

ACEF/2122/0523582 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1516/0523582

1.2.Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3.Data da decisão.

2017-05-31

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._2.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações introduzidas foram no sentido de cumprir os requisitos indicados pela CAE no processo de avaliação anterior. Foi proposto pela área científica e aprovada na reunião do Conselho Técnico Científico de 02/02/2017 a reformulação da estrutura curricular sendo que o 1º ano passou a integrar uma UC de Seminário em promoção da Saúde da mulher e no 2º ano a alteração foi no sentido de permitir ao estudante optar entre uma dissertação de natureza científica, um trabalho de projeto, originais e especialmente realizados para este fim e um estágio de natureza profissional objeto de relatório final. Qualquer uma das opções, tem 60 créditos (ECTS), e desenvolve-se na área CNAF 723, conforme publicação em Diário da República 2ª Série nª 240 de 15 de dezembro de 2017.

3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The changes introduced were aimed at meeting the requirements indicated by CAE in the previous assessment process. The scientific area proposed and approved in the meeting of the Technical Scientific Council of 02/02/2017 the reformulation of the curricular structure, where the 1st year now includes a Seminar in Women's Health promotion and in the 2nd year the change was to allow the student to choose between a scientific dissertation, a project work, original and specially produced for this purpose and a professional internship with a final report. Any of the options, has 60 credits (ECTS), and is developed in the area CNAF 723, as published in the Official Gazette 2nd Series n ° 240 of December 15, 2017.

3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações introduzidas no plano de estudos, após submissão do guião na avaliação anterior, para além das já referidas no ponto 3.1.1., os objetivos do curso foram revistos em função dos descritores de Dublin, conforme indicação. Estes foram aprovados em reunião de CTC de 2/2/2017. Foi submetida esta nova proposta (Plano de Estudos do Curso) à Ordem dos Enfermeiros, tendo obtido parecer favorável da Mesa do Colégio da Especialidade em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica - Parecer n.º 34/2018 de 06/06/2018 e Parecer favorável da Ordem dos Enfermeiros em 06/06/2018 (Ref.ª SAI-OE/2018/5523).

3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The changes introduced in the study plan, after submission of the script in the previous assessment, in addition to those already mentioned in point 3.1.1, the course objectives were revised according to the Dublin descriptors, as indicated. These were approved at the CTC meeting of 2/2/2017.

This new proposal (Plan of Studies of the Course) was submitted to the Order of Nurses, having obtained a favourable

opinion from the Bureau of the College of the Specialty in Maternal and Obstetric Health Nursing - Opinion no. 34/2018 of 06/06/2018 and a favourable opinion from the Order of Nurses on 06/06/2018 (Ref.º SAI-OE/2018/5523).

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Instalações e estruturas de suporte ao treino laboratorial e desenvolvimento de competências clínicas, comunicacionais/relacionais e de investigação:

3 novos laboratórios de práticas, com equipamento de som e imagem, para práticas simuladas

1 apartamento T0 para prática de atividades de vida diária, incluindo treino de visita domiciliária no pós parto, reabilitação e recuperação pós-parto

1 laboratório de comunicação

Uma sala de aula equipada com hardware e software informático, meios audiovisuais e videoconferência

1 modelo Noelle Maternal and Neonatal Birthing Simuladores Gaumard Scientific, simulador de cateterização feminino e ressuscitador cardio pulmonar pediátrico

Programas de análise de dados quantitativos SPSS 28 e qualitativos NVivo 12, Programa anti-plágio Urkund, gestor de referências Mendeley, acesso bibliográfico por VPN

Acesso para toda a comunidade académica à B-on, CINAHL Complete, Ebook Nursing Collection, Pub-med e Medline.

4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Facilities and structures to support laboratory training and the development of clinical, communication/relational and research skills:

3 new practice laboratories, with sound and image equipment, for simulated practice

1 T0 flat for practice in activities of daily living, including training in home visiting in postpartum, rehabilitation and postnatal recovery

1 communication laboratory

A classroom equipped with computer hardware and software, audiovisual aids and videoconferencing

1 Noelle Maternal and Neonatal Birthing model Gaumard Scientific simulators, female catheterisation simulator and paediatric cardio pulmonary resuscitator

SPSS 28 quantitative and NVivo 12 qualitative data analysis software, Urkund anti-plagiarism software, Mendeley reference manager, VPN bibliographic access

Access for the entire academic community to B-on, CINAHL Complete, Ebook Nursing Collection, Pub-med and Medline.

4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

NA

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

NA

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A Biblioteca aumentou o seu acervo, na área; Faculta o empréstimo domiciliário, intercampus e interbibliotecas; Tem contrato com as Bases de dados: B-on, EBSCO – CINAHL Complete, EBSCO – eBook Nursing Collection e de acesso aberto: PubMed, ScienceDirect, LILACS, PEDro, Latindex, WHO Databases, MedlinePlus, BioMedCentral, JSTOR, DOAJ, DOAB, Health On The Net, Amedeo, Eurekalert, Web of Science, Journal Citation Reports, RCAAP, Índex Revistas Médicas Portuguesas, Direcção Geral da Saúde, Observatório Europeu dos Sistemas de Saúde, Biblioteca Aberta de Ensino Superior, Digital Library of Theses and Dissertations, foi criado o serviço VPN para acesso às bases de dados.

A informação está disponível na página da ESSV em <http://www.essv.ipv.pt/servicos/cdi/> e do catálogo online - <https://netbib.ipv.pt/datasources/basesdedados.htm>

Foi atualizada a plataforma e-Learning (Moodle) e a Secretaria virtual que permite à comunidade escolar acesso à informação e serviços da Escola

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The Library increased its collection in the area; It provides home, inter-campus and inter-library loans; It has contracts with the following databases: B-on, EBSCO - CINAHL Complete, EBSCO - eBook Nursing Collection and open access: PubMed, ScienceDirect, LILACS, PEDro, Latindex, WHO Databases, MedlinePlus, BioMedCentral, JSTOR, DOAJ, DOAB, Health On The Net, Amedeo, EurekaAlert, Web of Science, Journal Citation Reports, RCAAP, Índex Revistas Médicas Portuguesas, Direção Geral da Saúde, Observatório Europeu dos Sistemas de Saúde, Biblioteca Aberta de Ensino Superior, Digital Library of Theses and Dissertations, VPN service for access to the databases was created. The information is available on the ESSV website at <http://www.essv.ipv.pt/servicos/cdi/> and on the online catalogue - <https://netbib.ipv.pt/datasources/basesdedados.htm>. The e-Learning platform (Moodle) and the Virtual Office were updated, allowing the school community to access information and services of the School

4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Selecionam-se os locais de estágio em função dos objetivos do curso, formação dos tutores envolvidos, características dos serviços e proximidade da residência/local de trabalho dos estudantes. Os tutores envolvidos em estágio são enfermeiros mestres especialistas em SMO e fazem a sua orientação em parceria com o docente responsável pelo estágio. Para a concretização deste pressuposto e sempre que necessário são celebrados e/ou atualizados protocolos entre a ESSV e as instituições envolvidas na formação dos estudantes. É disponibilizada formação gratuita aos docentes e tutores no âmbito da supervisão clínica (Curso Breve de Supervisão Educacional e Clínica), num total de 32 horas de contacto realizado, até à data, em parceria com a ESEP. Na atual edição, os novos parceiros institucionais para formação são: Hospital São Francisco Xavier, Centro Hospitalar Universitário de Coimbra, Hospital Amadora Sintra e Centro Hospitalar de Abrantes

4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The internship sites are selected according to the course objectives, training of the tutors involved, characteristics of the services and proximity to the students' residence/workplace. The tutors involved in the internship are master's degree nurses specialized in midwifery and provide their guidance in partnership with the teacher responsible for the internship. To achieve this assumption and whenever necessary protocols are signed and/or updated between ESSV and the institutions involved in the training of students. Free training is provided to teachers and tutors in the field of clinical supervision (Brief Course in Educational and Clinical Supervision), with a total of 32 contact hours, carried out, to date, in partnership with the ESEP. In the current edition, the new institutional partners for training are: São Francisco Xavier Hospital, Coimbra University Hospital Centre, Amadora Sintra Hospital and Abrantes Hospital Centre

1. Caracterização do ciclo de estudos.**1.1Instituição de ensino superior.**

Instituto Politécnico De Viseu

1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.**1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Escola Superior De Saúde De Viseu

1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3.Ciclo de estudos.**

Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica

1.3.Study programme.

Maternal and Obstetric Health Nursing

1.4.Grau.

Mestre

1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

1.5_II.1.5.pdf

1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.

723

1.6.Main scientific area of the study programme.

Master

1.7.1.Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

723

1.7.2.Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

N/A

1.7.3.Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

N/A

1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

Quatro semestres

1.9.Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

four semesters

1.10.Número máximo de admissões.

20

1.10.1.Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1.Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11.Condições específicas de ingresso.

Os candidatos devem reunir cumulativamente as seguintes condições: De acordo com o artigo 12º da portaria nº 268/2002, de 13 de março e o artigo 17º do Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, são condições de admissão: Ser titular de licenciatura, ou habilitação equivalente, em Enfermagem; Ser titular de um grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos em Enfermagem, organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo; Ser titular de grau académico superior estrangeiro ou os detentores de um currículo científico ou profissional que vejam o respetivo título e/ou currículo previamente reconhecido pelo Conselho Técnico-Científico da ESSV-IPV; Ser detentor do título profissional de enfermeiro; Ter, pelos menos, 2 anos de experiência profissional como enfermeiro à data da matrícula no curso.

1.11.Specific entry requirements.

Candidates must meet the following conditions cumulatively: Being the holder of a foreign higher academic degree, conferred following a 1st cycle of studies in Nursing, organized according to the principles of the Bologna process by a State adhering to this process; Being the holder of a foreign higher academic degree or holders of a scientific or professional curriculum that have the respective title and/or curriculum previously recognized by the Scientific-Technical Council of the ESSV-IPV; Being the holder of the professional title of nurse; Having at least 2 years of professional experience as a nurse at the date of enrollment on the course.

1.12.Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1.Se outro, especifique:

N/A

1.12.1.If other, specify:

N/A

1.13.Local onde o ciclo de estudos será ministrado:*Escola Superior de Saúde de Viseu - Instituto Politécnico de Viseu***1.14.Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14._II.1.14.pdf](#)**1.15.Observações.**

O percurso formativo com vista à obtenção do grau de mestre está de acordo com o Regulamento de competências específicas do enfermeiro especialista em Enfermagem Saúde Materna e Obstétrica. As creditações possíveis cumprem o quadro legislativo vigente, O Decreto-Lei n.º 74/2006 de 24 de março, republicado pelo Decreto-Lei n.º 65/2018 de 16 de agosto valorizando os percursos formativos e profissionais prévios ao início do curso. Este processo, garante a mobilidade dos estudantes entre os estabelecimentos de ensino superior nacionais do mesmo ou de diferentes subsistemas, bem como entre estabelecimentos de ensino superior nacionais e estrangeiros e assegura o sistema europeu de transferência e acumulação de créditos, com base no princípio do reconhecimento mútuo do valor da formação realizada e das competências adquiridas.

A creditação é solicitada pelo estudante, analisada pelo titular da UC e pela Comissão Científica com essa competência. Posteriormente, os pareceres são enviados ao CTC para aprovação em reunião de plenário.

A creditação da experiência profissional, para efeitos de prosseguimento de estudos e obtenção de grau académico ou diploma, deverá resultar da demonstração de uma aprendizagem efetiva e correspondente aquisição de competências em resultado dessa experiência. A área científica desenvolveu uma matriz de estruturação e avaliação de Portefólio disponível em http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/matriz_portfolio.pdf

Este documento orienta o estudante no sentido de estruturar e fazer evidência da atividade/experiência profissional, formação como formador e formando, investigação que realizou e publicações. Competências adquiridas e desenvolvidas tendo em consideração o Regulamento de Competência da Ordem dos Enfermeiros (Generalista e Especialista). Análise reflexiva relativamente à adequação das competências desenvolvidas com os objetivos e competências previstas para a unidade curricular a que solicita creditação.

O regulamento de creditação publicado e anexado no ponto anterior, foi objeto de alterações pontuais, aprovadas em CTC. Estas alterações decorreram da publicação do Decreto-lei n.º 27/2021, de 16 de abril, que altera o Decreto-lei n.º 74/2006, de 24 de março. O novo regulamento está disponível na página da escola em (http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/Regulamento_credita%C3%A7%C3%A3o_revisto.pdf) e aguarda publicação em Diário da Republica.

The training pathway with a view to obtaining the master's degree is in accordance with the Regulation of specific skills of the Specialist Nurse in Maternal and Obstetric Health Nursing. The possible creditations comply with the current legislative framework, Decree-Law No. 74/2006 of March 24, republished by Decree-Law No. 65/2018 of August 16 valuing the training and professional paths prior to the beginning of the course. This process ensures the mobility of students between national higher education institutions of the same or different subsystems, as well as between national and foreign higher education institutions and ensures the European credit transfer and accumulation system, based on the principle of mutual recognition of the value of the training undertaken and the competences acquired. Crediting is requested by the student, analysed by the UC lecturer and the Scientific Committee with that competence. Subsequently, the opinions are sent to the CTC for approval in a plenary meeting.

The crediting of professional experience, for the purposes of pursuing studies and obtaining an academic degree or diploma, should result from the demonstration of effective learning and corresponding acquisition of skills as a result of that experience. The scientific area has developed a Portfolio structuring and assessment matrix available at http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/matriz_portfolio.pdf

This document guides the student in structuring and presenting evidence of professional activity/experience, training as trainer and trainee, research conducted and publications. Competences acquired and developed taking into consideration the Regulation of Competence of the Order of Nurses (Generalist and Specialist). Reflective analysis concerning the adequacy of the competences developed with the objectives and competences foreseen for the curricular unit for which accreditation is requested.

The crediting regulation published and attached in the previous item, was subject to specific changes, approved by CTC. These changes resulted from the publication of the Decree-Law no. 27/2021, of 16th April, which amends Decree-Law no. 74/2006, of 24th March. The new regulations are available on the school's website (http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/Regulamento_credita%C3%A7%C3%A3o_revisto.pdf) and await publication in the Republica's Diary

The training pathway with a view to obtaining the master's degree is in accordance with the Regulation of specific skills of the Specialist Nurse in Maternal and Obstetric Health Nursing. The possible creditations comply with the current legislative framework, Decree-Law No. 74/2006 of March 24, republished by Decree-Law No. 65/2018 of August 16 valuing the training and professional paths prior to the beginning of the course. This process ensures the mobility of students between national higher education institutions of the same or different subsystems, as well as between national and foreign higher education institutions and ensures the European credit transfer and accumulation system, based on the principle of mutual recognition of the value of the training undertaken and the competences acquired. Crediting is requested by the student, analysed by the UC lecturer and the Scientific Committee with that competence. Subsequently, the opinions are sent to the CTC for approval in a plenary meeting.

The crediting of professional experience, for the purposes of pursuing studies and obtaining an academic degree or diploma, should result from the demonstration of effective learning and corresponding acquisition of skills as a result of that experience. The scientific area has developed a Portfolio structuring and assessment matrix available at http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/matriz_portfolio.pdf

This document guides the student in structuring and presenting evidence of professional activity/experience, training as trainer and trainee, research conducted and publications. Competences acquired and developed taking into consideration the Regulation of Competence of the Order of Nurses (Generalist and Specialist). Reflective analysis concerning the adequacy of the competences developed with the objectives and competences foreseen for the curricular unit for which accreditation is requested.

The crediting regulation published and attached in the previous item, was subject to specific changes, approved by CTC. These changes resulted from the publication of the Decree-Law no. 27/2021, of 16th April, which amends Decree-Law no. 74/2006, of 24th March. The new regulations are available on the school's website (http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/SERVICOS/SA/CREDITACAO/Regulamento_credita%C3%A7%C3%A3o_revisto.pdf) and await publication in the Republica's Diary

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável): N/A	Options/Branches/... (if applicable): N/A
---	--

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - N/A

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

N/A

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

N/A

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem	723	51	60	3-Opções 1- Dissertação, 2- Trabalho de Projeto, 3 Estágio com Relatório final
Ciências Sociais e do Comportamento	319	6	0	N/A
Saúde	720	3	0	N/A
(3 Items)		60	60	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A discussão e aprovação das FUC em CTC, após submissão do professor titular, garante a congruência entre os objetivos de aprendizagem e as metodologias propostas.

A UC seminário visa a participação ativa dos estudantes, com partilha com peritos, desenvolvendo o juízo crítico e tomada de decisão.

As diferentes metodologias potenciam os objetivos de aprendizagem (estratégias de envolvimento dos estudantes e capacitação para a prática especializada).

As aulas T, TP permitem a definição conceptual, a exemplificação e aplicação de técnicas/exercícios específicos, com recurso à prática simulada.

O estágio final com relatório, desenvolve-se com orientação tutorial. O relatório final é essencial na avaliação do processo de aprendizagem. Este, inclui reflexão crítica contextualizada do percurso formativo na área de especialidade, devendo evidenciar o processo de desenvolvimento de competências comuns e específicas de Enfermeiro Especialista e reporta todo o período de componente clínica.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The discussion and approval of FUC in CTC, after submission by the responsible teacher, ensures congruence between the learning objectives and the proposed methodologies.

The UC Seminar course aims at the active participation of students, with sharing with experts, developing critical judgment and decision making.

The different methodologies enhance the learning objectives (student engagement strategies and empowerment for specialized practice).

The T, TP classes allow the conceptual definition, exemplification and application of specific techniques/exercises, using simulated practice.

The final internship with report is developed with tutorial guidance. The final report is essential in the evaluation of the learning process. It includes a contextualized critical reflection of the formative journey in the area of specialty, and should highlight the process of development of common and specific skills of Specialist Nurses and reports the entire period of clinical component.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em

ECTS.

Neste ciclo de estudos, a carga média de horas de contacto, em período teórico (1º ano), é em média 18 horas semanais. Em estágio (2º ano), é de pelo menos 24 horas semanais, tendo que obrigatoriamente cumprir as experiências mínimas previstas na Diretiva 2013/55/UE, do Parlamento Europeu e do Conselho, de 20 de novembro de 2013.

Salientamos que 1 ECTS equivale a 25 horas. O ciclo de estudos contempla 120 ECTS e 3000 horas totais de trabalho. Para as unidades curriculares de dissertação de natureza científica e de trabalho de projeto privilegia-se, pela sua natureza, o trabalho autónomo do estudante, sendo as horas previstas para OT 12% das horas totais da UC. Na opção de estágio com relatório final a proporção é de cerca 58% de horas de contacto.

No final de cada semestre/ano, através do SIGQ o estudante avalia, por questionário, a adequação do seu trabalho aos ECTS previstos na UC. As RUC são também analisadas em equipa, propondo melhoria se necessário.

2.3.2.Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

In this cycle of studies, the average number of contact hours in the theoretical period (1st year) is on average 18 hours per week. In internship (2nd year), it is at least 24 hours per week, having to meet the minimum experiences foreseen in the Directive 2013/55/EU, of the European Parliament and of the Council, of November 20, 2013.

We point out that 1 ECTS is equivalent to 25 hours. The study cycle includes 120 ECTS and 3000 total hours of work.

For the curricular units of scientific dissertation and project work, due to their nature, the autonomous work of the student is privileged, and the hours foreseen for OT are 12% of the total hours of the UC. In the internship with the final report option the proportion is around 58% of contact hours.

At the end of each semester/year, through the SIGQ, the student evaluates, by questionnaire, the adequacy of his work to the ECTS provided in the course. The RUC are also analyzed as a team, proposing improvements if necessary.

2.3.3.Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A avaliação da aprendizagem é garantida tendo em conta os domínios dos objetivos de aprendizagem das diferentes unidades curriculares, os instrumentos de avaliação criados para o efeito, integrando diversas metodologias (frequência, estudo caso, trabalho individual, trabalho de grupo) e adequadas às diferentes tipologias e respetiva carga horária. Também as horas de orientação tutorial, seminários e workshops, garantem o desenvolvimento de competências na área da especialização, promovendo o sucesso académico. Por outro lado, os programas das UC, os seus objetivos, bem como as metodologias de avaliação são discutidos, numa primeira fase em Conselho técnico científico e posteriormente no início de cada semestre com os estudantes, sendo complementarmente disponibilizados na plataforma Moodle da ESSV. No final de semestre a aplicação de inquéritos aos estudantes pela plataforma SGIQ permite ao docente a aferição de resultados e a introdução de melhorias.

2.3.3.Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The learning assessment is guaranteed taking into account the domains of the learning objectives of the different curricular units, the assessment instruments created for that purpose, integrating several methodologies (frequency, case study, individual work, group work) and adequate to the different typologies and respective workload. Also the hours of tutorial guidance, seminars and workshops, guarantee the development of competences in the area of specialisation, promoting academic success. On the other hand, the curricula, their objectives, as well as the assessment methodologies are discussed, in a first stage in the technical-scientific council and afterwards in the beginning of each semester with the students, being complementarily made available in the ESSV Moodle platform. At the end of the semester the application of student surveys through the SGIQ platform allows the teacher to assess the results and introduce improvements.

2.4. Observações**2.4Observações.**

A docente responsável pela coordenação do ciclo de estudo Manuela Maria da Conceição Ferreira, Professora coordenadora, é doutora em Ciências da Educação desde 2004, detentora do Título de Especialista em Enfermagem ao abrigo do DL 206/2009 desde 2017; e especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica pela Ordem dos Enfermeiros desde 1995, Com vínculo definitivo e em regime de tempo integral com exclusividade, currículo disponível <https://www.cienciavtae.pt/EA14-A6F8-7011> .

2.4Observations.

The teacher responsible for coordinating the study cycle, Manuela Maria da Conceição Ferreira, Coordinating Professor, has a PhD in Education Sciences since 2004, holds the title of Specialist Nurse under the DL 206/2009 since 2017, and is a specialist in Maternal and Obstetric Health Nursing by the Ordem dos Enfermeiros since 1995, with a definitive, full-time and exclusive contract, curricula available at <https://www.cienciavtae.pt/EA14-A6F8-7011>.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

A docente responsável pela coordenação do ciclo de estudo Manuela Maria da Conceição Ferreira, Professora coordenadora, é doutora em Ciências da Educação desde 2004, detentora do Título de Especialista em Enfermagem ao abrigo do DL 206/2009 desde 2017; e especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica pela Ordem dos Enfermeiros desde 1995, Com vínculo definitivo e em regime de tempo integral com exclusividade, currículo disponível <https://www.cienciavita.pt/EA14-A6F8-7011> .

The teacher responsible for coordinating the study cycle, Manuela Maria da Conceição Ferreira, Coordinating Professor, has a PhD in Education Sciences since 2004, holds the title of Specialist Nurse under the DL 206/2009 since 2017, and is a specialist in Maternal and Obstetric Health Nursing by the Ordem dos Enfermeiros since 1995, with a definitive, full-time and exclusive contract, curricula available at <https://www.cienciavita.pt/EA14-A6F8-7011>.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Manuela Maria da Conceição Ferreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Emília Carvalho Coutinho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria José Oliveira Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	45.8	Ficha submetida
Maria Madalena Jesus Cunha Nunes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	100	Ficha submetida
Sofia Margarida Guedes de Campos Pires	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Hélia Maria da Silva Dias	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	45.8	Ficha submetida
Paula Alexandra Andrade Batista Nelas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Olivério Paiva Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
					691.6	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

8

3.4.1.2. Número total de ETI.

6.9

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	6	86.95652173913

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	6.9	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	5.92	85.797101449275
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	6	86.95652173913
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente não está especificamente afeto à lecionação do ciclo de estudos e é partilhado pelos diferentes ciclos de estudo em funcionamento, estando afetadas 23 pessoas (a informação pode ser consultada em <http://www.essv.ipv.pt/servicos/sa/>):

Serviços académicos (SAC) - 5

Recursos Humanos, expediente e arquivo (RH) - 2

Contabilidade, Tesouraria e Aprovisionamento (CTA) - 3

Secretariado dos Órgãos (SO) - 2

Secretariado de apoio à Docência (SD) - 2

Serviços Gerais (SG) - 4

Centro de Documentação e Informação (CDI) - 3

Centro de Informática e Recursos Audiovisuais (CIRA) - 2.

Todos os não-docentes estão a tempo integral com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The non-teaching staff is not specifically allocated to the teaching of the study cycle and is shared by the different study cycles in operation, being allocated 23 people (the information can be consulted in <http://www.essv.ipv.pt/servicos/sa/>):

Academic Services (SAC) - 5

Human Resources, mail and archive (HR) - 2

Accounting, Treasury and Procurement (CTA) - 3

Bodies' Secretariat (SO) - 2

Teaching Staff Secretariat (DS) - 2

General Services (SG) - 4

Documentation and Information Centre (CDI) - 3

Centre for Informatics and Audiovisual Resources (CIRA) - 2.

All the non-teaching staff are full-time employees with indefinite public employment contracts.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação do pessoal não docente, de apoio à lecionação do ciclo de estudos, da ESSV, é muito diversa, possuindo alguns deles formação específica em informática, ciências documentais, economia e gestão. A qualificação do pessoal não docente é a seguinte:

Ensino superior - 7 (1 Doutor, 2 Mestres, 3 Licenciados e 1 bacharel)

Ensino secundário - 14

Ensino básico - 2

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The qualification of the non-teaching staff supporting the ESSV study cycle is very diverse, some of them having specific training in computer science, documentary science, economics and management. The qualifications of the non-teaching staff are as follows:

Higher education - 7 (1 PhD, 2 Masters, 3 Graduates and 1 Bachelor)

Secondary Education - 14

Basic Education - 2

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

17

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	5.9
Feminino / Female	94.1

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	0
2º ano curricular	17
	17

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	10	14	18
N.º de colocados / No. of accepted candidates	10	14	17
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	8	10	17
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	11.3	11.5	11.2
Nota média de entrada / Average entrance mark	13.1	14.1	12.9

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3.Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

NA

5.3.Eventual additional information characterising the students.

NA

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	13	9	10
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	9	8	5
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	1	4
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	3	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2.Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N/A

6.1.2.List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N/A

6.1.3.Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Da análise do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares, período em avaliação, verificou-se que:

Uma taxa de sucesso próxima dos 100%, nas Unidades Curriculares da área CNAEF 723 (Enfermagem), designadamente Enfermagem Avançada, Gestão em Enfermagem, Investigação em Enfermagem, Enfermagem de Saúde Materna Obstétrica e Ginecológica I e II, e Estágio com Relatório Final: Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica.

No caso particular da Unidade Curricular Estágio com Relatório Final: Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica, a entrega do relatório final e posterior discussão em prova pública, pode justificar algum atraso na conclusão do curso, facto que não é considerado pela equipa como insucesso, uma vez que o regulamento do Curso n.º 389/2019 publicado em Diário da República, 2.ª série - N.º 84 de 2 de maio de 2019, prevê no seu artigo n.º 23, relativo à “Tramitação do processo”, que: “1. A entrega do Relatório Final de estágio, Trabalho de Projeto ou Dissertação deverá ocorrer até à data prevista para o final do ciclo de estudos; 2. Se o estudante não entregar o Relatório Final de estágio ou Trabalho de Projeto ou Dissertação na data prevista, poderá fazê-lo em até 45 dias seguidos após a data mencionada no ponto anterior, dando assim por terminada a tramitação de todo o processo”. As situações pontuais de reprovação surgem em consequência da não entrega do Relatório Final no prazo previsto no regulamento, por questões de saúde, maternidade, parentalidade, ou sobrecarga de trabalho (todos os estudantes exercem a profissão de enfermeiro em simultâneo com o processo formativo) necessitando o estudante, caso queira terminar o curso, fazer inscrição numa nova edição.

Na área CNAEF 720 (Saúde), Unidade Curricular de Promoção da Saúde, apresentou um sucesso académico de 100%. A área CNAEF 319 (Ciências Sociais e do Comportamento), Unidades Curriculares de Comunicação Pessoal e Interpessoal e Antropologia, obtiveram uma taxa de sucesso de 100%.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

From the analysis of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and respective course units, during the period under analysis, it was found that:

A success rate close to 100%, in the Curricular Units of the area CNAEF 723 (Nursing), namely Advanced Nursing, Nursing Management, Nursing Research, Maternal, Obstetric and Gynaecological Health Nursing I and II, and Internship with Final Report: Maternal, Obstetric and Gynaecological Health Nursing.

In the particular case of the Curricular Unit, Internship with Final Report: Maternal, Obstetric and Gynaecological Health Nursing, the delivery of the final report and subsequent public discussion, may justify some delay in completing the course, a fact that is not considered by the team as failure, since the regulations of the Course No. 389/2019 published in the Official Gazette, 2nd series - No. 84 of 2 May 2019, provides in its article No. 23, concerning the proceedings, that: "1. the delivery of the Final Report of the internship, Project Work or Dissertation must occur until the date scheduled for the end of the study cycle; 2. if the student does not deliver the Final Report of the internship or Project Work or Dissertation on the scheduled date, he or she may do so within 45 consecutive days after the date mentioned in the previous point, thus terminating the processing of the entire process".

The occasional situations of failure occur as a consequence of not delivering the Final Report within the period foreseen in the regulations, due to health, maternity, parental or work overload issues (all the students exercise the nursing profession simultaneously with the training process) requiring the student, in case he/she wants to finish the course, to register in a new edition.

In the CNAEF 720 (Health) area, the Curricular Unit of Health Promotion, presented an academic success rate of 100%. The CNAEF 319 area (Social and Behavioral Sciences), the Curricular Units of Personal and Interpersonal Communication and Anthropology, obtained a 100% success rate.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Todos os estudantes do Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica estão empregados, desempenhando funções na área da Enfermagem nas diversas Instituições públicas e privadas portuguesas. Assim, e de acordo com dados relativos aos desempregados registados no IEFP em dezembro de 2019 e 2020 com habilitação superior obtida entre 2000 e 2020 podemos verificar que não há inscritos à procura de emprego <https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

All students of the Master's Degree in Maternal and Obstetric Health Nursing are employed, performing functions in the Nursing area in the various Portuguese public and private institutions. Thus, and according to data on the unemployed registered in the IEFP in December 2019 and 2020 with higher education obtained between 2000 and 2020, we can verify that there are no registered jobseekers <https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Pelo facto de todos os inscritos no mestrado já possuírem o 1º ciclo de formação do ensino superior (serem diplomados em enfermagem) encontravam-se a trabalhar na área da enfermagem. Segundo o Relatório do Curso 2019/2020 o número de diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade relacionado com o curso era a totalidade, 17 estudantes, 100% empregabilidade

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Since all the students enrolled in the master's programme had already completed the 1st cycle of higher education (nursing graduates), they were working in the nursing area. According to the Course Report 2019/2020, the number of graduates working in a sector of activity related to the course was all 17 students, 100% employability

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CiDEI -Centro de Estudos em Educação e Inovação	Bom	Instituto Politécnico de Viseu	1	Colaboradora no UICISA:E
UICISA:E- Health Sciences Research Unit: Nursing	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de	6	1 Colaboradora na UMIS; 5 colaboradores no CACB

		Coimbra - Nucleo IPV/ESSV		(Centro Académico e Clínico das Beiras)
CINTESIS - NursID – Inovação e Desenvolvimento em Enfermagem	Muito bom	Universidade do Porto	1	Colaboradora na UMIS e UIIPS

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/fd290711-14e5-306a-bc4a-616ecd4fbd52>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/fd290711-14e5-306a-bc4a-616ecd4fbd52>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes envolvidos neste ciclo de estudos participam em vários projetos de investigação e de desenvolvimento científico incluídos nas linhas de investigação dos Centros de Investigação que integram, nomeadamente, UICISA:E/ESSV/IPV, CINTESIS, Centro Académico e Clínico das Beiras e outros de interesse dos estudantes, muitas vezes associados aos seus relatórios finais com implicações para a melhoria da prática dos cuidados de enfermagem. Participam ainda em cursos, seminários, congressos nacionais e internacionais onde apresentam e divulgam os resultados das suas investigações. Das investigações resultam também várias publicações em revistas, livros e capítulos de livros e de atas de congressos nacionais e internacionais. Docentes deste ciclo de estudos representam a ESSV na RACS - Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia que tem como missão a promoção da formação e da cooperação científica na área das ciências da saúde entre instituições do ensino superior e centros de investigação de países e comunidades de língua portuguesa. São membros do corpo editorial de revistas científicas, Revisores de Revistas, Membros de comissões científicas de congressos nacionais e internacionais, Salienta-se a organização de eventos científicos e académicos com contributo para a cultura científica dos enfermeiros, estudantes do ciclo de estudos e comunidade académica em geral e que decorreram no período em avaliação, nomeadamente: 18 eventos onde se enquadram na área do ciclo de estudos e com a forma de webinars, seminários, cursos breves e 3 congressos internacionais: 2018-06-15 - Congresso Internacional | Supervisão Pedagógica: Práticas Inovadoras no Século XXI,; Nos dias 1 e 2 de Julho 2021 - CM R- International Conference on Multidisciplinary Research e a 2021-10-21 a 22 - "III Congresso Internacional RESMI - Mediação Intercultural: Comunicação, Cidadania e Desenvolvimento", A coordenadora do ciclo de estudos integra o projeto PPIN Trata-se de um Projeto de Co - promoção, sendo o Promotor Líder o Instituto Politécnico do Porto. Os co-promotores são 13 politécnicos nacionais. As medidas a implementar visam contribuir para o reforço da internacionalização da economia regional e nacional, mas também para a manutenção demográfica e para a afirmação internacional do Ensino Superior Politécnico e do sistema científico e tecnológico português. Os países alvo são Angola, Brasil, Cabo Verde, Chile, Colômbia, Peru, Marrocos e Moçambique. O projeto pretende criar e manter uma rede de internacionalização presencial do Ensino Superior Politécnico no estrangeiro, uma plataforma de informação para as Instituições e para as empresas no âmbito da internacionalização, mecanismos partilhados de sustentabilidade e eventos de internacionalização. valor global 1420494500 Euros, cabendo ao Politécnico de Viseu 40.87625. Os docentes participaram ainda em atividades de divulgação da oferta formativa no país e estrangeiro.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The teachers involved in this study cycle participate in several research and scientific development projects included in the research lines of the Research Centres they integrate, namely UICISA:E/ESSV/IPV, CINTESIS, Centro Académico e Clínico das Beiras and others of interest to students, often associated with their final reports with implications for the improvement of nursing care practice. They also participate in courses, seminars, national and international congresses where they present and divulge the results of their investigations. The research also results in several publications in journals, books and book chapters, as well as in the proceedings of national and international congresses. The ESSV is represented in RACS - Lusophone Academic Network for Health Sciences, whose mission is to promote training and scientific cooperation in the area of health sciences among higher education institutions and research centres from Portuguese-speaking countries and communities. They are members of the editorial board of scientific journals, reviewers of journals, members of scientific committees of national and international congresses, The organization of scientific and academic events with a contribution to the scientific culture of nurses, students of the study cycle and the academic community in general and which took place during the period under evaluation, namely: 18 events where they fall within the area of the study cycle and in the form of webinars, seminars, short courses and 3 international congresses: 2018-06-15 - International Congress | Pedagogical Supervision: Innovative Practices in the XXI Century,; On 1 and 2 July 2021 - CM R- International Conference on Multidisciplinary Research and 2021-10-21 to 22 - "III International Congress RESMI - Intercultural Mediation: Communication, Citizenship and Development", The coordinator of the cycle of studies integrates the project PPIN This is a Co - promotion Project, being the Lead Promoter the Polytechnic Institute of Porto. The co-promoters are 13 national polytechnics. The measures to be implemented aim at contributing to reinforce the internationalization of the regional and national economy, but also to demographic maintenance and to the international affirmation of Polytechnic Higher Education and the Portuguese scientific and technological system. The target countries are Angola, Brazil, Cape Verde, Chile, Colombia, Peru, Morocco and Mozambique. The project aims to create and maintain a face-to-face internationalisation network of Polytechnic Higher Education abroad, an information platform for institutions and companies in the area of

internationalisation, shared sustainability mechanisms and internationalisation events. The teachers also participated in activities to disseminate the training offer at home and abroad.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

No período em avaliação o corpo docente integra 27 projetos de investigação, como investigadores responsáveis ou membros da equipa. Os de maior afinidade com a área:

2021-2024 - "SEiGungo - Gungo's Health, Education and Maternal and Child quality of life FCT/AKDN - €242 440.

2020-2022 - "AppSaúde: Empoderar para Melhor Viver" PROJ/IPV/ID&I/020. CGD - €29 607.54.

2017-2018 - "Your PEL - Promover e Empoderar para a Literacia em saúde na população jovem" (IC&DT)

02/SAICT/2016. Horizonte 20/20 - €150.000

2017 - "Prevalência da amamentação, motivação, dificuldades e ajuda dos enfermeiros" -

PROJ/CI&DETS/2016/0017.CIDETS/IPV - €7.358,00

2020-2022 - Mais Mulheres Agricultoras em territórios do interior/EEAGRANTS/2020/OC5B15. EEAGRANTS €248.240,00

2021 - Metodologia de histórias de vida como ferramenta promotora da saúde e igualdade género. FCT €3.122,84

20219, 2020 2021 -GRAVIDEZ ATIVA - Promoção da Atividade Física, Exercício e Desporto na Gravidez e Pós-Parto

CP/536/DDT/2020. IPDJ €28500

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

In the period under evaluation, the teaching staff is part of 27 research projects, as responsible researchers or team members. Those with greater affinity with the area:

2021-2024 - "SEiGungo - Gungo's Health, Education and Maternal and Child quality of life FCT/AKDN - €242 440.

2020-2022 - "AppSaúde: Empowering for a Better Life" PROJ/IPV/ID&I/020. CGD - €29 607.54.

2017-2018 - "Your PEL - Promote and Empower for Health Literacy in the Young Population" (IC&DT) 02/SAICT/2016.

Horizon 20/20 - €150,000

2017 - "Prevalence of breastfeeding, motivation, difficulties and help from nurses" -

PROJ/CI&DETS/2016/0017.CIDETS/IPV - €7.358,00

2020-2022 - More women farmers in rural areas/EEAGRANTS/2020/OC5B15. EEAGRANTS €248,240.00

2021 - Life stories methodology as a tool to promote health and gender equality. FCT €3.122,84

20219, 2020 2021 -Active Pregnancy - Promoting Physical Activity, Pregnancy and Postpartum Sport CP/536/DDT/2020.

IPDJ €28500

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	50
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	32.2

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A ESSV empenha-se na mobilidade Erasmus+, mas, a participação incoming e outgoing dos estudantes tem sido insuficiente.

De 2019-2020, os programas aprovados com financiamento tiveram execução baixa, devido à pandemia. No ano letivo 2020-2021 participou-se no projeto de Inovação Pedagógica – DEMOLA, inserido no projeto Link Me Up – 1000 ideias, Sistema de Apoio à co-criação de inovação, criatividade e empreendedorismo, COMPETE2020-01/SIAC/2020, e da plataforma DEMOLA (demola.net), com a co-construção de competências, transversais, pelos envolvidos.

Desde 2019, criou-se um Centro Local de Apoio à Integração de Migrantes, com a coordenação de um docente deste CE, em parceria com o Alto Comissariado para as Migrações.

Desde 2020, uma docente deste CE integra a Biblioteca Virtual em Saúde (BVS), parceria com os países da América Latina e do Caribe, e expansão para países como: Espanha, Moçambique, Angola, São Tomé e Príncipe e Guiné Bissau.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

ESSV is committed to Erasmus+ mobility, but, incoming and outgoing student participation has been insufficient.

In 2019-2020, the programs approved with funding had low execution, due to the pandemic. In the academic year 2020-2021 participated in the Pedagogical Innovation project - DEMOLA, inserted in the project Link Me Up - 1000 ideas, Support System for the co-creation of innovation, creativity and entrepreneurship, COMPETE2020-01/SIAC/2020, and

the DEMOLA platform (demola.net), with the co-construction of skills, transversal, by those involved. Since 2019, a Local Support Center for the Integration of Migrants has been created, with the coordination of a faculty member of this CE, in partnership with the High Commission for Migrations. Since 2020, a faculty member of this CE integrates the Virtual Health Library (VHL), a partnership with Latin American and Caribbean countries, and expansion to countries such as: Spain, Mozambique, Angola, Sao Tome and Principe and Guinea Bissau.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4.Eventual informação adicional sobre resultados.

Relativamente à mobilidade internacional, o Serviço de Relações Internacionais do IPV divulga oportunidades de mobilidade internacional disponíveis para docentes, discentes e não docentes. A página de internet do IPV e da Unidade Orgânica, a Newsletter e redes sociais (instagram, Facebook) são também utilizados para a divulgação das oportunidades de internacionalização, desde o programa Erasmus+ e outro tipo de mobilidade fora de países europeus, tais como os programas de cooperação com países de língua oficial portuguesa como o Brasil. Adicionalmente, o coordenador académico para a cooperação, faz contactos de maior proximidade com os docentes e discentes da Unidade Orgânica. Por outro lado, como forma de facilitar o processo de análise aos estudantes incoming interessados nos cursos da ESSV, a página tem atualmente disponível a informações em português e Inglês. Contudo, a participação dos estudantes deste grupo, em programas internacionais de mobilidade e cooperação é reduzida, devido ao facto destes exercerem uma atividade profissional a tempo integral em Instituições de saúde que não lhes atribuem licenças para se ausentarem do serviço, para além de dificuldades associadas à falta de financiamento. Já os docentes, a dificuldade prende-se com o número reduzido de bolsas atribuídas.

6.4.Eventual additional information on results.

Regarding international mobility, the IPV's International Relations Service divulges international mobility opportunities available for teachers, students and non-teaching staff. The IPV and Organic Unit's website, Newsletter and social networks (instagram, Facebook) are also used to disseminate internationalization opportunities, from Erasmus+ and other types of mobility outside European countries, such as cooperation programs with Portuguese-speaking countries like Brazil. Additionally, the academic coordinator for cooperation makes closer contacts with the teachers and students of the Organic Unit. On the other hand, as a way to facilitate the analysis process to incoming students interested in the ESSV courses, the webpage is currently available to information in Portuguese and English. However, the participation of students from this group in international mobility and cooperation programs is reduced due to the fact that they work full-time in health institutions that do not give them leave of absence from work, in addition to difficulties associated with lack of funding. As for the faculty members, the difficulty is related to the reduced number of scholarships granted.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1.Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1.Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://events.ipv.pt/sigq/>

7.1.2.Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Área Nuclear Ensino e aprendizagem relatório de Curso MESMOG.500_.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1.Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1.Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of

the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2.Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2.Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3.Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3.Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1.Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4.Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4.Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5.Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5.Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6.Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6.Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1.Pontos fortes

Aumento do nº de publicações em bases de dados científicas nacionais e internacionais, em Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica.
Formação de enfermeiros obstetras com visibilidade e credibilidade, tanto a nível nacional como internacional;
Taxas de sucesso escolar boas (próximas de 100%);
Implementação de um sistema de gestão da qualidade (SIGQ) do ensino e processo formativo com aplicação periódica de inquéritos aos estudantes e monitorização através de auditorias;
Adequada dotação de recursos tecnológicos, bibliográficos, de instalações e equipamento (salas de aula, laboratórios de práticas, centro de documentação, laboratórios de informática e rede wireless);
Corpo docente pertencente a Unidades de I&D, sendo qualificado, dinâmico, motivado e envolvido em projectos de I&D (Nacionais e Internacionais), participando ainda ativamente em conferências nacionais e internacionais;
Apoio financeiro e incentivo para o desenvolvimento de formação, investigação e divulgação científica;
Existência de atividades científicas e culturais integradas em projetos nacionais e internacionais, no âmbito da Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica
Existência de práticas simuladas, em laboratório de práticas de Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e

Ginecológica, preparando/integrando os mestrandos para os contextos da prática clínica;
A instituição apresenta atividade formativa e de investigação em Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica reconhecida pelos pares;
Existência de publicações científicas, decorrente da investigação desenvolvida no ciclo de estudos (com autoria e co-autoria do corpo docente e discente), registadas em bases de dados científicas;
Existência de coerência entre os objetivos do ciclo de estudos e a missão estratégia institucional, a qual proporcionou o desenvolvimento de competências (académicas e profissionais) para o exercício da profissão de enfermeiro especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica;
Visão estratégica institucional que permite perspetivar novas formas de prestação de serviços à comunidade no âmbito da Saúde Materna e Obstétrica, nomeadamente a capacitação dos enfermeiros, da área da abrangência da escola, no âmbito do aleitamento materno e da preparação para o parto e parentalidade (projeto a desenvolver na comunidade);
Estreita articulação com os contextos da prática, através de protocolos de cooperação, onde se realizam os ensinamentos clínicos, sendo estes tutoriados por enfermeiros especialistas na área do ciclo de estudos;
Existência de um Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente, (Despacho 14/2012 DR nº 208, 2ª Série 2 de 26/10). O pessoal não docente é avaliado no âmbito do SIADAP;
Existência de estruturas de apoio à mobilidade Nacional e Internacional;
Associação de Estudantes com dinamismo na organização de atividades (Formativas e Culturais);
Participação ativa dos estudantes nos órgãos de gestão e comunidade académica.

8.1.1. Strengths

Increase in the number of publications in national and international scientific databases on Maternal, Obstetric and Gynaecological Health Nursing.
Training of obstetric nurses with visibility and credibility, both nationally and internationally.
Good school success rates (close to 100%);
Implementation of a quality management system (SIGQ) of the teaching and training process with the periodic application of student surveys and monitoring through audits.
Adequate technological, bibliographic, facilities and equipment resources (classrooms, practice labs, documentation centre, computer labs and wireless network).
Teaching staff belonging to R&D Units, being qualified, dynamic, motivated and involved in R&D projects (National and International), also actively participating in national and international conferences.
Financial support and incentive for the development of training, research and scientific dissemination.
Existence of scientific and cultural activities integrated in national and international projects within the scope of Maternal, Obstetric and Gynaecological Health Nursing
Existence of simulated practices in the laboratory of Maternal, Obstetric and Gynaecological Health Nursing practices, preparing/integrating the students for the contexts of clinical practice.
The institution presents training and research activity in Maternal, Obstetric and Gynaecological Health Nursing recognised by peers.
Existence of scientific publications resulting from the research developed in the study cycle (with authorship and co-authorship of the teaching staff and students), registered in scientific databases.
Existence of coherence between the objectives of the study cycle and the institutional strategic mission, which proposed the development of competences (academic and professional) for the exercise of the profession of nurse specialist in Maternal and Obstetric Health Nursing.
Institutional strategic vision that allows for the perspective of new ways of providing services to the community within the scope of Maternal and Obstetric Health, namely the empowerment of nurses, from the area covered by the school, within the scope of breastfeeding, birth and parenthood preparation (project to be developed in the community).
Close articulation with the practice contexts, through cooperation protocols, where the clinical teaching is carried out, with tutorials given by specialist nurses in the area of the study cycle.
Existence of a Regulation for the Performance Assessment of Teaching Staff, (Order 14/2012 DR nº 208, 2nd Series 2 of 26/10). Non-teaching staff is evaluated within SIADAP.
Existence of support structures for National and International mobility.
Students' Association with dynamism in the organization of activities (Formative and Cultural).
Active participation of students in management bodies and academic community.

8.1.2. Pontos fracos

1 - Dificuldade em compatibilizar os horários laborais dos estudantes, enquanto profissionais, com os horários e exigências inerentes aos estágios;
2 - Inexistência de internacionalização por parte dos estudantes;
3 - Envolvimento dos antigos estudantes em dinâmicas formativas de contexto teórico, em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, menor do que o desejado;
4 - Poucas publicações em co-autoria com os estudantes em revistas indexadas na área da especialidade;
5 - Investigação realizada em parceria com as Instituições prestadoras de cuidados, na área de Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, em menor quantidade do que a desejada;
6 - Congressos/Conferências realizados em parceria com as instituições do contexto clínico, na área de Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, em menor quantidade do que a desejada.

8.1.2. Weaknesses

1 - Difficulty in making the students' working hours, as professionals, compatible with the times and demands of the internships.
2 - Lack of internationalisation on the part of students;
3 - Involvement of former students in theoretical training dynamics in Maternal and Obstetric Health Nursing less than desired;

- 4 - Few co-authored publications with students in indexed journals in the area of specialty;
- 5 - Less research carried out in partnership with the Institutions providing care in the area of Maternal and Obstetric Health Nursing than desired;
- 6 - Congresses/Conferences held in partnership with institutions of the clinical context, in the area of Maternal and Obstetric Health Nursing, in lesser quantity than desired.

8.1.3.Oportunidades

Maior envolvimento de estudantes e entidades externas na criação e reestruturação da oferta formativa, relativa aos modelos de formação, à intervenção no âmbito da saúde e da enfermagem e ainda na aprendizagem ao longo da vida. Adequar os conteúdos de algumas unidades curriculares, em função das mudanças sociais e migratórias que criam novas solicitações, no âmbito da enfermagem de saúde materna e obstétrica.

A pouca empregabilidade nacional, a grande oferta no estrangeiro e a aprovação do Consórcio "Erasmuscentro" recentemente aprovada pela Agência Nacional Erasmus+ Educação e Formação proporciona maior número de estudantes, docentes e não docentes em mobilidade internacional.

A atribuição pela Ordem dos Enfermeiros do título profissional de Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica aos Enfermeiros deste ciclo de estudos que optem por pela Opção 3 - Estágio com Relatório Final: Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica.

Valorização dos Enfermeiros de Saúde Materna e Obstétrica, na implementação das políticas de saúde, mais concretamente as relativas à vigilância autónoma da saúde sexual e reprodutiva da mulher.

8.1.3.Opportunities

Greater involvement of students and external entities in the creation and restructuring of the training offer, concerning training models, health and nursing intervention, and also lifelong learning.

Adapt the contents of some curricular units, according to the social and migratory changes that create new demands in the scope of maternal and obstetric health nursing.

The low national employability, the large offer abroad and the approval of the "Erasmuscentro" Consortium recently approved by the National Agency Erasmus+ Education and Training provides a higher number of students, teachers and non-teaching staff in international mobility.

The attribution by the Ordem dos Enfermeiros of the professional title of Nurse Specialist in Maternal and Obstetric Health Nursing, to the nurses in this study cycle, who choose Option 3 - Internship with Final Report: Maternal, Obstetric and Gynecological Health Nursing.

Valorization of Maternal and Obstetric Health Nurses, in the implementation of health policies, more specifically those related to the autonomous surveillance of women's sexual and reproductive health.

8.1.4.Constrangimentos

As políticas de saúde em Portugal dificultam a vigilância da gravidez e assistência pré-natal por parte dos enfermeiros especialistas em enfermagem de saúde materna e obstétrica, reduzindo o número disponível de locais de estágio e dificultando a obtenção das experiências mínimas exigidas por parte dos estudantes;

Sobrecarga horária para os estudantes trabalhadores, em contexto laboral e formação académica, podendo levar ao abandono escolar;

Baixas remunerações do trabalho de enfermagem especializado aliado a reduzidas possibilidades de progressão na carreira;

Diminuição da taxa de natalidade em Portugal, com conseqüente decréscimo da necessidade de enfermeiros especialistas em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica nas Unidades de Saúde;

Necessidade de recorrer a Instituições de Saúde, fora da área geográfica da ESSV, para a realização dos estágios, o que aumenta o dispendio económico e físico, pela deslocação docente que lhe é inerente;

Baixo número de projetos de investigação financiados, na área da Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica.

Dificuldades na operacionalização dos estágios devido a imprevisibilidades na organização e funcionamento das equipas, dos contextos das unidades de saúde.

Dificuldades dos estudantes obterem Estatuto de Trabalhador-Estudante pelas entidades empregadoras

O número reduzido de Enfermeiros Especialistas em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, em alguns contextos de prática clínica, dificulta a planificação e aprovação dos Estágios.

8.1.4.Threats

Health policies in Portugal hinder pregnancy surveillance and prenatal care by specialist nurses in maternal health and obstetric nursing, reducing the available number of internship sites and making it difficult for students to obtain the minimum required experiences;

Overload of hours for student workers, in the context of work and academic training, potentially leading to dropout; Low remuneration for specialised nursing work combined with reduced possibilities of career progression.

Decrease in the birth rate in Portugal, with a consequent decrease in the need for specialist nurses in Maternal and Obstetric Health Nursing in Health Units.

Need to use Health Institutions outside the geographical area of the ESSV to perform the internships, which increases the economic and physical expenditure, due to the inherent teaching displacement.

Low number of funded research projects in the area of Maternal and Obstetric Health Nursing.

Difficulties in the operationalization of internships due to the unpredictability of the organization and functioning of teams in the context of health units.

Difficulties for students to obtain Work-Student Status from their employers

The reduced number of Specialist Nurses in Maternal and Obstetric Health Nursing in some clinical practice contexts hinders the planning and approval of traineeships.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1 - Ações a desenvolver: a) - Promover a realização de estágios em instituições de maior proximidade do local de trabalho dos estudantes; b) - Sensibilizar a equipa pedagógica, para a importância da utilização das ferramentas digitais, sempre que se justifique; c) - Propor à tutela a redução de horário semanal laboral para os enfermeiros em formação avançada;
- 2 - Fomentar a internacionalização discente e docente, incrementando a realização de projetos de investigação de âmbito internacional e partilha de experiências pedagógicas.
- 3 - Convidar os enfermeiros orientadores dos estágios, antigos estudantes dos Cursos de Mestrado da ESSV, e outros, a partilharem as suas actividades/experiências/investigação desenvolvida, em workshops/Seminários/ Conferências, a realizar pela ESSV;
- 4 - Dar prioridade à publicação de artigos científicos em bases indexadas, dos resultados de investigação científica, em co-autoria com os estudantes, em revistas na área de Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica;
- 5 - Ações a desenvolver: a) Consultar as instituições parceiras na formação dos estudantes para conhecer os problemas/necessidades decorrentes da prática a investigar; b) Realizar investigação que dê visibilidade ao impacto do enfermeiro especialista em enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, enquanto elemento promotor da melhoria dos indicadores de saúde materno-infantis, que sustente a redefinição das políticas de saúde; c) Realizar parcerias institucionais para o desenvolvimento de projetos de investigação na área de Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica; d) Promover o desenvolvimento de projetos de investigação e de melhoria contínua da qualidade, com aplicabilidade prática, respondendo às necessidades das unidades de cuidados; e) Proporcionar experiências em contexto clínico de implementação de resultados de estudos/investigação; f) Propor a realização de formação contínua, com base nos resultados dos estudos efetuados
- 6 - Ações a desenvolver: a) Organizar eventos científicos que permitam a partilha de conhecimento e divulgação de investigação desenvolvida em parceria com as Instituições onde decorre a componente prática do curso; b) Divulgar junto das instituições os resultados das investigações realizadas no âmbito da parceria e com implicações na prática clínica.

8.2.1. Improvement measure

- 1 - Actions to be developed: a) - Promote internships in institutions closer to the students' workplace; b) - Raise awareness of the pedagogical team, for the importance of using digital tools, whenever justified; c) - Propose to the supervisor the reduction of weekly working hours for nurses in advanced training;
- 2 - Encouraging the internationalization of students and teachers, increasing the development of international research projects and the sharing of pedagogical experiences.
- 3 - Invite trainee nurses, former students of our Master Courses, and others, to share their activities/experiences/research developed in workshops/seminars/conferences to be organized by ESSV;
- 4 - Give priority to the publication of scientific articles in indexed databases, of the results of scientific research, in co-authorship with students, in journals in the area of Maternal and Obstetric Health Nursing;
- 5 - Actions to be developed: a) Consult the partner institutions in the training of students to know the problems/needs arising from the practice to be investigated; b) Carry out research that gives visibility to the impact of the specialist nurse in Maternal and Obstetric Health Nursing, as a promoter element of the improvement of maternal and child health indicators, which supports the redefinition of health policies; c) To establish institutional partnerships for the development of research projects in the area of Maternal and Obstetric Health Nursing; d) To promote the development of research projects and continuous quality improvement, with practical applicability, responding to the needs of care units; e) To provide experiences in a clinical context for the implementation of the results of studies/research; f) To propose the implementation of continuous training, based on the results of the studies carried out
- 6 - Actions to be developed: a) Organising scientific events that allow the sharing of knowledge and the disclosure of research developed in partnership with the Institutions where the practical component of the course takes place; b) Disclosing to the institutions the results of the research carried out within the scope of the partnership and with implications in clinical practice.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta (a 1 ano) - Publicação de artigos científicos em co-autoria com os estudantes; Parcerias institucionais para o desenvolvimento de projetos de investigação na área da Saúde Materna, obstetria e Ginecologia; Estimular a internacionalização, tanto docente quanto discente, incrementando desta forma, a realização de projetos de investigação de âmbito internacional e partilhando experiências pedagógicas; Promoção de atividades, sempre que possível, via plataformas digitais, para estudantes detentores do estatuto trabalhador estudante; Organização de eventos científicos que permitam a partilha de conhecimento e divulgação de investigação desenvolvida em parceria com as Instituições onde decorre a componente prática do curso.

Prioridade média (a 2 anos) - Promover a realização de estágios em instituições de maior proximidade da ESSV, permitindo desta forma, não sobrecarregar a atividade docente com deslocações para Instituições fora da área de abrangência da ESSV.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High priority (within 1 year) - Publication of scientific articles in co-authorship with students; Institutional partnerships for the development of research projects in Maternal Health, Obstetrics and Gynaecology; Stimulate internationalization, both teaching and student, thus increasing the realization of international research projects and sharing teaching experiences; Promotion of activities, whenever possible, via digital platforms, for students with student worker status; Organization of scientific events that allow the sharing of knowledge and dissemination of research developed in partnership with the Institutions where the practical component of the course takes place.

Medium priority (within 2 years) - Promote internships in institutions closer to ESSV, thus allowing not to overload the teaching activity with trips to institutions outside ESSV's area of coverage.

8.1.3. Indicadores de implementação

- 1 - 3 artigos científicos publicados/ano em base de dados científicas
- 2 - 3 internacionalizações docentes/ano
- 3 - 1 internacionalização discentes/ano
- 4 - 1 evento científico/ano
- 5 - 1 projeto de investigação implementados em parceria com as Instituições parceiras/ano
- 6 - 1 projeto submetido para financiamento/ano

8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1 - 3 scientific articles published/year in scientific databases
- 2 - 3 internationalization of teaching staff/year
- 3 - 1 internationalization students/year
- 4 - 1 scientific event/year
- 5 - 1 research project implemented in partnership with partner institutions/year
- 6 - 1 project submitted for funding/year

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Alterar a denominação do Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna, Obstetrícia e Ginecologia para Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica.

Esta solicitação de alteração da designação do ciclo de estudos, fundamenta-se no facto de:

- A partir de 2022 Ordem dos Enfermeiros atribuir o título profissional de Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica apenas aos titulares de um Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica

- Os estudantes, ao frequentarem o curso de mestrado, com a designação agora proposta, e pretendam obter o título profissional de Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, como exigido pela Ordem dos Enfermeiros, DR 2ª Série, nº 85 de 3 de maio de 2019, terão que, obrigatoriamente, realizar a unidade curricular de opção estágio com relatório final. Ora, o presente programa formativo com a nova designação, propicia essa possibilidade;

De referir ainda que, embora o plano de estudos tenha parecer favorável da Ordem dos Enfermeiros (Parecer nº 34/2018 de 6/6/2018, Refª SAI-OE/2018/5523), recentemente, foi publicado o aviso 3916/2021, sobre o programa formativo do curso de Mestrado que visa o desenvolvimento de competências específicas do enfermeiro especialista em enfermagem de saúde materna e obstétrica. Nesse programa, a componente teórica, na área de conhecimento comum, contempla 12 ECTS, enquanto o atual plano de estudos do Curso de mestrado em avaliação contempla 14 ECTS nesta componente. No nosso entender, o plano de estudos em funcionamento não põe em causa o cumprimento do recentemente legislado, na medida em que, as Unidades Curriculares de Enfermagem Avançada e Investigação em Enfermagem, integram 2 ECTS relativos a conteúdos programáticos no âmbito do conhecimento específico de Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, (como previsto no aviso publicado).

Também no corpo docente houve necessidade de ajuste, decorrente da aposentação de um dos professores e assunção de cargos de gestão por parte de outros três (João Duarte, Carlos Albuquerque, Odete Amaral e Ernestina Silva). Nesse sentido, as Unidades Curriculares lecionadas pelos referidos professores, foram atribuídas a professores detentores do grau académico de doutor e especialistas na área fundamental do ciclo de estudos. Estas Unidades Curriculares mantiveram toda a sua estrutura, nomeadamente objetivos, conteúdos programáticos e metodologias de ensino e avaliação.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

To change the name of the Master's Degree Course in Maternal Health, Obstetrics and Gynaecology Nursing to Master's Degree Course in Maternal Health and Obstetrics Nursing.

This request to change the designation of the study cycle is based on the fact that

- From 2022 onwards, the Ordem dos Enfermeiros will only award the professional title of Nurse Specialist in Maternal and Obstetric Health Nursing to those who hold a Master's Degree in Maternal and Obstetric Health Nursing.

- Students who attend the Master's Degree Course with the proposed designation and wish to obtain the professional title of Specialist Nurse in Maternal and Obstetric Health Nursing, as required by the Ordem dos Enfermeiros (Portuguese Nurses Order), DR 2nd Series, No. 85 of 3 May 2019, will have to compulsorily complete the curricular unit internship option with final report. The present formative programme with the new designation allows for this possibility.

It should also be noted that, although the study plan has a favourable opinion from the Ordem dos Enfermeiros (Opinion no. 34/2018 of 6/6/2018, Refª SAI-OE/2018/5523), notice 3916/2021 was recently published on the training programme of the Master's course aimed at the development of specific competencies of the nurse specialist in maternal and obstetric health nursing. In this programme, the theoretical component, in the common knowledge area, includes 12 ECTS, while the current study plan of the Master's degree course under assessment includes 14 ECTS in this component. In our view, the current study plan does not jeopardise compliance with the recently enacted

legislation, to the extent that the Curricular Units of Advanced Nursing and Nursing Research include 2 ECTS related to programmatic content within the scope of the specific knowledge of Maternal and Obstetric Health Nursing (as set out in the published notice).

There was also a need to adjust the teaching staff due to the retirement of one of the teachers and the assumption of management positions by three others (João Duarte, Carlos Albuquerque, Odete Amaral and Ernestina Silva). In this sense, the Curricular Units taught by those teachers were assigned to teachers with a PhD degree and specialists in the fundamental area of the study cycle. These Curricular Units kept all their structure, namely objectives, syllabus contents and teaching and assessment methodologies.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>