

ACEF/1819/0219362 — Relatório preliminar da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Elisabete Simões Vieira
Maria Elisabete Neves
Enrique Bonson
Ana Carrasqueira

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Instituto Politécnico De Viseu

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):**1.2. Unidade orgânica:**

Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viseu

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos:**

Finanças Empresariais

1.3. Study programme:

Corporate Finance

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._Mestrado Finanças Empresariais 2015.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Finanças

1.6. Main scientific area of the study programme:

Finance

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

343

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

N/A

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

N/A

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

4 semestres

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

N/A

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

N/A

1.11. Condições específicas de ingresso.

a) Titulares do grau de licenciatura ou equivalente legal, preferencialmente em Gestão, Contabilidade, Economia, Finanças ou outras áreas afins;

b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro, preferencialmente em Gestão, Contabilidade, Economia, Finanças ou outras áreas afins, conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;

c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro, preferencialmente em Gestão, Contabilidade, Economia, Finanças ou outras áreas afins, que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Técnico Científico,

- d) *Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Técnico Científico;*
e) *Os alunos que frequentaram edições anteriores do curso e em que houve interrupção/caducidade da matrícula.*

1.11. Specific entry requirements.

- a) *Holders of an undergraduate or equivalent legal degree, preferably in Management, Accounting, Economics, Finance or other related areas;*
b) *Holders of a foreign higher educational academic degree, preferably in Management, Accounting, Economics, Finance or other related fields, granted by an EU country who has adhered to Bologna 1st cycle of studies principles;*
c) *Holders of a foreign higher educational academic degree, preferably in Management, Accounting, Economics, Finance or other related fields, that is recognised as fulfilling the requirements of the undergraduate degree by the Scientific Technical Council,*
d) *People who have completed a scientific or professional school curriculum that the Scientific Technical Council recognizes and approves as fulfilling the necessary requirements to enrol in this study cycle;*
e) *Students enrolled in previous editions of this Master's programme but did not complete it due to an interruption or an expiration of their enrolment.*

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Outro:

N/A

1.12.1. Other:

N/A

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viseu

1.14. Eventuais observações da CAE:

*Desde o anterior processo de avaliação até à data da visita da CAE à Instituição, foram implementadas várias ações de melhoria, no sentido de ir ao encontro das sugestões da CAE na avaliação anterior, nomeadamente no que respeita a alterações na estrutura curricular, organização e funcionamento das Unidades Curriculares (UC), qualificação do corpo docente, publicações na área fundamental do curso e parcerias nacionais e internacionais.
A CAE alerta para o facto dos especialistas não se englobarem na área fundamental do curso, bem como alguns doutorados, que a IES considerou como tal.
As condições de acesso cumprem os requisitos legais.*

1.14. Remarks by the EAT:

*Since the previous evaluation process, until the day of the EAT visit, the school implemented several improvements trying to meet the EAT previous recommendations, namely changes in the study programme in terms of organization, structure and operation, qualification of the teaching staff, papers in the fundamental area of the master and national and international partnerships.
The EAT states the fact that the specialists aren't from the fundamental area of the study programme, as well as some professors holding a PhD, that the HEI had considered in the fundamental area.
The access conditions meet the legal requirements.*

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Em parte

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Em parte

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente**2.6.1. Apreciação global**

O docente responsável pelo curso tem o perfil adequado. É doutorado na área fundamental do curso e está na Instituição em regime de tempo integral.

Verifica-se uma evolução da qualificação do corpo docente desde a última acreditação.

Contudo, de acordo com a legislação, o corpo docente é considerado próprio e academicamente qualificado, mas não é especializado.

O corpo docente do CE em análise é caracterizado por ter 80,9% dos docentes em tempo integral na instituição e 79,8% com o grau de doutor.

Segundo a CAE, o corpo docente não é especializado, já que apenas 3 docentes têm doutoramento na área fundamental do curso (Finanças). Os outros três docentes considerados pela IES como sendo doutorados na área fundamental do curso, não podem ser considerados como tal, dado que não têm doutoramento na área fundamental do curso, ou, podendo ser afim, não investigam na respetiva área.

Igualmente, nenhum dos dois especialistas não doutorados têm a especialidade na área das finanças, nem apresentam trabalhos de cooperação de elevado nível na mesma.

Consequentemente, a CAE considera apenas 40,45% (3 / 7,417) dos docentes com grau de doutor na área, e 0% de especialistas, perfazendo um rácio de 40,45%, abaixo dos 50% exigidos por lei.

A carga dos docentes que estão a tempo integral oscila entre 7,15 e 9,97 horas semanais, em média, sendo o intervalo de referência entre 9 e 12 horas para o ensino politécnico, pelo que alguns docentes têm uma carga letiva abaixo do valor de referência, o que não ficou claro na visita à IES.

O corpo docente é estável na instituição.

2.6.1. Global appraisal

The academic staff member responsible for coordinating the study programme (SP) has the appropriate profile. He holds a doctorate in the fundamental area of the SP and he is at the institution on a full-time basis.

There has been an evolution in the qualification of the teaching staff since the last accreditation.

However, according to the law, the faculty is considered to have a full time link with the institution and academically qualified, but not specialized.

The teaching staff of the SP under analysis is characterized by having 80.9% of full time professors and 79.8% with a doctorate degree.

According to the EAT, the teaching staff is not specialized, since only 3 professors have a PhD in the fundamental area of the SP (Finance). The other three professors considered by the HEI to be PhDs in the fundamental area of the SP, cannot be considered as such, given that they do not have a PhD in this area, or, having a PhD in closer areas, they do not research in the field of Finance.

Likewise, neither of the two non-doctoral specialists has a specialty in the area of finance, nor does they have high-level cooperation work in it.

Consequently, the EAT considers only 40.45% (3 / 7.417) of professors with a PhD degree in the area, and 0% of specialists, making up a ratio of 40.45%, below the 50% required by law.

The teaching load of full-time faculty fluctuates between 7.15 and 9.97 hours per week, on average, with the reference interval between 9 and 12 hours for polytechnic education, so some teachers have a teaching load below the value reference, which was not clear during the visit to the HEI.

The teaching staff is stable at the institution.

2.6.2. Pontos fortes

Diretor de curso com perfil adequado.

Evolução na qualificação do corpo docente.

Corpo docente próprio e academicamente qualificado.

Estabilidade do corpo docente.

2.6.2. Strengths

The study programme director has an adequate profile;

Evolution in terms of the qualification of the teaching staff;

Full time teaching staff and academically qualified;

Stability of the teaching staff.

2.6.3. Recomendações de melhoria

A CAE considera pertinente que o corpo docente do Ciclo de Estudos deve integrar especialistas em provas públicas (DL 206/2009) na área fundamental do curso (finanças) por forma a cumprir cabalmente o requisito legal.

Caso tal não seja possível, deverá reforçar os docentes com doutoramento na área, ou incentivar alguns docentes a enveredar pela investigação na área das finanças.

2.6.3. Recommendations for improvement

The EAT considers relevant that the teaching staff of the study programme should include specialists in public testes in the fundamental area in order to fully comply the legal requirements.

If this is not possible, they should reinforce the teaching staff with professors holding a PhD in the fundamental area, or encourage some of them to do research in this area.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Em parte

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

O pessoal não docente afigura-se ser em número suficiente e apresenta as competências necessárias ao bom funcionamento do ciclo de estudos. Realiza ações de formação pontuais em particular na area administrativa. Existe apoio para formação.

3.4.1. Global appraisal

Non-teaching staff appear to be in sufficient numbers and have the necessary skills for the proper functioning of the study programme. They apply for specific training actions in particular in the administrative area. There is support for training.

3.4.2. Pontos fortes

- *Estabilidade do pessoal não docente - a quase totalidade pertence aos quadros da instituição há mais de 10 anos.*
- *Qualificação do pessoal não docente*

3.4.2. Strengths

- *Stability of non-teaching staff - almost all of them have been in the institution's for more than 10 years.*
- *Qualification of non-teaching staff*

3.4.3. Recomendações de melhoria

- *Fomentar planos de formação para o pessoal não-docente e a sua participação em programas de mobilidade.*

3.4.3. Recommendations for improvement

- *Promote training plans for non-teaching staff and their participation in mobility programs.*

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

A procura do CE tem-se mantido constante no horizonte apresentado no relatório, sendo que nos últimos dois anos tem excedido o número de vagas disponibilizadas da instituição. De ressaltar o facto de os candidatos terem diferentes proveniências (Porto, Covilhã), conforme consta no relatório de autoavaliação.

4.2.1. Global appraisal

The number of students remains constant during the 3-year period presented in the report. Moreover, in the last two years, the number of candidates has been higher than the vacancies available.

The demand for the SP has remained constant in the horizon presented in the report, and in the last two years it has exceeded the number of vacancies offered by the institution. It should be noted that the candidates have different origins (Porto, Covilhã), as stated in the self-assessment report.

4.2.2. Pontos fortes

A IES melhorou a estratégia relativa à captação de alunos para o mestrado, levando a que o número de candidatos suplantasse as vagas oferecidas pela instituição.

4.2.2. Strengths

The IES had improved the strategy related to the master's degree, which led to an increase in the number of candidates, in the last two years.

The HEI improved the strategy related to attracting students for the master's degree, which lead the number of candidates to exceed the vacancies offered by the institution.

4.2.3. Recomendações de melhoria

NA

4.2.3. Recommendations for improvement

NA

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Sim

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

De uma forma geral, os resultados referentes ao sucesso escolar são bastante satisfatórios.

A unidade curricular da área de Gestão tem uma taxa de aprovação de 100%

A unidade curricular da área de Matemática tem uma taxa de aprovação de cerca de 90%.

Relativamente às UC de Finanças, o número de estudantes aprovados, entre os avaliados, também é superior a 90%. No entanto existe um número elevado de estudantes que não termina a componente não letiva do ciclo de estudos no segundo ano.

De uma forma geral, os estudantes do ciclo de estudos são já trabalhadores-estudantes. Os que não são, têm facilidade de integração no tecido empresarial da região.

De uma forma geral os resultados académicos são satisfatórios.

5.3.1. Global appraisal

In a general way, the scholar success results are quite good.

The curricular unit of the management area has an approval rate of 100%.

*The curricular unit of the maths area has an approval rate around 90%
The curricular units of the financial area have an approval rate above 90%. However, there is a high number of students that doesn't finish the non-teaching component of the study programme in the second year.
Normally, the students of the study programme already work. Nevertheless, the ones who are full time students can easily be integrated in the region's businesses.
the scholar success results are quite good.*

5.3.2. Pontos fortes

Elevado nível de aproveitamento nas UC, com taxas de aprovação superiores a 90%, apesar de um elevado número de estudantes não concluírem a componente não letiva dentro do 1º prazo regulamentar.

5.3.2. Strengths

High level of success in the curricular units, with approval rates higher than 90%, although there is a high number of students that doesn't finish the non-teaching component within the first regulatory term.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Deve existir um plano de ação para motivar/captar os alunos até ao término da componente não letiva. A maioria dos estudantes seleciona a dissertação para conclusão do ciclo de estudos, mas provavelmente há que os estimular para as outras possibilidades, de Estágio e Relatório ou Projeto.

5.3.3. Recommendations for improvement

It should exist an action plan to motivate the students until the end of the non-teaching component. Most of the students choose the dissertation to finish the study programme, but they should be stimulated for the other possibilities, the internship and the project.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Em parte

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Em parte

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Dos 8 docentes afetos ao CE em avaliação, 7 estão integrados em Centros de Investigação (CI).

Um dos CI tem a classificação de Muito Bom, e outro de Excelente. Contudo, apenas 2 docentes estão associados a estes dois últimos centros.

O outro CI pertence ao IPV, estando em avaliação à data do relatório da IES.

A IES apresenta uma lista com diversas publicações em revistas nacionais e internacionais com revisão por pares, sendo algumas delas recentes, face à data do relatório da IES.

Embora seja visível uma evolução quantitativa e qualitativa face à última avaliação, o n.º de publicações não é muito elevado.

Contudo, estão consideradas nas publicações algumas apresentações em congressos e uma dissertação de mestrado.

Alguns dos docentes do curso estão envolvidos na lecionação de cursos de formação avançada, participam em congressos científicos de âmbito internacional, bem como noutras atividades de caráter científico, como sejam revisão de artigos e palestras como convidados.

Três dos docentes integram ainda um projeto de I&D, promovido em parceria com a CGD.

No relatório da IES não ficou claro qual o grau de envolvimento com as empresas e outras organizações da região.

6.6.1. Global appraisal

Seven of the eight professors assigned to the SP under evaluation are integrated in Research Centers (RC).

One of the RCs is rated Very Good and another is Excellent. However, only 2 academic members are associated with these last two centers. The other RC belongs to the institution, being evaluated at the date of the HEI report.

The HEI presents a list of several publications in national and international journals with peer review, some of which are recent, compared to the date of the self-assessment report.

Although a quantitative and qualitative evolution is visible compared to the last evaluation, the number of publications is not very high.

Some presentations at congresses and a master's dissertation are considered in the publications.

Some of the academic members of the SP are involved in teaching advanced training courses, participate in scientific congresses of international scope, as well as in other activities of a scientific nature, such as reviewing articles and lectures as guests.

Three of the professors are also part of an R&D project, promoted in partnership with CGD.

In the HEI report, it was not clear the degree of involvement with companies and other organizations in the region.

6.6.2. Pontos fortes

Reforço das publicações em revistas internacionais com revisão por pares.

Melhoria da quantidade e qualidade da investigação desde a data da última avaliação até à data da visita.

Envolvimento em projetos de I&D.

6.6.2. Strengths

Reinforcement of the papers in international journals with peer review

Improvement of the quality and quantity of the investigation since the last assessment until the day of the visit

Involvement in R&D projects.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Reforçar as parcerias com as empresas da região, nomeadamente através do alargamento do leque de atividades com as empresas da região, como seja a realização de conferências e atividades relacionadas com o Ciclo de estudos.

6.6.3. Recommendations for improvement

Reinforcement of the partnerships with region companies, namely through a higher number of activities with them, such as the organization of conferences and activities related with the study programme.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Não

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Não

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Em parte

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

O nível de internacionalização do ciclo de estudos é muito baixo. O número de estudantes estrangeiros matriculados no programa de estudos e a mobilidade do corpo docente é zero. Há apenas um% muito baixo de estudantes em programas de mobilidade internacional: 4,3% de entrada e 2,1% de saída.

7.4.1. Global appraisal

The level of internationalization of the study programme is very low. The number of foreign students enrolled in the SP and teaching staff mobility is zero. There is just a very low % of students in international mobility programmes: 4.3% incoming and 2.1% outgoing.

7.4.2. Pontos fortes

Nada a registar.

7.4.2. Strengths

Nothing to highlight.

7.4.3. Recomendações de melhoria

- Fomentar a internacionalização do CE ao nível da mobilidade de estudantes e de docentes.*
- Aumentar as parcerias internacionais com impacto direto no ciclo de estudos.*

7.4.3. Recommendations for improvement

- Promote the internationalization of the SP in the mobility of students and teaching staff*
- Increase international partnerships with direct impact on the SP*

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Sim

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

Sim

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

Não

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

NA

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

NA

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

O SIGQ-IPV tem uma estrutura de apoio, possui um manual de procedimentos que constitui o referencial de atuação das diferentes partes internas e que garante o seu funcionamento. No entanto, está sujeito a um conjunto de condições a cumprir até 1 ano, desde 09/04/2019, designadamente à condição de elaborar um Manual da Qualidade que siga mais de perto os referenciais da A3ES e cuja construção abranja a totalidade das atividades do IPV; elaboração de relatórios de síntese intermédios; revisão e harmonização entre as diferentes UO do relatório de UC (RUC) e dos cursos (RAC); desenvolvimento de estratégias para aumentar a eficácia das auditorias internas; desenvolvimento do website institucional.

8.7.1. Global appraisal

The SIGQ-IPV has a support structure, it has a procedures manual that constitutes the benchmark for the performance of the different internal parts and that guarantees its functioning. However, it is subject to a set of conditions to be fulfilled for up to 1 year, starting on April 9, namely the condition to prepare a Quality Manual that follows the A3ES benchmarks more closely and whose construction covers the entire activities of the IPV; preparation of intermediate synthesis reports; review and harmonization between the different OUs of the UC report (RUC) and courses (RAC), development of strategies to increase the effectiveness of internal audits; development of the institutional website.

8.7.2. Pontos fortes

A existência de um SIGQ que define claramente as responsabilidades e funções nos procedimentos do sistema de gestão.

8.7.2. Strengths

The existence of a SIGQ which defines the responsibilities and the functions in the procedures of the management system.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Nada a registar.

8.7.3. Recommendations for improvement

Nothing to mention.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria**9.1. Evolução desde a avaliação anterior**

Como referido no ponto 1.14 deste relatório, a CAE verificou que foram implementadas várias ações de melhoria, no sentido de ir ao encontro das sugestões da CAE na avaliação anterior, nomeadamente no que respeita a alterações na estrutura curricular, à melhoria da qualificação do corpo docente, ao aumento do número de parcerias internacionais e organização e funcionamento das unidades curriculares.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

As mentioned in the point 1.14 of this report, the EAT verified that the school implemented several improvements to meet the EAT previous recommendations, namely changes in the study programme in terms of organization, structure and operation, qualification of the teaching staff, papers in the fundamental area of the master and national and international partnerships.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

A IES apresenta várias ações de melhoria no ponto 8 do seu relatório.

Contudo, parece-nos que continuam a existir entraves à sua implementação, nomeadamente no que respeita à mobilidade, tanto de estudantes como de docentes, aspeto onde a IES deve concentrar esforços no sentido da sua dinamização.

O incentivo à conclusão de D/P/E deve ser reforçado, para além das ações já implementadas.

A CAE sugere que a IES tente potenciar a possibilidade dos estudantes optarem por projeto ou estágio, e usar os trabalhos desenvolvidos na parte curricular dos mestrados como forma de preparar o trabalho final.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The school presented several improvement measures in the point 8 of the self-assessment report.

However, it seems that still exists some constraints to the implementation, namely in terms of students and teacher's mobility. The school should increase the efforts in the sense of the dynamization.

The incentive to complete the master through dissertation, project or internship should be reinforced, in addition to the actions already implemented.

The EAT suggests the school to potentiate the possibility for students to choose between a project or internship, and the possibility to use the works developed during the first year of the study programme as a way to prepare the final work.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

A proposta de alteração curricular não está suficientemente fundamentada no relatório da IES. Na visita também não foi possível entender a sua mais valia, tendo transparecido, das diferentes reuniões, que esta não era consensual.

Adicionalmente, a CAE apresenta algumas reservas quanto à reclassificação das UC por área científica.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The curricular change proposal is not enough explained in the RAA. During the visit, the EAT could not understand what the gain of the new curricular unit is, showing, during the visits, that this was not consensual. Moreover, the EAT

has some doubts relative to the reclassification of the curricular units by scientific area.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

Após a leitura cuidada do relatório da IES, bem como a visita levada a cabo à Instituição, a CAE realça os seguintes aspetos positivos:

- Evolução da qualificação do corpo docente;*
- Corpo docente próprio e academicamente qualificado;*
- Estabilidade do corpo docente;*
- Perfil adequado do coordenador de curso, proximidade e acompanhamento do corpo docente e discente;*
- Proximidade e disponibilidade dos docentes no acompanhamento dos estudantes;*
- Integração da IES com as empresas da região;*
- Importância do IPV para a região;*
- Melhorias implementadas, de acordo com sugestões/recomendações anteriores da CAE, nomeadamente no que respeita ao plano curricular e investigação;*
- Melhoria na qualificação do corpo docente e na investigação;*
- Melhoria dos serviços de apoio aos estudantes, tais como transportes e bolsas.*

Contudo, existem alguns aspetos que a CAE pretende destacar, nomeadamente para que a IES tente melhorá-los:

- *Inexistência de estudantes estrangeiros inscritos no curso;*
- *Inexistência de mobilidade docente;*
- *Níveis de mobilidade de estudantes reduzidos;*
- *Necessidade de alargar o leque de atividades com as empresas da região, nomeadamente através da sua participação em conferências e atividades relacionadas com o Ciclo de estudos;*
- *Baixa taxa de conclusão da UC D/P/E, que tem como resultado uma baixa taxa de conclusão do curso. A CAE sugere que a IES tente potenciar a possibilidade dos estudantes optarem por projeto ou estágio, em alternativa à dissertação, e usar os trabalhos desenvolvidos na parte curricular do mestrado como forma de preparar o trabalho final;*
- *Acautelar que a investigação desenvolvida pelos docentes se enquadra na política de investigação da instituição;*
- *Repensar o horário da biblioteca, da reprografia e dos serviços de apoio aos estudantes, em função dos horários e da disponibilidade dos estudantes, e dentro das possibilidades.*

12.1. Global appraisal of the study programme

After the reading of the SAR, as well as the visit to IPV, the EAT highlights the following positive aspects:

- *Improvement of the qualification of the teaching staff;*
- *Full time teaching staff and academically qualified;*
- *Stability of the teaching staff;*
- *Adequate profile of the study programme coordinator and a closer relationship between teachers and students;*
- *Proximity and availability of the teaching staff in monitoring students;*
- *Integration of the HEI with the region's companies;*
- *Importance of IPV in the region;*
- *Improvements, based on the suggestions of the previous EAT, namely regarding the study programme and the research;*
- *Improvement in the qualification of the teaching staff and in the research;*
- *Improvements in some services for students, such as transports and scholarships.*

However, there are some aspects, that the EAT want to mention in order of future improvements:

- *Absence of foreign students enrolled in the SP;*
- *Lack of teaching staff mobility;*
- *Low student mobility levels;*
- *Need to expand the range of activities with companies in the region, namely through their participation in conferences and activities related to the SP;*
- *Low rate of completion of CU D / P / E, which results in a low rate of completion of the SP. The EAT suggests that the HEI try to enhance the possibility for students to choose a project or internship, as an alternative to the dissertation, and to use the works developed in the curricular part of the master's degree as a way of preparing the final work;*
- *Ensure that the research carried out by faculty falls within the institution's research policy;*
- *Rethink the library's schedule, reprography and student support services, according to the students' schedules and availability, and within the possibilities.*

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

1

12.4. Condições:

No prazo de 1 (um) ano:

Cumprir o rácio do corpo docente especializado na área fundamental do curso (finanças), de acordo com a legislação.

No prazo de 3 (três) anos:

-Fomentar a internacionalização do CE ao nível da mobilidade de estudantes e de docentes.

- Reforço das publicações em revistas internacionais com revisão por pares.

12.4. Conditions to fulfil:

In 1 (one) year:

Fulfill the specialized teaching staff ratio in the fundamental scientific area (finance), according to the legal requirements.

In 3 (three) years:

- Promote the internationalization of the SP in the mobility of students and teaching staff

- Reinforcement of the papers in international journals with peer review.