

PERA/2223/1600089 — Relatório preliminar da CAE

Composição da CAE

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Pedro Miranda Nunes

Maria Leonor Botelho

-

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Instituto Politécnico De Viseu

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Escola Superior De Tecnologia E Gestão De Lamego

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Gestão do Património Cultural e Desenvolvimento Local

1.3. Study programme:

Cultural Heritage Management and Local Development

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._GPCDL.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências Sociais

1.6. Main scientific area of the study programme:

Social Sciences

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

345

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

312

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

225

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9.Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10.Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

20

1.10.1.Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

<sem resposta>

1.10.1.Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

<no answer>

1.11.Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducentes ao grau de Mestre em Gestão do Património Cultural e Desenvolvimento Local:

- a) Titulares do grau de licenciatura organizada em 180 ECTS ou equivalente legal;*
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido pelo Conselho Técnico-Científico da ESTGL como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado;*
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo Conselho Técnico-Científico como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.*

1.11.Specific entry requirements.

The following may apply for the Master's Degree:

- a) People who hold a B.A. or equivalent degree;*
- b) People who hold a foreign academic degree awarded after a 1st study cycle organized according to the Bologna Process by a member state of that process;*
- c) People who hold a foreign academic degree acknowledged as a degree satisfying the objectives of the graduate degree by the due body;*
- d) People who have a school, scientific or professional curriculum acknowledged by the due body of ESTGL certifying the capacity to obtain this study cycle.*

1.12.Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1.Outro:

N/A

1.12.1.Other:

N/A

1.13.Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Lamego

1.14.Eventuais observações da CAE:

A CAE em nada obsta, pelas razões apontadas pelas IES, à alteração do Plano de Estudos, em particular a UC de Dissertação/Estágio/Projeto de um semestre para dois semestres (passando de 30 para 60 ECTS nesta UC e no plano global de 90 para 120 ECTS), alteração publicada no Diário da República nº 118, 2ª série, pg. 168 e 169, de 19 de junho de 2020).

1.14.Remarks by the EAT:

CAE agrees, for the reasons given by the IES, to change the Study Plan, in particular the Dissertation/Internship/Project UC from one semester to two semesters (going from 30 to 60 ECTS in this UC and in the overall plan from 90 to 120 ECTS), amendment published in Diário da República nº 118, 2nd series, pg. 168 and 169, of June 19, 2020).

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1.Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2.Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3.Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4.Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5.Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Avaliação global do corpo docente

2.6.1.Avaliação global

A coordenação do ciclo de estudos, em particular os docentes responsáveis, têm o perfil adequado. Um é doutorado em Gestão pela Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (2014), é professor adjunto, está a 100%, é também licenciado em Turismo pela Universidade do Algarve (1998), tem um curso especialização em Património Turístico (Universidade do Minho) 2004, Mestre em Turismo e Património (Universidade do Minho) 2007, e tem publicações e atividade relevante na área do ciclo de estudos. O segundo responsável, é doutor em Ciências da Cultura (Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, está a 100%, é também licenciado em Gestão e Planeamento em Turismo (Universidade de Aveiro) 1997, tem uma pós-graduação em Estudos Locais e Regionais pela Faculdade de Letras da Universidade do Porto (2005) e mestrado em Estudos Locais e Regionais pela Faculdade de Letras da Universidade do Porto (2007) e tem publicações e atividade relevante na área do ciclo de estudos.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado: O corpo docente é próprio porque o corpo docente total é constituído por um mínimo de 75 % de docentes integrados na carreira docente respetiva, 8 doutores a TI = 94,1%; Academicamente qualificado porque o corpo docente total é constituído por um mínimo de 60 % de docentes com o grau de doutor, 10 doutores (8,5 ETI) = 100%; e, Especializado porque detém um mínimo de 50 % do corpo docente total constituído por especialistas de reconhecida experiência e competência profissional na área ou áreas de formação fundamentais do ciclo de estudos ou por doutores especializados nessa área ou áreas, 82,4% (4 doutores na área 345 (4 ETI) = 47,1% + 1 doutor na área 312 (1 ETI) = 11,8% + 2 doutores na área 225 (1,25 ETI) = 14,7%)

A carga horária do pessoal docente é aparentemente adequada e a maioria dos docentes mantém ligação à Instituição por um período superior a três anos. O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos.

2.6.1.Global appraisal

The coordination of the study programme, in particular the academic staff responsible for coordinating the study programme, have the adequate profile. One, holds a PhD in Management from the University of Trás-os-Montes e Alto Douro (2014), is an assistant professor, 100%, also has a degree in Tourism from the University of Algarve (1998), has a specialization course in Tourism Heritage (University of Minho) 2004, Master in Tourism and Heritage (University of Minho) 2007 and has publications and relevant activity in the area of the study programme. The second is a PhD in Cultural Sciences (University of Trás-os-Montes e Alto Douro, 100%, is also graduated in Management Planning in Tourism (University of Aveiro) 1997, has a postgraduate degree in Local and Regional Studies from the Faculdade de Letras da Universidade do Porto (2005) and a Masters in Local and Regional Studies from Faculdade de Letras da Universidade do Porto (2007) and has publications and relevant activity in the area of the study programme.

The Academic staff complies with the legal requirements of its own, academically qualified and specialized teaching staff: The academic staff is its own because the total teaching staff is made up of a minimum of 75% of teachers integrated in the respective teaching career, 8 PhDs at TI = 94, 1%; Academically qualified because the total academic staff is made up of a minimum of 60% of professors with a PhD degree, 10 PhDs (8,5 ETI) = 100%; and, Specialized because it holds a minimum of 50% of the total teaching staff made up of specialists with recognized experience and professional competence in the area or fundamental training areas of the study programme or by specialized PhDs in

that area or areas, 82.4% (4 PhDs in area 345 (4 ETI) = 47,1% + 1 PhD in area 312 (1 ETI) = 11,8% + 2 PhDs in area 225 (1,25 ETI) = 14.7%).

The academic staff's workload is apparently adequate and most teachers maintain a connection to the institution for a period of more than three years. The number of professors in doctoral programs for more than one year is adequate to the academic qualification and specialization needs of the teaching staff of the study programme.

2.6.2.Pontos fortes

Elevada percentagem de corpo docente de Carreira.

Corpo docente próprio e academicamente qualificado.

É muito positiva a percentagem de docentes de carreira com ligação à IES.

2.6.2.Strengths

High percentage of career academic staff.

Own and academically qualified academic staff.

The percentage of career academic staff linked to IES is very positive.

2.6.3.Recomendações de melhoria

Potenciar o esforço do corpo docente em integrar projetos competitivos, nacionais e internacionais, com outras instituições.

2.6.3.Recommendations for improvement

Strengthen the efforts of the academic staff to integrate competitive projects, national and international, with other institutions.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1.Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2.Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3.Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Não

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1.Apreciação global

O número e o regime de trabalho do pessoal técnico, administrativo e de gestão corresponde às necessidades do ciclo de estudos, assim como as suas qualificações profissionais e técnicas.

O Relatório da IES nada refere sobre a existência de procedimentos de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e se estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

3.4.1.Global appraisal

The number and working arrangements of technical, administrative and management personnel correspond to the needs of the study cycle, as well as their professional and technical qualifications.

The IES Report makes no mention of the existence of evaluation procedures for technical, administrative and management personnel and whether measures conducive to their permanent updating and professional development are implemented.

3.4.2.Pontos fortes

Nada a acrescentar.

3.4.2.Strengths

Nothing to add.

3.4.3.Recomendações de melhoria

Implementar procedimentos de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e implementadar medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

3.4.3.Recommendations for improvement

Implement evaluation processes for technical, administrative and management personnel and implement measures conducive to their permanent updating and professional development.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1.Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Em parte

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1.Apreciação global

O número de estudantes inscritos é baixo. A IES refere como razão: "Relativamente ao facto da descontinuidade do curso durante os 2 últimos anos, justificou-se pela dificuldade de término das dissertações face à realidade vivida com a pandemia".

4.2.1.Global appraisal

The number of enrolled students is low. The IES mentions as reason: "Regarding the fact that the course was discontinued during the last 2 years, it was justified by the difficulty in finishing the dissertations in view of the reality experienced with the pandemic".

4.2.2.Pontos fortes

Nada a acrescentar.

4.2.2.Strengths

Nothing to add.

4.2.3.Recomendações de melhoria

A IES deverá promover e implementar estratégias de captação de estudantes, potenciando as relações com a comunidade de proximidade e as relações indústria turística já existentes ou criando novas.

4.2.3.Recommendations for improvement

The HEI must promote and implement student recruitment strategies, enhancing relationships with the nearby community and existing tourist industry relationships or creating new ones.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1.Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2.Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Em parte

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

O sucesso escolar da população discente é pouco satisfatório, devendo-se também ao facto de o número de estudantes inscritos também ser baixo. Foram defendidas desde 2020 apenas 7 dissertações, mais 3 que aguardam apresentação e defesa.

Apesar disso o sucesso escolar da população discente é convenientemente acompanhado.

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam, aparentemente, dificuldades de transição para o mercado de trabalho pela razão de que a grande maioria já trabalha, e alguns nas respetivas áreas, ou começa a trabalhar no sector durante a frequência do CE.

5.3.1. Global appraisal

The academic success of the student population is unsatisfactory, also due to the fact that the number of enrolled students is also low. Only 7 dissertations have been defended since 2020, plus 3 awaiting presentation and defense.

Despite this, the academic success of the student population is conveniently monitored.

The levels of employability of graduates from the study programme apparently do not reveal difficulties in transitioning to the labor market, for the reason that the vast majority already work, and some in the respective areas, or start working in the sector during the CE attendance.

5.3.2. Pontos fortes

Nada a acrescentar.

5.3.2. Strengths

Nothing to add.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Valorizar a geografia do interior onde se implanta a IES para potenciar um maior contributo para o desenvolvimento socioeconómico da região através através da implementação de pequenos projetos à escala local.

5.3.3. Recommendations for improvement

Valuing the geography of the interior where the HEI is located to enhance a greater contribution to the socio-economic development of the region through the implementation of small projects on a local scale.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Em parte

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s)

área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Em parte

6.5.Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1.Apreciação global

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação (Internos e externos), reconhecidos pela FCT.

Existem publicações científicas em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos. Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica.

6.6.1.Global appraisal

The institution has organizational and human resources that integrate its professors in research activities (internal and external), recognized by the FCT.

There are scientific publications in peer-reviewed international journals, books and book chapters or works of artistic production, or publications resulting from oriented research activities or high-level professional development, in the last five years, with relevance to the area of the cycle of studies. There are other teaching staff publications relevant to the area of the study cycle, namely of a pedagogical nature.

6.6.2.Pontos fortes

Nada a acrescentar.

6.6.2.Strengths

Nothing to add.

6.6.3.Recomendações de melhoria

Promover a integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

6.6.3.Recommendations for improvement

Promote integration in national and international projects and partnerships.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1.Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2.Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Em parte

7.3.Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Em parte

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1.Apreciação global

O número de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos, em programas internacionais de mobilidade, (in e out) é fracamente baixo, mas deve relevar-se o facto, também (e em relação aos estudantes out) que o número de

*estudantes inscritos é também baixo.
A mobilidade dos docentes é também reduzida, apesar de existir.*

7.4.1.Global appraisal

*The number of foreign students enrolled in the study cycle, in international mobility programs, (in and out) is weakly low, but the fact must also be highlighted (and in relation to out students) that the number of students enrolled is also low.
The mobility of teachers is also reduced, although it exists.*

7.4.2.Pontos fortes

Nada a acrescentar.

7.4.2.Strengths

Nothing to add.

7.4.3.Recomendações de melhoria

Promover estratégias de captação de estudantes internacionais e fomento de mecanismos que auxiliem a inserção em programas de mobilidade (out) dos estudantes e dos docentes.

7.4.3.Recommendations for improvement

Promoting strategies for attracting international students and promoting mechanisms that help their insertion in mobility programs (out) of students and teachers.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1.Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:
Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2.Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:
<sem resposta>

8.3.Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:
<sem resposta>

8.4.Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:
<sem resposta>

8.5.Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:
<sem resposta>

8.6.Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:
<sem resposta>

8.6.1.Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

A IES refere no ponto 7.1. do seu relatório que existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES.

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

The IES refers in point 7.1. from its report that there is an internal quality assurance system certified by A3ES.

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade**8.7.1. Apreciação global**

A IES refere no ponto 7.1. do seu relatório que existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES.

A IES dispõe de um Manual da Qualidade (https://www.ipv.pt/wp-content/uploads/2021/10/0_gaq_mgq_2020_PT.pdf) devidamente implementado e materializado.

A IES elaborou o seu relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

8.7.1. Global appraisal

The IES refers in point 7.1. from its report that there is an internal quality assurance system certified by A3ES.

IES has a Quality Manual (https://www.ipv.pt/wp-content/uploads/2021/10/0_gaq_mgq_2020_PT.pdf) duly implemented and materialized.

IES prepared its self-assessment report for the cycle of studies prepared within the scope of the internal quality assurance system.

8.7.2. Pontos fortes

Nada a acrescentar.

8.7.2. Strengths

Nothing to add.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Nada a acrescentar.

8.7.3. Recommendations for improvement

Nothing to add.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria**9.1. Evolução desde a avaliação anterior**

No sentido de colmatar os pontos fracos que já vinham da última avaliação (localização geográfica; número limitado de estudantes envolvidos em atividades de I&D; inexistência de um gabinete de apoio a projetos; baixo nível de atividades de investigação, dificuldade em envolver as organizações culturais/parceiras) e, ainda, outros constrangimentos (declínio demográfico, perspetivas reduzidas de desenvolvimento económico, fraca sensibilidade do tecido empresarial local na qualificação e formação dos seus recursos), a CAE constata que a IES tem intenção de promover uma série de ações que visam diminuir as debilidades passadas e promover o incremento de ações de melhorias futuras. É visível, face ao anterior funcionamento, e futuro desenvolvimento, que a IES tem interesse em:

- a) elaborar um plano estratégico de comunicação que vise atrair mercados de maior proximidade.*
- b) reforçar de modo significativo a participação dos docentes através da apresentação de pequenos projetos no âmbito das candidaturas internas do IPV, tal como é exemplo o projeto livingheritage routes. Neste sentido pretende elaborar uma candidatura Erasmus+ KA206, na área da gestão e interpretação do património.*
- c) criação de um gabinete de apoio a projetos na ESTGL, afetando dois docentes a este gabinete, ou a criação de um gabinete de apoio no IPV.*
- d) Visando dar resposta ao baixo nível de investigação, pretendem promover a cooperação na investigação através da elaboração de projetos multidisciplinares que permitam a inclusão de todos os docentes do ciclo de estudos, aproveitando as sinergias dos vários saberes, de modo a promover um maior número investigação, principalmente na área da gestão do património cultural.*
- e) Formar um conselho consultivo, que será constituído por diversos stakeholders, onde serão debatidas estratégias de melhoria da formação que permitam ir ao encontro das necessidades dos diversos parceiros, através da realização de atividades conjuntas.*
- f) Promover a mobilidade dos docentes e dos estudantes, contribuindo para uma internacionalização do CE.*

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

In order to overcome the weaknesses that already came from the last evaluation (geographical location; limited number of students involved in R&D activities; lack of a project support office; low level of research activities, difficulty in involving cultural organizations/ partnerships) and also other constraints (demographic decline, reduced perspectives of economic development, weak sensitivity of the local business fabric in the qualification and training of

its resources), the CAE notes that the IES intends to promote a series of actions that aim to reduce past weaknesses and promote the increment of actions for future improvements. It is visible, in view of the previous operation, and future development, that the HEI is interested in:

- a) develop a strategic communication plan aimed at attracting closer markets.*
- b) significantly reinforce the participation of teachers through the presentation of small projects within the scope of IPV's internal applications, such as the livingheritage routes project. In this sense, it intends to prepare an Erasmus+ KA206 application, in the area of heritage management and interpretation.*
- c) creation of a project support office at ESTGL, assigning two professors to this office, or the creation of a support office at the IPV.*
- d) Aiming to respond to the low level of research, they aim to promote cooperation in research through the development of multidisciplinary projects that allow the inclusion of all teachers in the study cycle, taking advantage of the synergies of the various knowledge, in order to promote a greater number of research, mainly in the field of cultural heritage management.*
- e) Form an advisory board, which will be made up of various stakeholders, where strategies for improving training will be discussed that allow meeting the needs of the various partners, through joint activities.*
- f) Promote the mobility of teachers and students, contributing to the internationalization of the EC.*

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

Na decorrência do que se refere em 9.1 a CAE avalia como muito positivas as ações anteriores, nomeadamente:

- a) elaborar um plano estratégico de comunicação vise atrair mercados de maior proximidade.*
- b) reforçar de modo significativo a participação dos docentes através da apresentação de pequenos projetos no âmbito das candidaturas internas do IPV, tal como é exemplo o projeto livingheritage routes. Neste sentido pretende elaborar uma candidatura Erasmus+ KA206, na área da gestão e interpretação do património.*
- c) criação de um gabinete de apoio a projetos na ESTGL, afetando dois docentes a este gabinete, ou a criação de um gabinete de apoio no IPV.*
- d) Visando dar resposta ao baixo nível de investigação, pretendem promover a cooperação na investigação através da elaboração de projetos multidisciplinares que permitam a inclusão de todos os docentes do ciclo de estudos, aproveitando as sinergias dos vários saberes, de modo a promover um maior número investigação, principalmente na área da gestão do património cultural.*
- e) Formar um conselho consultivo, que será constituído por diversos stakeholders, onde serão debatidas estratégias de melhoria da formação que permitam ir ao encontro das necessidades dos diversos parceiros, através da realização de atividades conjuntas.*

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

As a result of what is referred to in 9.1, CAE evaluates the previous actions as very positive, namely:

- a) develop a strategic communication plan aimed at attracting closer markets.*
- b) significantly reinforce the participation of teachers through the presentation of small projects within the scope of IPV's internal applications, such as the livingheritage routes project. In this sense, it intends to prepare an Erasmus+ KA206 application, in the area of heritage management and interpretation.*
- c) creation of a project support office at ESTGL, assigning two professors to this office, or the creation of a support office at the IPV.*
- d) Aiming to respond to the low level of research, they aim to promote cooperation in research through the development of multidisciplinary projects that allow the inclusion of all teachers in the study cycle, taking advantage of the synergies of the various knowledge, in order to promote a greater number of research, mainly in the field of cultural heritage management.*
- e) Form an advisory board, which will be made up of various stakeholders, where strategies for improving training will be discussed that allow meeting the needs of the various partners, through joint activities.*

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

A CAE não coloca objeções à proposta de reestruturação curricular, nomeadamente (ponto 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação) onde se refere: "Face ao exposto, propõe-se a alteração do plano de estudos, de acordo com as seguintes alterações:

- 1. Alteração da designação e conteúdos programáticos da UC de Sistemas de Gestão de dados e da Informação para Tecnologias da Informação e Comunicação Aplicadas;*
- 2. Redistribuição das horas de contacto das UC, através da introdução de % de horas de contacto síncrona à distância(SD)."*

Também não se obsta, como se referiu neste relatório (1.14. Eventuais observações da CAE), e pelas razões apontadas pelas IES, à alteração do Plano de Estudos, em particular a UC de Dissertação/Estágio/Projeto de um semestre para dois semestres (passando de 30 para 60 ECTS nesta UC e no plano global de 90 para 120 ECTS) alteração publicada no Diário da República nº 118, 2ª série, pg. 168 e 169, de 19 de junho de 2020).

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The CAE does not raise objections to the proposal for curricular restructuring, namely (point 9.1. Summary of intended changes and respective grounds) where it refers: "In view of the above, it is proposed to change the study plan, in accordance with the following changes:

1. *Changing the name and syllabus of the UC Data and Information Management Systems to Applied Information and Communication Technologies;*
2. *Redistribution of UC contact hours, through the introduction of % of remote synchronous contact hours (SD)."*

There is also no obstacle, as mentioned in this report (1.14. Any remarks by the CAE), and for the reasons given by the HEIs, to changing the Study Plan, in particular the Dissertation/Internship/Project UC from one semester to two semesters (going from 30 to 60 ECTS in this UC and in the global plan from 90 to 120 ECTS) amendment published in Diário da República nº 118, 2nd series, pg. 168 and 169, of June 19, 2020).

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

O processo de avaliação do Ciclo de Estudos, e que teve por elemento fundamental o relatório de autoavaliação da IES, permitiu à CAE fazer uma apreciação dos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino.

Naquele pressuposto, a CAE, analisou o relatório da IES, onde a mesma satisfaz com as seguintes dimensões:

1. *Classifica a área científica principal do ciclo de estudos, e de acordo com a CNAEF, com o código 345 Gestão e Administração. Tem, ainda, uma segunda e terceira área fundamental: a 312 e a 225, a 1ª com um peso de 70% no total de ECTS e, a segunda e terceira, com um peso de 25% (os restantes 5% são da área Informática/Ciências da informação);*
2. *O CE está organizado em 2 anos curriculares, 4 semestres, 120 ECTS, com opção de Estágio, Projeto ou Dissertação com 60 ECTS; Não tem unidades curriculares de opção. Possui no 1º e 2º semestre do 1º ano curricular, 10 unidades curriculares com 60 ECTS (todas com 6 créditos). No segundo ano curricular tem apenas o Estágio, Projeto ou Dissertação com 60 ECTS;*
3. *O regulamento de creditação de formação e experiência profissional existe e cumpre os requisitos legais (publicado em 27 de janeiro de 2020, DR nº 18, II série);*
4. *As condições específicas de ingresso existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais;*
5. *Os docentes responsáveis pela coordenação da implementação do CE foram indicados e têm o perfil formativo académico adequado;*
6. *O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento, tanto em número como em competência profissional e técnica;*
7. *Apresenta um corpo docente de carreira, 75 % de docentes integrados na carreira docente respetiva, 8 doutores a TI = 94,1% (o mínimo é de 75%), Academicamente qualificado porque o corpo docente total é constituído por um mínimo de 60 % de docentes com o grau de doutor, 10 doutores (8,5 ETI) = 100%; e, Especializado porque detém um mínimo de 50 % do corpo docente total constituído por especialistas de reconhecida experiência e competência profissional na área ou áreas de formação fundamentais do ciclo de estudos ou por doutores especializados nessa área ou áreas, 82,4% (4 doutores na área 345 (4 ETI) = 47,1% + 1 doutor na área 312 (1 ETI) = 11,8% + 2 doutores na área 225 (1,25 ETI) = 14,7%).*

Apesar do que se refere, a CAE entende que a IES deverá desenvolver esforços no sentido de:

1. Aumentar/melhorar significativamente as publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos, nomeadamente a área 345.
2. Aumentar/melhorar a atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível com relevância para a área 345 do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local. Aumentar o número de parcerias internacionais específicas para este CE.
3. Materializar as propostas de melhoria futura (ponto 9.2 deste relatório) e validadas pela CAE.
4. Promover a internacionalização do Ciclo de Estudos através da mobilidade do corpo docente e dos estudantes.

12.1. Global appraisal of the study programme

The evaluation process of the Study Programme, which had the IES self-assessment report as a fundamental element, allowed CAE to make an assessment of the processes that are considered critical to guarantee the quality of teaching.

In that assumption, the CAE analysed the IES report, where it satisfies the following dimensions:

1. Classifies the main scientific area of the Study Programme, and according to the CNAEF, with code 345 Management and Administration. It also has a second and third fundamental area: 312 and 225, the 1st with a weight of 70% in the total ECTS and the second and third with a weight of 25% (the remaining 5% are in the area Informatics/Information Sciences);
2. It is organized into 2 academic years, 4 semesters, 120 ECTS, with the option of Internship, Project or Dissertation with 60 ECTS; There are no optional course units. It has in the 1st and 2nd semester of the 1st curricular year, 10 curricular units with 60 ECTS (all with 6 credits). In the second academic year, there is only the Internship, Project or Dissertation with 60 ECTS;
3. The regulation for accreditation of training and professional experience exists and complies with legal requirements (published on January 27, 2020, DR No. 18, II series);
4. The specific entry conditions exist, are adequate and comply with legal requirements;
5. The professors responsible for coordinating the implementation of the CE have been appointed and have the appropriate academic training profile;
6. The Study Programme has other human resources essential for its proper functioning, both in number and in professional and technical competence;
7. It has a career academic staff, 75% of professors integrated in the respective teaching career, 8 PhDs at TI = 94,1% (the minimum is 75%), Academically qualified because the total academic staff consists of a minimum of 60% of teachers with a PhD degree, 10 PhDs (8,5 ETI) = 100%; and, Specialized because it holds a minimum of 50% of the total academic staff made up of specialists with recognized experience and professional competence in the area or fundamental training areas of the Study Programme or by specialized PhDs in that area or areas, 82,4% (4 PhDs in area 345 (4 ETI) = 47,1% + 1 PhD in area 312 (1 ETI) = 11,8% + 2 PhDs in area 225 (1,25 ETI) = 14,7%).

Despite the aforementioned, the CAE understands that the IES should make efforts to:

1. Significantly increase/improve the scientific publications of the academic staff of the Study Programme in international peer-reviewed journals, books and book chapters, in the last five years, with relevance to the area of the Study Programme, namely area 345.
2. Increase/improve high-level development, advanced training and professional development activities relevant to area 345 of the Study Programme, which represent a real contribution to national, regional and local development. Increase the number of specific international partnerships for this Study Programme.
3. Materialize future improvement proposals (point 9.2 of this report) and validated by CAE.
4. Promote the internationalization of the Study Cycle through the mobility of academic staff and students.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

Acreditar

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4.Condições:

<sem resposta>

12.4.Conditions to fulfil:

<no answer>