation, Option 5 - Project Work and Option 6 - Internship with Final Report: Internship in Child and Family Health, Pediatrics and Neonatology were introduced, in order to comply with the legislation. CUs Stage I - Child and Family Health, Stage II - Pediatrics and Stage III Neonatology and the CU Final Report were eliminated.*

*These changes were registered at the Directorate-General for Higher Education with registration No. R / A -Cr 25/2010 / AL01, of 10 October 2017 and published in the Diário da República, 2nd series - No. 206 - October 25, 2017.*

## **4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)**

### **4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?** *Sim*

#### **4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.**

*Ocorreram melhorias significativas no equipamento pedagógico com aquisição de quadros interativos em todas as salas de aula, com sistema de vídeo e som que permite a transmissão para outra sala e permite ao professor visualizar a turma e aos estudantes visualizarem o professor. Criação de laboratório com equipamento para treino e simulação de comunicação e que permite gravação de áudio e imagem, para debriefing e permite a visualização em direto através de vidro unidireccional e transmissão para sala de aula. Reequipado o laboratório de práticas de pediatria, adquiridos mais modelos anatómicos de ensino e treino de suporte básico e avançado de vida: RCP Pediátrico, Simulador de Cuidados Traumáticos, Manequim RCP RN, Simulador para 1 ano. Criado laboratório de capacitação e autocuidado para ensino às mães e crianças/adolescentes com necessidades especiais e mais um espaço estudo e OT. Foram atualizados: SPSS28, NVivo12, Antiplágio Urkund, Gestor de Referências Mendeley.*

#### **4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*There were significant improvements in teaching equipment with the acquisition of interactive whiteboards in all classrooms, with a video and sound system that allows transmission to another room and allows the teacher to view the class and students to view the teacher. Creation of a laboratory with equipment for training and simulation of communication, which allows audio and image recording, for debriefing and allows live viewing through unidirectional glass and transmission to the classroom. The pediatric practice laboratory was re-equipped, more anatomical models for teaching and training basic and advanced life support were acquired: Pediatric CPR and Traumatic Care Simulator, Dummy CPR (RN), Simulator for 1 year. A training and self-care laboratory was created (adapted apartment) for teaching mothers and children/adolescents with special needs, plus a study space and OT. For the investigation were updated: SPSS28, NVivo12, Urkund Antiplagiarism, Mendeley Bibliographic Manager.*

### **4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

#### **4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Ver explicação no ponto 2*

#### **4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*See explanation in point 2*

### **4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

#### **4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Para além do referido no ponto 2 há a referir a atualização/renovação das bases de dados e software e também a implementação pelo IPV do Sistema de Apoio à Modernização Administrativa (SAMA) e que visam a otimização das condições de funcionamento a nível pedagógico, organizacional e científico, com impactos evidentes junto de estudantes, docentes e não docentes (nas vertentes académica, contabilidade, recursos humanos, sistema de workflow). Foi atualizada e incrementada a utilização da plataforma Moodle para disponibilização de material para estudo, assim como a Secretaria virtual, onde é efetuada a consulta do horário, pautas de avaliação, gestão de salas de aulas, sumários, registo do relatório da avaliação das UC, relatório de curso, lançamento de notas, facilitando desse modo os processos de ensino/aprendizagem.*

#### **4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*In addition to what is mentioned in point 2, the updating/renewal of databases and software and the implementation by the IPV of the Support System for Administrative Modernization (SAMA), with a view to optimizing operating conditions at a pedagogical and organizational level, stand out. scientific, with evident impacts on students, faculty and non-faculty (in the academic, accounting, human resources, workflow system areas). The use of the Moodle platform to provide study material was updated and improved, as well as the virtual secretariat, where timetables, assessment scripts, class management, summaries, registration of the UC assessment report, course report, notes are consulted launch, thus facilitating the teaching / learning processes.*

#### **4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

##### **4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Para além do referido no ponto 2, reforçamos que os estágios decorrem em instituições de saúde e outras com as quais a ESSV tem protocolos. Contudo, procurou-se um ajuste entre o local de estágio e as necessidades de formação dos estudantes, relacionadas com a proximidade com o local de trabalho e residência, na sua maioria da região Centro. Neste período foram atualizados os diversos protocolos interinstitucionais, que visou, para além de uma melhor definição da cooperação na componente de estágios, também a inclusão do interesse conjunto do desenvolvimento da investigação.*

##### **4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*In addition to what was mentioned in point 2, we emphasize that the internships take place in health institutions and others with which the ESSV has protocols. However, an adjustment was sought between the place of internship and the training needs of students, related to the proximity to the place of work and residence, mostly in the Center region. During this period, the various interinstitutional protocols were updated, which aimed, in addition to a better definition of cooperation in the internship component, also the inclusion of the joint interest in the development of research.*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

### **1.1 Instituição de ensino superior.**

*Instituto Politécnico De Viseu*

#### **1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

### **1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior De Saúde De Viseu*

#### **1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

### **1.3. Ciclo de estudos.**

*Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria*

### **1.3. Study programme.**

*Nursing of Children Health and Pediatrics*

### **1.4. Grau.**

*Mestre*

### **1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_Plano Estudo DRE.pdf](#)

### **1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Enfermagem Especializada***1.6. Main scientific area of the study programme.***Specialized Nursing***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

723

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***n.a***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***n.a***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

90

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***Três semestres***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***Three semesters***1.10. Número máximo de admissões.**

20

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***<sem resposta>***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***<no answer>***1.11. Condições específicas de ingresso.***Nos termos do art.º 17.º do DL n.º 74/2006, de 24 de março, republicado pelo DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:*

- *Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;*
- *Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- *Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão pelo CTC da ESSV;*
- *Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo CTC da ESSV*
- *De acordo com o artigo 12º da Portaria nº 268/2002, de 13 de março, ser detentores do título profissional de enfermeiro e ter, pelos menos, 2 anos de experiência profissional como enfermeiro à data da matrícula no curso para obtenção de título de especialista.*

**1.11. Specific entry requirements.***Pursuant to Article 17 of DL No. 74/2006 of 24 March, republished by DL No. 65/2018 of August 16:*

- *Holders of the degree of licensee or legal equivalent;*
- *Holders of a foreign higher academic degree conferred following a 1st cycle of studies organised in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this Process;*
- *Holders of a foreign higher academic degree that is recognized as meeting the objectives of the degree of license by the body by the ESSV CTC;*
- *Holders of a school, scientific or professional curriculum, which is recognized as attesting capacity to carry out this cycle of studies by the CTC of ESSV*
- *According to Article 12 of Ordinance No. 268/2002, of March 13, be holders of the professional title of nurse and have at least 2 years of professional experience as a nurse at the time of enrollment in the course to obtain a specialist's title.*

**1.12. Regime de funcionamento.***Diurno*

**1.12.1. Se outro, especifique:***Nada a acrescentar.***1.12.1. If other, specify:***Nothing to add.***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Escola Superior de Saúde de Viseu – Instituto Politécnico de Viseu  
Viseu Higher School of Health – Polytechnic Institute of Viseu***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).****1.14.\_Regulamento de Creditação\_ESSV.pdf****1.15. Observações.***As creditações possíveis cumprem com a legislação e o Regulamento em vigor. O Regulamento de Creditações publicado, e que foi anexado no ponto anterior, foi objeto de alterações pontuais aprovadas em CTC, fruto da publicação do Decreto-lei n.º 27/2021, de 16 de abril que altera o Decreto-lei n.º 74/2006, de 24 de março, na sua redação atual.**O Regulamento com estas alterações está na página da ESSV em ([http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/Regulamento\\_credita%C3%A7%C3%A3o\\_revisto.pdf](http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/Regulamento_credita%C3%A7%C3%A3o_revisto.pdf)) e seguiu para publicação em Diário da República.**A ESSV criou uma matriz de orientação para apresentação e avaliação do documento a ser submetido para apreciação pelo CTC. O documento pode ser consultado em [http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/matriz\\_portfolio.pdf](http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/matriz_portfolio.pdf)***1.15. Observations.***Possible credits comply with current legislation and Regulations. The published Credit Regulation, which was attached in the previous point, was subject to specific amendments approved by the CTC, as a result of the publication of Decree-Law No. 27/2021, of April 16, which amends Decree-Law no. 74/2006, of March 24, in its current version.**The Regulation with these changes is on the school's page ([http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/Regulamento\\_credita%C3%A7%C3%A3o\\_revisto.pdf](http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/Regulamento_credita%C3%A7%C3%A3o_revisto.pdf)) and followed for publication in Diário da República.**ESSV created a guidance matrix for the presentation and evaluation of the document to be submitted for consideration by the CTC. The document can be consulted at [http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/matriz\\_portfolio.pdf](http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/matriz_portfolio.pdf)***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

---

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

&lt;sem resposta&gt;

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**

---

**2.2. Estrutura Curricular - Não se aplica****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Não se aplica***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Not applicable*

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem / Nursing	ENF/NUR	43	38	
Psicologia / Psychology	PSI/PSY	3	0	
Ciências Sociais e do Comportamento / Social and Behavioural Sciences	CSC/SBS	3	0	
Saúde/Health	SAU/HEA	3	0	
<b>(4 Items)</b>		<b>52</b>	<b>38</b>	

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

#### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*Nas FUC está garantido o alinhamento entre os objetivos de aprendizagem e as metodologias. Cabe ao docente titular da UC a atualização desses aspetos na FUC e no início de cada ano letivo/semestre é aprovada pelo CTC e disponibilizado aos estudantes no Moodle. No final de cada semestre, através do SIGQ, o estudante efetua o preenchimento dos questionários e avalia entre outros aspetos, a coerência entre as metodologias de ensino e aprendizagem e os objetivos. Os dados dos questionários são analisados pelo titular e docentes da UC que identificam os aspetos a melhorar. Cada titular/regente da UC elabora o relatório que por sua vez vai reverter dados para o relatório anual do curso, analisado no CP e aprovado em CTC. O coordenador do curso faz, no último dia do semestre, uma reunião com os estudantes (focus group) onde se procura promover uma reflexão, entre outros aspetos, sobre as metodologias utilizadas. São sintetizados os aspetos positivos, negativos e as sugestões de melhoria.*

#### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*In the FUC the alignment between the learning objectives and the methodologies is guaranteed. It is up to the professor of the UC to update these aspects at FUC and at the beginning of each academic semester it is approved by the CTC and made available to students in Moodle. At the end of each semester, through the SIGQ, the student completes the questionnaires and assesses, among other aspects, the coherence between the teaching and learning methodologies and the objectives. The data from the questionnaires are analyzed by the regent at the UC who identify the aspects to be improved. Each UC regent prepares the report, which in turn will revert data to the annual course report, analyzed in CP and approved in CTC. On the last day of the semester, the course coordinator holds a meeting with the students (focus group) in order to promote a reflection on, among other aspects, the methodologies used. Positive and negative aspects and suggestions for improvement are summarized.*

#### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*Os 90 ECTS foram distribuídos equitativamente pelos 3 semestres, garantindo um equilíbrio de horas entre eles. A maioria das UC têm uma componente teórica (T) e uma teórico-prática (TP) e os Estágios com uma componente de estágio (E) e orientação tutorial (OT). Para cada UC foi atribuído ECTS de acordo com os princípios reguladores do espaço europeu do ensino superior. Considerou-se 1 ECTS equivalente a 25 horas de trabalho do estudante na parte teórica e 28 horas no estágio e dissertação ou trabalho de projeto. Para verificar se a carga média corresponde ao estimado, a coordenação questiona os docentes, delegados de turma e os estudantes e analisa os RUCs e os resultados dos inquéritos semestralmente.*

*Para as UC de Dissertação e Trabalho de Projeto privilegia-se, pela sua natureza, a OT e horas autónomas. No Estágio com Relatório Final foram consideradas 200 horas para a elaboração e discussão pública do Relatório Final, cumprindo as orientações da Ordem dos Enfermeiros.*

#### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*The 90 ECTS were evenly distributed over the 3 semesters, ensuring a balance of hours between them. Most UCs have a theoretical (T) and a theoretical-practical (TP) component and Internships with an internship (E) and tutorial (OT) component. Each UC was assigned ECTS in accordance with the regulatory principles of the European space of higher education. 1 ECTS was considered equivalent to 25 hours of student work in the theoretical part and 28 hours in the internship and dissertation or project work. To check if the average load corresponds to the estimated one, the coordination questions the teachers, delegates and students and analyzes the RUCs and the results of the surveys every six months.*

*For the UC of Dissertation and Project Work, due to their nature, the OT and autonomous hours are privileged. In the Internship with Final Report, 200 hours were considered for the elaboration and public discussion of the Final Report, complying with the guidelines of the Ordem dos Enfermeiros*

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*O docente titular da UC define na FUC a coerência da avaliação da aprendizagem com os objetivos de aprendizagem. No início de cada ano letivo/semestre é analisada e aprovada pelo CTC e disponibilizada aos estudantes no Moodle. No final de cada semestre, através do SIGQ, o estudante efetua o preenchimento eletrónico dos questionários e avalia entre outros aspetos, a adequação das metodologias de avaliação utilizadas. Os dados dos questionários são analisados pelo regente/titular e docentes da UC que identificam os aspetos a melhorar. Cada titular da UC elabora o relatório que por sua vez vai reverter dados para o relatório anual do curso, analisado em CP e aprovado pelo CTC. O coordenador do curso faz também, no último dia do semestre, uma reunião com os estudantes (focus group), onde se procura promover uma reflexão sobre a adequação da avaliação da aprendizagem em função dos objetivos. São sintetizados os aspetos positivos, negativos e as sugestões de melhoria.*

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*The professor of the UC defines at FUC the coherence of the learning assessment with the learning objectives. At the beginning of each academic year/semester it is reviewed and approved by the CTC and made available to students on Moodle. At the end of each semester, through the SIGQ, the student fills in the questionnaires and assesses, among other aspects, the adequacy of the assessment methodologies used. The data from the questionnaires are analyzed by the regent/owner and professors at the UC who identify the aspects to be improved. Each UC holder/regent prepares the report, which in turn will revert data to the annual course report, analyzed in CP and approved in CTC. The course coordinator also holds, on the last day of the semester, a meeting with the students (focus group), which seeks to promote a reflection on, among other aspects, the adequacy of the learning assessment according to the objectives. Positive and negative aspects and suggestions for improvement are summarized*

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

*Nada a acrescentar*

### 2.4 Observations.

*Nothing to add*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva, doutora em Bioética, especialista pelo DL 206/2009 e com título de especialista em Saúde Infantil e Pediátrica pela Ordem dos Enfermeiros, em regime de tempo integral e em exclusividade de funções.*

*ORCID: 0000-0002-4401-6296*

*CIÊNCIA ID: 311B-3D04-51C8*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Bioética, Ciências da Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria da Graça Ferreira Aparício Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências e Tecnologias da Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Isabel Bica de Carvalho Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Marília Costa Flora	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria	3.4	<a href="#">Ficha submetida</a>
Olivério de Paiva Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Madalena de Jesus Cunha Nunes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>



Maria Goreti Silva Ramos Mendes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	55.5	Ficha submetida
Sofia Margarida Guedes de Campos	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Isabel Geraldês Martins Verdelho Andrade	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		Medicina	8.7	Ficha submetida
Maria Regina Sardinheiro do Céu Furtado Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	46.7	Ficha submetida
					<b>714.3</b>	

&lt;sem resposta&gt;

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

10

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

7.12

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	6	84.269662921348

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	7.01	98.455056179775

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	4.06	57.022471910112	7.12
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0.04	0.56179775280899	7.12

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação



### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	6	84.269662921348	7.12
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	2	28.089887640449	7.12

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*O pessoal não docente não está especificamente afeto à lecionação do ciclo de estudos SIP e é partilhado pelos diferentes ciclos de estudo em funcionamento, estando afetadas 23 pessoas.*

*Serviços académicos (SAC) - 5*

*Recursos Humanos, expediente e arquivo (RH) - 2*

*Contabilidade, Tesouraria e Aprovisionamento (CTA) - 3*

*Secretariado dos Órgãos (SO) - 2*

*Secretariado de apoio à Docência (SD) - 2*

*Serviços Gerais (SG) - 4*

*Centro de Documentação e Informação (CDI) - 3*

*Centro de Informática e Recursos Audiovisuais (CIRA) - 2.*

*Todos os não-docentes estão a tempo integral com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*The non-teaching staff is shared by the different study cycles in operation, with 23 people assigned:*

*Academic Services (SAC) - 5*

*Human Resources, expedient and archive (RH) - 2*

*Accounting, Treasury and Procurement (CTA) - 3*

*Bodies' Secretariat (SO) - 2*

*Teaching Staff Secretariat (SD) - 2*

*General Services (SG) - 4*

*Documentation and Information Centre (CDI) - 3*

*Computing and Audiovisual Resources Centre (CIRA) - 2*

*All the non-teaching staff are full-time employees with indefinite public employment contracts.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*a ESSV-IPV, o pessoal não docente afeto às diversas áreas possui formação específica em informática, ciências documentais, economia, gestão. A qualificação do pessoal não docente é a seguinte:*

*Ensino superior - 7 (1 Doutor, 2 Mestres, 3 Licenciados e 1 Bacharel)*

*Ensino secundário - 14*

*Ensino básico - 2*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The ESSV-IPV non-teaching staff has specific training in computer science, documental sciences, economics and management. The qualifications of the non-teaching staff are as follows:*

*Higher education - 7 (1 Doctor, 2 Masters, 3 Graduates and 1 Bachelor)*

*Secondary education - 14*

*Elementary education - 2*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

20

## 5.1.2. Caracterização por género

### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	15
Feminino / Female	85

## 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
2º ano curricular	20
	<b>20</b>

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	10	14	20
N.º de colocados / No. of accepted candidates	10	12	20
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	8	12	20
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	11.9	12.8	11.8
Nota média de entrada / Average entrance mark	14.1	14.9	13.8

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*O curso no ano corrente é maioritariamente constituído por enfermeiros a desempenhar funções em instituições de saúde da região Centro e Norte, nomeadamente Viseu, Coimbra, Aveiro e Penafiel, com estatuto de trabalhador estudante. Têm uma média de idades de 39,6 anos, variando entre um mínimo de 28 e máximo de 53 anos. As características mais salientes deste/as estudantes é exercerem a sua atividade na área da pediatria, a sua motivação para o curso no sentido da melhoria da qualidade das suas práticas e a perspetiva da progressão na carreira de enfermagem. O interesse manifestado durante o curso foi evidenciado pela elevada taxa de presença em sala de aula e/ou de participação ativa nas aulas realizadas por videoconferência devido à situação de pandemia por SARS-COV2 que atravessámos.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*The course in the current year is mostly made up with nurses working in health institutions in the Center and North region, namely Viseu, Coimbra, Aveiro and Penafiel, with student worker status. They have an average age of 39.6 years old, ranging from a minimum of 28 to a maximum of 53 years. The most salient characteristics of these students are that they exercise their activity in the area of pediatrics, their motivation for the course is to improve the quality of their practices and the perspective of career progression in nursing. The interest expressed during the course was evidenced by the high rate of presence in the classroom and/or active participation in classes conducted by videoconference due to the situation of pandemic by SARS-COV2 that we went through.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

Antepenúltimo ano / Two before Penúltimo ano / One before Último ano /

	the last year	the last year	Last year
N.º graduados / No. of graduates	8	11	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	8	11	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não aplicável*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Not applicable*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Consideramos que não há insucesso académico no ciclo de estudos, pois os estudantes que frequentaram o curso obtiveram aproveitamento. Contudo na 6ª edição houve uma estudante que não realizou a UC de Relatório Final e como tal não concluiu o curso. As razões foram de ordem pessoal, nomeadamente a dificuldade em conciliar as atividades profissionais com os estágios e a realização da investigação. No curso atual a UC foi alterada, passando a ser Estágio com Relatório Final e que inclui a investigação a realizar ao longo dos estágios.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*We consider that there is no academic failure in the study cycle, as the students who attended the course achieved success. However, in the 6th edition there was a student who did not take the Final Report UC and as such did not complete the course. The reasons were personal, namely the difficulty in reconciling professional activities with internships and carrying out research. In the current course, the UC was changed, becoming an Internship with Final Report, which includes the investigation to be carried out throughout the internships.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*De acordo com as estatísticas da DGEEC relativamente aos diplomados neste curso entre 2017 e 2019 formaram-se 30 estudantes. De acordo com a mesma fonte o desemprego é zero (0), sendo a empregabilidade de 100% (<https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>).*

*Segundo dados académicos obtidos pelas informações dos estudantes no ato da inscrição e segundo dados dos relatórios dos cursos, os estudantes estão na sua totalidade inseridos no mercado de trabalho nas diversas Instituições de saúde públicas e privadas portuguesas.*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*According to DGEEC statistics regarding graduates of this course between 2017 and 2019, 30 students graduated. According to the same source, unemployment is zero (0), with 100% employability (<https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>). According to academic data obtained from the students' information upon registration and according to data from the course reports, the students are fully inserted in the labor market in the various Portuguese public and private health institutions.*

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*A enfermagem é uma profissão com baixíssimas taxas de desemprego e, sendo estudantes do 2.º ciclo, já licenciados em enfermagem, todos desempenham funções como enfermeiros em instituições de saúde públicas e privadas Portuguesas da sua área de residência e maioritariamente há mais de dois anos.*

**6.1.4.2. Reflection on the employability data.**

*Nursing is a profession with very low unemployment rates and, being students attending a 2nd cycle, already graduated in nursing, all perform functions as nurses in Portuguese public and private health institutions in their area of residence and mostly for more than two years.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA:E) / Health Sciences Research Unit: Nursing (UICISA:E)	Muito Bom/Very good	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra / Escola Superior de Saúde de Viseu/IPV / Coimbra Nursing School/Viseu Health School /IPV	5	Nada a acrescentar/Nothing to add
CINTESIS - Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde	Muito Bom/Very good	NursID – Innovation & Development in Nursing/Escola Superior de Enfermagem do Porto (ESEP) / Porto College of Nursing (ESEP)	1	Nada a acrescentar/Nothing to add
CI&DEI Centro de Estudos em Educação e Inovação	Bom/Good	Instituto Politécnico de Viseu / Polytechnic Institute of Viseu	1	Nada a acrescentar/Nothing to add
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA:E)/ Health Sciences Research Unit: Nursing (UICISA:E)	Muito bom/Very good	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra / Escola Superior de Enfermagem da Universidade do Minho / Coimbra Nursing School/UMinho University Nursing School /UMinho	1	Nada a acrescentar/Nothing to add
Centro de Investigação em Qualidade de Vida (CIEQV)/ Quality of Life Unit Research (CIEQV)	Bom/Good	Unidade de Investigação do IPSantarém (UI-IPSantarém)/ Research Unit IPSantarém (UI-IPSantarém)	1	Nada a acrescentar/Nothing to add

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/2d328d6a-0eb3-1b0c-4f5f-616da0d7e95c>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/2d328d6a-0eb3-1b0c-4f5f-616da0d7e95c>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Os docentes envolvidos no Mestrado em SIP participam em vários projetos de investigação e de desenvolvimento científico incluídos nas linhas de investigação dos Centros de Investigação que integram e outros de interesse dos estudantes com implicações para a melhoria da prática dos cuidados de enfermagem nos serviços onde trabalham. Os docentes participam em cursos, seminários, congressos nacionais e internacionais onde apresentam e divulgam os resultados das suas investigações e que são um contributo para o aumento do conhecimento em enfermagem e melhoria da qualidade dos cuidados de enfermagem. Das investigações resultam também publicações em revistas, capítulos de livros ou resumos de atas de congressos nacionais e internacionais.*

*Os docentes estão envolvidos em várias atividades de desenvolvimento científico, tais como: Membros do corpo editorial de revistas científicas, Revisores de Revistas, Membros de comissões científicas de congressos nacionais e internacionais, Participação como perito em tribunal (Juiz Social).*

*Salienta-se a organização de eventos científicos e académicos com contributo para a cultura científica dos enfermeiros/estudantes do Mestrado SIP e comunidade académica:*

*15.06.2018 Congresso Internacional | Supervisão Pedagógica: Práticas Inovadoras no Século XXI*

*03.07.2018 Ciclo de Conferências | Promoção da Saúde Mental em Contexto Escolar na Infância e Adolescência*

*28.09.2018 Programa de Intervenção Formativa: ProMenteSã - Workshop "MAIS Literacia em Saúde Mental"*

*17.10.2018 Conferência "Influence of Culture on Human Health"*

*06.11.2018 Seminário Saúde Materno-Infantil "Contributos para Melhorar as Práticas e Qualidade de Serviços"*

*12.12.2018 Curso de Formação Igualdade para o Género e Cidadania e Curso de Consultadoria em Promoção da Saúde Mental e Qualidade de Vida*

*11.01.2019 Curso de Formação em Saúde Escolar e Educação Inclusiva (Dec.Lei nº54/2018)*

*24.05.2019 Curso de Formação Igualdade para o Género e Cidadania*

*12.06.2019 Conferência "Alta Segura- Bebê Seguro"*

*21.06.2019 | 22.06.2019 I Congresso Internacional Qualidade De Vida, Cidadania E Saúde Mental*

*25.06.2019 Curso de Consultadoria em Promoção da Saúde Mental e Qualidade de Vida*

*29.11.2019 II Seminário Materno-Infantil: "30 anos da Convenção dos Direitos da Criança 1989 - 2019"*

*01.06.2020 WEBinar Comemoração do Dia da Criança 2020 "De longe se faz perto para ensinar o coração"*

*01.06.2021 Webinar de Comemoração do Dia Mundial da Criança 2021 "Dar + Voz aos Enfermeiros"*

*22.03.2021 Webinar Programa de Análise Qualitativa NVIVO*

13.04.2021 Webinar "Saúde Mental no Ensino Superior em Tempos de Pandemia"

16.06.2021 Webinar Mediação Familiar & Parentalidade Positiva

*Os docentes participaram ainda em atividades de divulgação da Escola e dos cursos através de visitas a diversas instituições de ensino no país e estrangeiro e recebendo estudantes do ensino secundário. Estas atividades contribuem para a cultura científica de estudantes e influenciam a escolha dos cursos.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The professors involved in the Pediatric Master degree, participate in several research and scientific development projects included in the research lines of the Research Centers that comprise, and others of student's interest with implications for improving the practice of nursing care in the services where they work.*

*Teachers participate in courses, seminars, national and international congresses where they present and disseminate the results of their research and which are a contribution to increasing knowledge in nursing and improving the quality of nursing care. The investigations also result in several publications in journals, book chapters or abstracts from the proceedings of national and international congresses.*

*Faculty members are involved in various scientific development activities, such as: Members of the editorial board of scientific journals, Reviewers of Journals, Members of scientific committees of national and international congresses, Participation as experts in court (Social Judge).*

*We emphasize the organization of scientific and academic events that contribute to the scientific culture of nurses, CMESIP students and the academic community in general:*

15.06.2018 International Congress | Pedagogical Supervision: Innovative Practices in the 21st Century

03.07.2018 Conference Cycle | Promotion of Mental Health in the School Context in Childhood and Adolescence

28.09.2018 Formative Intervention Program: ProMenteSã - Workshop "MORE Literacy in Mental Health"

17.10.2018 Conference "Influence of Culture on Human Health"

06.11.2018 Seminar in Maternal and Child Health "Contributions to Improve Practices and Quality of Services"

12.12.2018 Training Course on Gender Equality and Citizenship and Consultancy Course on Promotion of Mental Health and Quality of Life

11.01.2019 Training Course in School Health and Inclusive Education (Dec.Law No. 54/2018)

24.05.2019 Equality for Gender and Citizenship Training Course

12.06.2019 Conference "Safe discharge - Safe Baby"

21.06.2019 | 22.06.2019 I International Congress on Quality of Life, Citizenship and Mental Health

25.06.2019 Consultancy Course in Mental Health Promotion and Quality of Life

29.11.2019 II Maternal and Child Seminar: "30 years of the Convention on the Rights of the Child 1989 - 2019"

01.06.2020 WEBinar Children's Day 2020 "So far, so close to teach the heart"

01.06.2021 Webinar World Children's Day Commemoration 2021 "Giving Nurses a Voice"

22.03.2021 Webinar NVIVO Qualitative Analysis Program

13.04.2021 Webinar "Mental Health in Higher Education in Times of Pandemic"

16.06.2021 Webinar Family Mediation & Positive Parenting

*Teachers also participated in activities to publicize the Health School and courses through visits to various educational institutions in the country and abroad and receiving secondary school students. These activities contribute to the scientific culture of students and influence the choice of courses.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Os docentes integram projetos e parcerias nacionais e internacionais:*

*Projeto SEiGungo-Gungo's Health, Education and Maternal and Child quality of life (Ref: 541650637 - 242.440€)*

*Projeto Portugal Polytechnics International Network – PPIN (POCI-02-0752-FEDER-046021 - €1.420.409.45). Líder o Instituto Politécnico do Porto e inclui entre outros o IPV*

*Projeto MaiSaúde Mental (Ref: CENTRO-01-0145-FEDER-023293-149.960€) onde se implementou o Zippy's Friends (Amigos do Ziki)*

*Parceria com o Agrupamento de Escolas Grão Vasco e o ACeS Dão Lafões, no projeto Devagar que tenho PRESSA (Promoção e Educação para a Saúde, Sexualidade e Afetos)*

*Projeto IPV with Health Plus: Dinâmicas e Estratégias de Inclusão para a Promoção e Literacia em Saúde no Ensino Superior (Ref. PROJ/IPV/ID&I/OO5 - 20.394€)*

*Projeto Supervisão e Mentorado no Ensino Superior: Dinâmicas de Sucesso (SuperES) (Ref. PROJ/CI&DETS/CGD/0005 - 29.999,42 €)*

*Projeto de extensão à comunidade: Grupo de Alerta para a Segurança (GAS)*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*Faculty members integrate national and international projects and partnerships:*

*SEiGungo-Gungo's Health, Education and Maternal and Child quality of life project (Ref: 541650637 - €242,440)*

*Project Portugal Polytechnics International Network – PPIN (POCI-02-0752-FEDER-046021 - €1,420,409.45). Leader of the Polytechnic Institute of Porto and includes, among others, the IPV*

*MaiSaúde Mental Project (Ref: CENTRO-01-0145-FEDER-023293-149,960€) where the Friends of Ziki Program was implemented*

*Partnership with the Grão Vasco School Group and ACeS Dão Lafões, in the Devagar que tem PRESSA project (Promotion and Education for Health, Sexuality and Affections)*

*IPV Project with Health Plus: Inclusion Dynamics and Strategies for Promotion and Health Literacy in Higher Education (Ref: PROJ/IPV/ID&I/OO5 - €20,394)*  
*Supervision and Mentoring Project in Higher Education: Success Dynamics (SuperES) (Reference: PROJ/CI&DETS/CGD/0005 - €29,999.42)*  
*Community Outreach Project: Security Alert Group (GAS)*

### 6.3. Nível de internacionalização.

---

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	50
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	66.5

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

##### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*A ESSV participa de forma ativa na mobilidade Erasmus+ e fora de países europeus, como os programas de cooperação com países de língua oficial Portuguesa: Brasil, Cabo Verde e Angola. A rede europeia inclui: Espanha, França, Bélgica, Itália, Letónia, Noruega, Finlândia, Macau, Lituânia, Croácia, Polónia, Turquia e Hungria. Acordos bilaterais com Suíça.*

*Em 2019 integrou o Centro Local de Apoio à Integração de Migrantes (CLAIM), através de protocolo com o Alto Comissariado para as Migrações (ACM, IP).*

*Em 2020 participou no projeto Collaborate Online International Learning (COIL), da Western Norway University of Applied Sciences, Faculty of Nursing, como alternativa à mobilidade de estudantes e onde participaram docentes do SIP.*

*A coordenadora académica para a cooperação internacional da ESSV/IPV é docente do SIP e faz contactos de maior proximidade com os docentes e discentes.*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*ESSV actively participates in Erasmus+ mobility and outside European countries, such as the cooperation programs with Portuguese-speaking countries: Brazil, Cabo Verde and Angola. The European network includes: Spain, France, Belgium, Italy, Latvia, Norway, Finland, Macau, Lithuania, Croatia, Poland, Turkey and Hungary. Bilateral agreements with Switzerland.*

*In 2019, joined the Local Support Center for the Integration of Migrants (CLAIM), through a protocol with the High Commission for Migration (ACM, IP).*

*In 2020, participated in the Collaborate Online International Learning (COIL) project, from the Western Norway University of Applied Sciences, Faculty of Nursing, as an alternative to student mobility and in which SIP professors participated.*

*The academic coordinator for international cooperation at ESSV/IPV is a professor at the SIP and makes closer contacts with professors and students.*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*Nada a acrescentar*

#### 6.4. Eventual additional information on results.

*Nothing to add*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

**7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?**

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

**7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.**

[https://www.ipv.pt/wp-content/uploads/2021/10/0\\_gaq\\_mgq\\_2020\\_PT.pdf](https://www.ipv.pt/wp-content/uploads/2021/10/0_gaq_mgq_2020_PT.pdf)

**7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).**

[7.1.2.\\_7.1.2\\_Área Nuclear Ensino e aprendizagem relatorio de Curso MESIP.pdf](#)

**7.2 Garantia da Qualidade**

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*<sem resposta>*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*<no answer>*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*<sem resposta>*

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*<no answer>*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*<sem resposta>*

**7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*<no answer>*

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*<no answer>*

**7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*<sem resposta>*

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*<no answer>*

**7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*<sem resposta>*



### 7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

*Mantiveram-se os pontos fortes referenciados na submissão anterior, mas as medidas de melhoria implementadas levaram ao aumento dos pontos fortes:*

- *Corpo docente próprio 100% com o grau de doutor, integrado em unidades de investigação com avaliação FCT de Muito Bom/Bom.*
- *Maior envolvimento dos estudantes na realização de investigação científica no sentido de contribuir para a criação de evidências científicas em enfermagem.*
- *Aumento de publicações em revistas nacionais e internacionais.*
- *Maior participação em comissões científicas e organização de congressos nacionais e internacionais, revisores de revistas e artigos/resumos de congressos nacionais e internacionais.*
- *Corpo docente com larga experiência na formação neste ciclo de estudos e adequação do perfil aos conteúdos das UCs que lecionam.*
- *Apoio financeiro institucional para formação, investigação e divulgação científica.*
- *Aumento da procura do ciclo de estudos, sobretudo nas últimas edições devido à criação da categoria de enfermeiro especialista e correspondente valorização da remuneração.*
- *A empregabilidade é de 100%.*
- *Atualização de protocolos com várias entidades de saúde da região centro e nacionais para a realização dos estágios e investigação.*
- *As alterações ao plano de estudos do curso em SIP estão em coerência com o programa formativo do enfermeiro especialista em enfermagem de saúde infantil e pediátrica da Ordem dos Enfermeiros.*
- *Accreditação pela A3ES do SIGQ/IPV que é cada vez mais robusto e eficaz e permite monitorizar e promover a qualidade da instituição e dos ciclos de estudos.*
- *Larga oferta formativa extracurricular gratuita na área do curso sob a forma de conferências, workshops, webinars e seminários.*
- *Número de vagas reduzido o que permite turmas pequenas e favorece maior proximidade estudante-docente, e facilita a colocação e acompanhamento dos estudantes em estágio.*
- *Localização geográfica da ESSV é privilegiada, tendo em conta a região interior centro, a boa rede viária e a existência de várias instituições de saúde.*
- *Investimento em infraestruturas e equipamentos na área da SIP.*
- *Novos investimentos em meios tecnológicos educativos e didáticos, bibliográficos e documentais.*
- *Revista do IPV millenium - Journal of Education, Technologies, and Health, indexada nas bases de dados: SciELO, Dialnet, Latindex, DOAJ e RCAAP.*

#### 8.1.1. Strengths

*The strengths referenced in the previous submission were maintained, but the implemented improvement measures led to an increase in strengths:*

- *100% own faculty with a PhD degree, integrated in research units with FCT evaluation of Very Good/Good.*
- *Greater involvement of students in carrying out scientific research in order to contribute to the creation of scientific evidence in nursing.*
- *Increase in publications in national and international magazines.*
- *Greater participation in scientific committees and organization of national and international conferences, reviewers of journals and articles/summaries of national and international conferences.*
- *Faculty with extensive experience in training in this cycle of studies and adaptation of the profile to the contents of the CUs they teach.*
- *Institutional financial support for training, research and scientific dissemination.*
- *Increased demand for the study cycle, especially in recent editions due to the creation of the category of specialist nurse and the corresponding increase in remuneration.*
- *Employability is 100%.*
- *Update of protocols with various health entities in the central region and nationally for internships and investigation.*
- *The changes to the course syllabus in SIP are consistent with the training program of the nurse specialist in child and pediatric health nursing at the Ordem dos Enfermeiros.*
- *Accreditation by the A3ES of the SIGQ/IPV, which is increasingly robust and effective and allows for monitoring and promoting the quality of the institution and study cycles.*
- *Wide range of free extracurricular training in the course area in the form of conferences, workshops, webinars and seminars.*
- *Reduced number of vacancies, which allows for small classes and favors greater student-professor proximity, and facilitates placement and monitoring of internship students.*
- *ESSV's geographic location is privileged, taking into account the inner-central region, the good road network and the existence of several health institutions.*
- *Investment in infrastructure and equipment in the SIP area.*
- *New investments in educational and didactic, bibliographic and documental technological means.*

- *Revista do IPV millenium - Journal of Education, Technologies, and Health, indexed in the following databases: SciELO, Dialnet, Latindex, DOAJ and RCAAP.*

### 8.1.2. Pontos fracos

*Os pontos fracos previamente listados ou apontados na anterior autoavaliação foram em grande parte superados. Contudo o SIP apresenta ainda como pontos fracos:*

- *Ao atual ciclo de estudos em SIP não são reconhecidas as competências para atribuir o título de enfermeiro especialista em SIP pela Ordem dos Enfermeiros.*
- *Número reduzido de docentes em SIP em tempo integral e elevada média de idades.*
- *Não adesão e participação dos(as) estudantes nas atividades de mobilidade internacional.*

### 8.1.2. Weaknesses

*The weaknesses previously listed or pointed out in the previous self-assessment were largely overcome. However, the SIP still presents as weaknesses:*

- *In the current cycle of studies in SIP, the competences to attribute the title of specialist nurse in SIP are not recognized by the Ordem dos Enfermeiros.*
- *Reduced number of full-time SIP professors and high average age.*
- *Non-adherence and participation of students in international mobility activities.*

### 8.1.3. Oportunidades

*Muitas das oportunidades identificadas na submissão anterior foram aproveitadas e desenvolvidas e constituem oportunidades:*

- *Troca de conhecimento e aumento das colaborações/partnerias devido à existência de vasta rede internacional para estudantes e docentes através do programa Erasmus+ e outros.*
- *Integrar as investigações dos estudantes em linhas de investigação ou projetos dos centros de investigação a que os docentes pertencem.*
- *Desenvolvimento da investigação, realização de estágios e transferência de conhecimento para a comunidade através de protocolos com diferentes instituições locais e regionais.*
- *Partilha de experiências e incremento de práticas de enfermagem inovadoras devido à dispersão da proveniência institucional dos estudantes.*
- *Processos administrativos e do ensino-aprendizagem otimizados pela modernização das plataformas on-line da ESSV/IPV.*
- *Atribuição pela Ordem dos Enfermeiros do reconhecimento do título profissional de enfermeiro especialista aos enfermeiros com o curso de mestrado.*
- *As mudanças sociais e familiares salientam a importância dos enfermeiros em SIP na capacitação dos pais e promoção do papel parental.*

### 8.1.3. Opportunities

*Many of the opportunities identified in the previous submission were seized and developed and constitute opportunities:*

- *Exchange of knowledge and increase in collaborations/partnerships due to the existence of a vast international network for students and teachers through the Erasmus+ program and others.*
- *Integrate the students' investigations into lines of investigation or projects of the research centers to which the professors belong.*
- *Research development, internships and knowledge transfer to the community through protocols with different local and regional institutions.*
- *Sharing experiences and increasing innovative nursing practices due to the dispersion of institutional background of students.*
- *Administrative and teaching-learning processes optimized by the modernization of online platforms at ESSV/IPV.*
- *Attribution by the Ordem dos Enfermeiros of the recognition of the professional title of specialist nurse to nurses with a master's degree.*
- *Social and family changes highlight the importance of SIP nurses in training parents and promoting the parental role.*

### 8.1.4. Constrangimentos

- *Existência de outras escolas a ministrar o curso em SIP na área geográfica da região centro.*
- *Baixa taxa de natalidade e melhoria das condições de saúde das crianças, jovens e famílias, o que pode afetar a alocação de enfermeiros em SIP.*
- *Dificuldades para o estudante gerir a sua atividade profissional com estágios e que acarreta a prorrogação do prazo para realização do Relatório Final / Dissertação / Trabalho de Projeto.*

### 8.1.4. Threats

- *Existence of other schools offering the course in SIP in the geographic area of the central region.*
- *Low birth rate and improvement in the health conditions of children, young people and families, which can affect the allocation of nurses in SIP.*
- *Difficulties for the student to manage their professional activity with internships and which entails the extension of the deadline for completion of the Final Report / Dissertation / Project Work.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

*Para o correspondente ponto fraco:*

1 - Ao atual ciclo de estudos em SIP não são reconhecidas as competências para atribuir o título de enfermeiro especialista em SIP pela Ordem dos Enfermeiros.

*Ação de melhoria: Proposta de alteração da designação do curso e reestruturação do plano de estudos para dar cumprimento às exigências do plano formativo do EESIP da Ordem dos Enfermeiros.*

2 - Número reduzido de docentes em SIP em tempo integral e elevada média de idades.

*Ação de melhoria:*

a) Abertura de concurso para 2 professores-adjuntos com doutoramento/especialistas em Enfermagem pelo Decreto-Lei n.º 206/2009 de 31 de agosto e especialistas em SIP;

b) Atualização de Protocolos/carta de parceria para colaboração de docentes com doutoramento em Enfermagem e especialista em SIP.

3 - Não adesão e participação dos(as) estudantes nas atividades de mobilidade internacional.

*Ação de melhoria: Intensificar a divulgação de instituições parceiras estrangeiras e apoios financeiros a fim de motivar os estudantes à mobilidade out.*

### 8.2.1. Improvement measure

*For the corresponding weak point:*

1 - In the current cycle of studies in SIP, the competences to attribute the title of specialist nurse in SIP are not recognized by the Ordem dos Enfermeiros.

*Improvement action: Proposal to change the course designation and restructure the study plan to comply with the requirements of the EESIP training plan of the Ordem dos Enfermeiros.*

2 - Reduced number of full-time SIP professors and high average age.

*Improvement action:*

a) Opening of a competitive examination for 2 adjunct professors with a PhD/specialists in Nursing by Decree-Law No. 206/2009 of 31 August and specialists in SIP;

b) Update of Protocols/partnership letter for collaboration of professors with a PhD in Nursing and a specialist in SIP.

3 - Non-adherence and participation of students in international mobility activities.

*Improvement action: Intensify the dissemination of foreign partner institutions and financial support in order to motivate students to mobility out.*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1 - Prioridade: alta; Tempo de implementação: imediato

2 - a) Prioridade: alta; Tempo de implementação: imediato

2 - b) Prioridade: alta; Tempo de implementação: imediato

3 - Prioridade: média; Tempo de implementação: dois anos

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1 - Priority: high; Implementation time: immediate

2 - a) Priority: high; Implementation time: immediate

2 - b) Priority: high; Implementation time: immediate

3 - Priority: medium; Implementation time: two years

### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Para o correspondente ponto fraco*

1 – Reconhecimento do título de enfermeiro especialista pela Ordem dos Enfermeiros aos estudantes que terminarem este ciclo de estudos em SIP.

2 – a) Aumento de 2 docentes com doutoramento/especialistas em Enfermagem pelo Decreto-Lei n.º 206/2009 de 31 de agosto e especialistas em SIP.

2 - b) Contratualização de 2 docentes em tempo parcial ou Protocolos/carta de parceria com doutoramento em Enfermagem e especialistas em SIP.

3 – Participação de pelo menos 1 estudante nas atividades de mobilidade internacional in e out.

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*To the corresponding weak point*

1 - Recognition of the title of specialist nurse by the Ordem dos Enfermeiros for students who complete this cycle of studies in SIP.

2 - a) Increase of 2 professors with a PhD / specialists in Nursing by Decree-Law No. 206/2009 of 31 August and specialists in SIP.

2 - b) Contracting of 2 part-time professors or Protocol / partnership letter with a PhD in Nursing and specialists in SIP.

3 - Participation of at least 1 student in international mobility activities in and out.

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

## 9.1. Alterações à estrutura curricular

### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*A proposta de alterações que se apresenta refere-se à designação do curso e reestruturação do plano de estudos. Esta proposta decorre do Programa Formativo da Ordem dos Enfermeiros (OE) que integra o ciclo de estudos de grau de mestre como percurso formativo para o desenvolvimento de competências específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem, desde que cumpram os requisitos da Portaria n.º 268/2002 de 13 de março.*

*Neste sentido, a OE pronunciou-se sobre esta proposta de alteração e emitiu Parecer favorável da Ordem dos Enfermeiros em 14/09/2018 (Ref.ª SAI-OE/2018/8571), de acordo com n.º 2 do artigo 7.º do Regulamento Geral dos Cursos de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem.*

*As alterações são:*

*1 - A designação do curso de Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria passar a ser Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica.*

*2 - No plano de estudos:*

*- A Opção 1 - Estágio de Urgências Pediátricas, Opção 2 – Estágio de Cuidados Intensivos Pediátricos ou Neonatais e Opção 3 - Estágio de INEM – Transporte Neonatal e Pediátrico, o n.º de horas de contacto aumentar de 96 h (E-80;OT-16), 8 ECTS, para 252 h (E-180;OT-72), com 15 ECTS;*

*- As UCs de Promoção da Saúde e Psicologia da Criança e do Adolescente serem eliminadas dada a necessidade de aumentar o número de h e ECTS dos estágios das UCs Opções 1, 2 e 3. A nossa decisão recaiu naquelas UCs cujos conteúdos programáticos não se incluem no Programa Formativo do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de SIP;*

*- As UCs de Enfermagem de Neonatologia e Práticas de Enfermagem Avançada em Pediatria que constavam do 2º semestre transitarem para o 1º com o mesmo n.º de h;*

*- Na UC Enfermagem de Pediatria II reduzir o n.º de h de contacto de 90 h (T-70;S-20) com 10 ECTS, para 75 h (T-60;S-15) e 9 ECTS em virtude do acerto de horas e ECTS da componente teórica;*

*- Na Opção 6 - Estágio com Relatório Final: Estágio de Saúde Infantil e Familiar, de Pediatria e de Neonatologia, com 432 h de contacto (E-360;OT-72) e com 30 ECTS, eliminar o Estágio de Neonatologia por não constar no Programa Formativo do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica e estar incluído na Opção 2. A UC passar a designar-se Opção 6 – Estágio com Relatório Final: Estágio de Saúde Infantil e Familiar, e de Pediatria, com 504 h de contacto (E-360;OT-144) e 30 ECTS.*

*- No que se refere a estas UCs foram introduzidos alguns conteúdos e aumentado o n.º de h de contacto, contudo a denominação das UC mantiveram-se, pelo que não enviamos novas FUC mas podemos fornecer caso solicitem.*

*- Na coluna das observações do plano de estudos serão colocadas as alíneas a) b) e c) a que correspondem a seguinte nota:*

*Para o título de especialista em ESIP devem cumprir os requisitos da Portaria n.º 268 /2002 de 13 de março e realizar:*

*a) No 2º semestre: Opção 1 ou Opção 2*

*b) No 3º semestre a Opção 6*

*c) A duração da elaboração e discussão pública do Relatório Final é de 200h*

### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*The proposed amendments presented refer to the designation of the course and the restructuring of the study plan. This proposal comes within the scope of the Internship Program of the Ordem dos Enfermeiros (OE) which is part of the Master's study cycle as a training path for the development of the specific skills of the Specialist Nurse in Nursing, as long as they comply with the requirements of Ordinance no. 268/2002 of March 13th.*

*In this regard, the Ordem dos Enfermeiros approved this proposal for amendment and issued a favorable opinion of the OE on 14/09/2018 (Ref. SAI-OE / 2018/8571), pursuant to paragraph 2 of article 7. the General Regulation of Post-Licentiate Specialization Courses in Nursing.*

*The changes are:*

*1 - The designation of the Child and Pediatric Health Nursing course becomes Child and Pediatric Health Nursing.*

*2 - In the study plan:*

*- Option 1 - Pediatric Emergency Internship, Option 2 - Pediatric or Neonatal Intensive Care Internship and Option 3 - INEM Internship - Neonatal and Pediatric Transport, the number of contact hours increases by 96 h (E-80; OT-16 ), 8 ECTS, for 252 h (E-180; OT-72), with 15 ECTS;*

*- The UCs for Health Promotion and Child and Adolescent Psychology will be eliminated given the need to increase the number of ECTS in the stages of UC Options 1, 2 and 3. Our decision fell on those UCs whose syllabus they do not fit into the Specialist Nurse Training Program at SIP;*

*- The CUs of Nursing in Neonatology and Advanced Nursing Practices in Pediatrics that were part of the 2nd semester will be transferred to the 1st with the same number of hours;*

*- In the Pediatric Nursing II CU, reduce the number of contact hours from 90 h (T-70; S-20) with 10 ECTS to 75 h (T-60; S-15) and 9 ECTS due to the configuration hours and ECTS of the theoretical component;*

*- In Option 6 - Internship with Final Report: Internship in Family and Child Health, Pediatrics and Neonatology, with 432 contact hours (E-360; OT-72) and 30 ECTS, eliminates the Neonatology Internship as it is not included in the Training Program for Specialist Nurses in Child and Pediatric Health Nursing and being included in Option 2. The UC will be renamed Option 6 - Internship with Final Report: Internship in Family and Child Health and Pediatrics, with 504 hours of contact (E-360; OT-144) and 30 ECTS.*

*- Regarding these UCs, some content was introduced and the number of contact hours increased, but the name of the UCs was kept, so we do not send new FUCs, but we can make them available if requested.*

*- In the observations column of the study plan, items a) and b) will be placed, corresponding to the following note:*

*a) Students seeking the title of SCPN must meet the requirements of Ordinance No. 268/2002 of March 13 and perform:*

*a) In the 2nd semester: Option 1 or Option 2*

*b) In the 3rd semester: Option 6*

*c) The duration of the production and public discussion of the Final Report is 200 hours.*

**9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)****9.2. Não aplicável****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***Não aplicável***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***Not applicable***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem/Nursing	ENF/NUR	42	45	NA/NA
Ciências Sociais e do Comportamento/ Social and Behavioural Sciences	CSC/SBS	3	0	NA/NA
<b>(2 Items)</b>		<b>45</b>	<b>45</b>	

**9.3. Plano de estudos****9.3. Plano de estudos - Não aplicável - 1.º ano, 1.º e 2.º semestre e 2.º ano, 3.º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano, 1.º e 2.º semestre e 2.º ano, 3.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year, 1st and 2nd semester and 2nd year, 3rd semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem Avançada/Advanced Nursing	ENF/NUR	1º Sem/1st sem	175	75=T-50; TP-25	7	NA/NA
Gestão em Enfermagem/Nursing Management	ENF/NUR	1º Sem/1st sem	75	30=T-20; TP-10	3	NA/NA
Investigação em Enfermagem/Nursing Research	ENF/NUR	1º Sem/1st sem	100	45=T-15; TP-30	4	NA/NA
Comunicação Pessoal e Interpessoal/Personal and Interpersonal Communication	CSC/SBS	1º Sem/1st sem	75	30=T-20; TP-10	3	NA/NA
Enfermagem de Neonatologia/Neonatology Nursing	ENF/NUR	1º Sem/1st sem	75	30=T-20; TP-10	3	NA/NA
Enfermagem de Pediatria I/Pediatric Nursing I	ENF/NUR	1º Sem/1st sem	175	60=T-50; TP-10	7	NA/NA
Práticas de Enfermagem Avançada em Pediatria/Advanced Nursing Practices in Pediatrics	ENF/NUR	1º Sem/1st sem	75	30=TP-30	3	NA/NA
Enfermagem de Pediatria II/Pediatric Nursing II	ENF/NUR	2º Sem/2nd sem	225	75=T-60; S-15	9	NA/NA

Enfermagem de Saúde Infantil e Familiar/Child and Family Health Nursing	ENF/NUR	2º Sem/2nd sem	150	60=T-50; TP- 6 10	NA/NA
Opção 1 a 3: Opção 1 - Estágio de Urgências Pediátricas/Option 1 - Pediatric Emergency Internshipk	ENF/NUR	2º Sem/2nd sem	420	252=E-180; OT-72	15 a) Para o título especialista SIP devem realizar Opção 1 ou Opção 2
Opção 2 - Estágio de Cuidados Intensivos Pediátricos ou Neonatais/Option 2 - Internship in Pediatric or Neonatal Intensive Care	ENF/NUR	2º Sem/2nd sem	420	252=E-180; OT-72	15 a) Para o título especialista SIP devem realizar Opção 1 ou Opção 2
Opção 3 - Estágio de INEM – Transporte Neonatal e Pediátrico/Option 3 - INEM Internship - Neonatal and Pediatric Transport	ENF/NUR	2º Sem/2nd sem	420	252=E-180; OT-72	15 NA/NA
Opção 4 a 6: Opção 4 - Dissertação/Option 4 - Dissertation	ENF/NUR	3º Sem/3rd sem	840	144=OT-144	30 NA/NA
Opção 5 - Trabalho de Projeto/Option 5 - Project Work	ENF/NUR	3º Sem/3rd sem	840	144=OT-144	30 NA/NA
Opção 6 - Estágio com Relatório Final: Estágio de Saúde Infantil e Familiar, e de Pediatria/Option 6 - Inter. Final Report: Child Fam. Health, Ped Int	ENF/NUR	3º Sem/3rd sem	840	504=E-360; OT-144	30 b) Para o título especialista SIP devem realizar Opção 6; c) O Relatório Final inclui 200h

(15 Items)

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

### Anexo II

#### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

&lt;sem resposta&gt;

#### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

&lt;no answer&gt;

#### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

&lt;sem resposta&gt;

#### 9.4.1.3. Duração:

&lt;sem resposta&gt;

#### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

&lt;sem resposta&gt;

#### 9.4.1.5. Horas de contacto:

&lt;sem resposta&gt;

#### 9.4.1.6. ECTS:

&lt;sem resposta&gt;

#### 9.4.1.7. Observações:

&lt;sem resposta&gt;

#### 9.4.1.7. Observations:

&lt;no answer&gt;

#### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

&lt;sem resposta&gt;

#### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

&lt;sem resposta&gt;

#### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*<no answer>*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*<sem resposta>*

**9.4.5. Syllabus:**

*<no answer>*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*<sem resposta>*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*<no answer>*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*