

ACEF/1920/1101626 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

PERA/1718/1101626

1.2.Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3.Data da decisão.

2018-12-12

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._2.Síntese_medida_melhoria_LTDMob.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Tendo em conta as alterações à legislação ocorridas desde a criação do ciclo de estudos e indo de encontro ao estabelecido no Decreto-lei nº 63/2016, de 13 de setembro, que altera e republica o Decreto-lei nº 74/2006, de 24 de março, reorganizou-se a alocação das unidades curriculares (UC) às seguintes áreas científicas: Ciência e Tecnologia de Mobiliário, Design de Mobiliário, Gestão, Informática e Matemática.

3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Regarding the legislation amendments that have taken place since the creation of the study programme and according to Decree-law 63/2016 of September 13, which amends and republishes Decree-law 74/2006, of March 24, the curriculum structure was changed by the curricular units reorganization to the following scientific areas: Furniture Science and Technology, Furniture Design, Management, Computer Science and Mathematics.

3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Em consequência da alteração da estrutura curricular, conforme referido no ponto 3.1.1, foi necessário proceder a uma re-alocação das unidades curriculares (UC) às novas áreas científicas entretanto criadas, o que motivou a alteração do plano de estudos, mantendo-se, contudo, inalterados os nomes das UC e da respetiva carga horária. Este novo plano de estudos foi publicado em Diário da República (ponto 1.5 da secção 2) e entrou em vigor no ano letivo em curso (2019/2020).

3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Resulting from the curricular structure changes, as mentioned in 3.1.1, it was necessary to reassign the curricular units (UC) to the new scientific areas created in the meantime, which motivated the change of the syllabus, despite the names of the UC and respective workload remained unchanged. The new syllabus was published in Diário da República (see 1.5 of section 2) and entered into force in the current school year (2019/2020).

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

N/A

4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

N/A

4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

No contexto da colaboração com entidades externas visando a incorporação de casos de estudo resultantes de necessidades reais, no âmbito da UC Projeto Industrial, foi estabelecido um novo protocolo com a empresa MOVECHO, visando a cooperação no desenvolvimento de projetos de mobiliário integrados em propostas empresariais.

Relativamente a parceiras internacionais, estas centraram-se nos acordos bilaterais ERASMUS com as seguintes instituições: Süleyman Demirel University - TURQUIA; Escola d'Art i Superior de Disseny de les Illes Balears - ESPANHA.

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In the context of collaboration with external entities aiming to incorporate case studies resulting from real needs, within the framework of the Industrial Project Curricular Unit, a new protocol was established with MOVECHO enterprise, prospecting to cooperate in the development of furniture projects integrated into business proposals. For international partnerships, they focused on bilateral ERASMUS agreements with the following institutions: Süleyman Demirel University - TURKEY; School of Art and Superior of Disseny de les Illes Balears - SPAIN.

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

N/A

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

N/A

4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

N/A

4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

N/A

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Viseu

1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.

1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viseu

1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3.Ciclo de estudos.**

Tecnologia e Design de Mobiliário

1.3.Study programme.

Furniture Technology and Design

1.4.Grau.

Licenciado

1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Publicação em DR_ alteração plano estudos LTDMob.pdf](#)

1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciência e Tecnologia de Mobiliário

1.6.Main scientific area of the study programme.

Furniture Science and Technology

1.7.1.Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

543

1.7.2.Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

214

1.7.3.Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

N/A

1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 Anos

1.9.Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 Years

1.10.Número máximo de admissões.

60

1.10.1.Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

N/A

1.10.1.Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

N/A

1.11.Condições específicas de ingresso.

Para efeitos do Concurso Nacional de Acesso, ter realizado uma das seguintes provas: Matemática (16) ou Desenho (03) ou Geometria Descritiva (10) com o mínimo de 95 pontos; ter nota de candidatura igual ou superior a 95 pontos (em 200).

1.11. Specific entry requirements.

To the National Competition Access purposes, have performed one of the following exams: Mathematics (16) or Drawing (03) or Descriptive Geometry (10), with a min. of 95 points (out of 200); have an application grade equal to or over 95 points (out of 200).

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

N/A

1.12.1. If other, specify:

N/A

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viseu.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento Geral para a Creditação - ESTGV.pdf](#)

1.15. Observações.

N/A

1.15. Observations.

N/A

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

N/A

Options/Branches/... (if applicable):

N/A

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - N/A****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

N/A

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

N/A

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciência e Tecnologia de Mobiliário	CTM	104	0	
Design de Mobiliário	DM	49	0	
Gestão	G	15	0	
Informática	I	6	0	
Matemática	MAT	6	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Fomenta-se a aprendizagem por projeto e a resolução de problemas semelhantes aos encontrados nas empresas, no seio dos quais o trabalho em equipa confere aos estudantes, competências determinantes para o seu futuro profissional. A integração do desenvolvimento de projetos nas UC desenvolve a capacidade para trabalhar em equipa, para gerir conflitos, para liderar e comunicar, para inovar e para uma melhor adaptação à mudança. O aluno assume um papel central na aquisição de competências, atuando o professor como orientador da aprendizagem motivando os alunos para o trabalho autónomo. Estimula-se a participação ativa dos alunos e docentes nas várias vertentes do processo de ensino-aprendizagem.

Os relatórios de UC e de Curso contemplam esta temática, incluindo resultados dos inquéritos, permitindo que a pertinência e adequação dos métodos didáticos propostos para cada UC sejam analisados pelos órgãos do DEMad de forma a avaliar e ajustar os métodos de ensino e aprendizagem.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

We encourage project based learning and the resolution of problems similar to those found in companies, within which teamwork gives students determining competences for their professional future. Integrating project development into UCs develops the ability to work as a team, to manage conflict, to lead and communicate, to innovate, and to better adapt to change. The student assumes a central role in the acquisition of competences, acting the teacher as a learning guide motivating the students to the autonomous work. The active participation of students and teachers in the various aspects of the teaching-learning process is encouraged.

The UC and course reports cover this theme, including survey results, allowing the relevance and appropriateness of the teaching methods proposed for each UC to be analysed by the DEMad bodies in order to evaluate and adjust the teaching and learning methods.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Embora sendo um processo com alguma subjetividade, a Direção do Curso (DC) tem por estratégia fomentar junto dos docentes a análise dos seguintes indicadores: resultados dos inquéritos aos alunos sobre as unidades curriculares, nomeadamente, a questão referente à adequabilidade do n.º de ECTS; cumprimento dos prazos de entrega dos exercícios/trabalhos/relatórios e nível de qualidade dos mesmos; assiduidade ao horário e fora deste; e nível de insucesso escolar. A DC tem igualmente acesso a esta informação, para além de auscultar regularmente os alunos (ainda que de forma informal) procurando perceber eventuais dificuldades de funcionamento. A adequação dos ECTS é analisada e discutida ao nível dos órgãos do DEMad.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Although it is a process with some subjectivity, the Course Direction (DC) has the strategy of promoting teachers to analyze the following indicators: student survey results namely, the question regarding the suitability of the ECTS number; compliance with the deadlines delivery of exercises/papers/reports and quality level of them; attendance on time and out of this; and level of school failure. DC also has access to this information, as well as listening to students regularly (albeit informally) trying to understand any difficulties in operation. The adequacy of the ECTS is analyzed and discussed at the DEMad corporate bodies.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O Programa Previsto de cada UC, incluindo os critérios de avaliação, as competências a adquirir, os diversos tipos de avaliação e a sua relação com os objetivos de aprendizagem estabelecidos, é apresentado na primeira aula e clarificado junto dos estudantes, os quais se podem pronunciar sobre as regras de avaliação. O docente assume uma atitude de reflexão face aos resultados tendo por meta a melhoria do processo. Os estudantes respondem ao questionário à satisfação dos estudantes com a unidade curricular, onde este aspeto é abordado.

Anualmente os docentes elaboram os Programas Previsto e Cumprido (elementos que incorporam a avaliação da aprendizagem). Compete ao Diretor de Curso (com o apoio da direção do DEMad) a sua validação, considerando as orientações gerais e as especificidades de cada UC, podendo sugerir alterações. Os programas são posteriormente validados pelo CTC.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

For each UC, the Expected Program, including the evaluation criteria, the skills to be acquired, the different types of assessment and their relation to the established learning objectives, is presented in the first class and clarified with the students, who can pronounce themselves on the valuation rules. The teacher assumes an attitude of reflection regarding the results aiming at improving the process. Students answer the student satisfaction questionnaire with the course unit, where this aspect is addressed.

Annually, teachers prepare the Expected and Fulfilled Programs (elements that incorporate the learning assessment).

The Course Director (with the support of the DEMad management) is responsible for its validation, considering the general orientations and specificities of each UC, and may suggest changes. After that, programs are validated by CTC.

2.4. Observações

2.4 Observações.

N/A

2.4 Observations.

N/A

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

João Luís Esteves Pereira, doutorado, em exclusividade.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António José A. Fernandes Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciências de Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
António José Queirós Soares de Figueiredo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão Estratégica e Desenvolvimento Empresarial	100	Ficha submetida
Cristina Maria do Amaral Pereira Lima Coelho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências de Engenharia e Sciences du Bois	100	Ficha submetida
Cristina Maria Gomes Tomás da Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Matemática e Aplicações	100	Ficha submetida
Idalina de Jesus Domingos	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Engenharia Sanitária	100	Ficha submetida
Joana Rita Cerqueira Braguez	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Artes -> Arte Contemporânea	67.25	Ficha submetida
João Carlos Monteiro Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Design	33.3	Ficha submetida
João Luís Esteves Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Santos Silva Martins	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre		Ciências da Madeira	100	Ficha submetida
Jorge Marcelo Quintas de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
José Alberto Martinho Morgado	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Design -> Design de interiores e mobiliário	41.7	Ficha submetida
José Vicente Rodrigues Ferreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Engenharia do Ambiente	100	Ficha submetida
Lúisa Maria Hora de Carvalho	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Engenharia Química	100	Ficha submetida
Rui Filipe Cardoso Carreto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Design -> Design	100	Ficha submetida

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

14

3.4.1.2. Número total de ETI.

12.4225

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	11	88.549003823707

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	10.0055	80.5433688871

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	9.01	72.529684041055
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0.42	3.3809619641779

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	10	80.499094385188

Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	12.4225
---	---	---	---------

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A ESTGV dispõe de 2 Diretores de Serviços e 41 trabalhadores distribuídos pelas seguintes carreiras: 20 Técnicos Superiores, 2 Especialistas de Informática, 1 Coordenador Técnico, 12 Assistentes Técnicos e 6 Assistentes Operacionais, associados aos diversos departamentos, serviços técnicos e serviços administrativos.

O curso em análise tem associado ao seu funcionamento 2 recursos humanos não docentes, que exercem atividade em todas as áreas que permitem a dinamização do curso.

O curso conta ainda com a colaboração do pessoal técnico/administrativo da ESTGV, incorporando nomeadamente as áreas Financeira, Académica, de Recursos Humanos, de Manutenção, de Informática, de Documentação, do Património e Serviços auxiliares de apoio. A totalidade deste grupo de recursos humanos encontra-se em regime de tempo integral na instituição. A afetação ao ciclo de estudos em causa é efetuada considerando o equilíbrio entre as exigências específicas de todos os ciclos em funcionamento na instituição.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ESTGV has 2 Service Directors and 41 employees in the following careers: 20 Higher Technicians, 2 Computer Specialists, 1 Technical Coordinator, 12 Technical Assistants and 6 Operational Assistants, associated with various departments, technical services and administrative services.

There are 2 non-teaching staff members associated to this course that carry out activities in all the areas needed for the dynamics of this study cycle.

The course also counts on the collaboration of the technical / administrative staff of ESTGV, especially from the following areas: Financial, Academic, Human Resources, Maintenance, IT, Documentation, Heritage and Auxiliary Support Services. All of the human resources staff works full time in the institution. The allocation to the study cycle in question is carried out considering the balance between the specific requirements of all the cycles in operation within the institution.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica do pessoal não docente está adequada às áreas específicas de atuação. Dos 2 colaboradores afetos ao departamento onde o ciclo de estudos se encontra a funcionar, 1 é licenciado em Engenharia de Madeiras e o outro possui formação académica equivalente ao 12º ano de escolaridade, além do curso de Marceneiro do IEFP (9º ano).

Dos 32 trabalhadores do pessoal não docente da ESTGV não afeto a nenhum departamento específico, 6% têm uma qualificação inferior ao 9º ano, 3% têm o 9º ano, 38% têm o 12º ano, 3% têm o Bacharelato, 41% são Licenciados e 10% são Mestres.

De salientar o facto de quase a totalidade dos trabalhadores da ESTGV pertencerem aos quadros da instituição há mais de 10 anos e do esforço que tem sido efetuado para promover a melhoria das suas qualificações académicas, nomeadamente através do incentivo à frequência de cursos de formação e à progressão de estudos superiores.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The academic qualification of non-teaching staff is adequate to the specific activity areas. Of the 2 employees assigned to the department where the study programme is in operation, 1 is graduated in Wood Engineering and the other one has an academic equivalent to the 12th grade, in addition to the IEFP (9th year) Handyman course.

There are 32 non-teaching staff of the entire ESTGV, who are not part of any specific department. 6% of this staff have a 9th grade education or lower, 3% completed the 9th grade, 38% have a high school diploma, 3% have a "Bacharelato" undergraduate degree, 41% hold a Bachelor's degree and 10% have a Master's degree.

It should be noted that almost all the ESTGV staff have been working in the institution for more than 10 years and that efforts have been made to help these people improve their academic qualifications. For example, they are encouraged to attend training courses and continue their studies in higher education.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

32

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	50
Feminino / Female	50

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	7
2º ano curricular	8
3º ano curricular	17
	32

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	40	40	40
N.º de candidatos / No. of candidates	35	44	29
N.º de colocados / No. of accepted candidates	13	24	6
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	12	19	4
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	120.5	123.6	127
Nota média de entrada / Average entrance mark	134.6	136.9	137.5

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3.Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O quadro 5.2. – Procura do ciclo de estudos, engloba todos os regimes de acesso e ingresso ao ensino superior, nomeadamente concurso nacional de acesso, regimes de mudança de par instituição/course e concursos especiais, i.e., maiores de 23 anos, titulares de um diploma de especialização tecnológica, titulares de um diploma de técnico superior profissional e titulares de outros cursos superiores e estudantes internacionais. Às vagas do concurso nacional apresentadas, acrescem as dos outros regimes.

5.3.Eventual additional information characterising the students.

Search for the study programme stated on table 5.2, includes all access regimes to step in to higher education, namely national entrance examination, change of institution/course pair and special competitions, i.e., over 23 years old, holders of a diploma of technological specialization, holders of a diploma of professional superior technician and other superior courses holders and international students. Vacancies to the national competition presented, add up by those of the other schemes.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	13	9	10
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	9	8	6
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	4	1	3
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N/A

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N/A

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Analisando os resultados das avaliações nas diferentes áreas científicas, relativamente aos três últimos anos, resulta que as duas áreas fundamentais do ciclo de estudos (Tecnologia de Mobiliário e Design de Mobiliário), apresentam, em média, taxas de aprovação acima de 90%. Nas restantes áreas apenas a Matemática e as Ciências de Engenharia apresentam taxas de aprovação médias inferiores, com valores entre 70 e 75%, não obstante, em ambos os casos continua a registar-se uma evolução positiva da taxa de aprovações em resultado dos esforços de melhoria.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Analysing the different scientific areas evaluation results, over the last three years, it can be seen that the two fundamental areas of the study programme (Furniture Technology and Furniture Design) have, on average, approval rates above 90%. In the remaining areas, only Mathematics and Engineering Sciences have lower average approval rates, with values between 70 and 75%. In the particular case of Mathematical Methods, there continues to be a positive evolution of the approval rate as result of the improvement taken actions .

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com os dados do IEFP a percentagem de desempregados em 2018/2019 era de 12% (média entre os registos à data de 30-06-2018 e à data de 31-12-2018). Esta percentagem é o rácio entre o número de recém-diplomados do curso que se encontram registados como desempregados no IEFP e o número total de recém-diplomados do curso no período de referência de 2013/14 a 2016/17 (neste período a média de inscritos foi de 3).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to IEFP data the percentage of unemployed in 2018/2019 was 12% (average between registrations from 30-06-2018 to 31-12-2018). This percentage is the ratio between the number of recent graduates of the course who are registered as unemployed in IEFP and the total number of recent graduates of the course in the reference period 2013/14 to 2016/17 (in this period the average of subscribed was 3).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Não obstante a informação encontrada via IEFP, a comissão de estágios e acompanhamento dos diplomados tem vindo continuamente a interagir com as empresas e com o SIVA do IPV, no sentido da divulgação de ofertas de recrutamento, quer para estágio profissional quer para emprego, tendo divulgado, até novembro de 2019, junto do universo de 44 diplomados, 60 ofertas de emprego/estágio profissional. Além disso, com base no contacto direto, via mail ou telefone, dos 44 diplomados (outubro de 2019) foi possível constatar que 11 deles (25%) optaram pelo prosseguimento de estudos, 20 (45%) estão a trabalhar, 1 emigrou, 1 está inscrito no IEFP e 11 (25%) não responderam.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Notwithstanding the information gathered from IEFP, the trainees and graduates monitoring committee has been continuously interacting with companies and the SIVA of IPV, in order to disseminate recruitment offers, both for professional internship and for employment, having disclosed, until November 2019, from the universe of 44 graduates, 60 employment/professional internship offers. In addition, based on the direct contact, via mail or telephone, of the 44 graduates (October 2019), it was possible to find that 11 of them (25%) chose to continue their studies, 20 (45%) are working, 1 emigrated, 1 is subscribed to IEFP and 11 (25%) did not respond.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Laboratório de Engenharia de Processos, Ambiente, Biotecnologia e Energia (LEPABE)	Excelente	FEUP	2	n/a
Centro de Estudos e Recursos Naturais, Ambiente e Sociedade (CERNAS)	Muito Bom	IPC	2	n/a
Centro de Investigação e Tecnologias Agroambientais e Biológicas (CITAB)	Muito Bom	UTAD	2	n/a
Centro de Investigação em Arquitetura, Urbanismo e Design (CIAUD)	Muito Bom	FAUL	1	n/a
Centro de Matemática e Aplicações da Universidade da Beira Interior (CMA-UBI)	Muito Bom	UBI	1	n/a
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20)	Bom	UC	1	n/a
Centro de Estudos em Educação, Tecnologias e Saúde (CI&DETS)	Bom	IPV	1	n/a

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/2f7d0f7c-40ed-25e7-005a-5dcd17cf6519>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/2f7d0f7c-40ed-25e7-005a-5dcd17cf6519>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Prestação de Serviços: “Estudo de avaliação de uma cola de base natural para utilização em aglomerados de partículas de madeira”, contratada pela BLC3-Campus de Tecnologia e Inovação, 12/2018 (4999€ + IVA); “Determinação das emissões de formaldeído pela norma EN ISO 12460-3”, contratada pela Sonae Arauco no âmbito das atividades da ARCP, 11/2019 (544€ + IVA); “Ensaio de envelhecimento acelerado de acordo com a norma BS EN ISO 16474-2-2013”, contratada pela Vicaima no âmbito das atividades da ARCP, 11/2019 (774€ + IVA); auditoria técnico-científica (prevista no aviso 16/SI/2015) ao projeto de I&D individual: TECHFUR – Desenvolvimento de processos sustentáveis para a obtenção de pelo animal com elevada qualidade e desempenho-Cortadoria Nacional do Pêlo; emissão de pareceres de avaliação de projetos em co-promoção, solicitados pela ANI.

Formação avançada: orientação de diversas teses de Doutoramento e Mestrado, bem como de bolseiros de investigação no âmbito dos projetos em curso.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Provided Services: “Evaluation study of a natural base glue for use in wood particle agglomerates”, contracted by BLC3-Campus of Technology and Innovation, 12/2018 (4999 € + VAT); “Determination of formaldehyde emissions by EN ISO 12460-3”, contracted by Sonae Arauco within the scope of ARCP's activities, 11/2019 (544 € + VAT); “Accelerated aging tests according to BS EN ISO 16474-2-2013”, contracted by Vicaima in the scope of ARCP's activities, 11/2019 (774 € + VAT); technical-scientific audit (foreseen in notice 16/SI/2015) to the individual R&D project: TECHFUR - Development of sustainable processes for obtaining high quality and performance animal hair-National Hair Courtship; issuance of evaluation opinions of projects in co-promotion, requested by ANI.

Advanced training: orientation of several PhD and Master theses, as well as research fellows in the scope of ongoing projects.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Parcerias nacionais: colaboração com a ESTG-IPP na lecionação do ciclo de estudos de Licenciatura em Tecnologias da Madeira, desde 2013, ao abrigo de protocolo estabelecido entre as duas IES; associado da ARCP (Associação Rede de Competência em Polímeros), sediada na UPTEC. Parcerias internacionais: membro da Innovawood, rede europeia na área da floresta, painéis de madeira e mobiliário que integra 70 membros de 24 países. Integração das atividades científicas: participação em novos projetos de investigação com empresas, financiados pelo PT2020, nomeadamente o SprayCORK, com a Amorim Cork Composites (982.740€), o INNOSURF, com a Euroresinas e a Sonae Indústria (1.194.963€), o Valchromat Rainbow, com a Valbopan Fibras de Madeira S.A. (873.008€). Participação no SaloneSatellite2019 integrado no Salone del Mobile Milano para divulgação do projeto LightWood (abril de 2019), e no London Design Fair no stand da Associative Design–The Best of Portugal promovido pela AIMMP (setembro 2019).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

National partnerships: cooperation with ESTG-IPP in teaching the Wood Technologies Degree cycle since 2013, under a protocol established between the two IES. ARCP Associate (Polymer Competence Network Association) based at UPTEC. International partnerships: member of Innovawood, a European forest, wood paneling and furniture network comprising 70 members from 24 countries.

Integration of scientific activities: participation in new research projects with enterprises, funded by the PT2020, namely SprayCORK, with Amorim Cork Composites (€ 982.740), INNOSURF, with Euroresinas and Sonae Indústria (€ 1.194,963), the Valchromat Rainbow, with Valbopan Fibras de Madeira SA (€ 873,008). Participation in the Salone Satellite2019 integrated at Salone del Mobile Milano to publicize the LightWood project (April 2019) and also at the London Design Fair at AIMMP's Associative Design-The Best of Portugal stand (September 2019).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	6.3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Além do DEMad continuar a participar na rede ERASMUS através de protocolos com instituições congéneres de diversos países (Eslovénia, Espanha, Lituânia, Roménia, Turquia), continua também a ser membro da INNOVAWOOD. O IPV é associado da ARCP (Associação Rede de Competência em Polímeros), sediada na UPTEC, juntamente com Euroresinas-Sonae Arauco, SIR-Sonae Indústria, Amorim & Irmãos, CIN, Bondalti, Omnova Solutions, TMG Automotive, Tribochem, Tintex, IPV, IPB, FEUP, FCT-UC, UA, na qual o docente Jorge Martins é membro da direção e a docente Luísa Carvalho é membro da Assembleia Geral, pertencendo ambos ao Conselho Técnico.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Besides DEMad continues its participation in the ERASMUS network through protocols with counterparts from different countries (Slovenia, Spain, Lithuania, Romania, Turkey), it also remains as member of INNOVAWOOD. IPV is an associate of UPTEC-based ARCP (Polymer Competence Network Association), together with Euroresinas-Sonae Arauco, SIR-Sonae Industry, Amorim & Irmãos, CIN, Bondalti, Omnova Solutions, TMG Automotive, Tribochem, Tintex, IPV, IPB, FEUP, FCT-UC, UA, in which Professor Jorge Martins is a member of the board and Professor Luísa Carvalho is a member of the General Assembly, both belonging to the Technical Board.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

N/A

6.4.Eventual additional information on results.

N/A

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1.Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1.Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ipv.pt/sigq.htm>

7.1.2.Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._RelatorioCurso1819_LTDMob.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1.Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

N/A

7.2.1.Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

N/A

7.2.2.Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

N/A

7.2.2.Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

N/A

7.2.3.Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

N/A

7.2.3.Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

N/A

7.2.3.1.Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4.Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

N/A

7.2.4.Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.*N/A***7.2.5.Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.***N/A***7.2.5.Means of providing public information on the study programme.***N/A***7.2.6.Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.***N/A***7.2.6.Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.***N/A***8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria****8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

8.1.1.Pontos fortes*Corpo docente altamente qualificado em todas as áreas científicas do curso.**Elevada capacidade de I&DT aplicada.**Corpo docente motivado.**Condições únicas no país para a formação em áreas relacionadas com a indústrias da madeira, em geral, e com o setor do mobiliário, em particular. Especificamente, uma fábrica piloto (com 3500 m2 e equipamento industrial de ponta) e laboratórios específicos, em alguns casos, únicos no contexto europeu.**Curso único no país. A ESTGV, através do DEMad, é a única IES a disponibilizar formação superior na área das Tecnologias e Design de Mobiliário.**Forte integração europeia ao nível da I&DT, traduzida também em colaborações frequentes com escolas congéneres.***8.1.1.Strengths***Highly qualified faculty in every scientific areas of the course.**High applied TR&D capability.**Motivated faculty.**Unique conditions in the country for training in areas related to the wood industries in general and the furniture sector in particular. Specifically, a pilot factory (with 3500 m2 and state-of-the-art industrial equipment) and specific laboratories, in some cases unique in the European context.**Unique course in the country. The ESTGV, through DEMad, is the only IES offering superior training in the Technology and Furniture Design area.**Strong European integration at TR&D level also translated into frequent collaborations with similar schools.***8.1.2.Pontos fracos***Baixa atratividade junto dos potenciais destinatários. Apesar das ações desenvolvidas, ainda insuficiente notoriedade junto do público-alvo.**Baixa capacidade financeira, impedindo, por vezes, alguns investimentos em recursos físicos de atualização ou substituição, apesar da aquisição de algum equipamento através do financiamento obtido pela crescente participação do DEMad em projetos de I&DT.***8.1.2.Weaknesses***Low attractiveness to potential recipients. Despite the actions taken, there is still insufficient awareness among the target audience.**Low financial capacity, sometimes preventing some investments in upgrading or replacement physical resources, despite the purchase of some equipment through funding obtained from DEMad's increasing participation in TR&D projects.***8.1.3.Oportunidades***Boa opinião das empresas que acolhem recém-diplomados sobre o curso.**Crescente interesse da parte do setor industrial do mobiliário, maioritariamente constituído por microempresas e PMEs, por recursos humanos com um perfil técnico integrando competências ao nível da engenharia do processo e do desenvolvimento do produto, em particular ao nível do design.**Aumento do reconhecimento, por parte do setor empresarial, da importância das parcerias com as entidades do*

sistema científico e tecnológico, seja ao nível da prestação de serviços, seja ainda, e muito em particular, ao nível de projetos de I&DT.

8.1.3. Opportunities

Good opinion about the course by companies hosting recent graduates.

Growing interest from the furniture industry, mainly micro-enterprises and SMEs, with human resources with a technical profile integrating process engineering and product development skills, particularly at design level. Increased recognition by the business sector on the importance of partnerships with entities in the scientific and technological system, both in terms of service provision and even more particularly in terms of TR&D projects.

8.1.4. Constrangimentos

Elevada dispersão geográfica do tecido empresarial sectorial.

Pouca atratividade do sector. O setor industrial do mobiliário, maioritariamente constituído por microempresas e PMEs, apresenta historicamente uma atratividade reduzida em termos de captação de recursos humanos, de que resulta um abandono elevado por parte dos quadros mais qualificados, para além de dificuldades de recrutamento de pessoal.

8.1.4. Threats

High geographical dispersion of the sectoral business fabric.

Little attractiveness of the sector. The furniture industry, which is mainly made up of micro-enterprises and SMEs, has historically been less attractive in terms of human resources, resulting in a high drop in skilled staffing, as well as difficulties in recruiting staff.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Em termos de ações de melhoria que já têm vindo a ser concretizadas refiram-se:

- *Continuação do reforço da intervenção junto dos alunos de cursos do ensino secundário, seja regular do ramo das artes, seja de natureza profissionalizante (AM1).*
- *Continuação da participação em ações e certames do tipo feiras de educação, formação, juventude e emprego (AM2).*
- *Continuação da realização de workshops direcionados para escolas com formações afins à do presente ciclo de estudos, como por exemplo, Escola Profissional Vértice (Paços de Ferreira), Agrupamento de Escolas José Estêvão (Aveiro), Escola Artística Soares dos Reis (Porto) e Escola Secundária de Castro Daire (Castro Daire), entre outras (AM3).*
- *Reforço da prestação de serviços ao exterior e envolvimento num maior número de projetos em parceria com empresas do setor (AM4).*

8.2.1. Improvement measure

In terms of improvement actions that have been implemented already, refer to:

- *Continued reinforcement of intervention with students of secondary education courses, whether regular in the field of arts or of a professional nature (AM1).*
- *Continued participation in education, training, youth and employment fairs and actions (AM2).*
- *Continued workshops directed to professional schools with training related to the current study programme, such as Vértice Vocational School (Paços de Ferreira) José Estêvão Vocational School (Aveiro), Soares dos Reis Artistic School (Porto) and Secondary School of Castro Daire (Castro Daire) among others (AM3).*
- *Strengthening the provision of services abroad and involvement in a greater number of projects in partnership with companies in the sector (AM4).*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Medida AM1 – prioridade: alta; tempo de realização: ação continuada, mas com especial incidência nos próximos dois anos letivos.

Medida AM2 – prioridade: alta; tempo de realização: ação continuada, mas com especial incidência nos próximos dois anos letivos.

Medida AM3 – prioridade: alta; tempo de realização: ação continuada, mas com especial incidência nos próximos dois anos letivos.

Medida AM4 – prioridade: média; ação continuada, mas com especial incidência nos próximos três anos letivos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

AM1 Measure - priority: high; time of accomplishment: continuous action, but with special incidence in the next two academic years.

AM2 Measure - priority: high; time of accomplishment: continuous action, but with special incidence in the next two academic years.

AM3 Measure - priority: high; time of accomplishment: continuous action, but with special incidence in the next two academic years.

AM4 Measure - priority: medium; continued action, but with special focus on the next two school years.

8.1.3. Indicadores de implementação

São adotados como indicadores chave de desempenho das medidas previstas (1) o número de novos alunos colocados anualmente no ciclo de estudos, (2) a proveniência dos novos alunos, (3) a média das classificações dos alunos colocados anualmente e (4) o volume anual de receitas próprias.

8.1.3. Implementation indicator(s)

The following are key performance indicators for the measures envisaged: (1) the number of new students placed annually in the study cycle, (2) the origin of the new students, (3) the average class size of students placed annually, and (4) the self-income annual volume.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

N/A

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

N/A

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. N/A**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

N/A

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

N/A

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - N/A -**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

N/A

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

N/A

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.*<no answer>***9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

Anexo III**9.5.1.Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2.Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*