

# ACEF/2021/1001256 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

PERA/1617/1001256

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

#### 1.3. Data da decisão.

2017-07-27

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_2 Síntese de melhorias desde a última avaliação.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Por constrangimentos relativos à pandemia no 1º ano da 3ª Edição, iniciou-se a lecionação do Mestrado em Enfermagem Veterinária de Animais de Companhia (MEVAC) por de b-learning, acabando por se economizar em deslocações dos docentes cujas Escolas Superiores Agrárias (ESAs) são geograficamente distantes, possibilitando partilha de UC por docentes de diferentes ESAs, muito enriquecedor, permitindo partilha de know how e experiências. Para os estudantes, na sua maioria, trabalhadores, melhorou a atratividade do MEVAC, possibilitando integrar licenciados de todo o país e de fora, tendo contado com uma estudante a trabalhar em Cabo Verde, permitindo maior adaptabilidade aos horários de trabalho. Sendo o público-alvo mais velho, geralmente com dificuldade de comparência às aulas, esta modalidade diminuiu, no seu geral, o número de faltas. Assim, propõe-se que conste como alteração de regime de lecionação que 72% das horas totais de contacto passem para regime não presencial - b-learning.*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*Due to limitation related to the pandemic in the 1st year of the 3rd Edition, the teaching of Veterinary Nursing in Small Animals Master (VNSAM) started by b-learning, which ended up saving on the travel of teachers whose Agrarian Superior Schools (ASS), geographically very distant, allowed the sharing of subjects by teachers of different ASS, which proved to be very enriching and allowed greater sharing of know-how and experiences. For students, mostly working students, it has improved the attractiveness of VNSAM, making it possible to integrate graduates from all over the country and abroad, including a student working in Cape Verde and allowed greater adaptability to their work schedules. This target students have sometimes difficulty attending classes, and this modality (b-learning) has decreased, in general, the number of absences. Thus, it is proposed to include as a change in the teaching regime that 72% of the total contact hours pass to the non-classroom regime - b-learning.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

#### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

##### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

###### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Houve melhorias das instalações com reflexo positivo nas Unidades Curriculares (UC) mais dedicadas ao ensino clínico nalgumas das ESAs da associação que ministra o MEVAC, nomeadamente sala devidamente equipada para fisioterapia na ESAB e instalações para ensino clínico na ESAPL, ESAE e ESAB. Na ESAE foi construído um novo laboratório de 60 m2 e foram adquiridos diversos equipamentos (centrífugas, microscópios convencionais e digitais, leitor de microplacas ELISA, câmaras de fluxo laminar). Para o aproveitamento das práticas no Centro De Atendimento Veterinário (CAMV) foram adquiridos equipamentos de diagnóstico, entre eles o aparelho de radiologia digital, que foi acondicionado numa sala com proteção radiológica.*

###### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*There were improvements in the facilities with a positive impact on the Curricular Units (CU) most dedicated to clinical teaching in some of the ASS of the association that teaches VNSAM, namely a properly equipped room for physiotherapy at ESAB and facilities for clinical teaching at ESAPL, ESAE and ESAB. A new 60 m2 laboratory was built at ESAE and various equipment was purchased (centrifuges, conventional and digital microscopes, ELISA microplate reader, laminar flow chambers). In order to take advantage of the practices at the Veterinary Medical Service Center (VMSC), diagnostic equipment was purchased, including the digital radiology device, which was placed in a room with radiation protection.*

##### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

###### 4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*<sem resposta>*

###### 4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*<no answer>*

##### 4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

###### 4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*<sem resposta>*

###### 4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*<no answer>*

##### 4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

###### 4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*<sem resposta>*

###### 4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*<no answer>*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

### 1.1 Instituição de ensino superior.

*Instituto Politécnico De Viseu*

#### 1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

*Instituto Politécnico De Bragança  
Instituto Politécnico De Castelo Branco  
Instituto Politécnico De Portalegre  
Instituto Politécnico De Viana Do Castelo*

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior Agrária de Viseu*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

*Escola Superior Agrária De Bragança  
Escola Superior Agrária De Castelo Branco  
Escola Superior Agrária De Elvas  
Escola Superior Agrária De Ponte De Lima*

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Mestrado em Enfermagem Veterinária em Animais de Companhia*

**1.3. Study programme.**

*Veterinary Nursing in Small Animals Master*

**1.4. Grau.**

*Mestre*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_MEVAC-Alteração de plano-DR2016.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Ciências Veterinárias*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Veterinary Sciences*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*640*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*640*

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*120*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

*4 semestres*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

*4 semesters*

**1.10. Número máximo de admissões.**

*20*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*Dada a elevada procura da última edição, propõe-se subida do número máximo de admissões de 20 para 25.*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

*Given the high demand of the last edition, it is proposed to increase the maximum number of admissions from 20 to 25.*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal; Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º Ciclo de Estudos (CE), organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo; Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos; Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste CE pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*Holders of the degree of graduate or legal equivalent; Holders of a foreign academic degree given as the result of a 1st Study Cycle (SC), organized according to the principles of the Bologna Process by a State that has adhered to this Process; Holders of a foreign academic degree, who is recognized as meeting the objectives of a graduate degree by the competent statutory scientific board of the higher education institution where they intend to be admitted; Holders of an academic, scientific or professional curriculum, which is recognized as confirming the capacity to carry out this SC by the competent statutory scientific board of the higher education institution where they intend to be admitted.*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Pós Laboral*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

*Não aplicável*

**1.12.1. If other, specify:**

*Not applicable*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Escola Superior Agrária de Viseu. Instituto Politécnico de Viseu  
Escola Superior Agrária de Bragança. Instituto Politécnico de Bragança  
Escola Superior Agrária de Elvas. Instituto Politécnico de Portalegre  
Escola Superior Agrária de Ponte de Lima. Instituto Politécnico de Viana do Castelo  
Escola Superior Agrária de Castelo Branco. Instituto Politécnico de Castelo Branco*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500KB).**

[1.14.\\_1.14 Regulamento de Creditação de Competências da ESAV.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*A comissão de auto-avaliação decidiu aproveitar este campo de observações, dentro da caracterização do CE, para prestar um esclarecimento que nos pareceu essencial.  
Assim, mediante respostas às questões que dirigimos à A3ES, via RUO e RIES (mail de Tuesday, February 16, 2021 12:19:23 PM), foi-nos indicado que o processo de auto-avaliação deveria incidir sobre o ano 2020/21 e o corpo docente deverá ser o corpo docente que está atualmente afeto ao CE, pese embora fosse nossa vontade registar neste processo também os docentes da ESACB, ESAE e ESAV que lecionaram e suportaram toda a carga letiva da 1ª e 2ª edição (ed), ambas decorridas na ESAV e concluídas, e cujos docentes foram diferentes dos da 3ª ed, ainda em curso na ESAPL. Nessas duas primeiras edições recorreu-se mais aos docentes da ESAV e docentes diferentes da ESAPL e ESACB (estas duas escolas nesta 3ª ed já dispunham de novos doutorados para colaborar).  
Neste processo, e após saída da docente Filipa Bernardino da ESAPL, e que colaborou na UC de Técnicas Hospitalares na 2ª edição, registámos a nova docente da ESAPL que veio em sua substituição, Joana Margarida Ferreira da Costa Reis na mesma UC, visto que se pretende contar com ela nas próximas edições.  
Assim, pretende-se sensibilizar a CAE para as especificidades distintivas, próprias desta rotatividade por ESA, a qual pode trazer ajustes da distribuição de serviço edição a edição, com maior sobrecarga para os docentes da ESA que a recebe, sendo que, no seu global, todas as ESAs já possuem doutores na área predominante do CE, as Ciências Veterinárias (CV) para esta rotatividade (nada se alterará em termos de rácios do corpo docente) e as ESAs todas juntas somam mais do que um docente com perfil e experiência nas áreas disciplinares do MEVAC.*

**1.15. Observations.**

*The self-assessment committee decided to take advantage of this field of observations, within the characterization of the SC, to provide a clarification that seemed essential to us.  
Thus, by answering the questions we addressed to A3ES, via RUO and RIES (mail from Tuesday, February 16, 2021 12:19:23 PM), it was indicated to us that the self-assessment process should focus on the year 2020/21 and the teaching staff should be the teaching staff that is currently assigned to the SC, although it was our wish to register in this process also the teachers from ESACB, ESAE and ESAV who taught and supported the entire teaching load of the 1st and 2nd editions (ed), both held at ESAV and concluded, and whose teachers were different from those of the 3rd ed, still ongoing at ESAPL. In these first two editions, were used more teachers from ESAV and different teachers from ESAPL and ESACB (these two schools in this 3rd ed already had new doctorates to collaborate).  
In this process, and after the departure of professor Filipa Bernardino of ESAPL, who has collaborated in the UC of Hospital Techniques in the 2nd edition, we registered the new professor of ESAPL who came in her place, Joana Margarida Ferreira da Costa Reis in the same CU, since we intend to count with her in the next editions.*

*Thus, it is intended to sensitize the CAE to the distinctive specificities, characteristic of this turnover by ASS, which can bring adjustments to the service distribution edition by edition, with a greater burden for the teachers from ASS who receive it. Overall, all ASS already have doctors in the predominant area of the SC, Veterinary Sciences (VS) for this turnover (nothing will change in terms of teacher ratios) and the ASS all together add up to more than one teacher with a profile and experience in the disciplinary areas of VNSAM.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular -

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Veterinárias (1 Item)	CV	120 120	0 0	

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*As Metodologias de Ensino e Aprendizagem (MEA) são definidas pelo docente responsável da UC. No início de cada semestre há reuniões de docentes para discutir os programas das UC, sendo analisadas as MEA e harmonização de conteúdos. O programa é apresentado e discutido com os estudantes na 1ª aula, garantindo o seu papel ativo no processo, e posteriormente analisado e aprovado em Conselho Técnico-Científico. No final do ano letivo, elaboram-se o Relatório da UC com análise aos resultados dos questionários preenchidos pelos estudantes, nomeadamente à sua perceção quanto à adequação das MEA. São ainda consideradas as sugestões de melhoria que, se exequíveis, serão implementadas no ano letivo seguinte. São realizados questionários às entidades empregadoras e diplomados cujos resultados servem para aferir a adequação das competências adquiridas ao longo do curso face às necessidades reais do mercado de trabalho, permitindo uma reflexão sobre o processo de aprendizagem.*

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*Teaching and Learning methodologies are defined by the lecturer responsible for the CU. At the beginning of each semester there are lecturer meetings to discuss the UC programs where the teaching/learning methodologies and harmonization of intra or interdisciplinary are analysed. The CU program is discussed at 1st lesson with students, ensuring their active role in the process. It is then analysed and approved by the Technical-Scientific Council. At the end of the academic year, the lecturer prepares a UC Report and analyses the results of the students' answers to the questionnaires of each CU, namely, regarding the students' perception to the adequacy of teaching methodologies to learning processes. Questionnaires are also implemented for employers and graduates whose results serve to assess*

*the adequacy of the skills acquired throughout the course to the real needs of the labour market, allowing a reflection on the student-centered learning process.*

### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*A determinação dos ECTS de cada UC tem em conta, entre outras premissas, o número de horas de trabalho do estudante a considerar, e inclui todas as formas de trabalho previstas, designadamente: as horas de contacto e as horas dedicadas a estágios, projetos, trabalhos no terreno, estudo e avaliação. A verificação e avaliação da carga média de trabalho necessária aos estudantes é monitorizada através da análise aos resultados das respostas dos estudantes aos questionários de cada UC.*

### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*The determination of the ECTS of each CU takes into account, among other assumptions, the number of working hours of the student to be considered, and includes all planned working hours, namely: contact hours and hours devoted to internships, projects, field work, study and evaluation. Verification and evaluation of the average workload required for students is monitored by analyzing the results of student responses to questionnaires from each CU..*

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*A metodologia de ensino/aprendizagem, que é definida pelo docente responsável no Programa da UC, também contempla a avaliação. Neste documento o docente estabelece a metodologia de avaliação que é apresentada e discutida com os estudantes na primeira aula, e que estará de acordo com os objetivos propostos para a UC. Conforme descrito no Manual de Garantia da Qualidade (MGQ) do IPV, no final do ano letivo, o docente elabora um Relatório da UC, onde apresenta os resultados da avaliação da aprendizagem, assim como uma análise crítica aos mesmos e à adequação da metodologia da avaliação.*

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*The learning assessment methodology is defined by the lecturer responsible in the CU Program, which is then analysed and approved by the Technical Scientific Council. In this document, the teacher establishes the evaluation methodology that is presented and discussed with the students in the first class, and that will be in accordance with the objectives proposed for the CU. As described in the IPV Quality Assurance Manual (QAM), at the end of the academic year, the lecturer prepares a CU Report, which presents the results of the learning assessment, as well as a critical analysis of the results and the adequacy of the assessment methodology*

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

*Não aplicável*

### 2.4 Observations.

*Not applicable*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Helena Maria Vala Correia. Professora Coordenadora. Regime de exclusividade (Coordenadora da 1ª e 2ª Edição ESAV e PEP deste processo de auto-avaliação)*

*Alexandre Nuno Vaz Batista de Vieira e Brito. Professor Coordenador. Regime de exclusividade (Coordenador da 3ª Edição ESAPL, em curso)*

*Manuel Vicente de Freitas Martins. Professor Coordenador ou equivalente. Regime de exclusividade*

*Laura Hernández Hurtado. Professora Adjunta. Regime de exclusividade*

*Hélder Miranda Pires Quintas. Professor Adjunto. Regime de exclusividade*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Helena Maria Vala Correia	Professor Coordenador ou	Doutor		Ciências Veterinárias/Veterinary	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

	equivalente		Sciences			
Teresa Maria Montenegro de Araújo A. Correia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Ciência Animal	100	Ficha submetida	
Júlio César Oliveira Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Ciências Agronómicas e Veterinárias	100	Ficha submetida	
Carolina Maria Balão da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida	
Ramiro Corujeira Valentim	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	621 Produção Agrícola e Animal	100	Ficha submetida	
Maria Aires Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Alexandre Nuno Vaz Batista de Vieira e Brito	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Teresa Susana Letra Mateus	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Laura Hernández Hurtado	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Lina Luis Salgueiro Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências veterinárias	100	Ficha submetida
Luís Figueira	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina Veterinária	100	Ficha submetida
Joana Margarida Ferreira da Costa Reis	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Helder Quintas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Ana Cristina Pais Mega de Andrade	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde – Ramo Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Carmen Lúcia de Vasconcelos Nóbrega	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
				<b>1500</b>		

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

15

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

15

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	15	100

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	12	80
---	----	----

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	13	86.6666666666667	15
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	2	13.3333333333333	15

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	13	86.6666666666667	15
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	15

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Genericamente, todos os 18 funcionários não docentes da Escola dão apoio mais ou menos direto na lecionação do CE. Destes referimos a maior e mais direta contribuição (entre 10 a 20% da sua atividade) dos 3 Técnicos Superiores de Laboratório, do Técnico Superior e 2 Assistentes Operacionais dos Serviços Agrários, do Técnico Superior e 2 Técnicos dos Serviços Académicos, do Técnico Superior e Técnico dos Serviços de documentação (Biblioteca) e de uma Técnica do secretariado dos Departamentos e dos Cursos.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*In general, all the 18 non-teaching staff at the school provide more or less direct support for the teaching of the SC. Of these, the largest and most direct contribution (between 10 and 20% of their activity) is made by the 3 Higher Laboratory Technicians, the Higher Technician and 2 Operational Assistants from the Agricultural Services, the Higher Technician and 2 Technicians from the Academic Services, the Higher Technician and Technician from the Documentation Services (Library) and a Technician from the secretariat of the Departments and the Courses.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Dos 18 funcionários não docentes que dão apoio à lecionação do CE, 5 possuem o grau de Mestre, 3 são licenciados, 1 possui Curso Tecnológico de nível III, 4 possuem o 12.º Ano, 1 o 10.º Ano, 2 o 9.º Ano e 2 o 6.º Ano de escolaridade.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Of the 18 non-teaching staff who support the teaching of the SC, 5 have a Master's degree, 3 have a degree, 1 has a level III Technological Course, 4 have completed the 12th secondary school year, 1 the 10th secondary school year, 2 the 9th basic school year, and 2 the 6th basic school year.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso



**5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

17

**5.1.2. Caracterização por género****5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	17.4
Feminino / Female	82.6

**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.****5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
2º ano/2nd year - academic year 2020/2021	17
	17

**5.2. Procura do ciclo de estudos.****5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	0	0	25
N.º de candidatos / No. of candidates	0	0	23
N.º de colocados / No. of accepted candidates	0	0	23
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	0	23
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes****5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

*A nota de candidatura do último colocado não se adequa a um mestrado, visto que a seleção de candidatos e sua colocação é feita por edital.*

*As notas (mínimas/máximas/médias) de entrada não são usadas para os mestrados.*

*Dois estudantes anularam a matrícula no 1º ano (por incompatibilidades laborais, não tendo chegado a assistir às aulas) e quatro ficaram apenas pela pós-graduação que o 1º ano do MEVAC que confere, três por motivos de incompatibilidade com a vida profissional, dado o período particular em que nos encontrávamos nesse ano letivo e a necessidade de reformular as equipas profissionais, uma estudante de origem espanhola e a trabalhar em Espanha manifestou sempre o interesse apenas na frequência da Pós-graduação, não tendo integrado o 2º ano do Mestrado. Aproveitando o espaço deste ponto, informamos também, pela sua pertinência, que dos diplomados da 2ª edição (concluída), cinco estudantes ficaram também apenas pela pós-graduação, duas por motivos laborais, uma pela distância e tempo perdido em viagens (este constrangimento específico resolve-se com a nova proposta de 72% de horas para b-learning), uma por ter ido trabalhar para o estrangeiro (Dubai) onde encontrou condições laborais condignas e muito vantajosas e outra por ter entrado no CE de Medicina Veterinária.*

**5.3. Eventual additional information characterising the students.**

*Entrance mark of the last accepted candidate, since the selection of candidates and their placement is done by public notice.*

*The average (minimum / maximum / average) entrance mark are not used for master's degrees.*

*Two students cancelled their enrolment in the 1st year (due to job incompatibilities, and did not attend classes) and four students stayed only for postgraduate studies that the 1st year of the VNSA conferred, three of them for reasons related to incompatibility with professional life, given the particular period in which we were in that academic year and the need to reformulate the professional teams, the other one of Spanish origin and working in Spain, always expressed interest only in the frequency of postgraduate studies, not having been part of the 2nd year of the Master's. Taking advantage of the space of this point, we also inform, due to its relevance, that from the graduates of the 2nd*

*edition (completed), five students stayed only for postgraduate studies, two of them for professional reasons stayed only for postgraduate studies, one of them for the distance and time lost in trips (this specific constraint it is solved with the new proposal of 72% of hours for b-learning), one of them for having gone to work abroad (Dubai) where she found decent and very advantageous working conditions and another for having entered in Veterinary Medicine SC.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	12	0	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	11	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não aplicável*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Non applicable*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Não houve insucesso e os estudantes obtiveram aprovação em todas as UC do 1º ano.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*There was no failure, students obtained approval in all CU of the first year.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*As bases de dados que habitualmente usamos para consulta dos desempregados por CE, a saber <https://www.dges.gov.pt/guias/indest.asp?reg=12> e <http://infocursos.mec.pt/> não apresentam dados relativos ao MEVAC. Contudo do nosso conhecimento encontram-se todos empregados.*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*The databases that we usually use to consult the unemployed by SC, namely <https://www.dges.gov.pt/guias/indest.asp?reg=12> and <http://infocursos.mec.pt/> no present data related to VMSC. However, to our knowledge, they are all employed.*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Muitos dos estudantes já eram Trabalhadores Estudantes mas os que eram recém licenciados encontraram emprego até um ano depois de concluído o CE. Na ESAV as ofertas de emprego durante esse ano são primeiro canalizadas para os mestrandos e só depois para os licenciados.*

*É raro haver promoções dentro do CAMV em que trabalham, em consequência da obtenção do grau de mestre mas*

*uma Enfermeira subiu para enfermeira Chefe, o que pode significar uma ténue mudança na mente dos empregadores, e duas mestres ficaram a trabalhar em hospitais universitários.*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*Many of the students were already Student Workers, but those who had just graduated found employment within a year after completing their SC. At ESAV, job vacancies during that year are first directed to master students and only later to graduates.*

*It is rare to have promotions within the VMSC in which they work as a result of obtaining a master's degree but one Nurse went up to Chief Nurse, which can mean a slight change in the minds of employers, and two masters stayed working in university hospitals.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CITAB - Centro de Investigação e de Tecnologias Agro-Ambientais e Biológicas/Centre for the Research and Technology of Agro-Environmental and Biological Sciences	Muito Bom/Very Good	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro/University of Trás-os-Montes and Alto Douro (UTADD)	1	Não aplicável/Not applicable
GHMT - Global Health and Tropical Medicine, Instituto de Higiene e Medicina Tropical (IHMT)/Global Health and Tropical Medicine. Institute of Hygiene and Tropical Medicine (IHMT).	Excelente/Excellent	Universidade Nova de Lisboa (UNL)	1	Não aplicável/Not applicable
Valoriza- Centro de Investigação para a Valorização de Recursos Endógenos/Research Center for Endogenous Resource Valorization	Muito Bom/Very Good	Instituto Politecnico de Portalegre/Polytechnic Institute of Portalegre (IPP)	2	Não aplicável/Not applicable
CIMO -Centro de Investigação de Montanha/Mountain Research Center	Excelente/Excellent	Instituto Politécnico de Bragança/Polytechnic Institute of Bragança (IPB)	3	Não aplicável/Not applicable
ISPUP.EPIUnit -Unidade de Investigação em Epidemiologia – Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto/Epidemiological R&D Unit. Institute of Public Health of University of Porto	Excelente/Excellent	Universidade do Porto/University of Porto	1	Não aplicável/Not applicable
CISAS - Centro de Investigação e Desenvolvimento em Sistemas Agroalimentares e Sustentabilidade/Center For Research And Development In Agrifood Systems And Sustainability	Bom/Good	Instituto Politécnico de Viana do Castelo/Polytechnic Institute of Viana do Castelo	1	Não aplicável/Not applicable

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/bd74fb41-c388-f471-737e-61e96ecbb45f>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/bd74fb41-c388-f471-737e-61e96ecbb45f>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*As 5 ESAs possuem laboratórios com serviço ao exterior, respondendo às solicitações do mercado/comunidade, e de acordo com o disposto na alínea e) artigo 39º do RJIES, bem como com os estatutos das respetivas unidades orgânicas que prestam apoio no rastreio de doenças infecciosas e parasitárias.*

*O Laboratório de Anatomia Patológica Veterinária (LAPV) da ESAV, com vasta abrangência no tecido empresarial, representa um valor acrescentado no diagnóstico patológico veterinário e eliminação condigna de cadáveres na região.*

*Têm-se realizado vários projetos de investigação que incluem desenvolvimento de novas metodologias de diagnóstico, novos protocolos terapêuticos, deteção de doenças infeto-contagiosas, destacando-se ainda projetos de valorização regional, com ações junto dos produtores, introdução de práticas profiláticas com melhorias efetivas das condições sócio-económicas das explorações e regiões, e ainda impacto na valorização e desenvolvimento económico da região e do país.*

*O Centro de Atendimento Médico-Veterinário Escolar (CAVE) da ESAV está licenciado pela DGAV para a prestação de*

*serviços como Centro de Atendimento Médico-Veterinário (CAMV), permitindo a assistência a animais de companhia da comunidade, no âmbito das aulas práticas.*

*Nos últimos anos os docentes do MEVAC têm também dinamizado organizações de eventos com impacto nacional e internacional, incluindo congressos a nível de cada uma das ESAs e para públicos alvo diversificados, estudantes, profissionais de Enfermagem Veterinária e de outros setores; o Congresso Internacional de Enfermagem Veterinária (CIEV), que organizado de forma rotativa, atrai à ESA organizadora Enfermeiros Veterinários de todo o país e estrangeiro, bem como oradores de renome internacional.*

*Os docentes do MEVAC tem também realizado ações de índole mais técnico para disseminação de boas práticas de manejo e sanitárias.*

*A ligação com redes internacionais, nomeadamente a Veterinary European Transnational Network for Veterinary Education and Training (VETNNET), permite a partilha de informações, técnicas e estratégias sobre o que de melhor se faz a nível europeu em termos do ensino da Enfermagem Veterinária, conhecimentos esses também diretamente aplicados a nível do 2º ciclo, de mestrado.*

*As ações acima resumidas reforçam claramente o papel das IES Politécnicas na região e no país e também em redes internacionais.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The five ASS have laboratories with services abroad, responding to market/community requests, and in accordance with the provisions of point e) article 39 of the Legal Regime of Higher Education Institutions, as well as the statutes of the respective organic units that provide support in the screening of infectious diseases.*

*The Laboratory of Veterinary Pathological Anatomy of ESAV, with wide coverage in the business area, represents an added value in veterinary pathological diagnosis and elimination of cadavers in the region.*

*Several research projects have been carried out, which include the development of new diagnostic methodologies, new therapeutic protocols, detection of infectious and contagious diseases, including projects of regional valorization, with actions from producers and the introduction of practices with effective improvements in the socio-economic conditions of the farms and regions, and also impact on the economic development of the region and the country.*

*The School Medical-Veterinary Service Center from ESAE is licensed by Portuguese National Authority for Animal Health to provide services such as the VMSC, allowing assistance to pet animals in the community, within practical classes.*

*In recent years, VNSAM professors have also promoted event organizations with national and international impact, including congresses at the level of each ASS and for diverse target audiences, students, veterinary nursing professionals and other sectors; the International Congress of Veterinary Nursing which is organized on a rotating structure, attracts to the organising ASS, Veterinary Nurses from all over the country and abroad, as well as internationally renowned speakers.*

*VNSAM professors also conducted more technical actions to disseminate good management and sanitary practices. The connection with international networks, namely the Veterinary European Transnational Network for Veterinary Education and Training (VETNNET), allows the sharing of information, techniques and strategies on what is best done at European level in terms of teaching Veterinary Nursing, knowledge that also directly applied at the 2nd cycle, master's level.*

*All these actions summarized clearly reinforce the role of Polytechnic in the region and in the country, as well as in international networks.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Os docentes do MEVAC desenvolvem projetos em produção animal sustentada, linhas mais financiadas, com vista a melhorar novas terapêuticas (transferência de plasma) e o bem-estar animal. Os projetos de animais de companhia, estão dirigidos a áreas de diagnóstico (exossomas em Tripanossoma e Leishmania) e experimentação animal.*

*Os projetos relacionados com o ensino promovem a aprendizagem ativa em ambiente Covid free (projetos Biossegurança, MicroVirtual, VLAB). O MACVET de vertente clínica permite simular, respeitando princípios éticos de utilização de animais.*

*Todos estes promovem a atividade dos CE e reconversão de competências (i.e. “up-skilling” e “re-skilling”).*

*Os projetos como Mentores em ação e Fazer a diferença, promovem a inclusão e equidade, respeitando a integração de novos alunos e com necessidades educativas.*

*Todos os projetos reforçam a multidisciplinaridade, transversalidade, a integração de estudantes e das Instituições de Ensino Superior (IES) em redes europeias.*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*VNSAM professors develop projects in sustained animal production, most financed lines, to improve new therapeutic (plasma transfer) and animal welfare. The pet animals projects are directed to areas of diagnosis (exosomes in Trypanosoma and Leishmania) and animal experimentation.*

*Teaching-related projects promote active learning in a Covid free environment (Biosafety, MicroVirtual, VLAB projects).*

*The MACVET, more clinical related project, allows to simulate, respecting ethical principles of use of animals.*

*All of these promote the attractiveness of the SC and the reconversión of skills (i.e. up-skilling and re-skilling)*

*Projects such as Mentors in action and Making a difference, promote inclusion and equity, respecting the integration of new students and those with educational needs.*

*All projects reinforce multidisciplinary, transversality, the integration of students and Higher Education Institutions (HEI) in European networks.*

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	69.2

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*European Region Action Scheme for the Mobility of University Students (ERASMUS)  
Veterinary European Transnational Network for Nursing Education and Training (VETNNET)  
European Surveillance Pathology Network*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*European Region Action Scheme for the Mobility of University Students (ERASMUS)  
Veterinary European Transnational Network for Nursing Education and Training (VETNNET)  
European Surveillance Pathology Network*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*A 3ª Edição do MEVAC encontra-se ainda a decorrer, pelo que não há diplomados a mencionar no ponto 6.1.1 "Último ano".*

*No âmbito do 1º CE de EV houve mobilidade de estudantes "IN/OUT", bem como "IN" de docentes estrangeiros em missões de mobilidade mas não no MEVAC, tendo em conta a já rotatividade de docentes das 5 ESAs e o horário pós-laboral que exigem uma complexa coordenação. Contudo, o novo regime b-learning dará novas possibilidades para missões de ensino, integrando docentes estrangeiros.*

*Quanto aos estudantes, a sua expectativa de conciliar atividade profissional com formação de 2º ciclo e os baixos ordenados que auferem enquanto profissionais de EV não lhes permite outros voos, objetivando obter a graduação o mais rapidamente possível. No entanto a 3ª Edição contou com duas estudantes estrangeiras, o que é muito louvável, só que regularmente inscritas.*

*Aproveitando o espaço deste ponto, informamos também, pela sua pertinência, que dos diplomados da 2ª edição (concluída), cinco estudantes ficaram também apenas pela pós-graduação, duas por motivos laborais, uma pela distância e tempo perdido em viagens (este constrangimento específico resolve-se com a nova proposta de 72% de horas para b-learning), uma por ter ido trabalhar para o estrangeiro (Dubai) onde encontrou condições laborais condignas e muito vantajosas e outra por ter entrado no CE de Medicina Veterinária.*

#### 6.4. Eventual additional information on results.

*The 3rd Edition of VNSAM is still in progress, so there are no graduates to mention in point 6.1.1 "Last year".*

*Within the 1st SC of VN there was mobility "IN / OUT" of students, as well as mobility missions "IN" of foreign teachers not in VNSAM, taking into account the already rotating teachers of the 5 ASS and the post-laboral regimen, which require complex coordination. However, the new b-learning regimen will give new possibilities for teaching missions, integrating foreign teachers.*

*As for students, their expectation of reconciling professional activity with 2nd cycle formation and the low wages they earn as VN professionals do not allow them to take other flights, aiming to obtain graduation as soon as possible. However, the 3rd Edition had two foreign students, which is very commendable, but they are regularly enrolled.*

*Taking advantage of the space of this point, we also inform, due to its relevance, that from the graduates of the 2nd edition (completed), five students stayed only for postgraduate studies, two of them for professional reasons stayed only for postgraduate studies, one of them for the distance and time lost in trips (this specific constraint it is solved with the new proposal of 72% of hours for b-learning), one of them for having gone to work abroad (Dubai) where she found decent and very advantageous working conditions and another for having entered in Veterinary Medicine SC.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

**7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?**

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

**7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.**

[http://events.ipv.pt/wp-content/uploads/2020/SIGQ/mgq\\_2020\\_EN.pdf](http://events.ipv.pt/wp-content/uploads/2020/SIGQ/mgq_2020_EN.pdf)

**7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).**

[7.1.2.\\_7.1.2. Explicação sobre último relatório de autoavaliação.pdf](#)

**7.2 Garantia da Qualidade**

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*Não aplicável*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*Not applicable*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*Não aplicável*

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*Not applicable*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*Não aplicável*

**7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*Not applicable*

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*Não aplicável*

**7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*Not applicable*

**7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*Não aplicável*

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*Not applicable*

**7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*Não aplicável*

## 7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

*Not applicable*

# 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

## 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

### 8.1.1. Pontos fortes

1. *Primeiro mestrado vocacionado para Enfermagem Veterinária, vindo responder às expectativas dos estudantes que almejavam prosseguir estudos na área das CV ao invés de ingressarem em mestrados fora dessa área.*
2. *Regime pós-laboral de frequência do curso juntando licenciados de todo o país e que podem ser trabalhadores.*
3. *Capacidade de investigação aplicada já instalada nas instituições que ministram o MEVAC.*
4. *Dinamismo, motivação, empenho e disponibilidade do corpo docente em contribuir para o desenvolvimento desta jovem profissão em Portugal, a Enfermagem Veterinária que conta já com 17 anos mas que ainda não está suficientemente implementada, enraizada e dignificada, ao contrário de outros países europeus onde estabelecida há mais cerca de meio século, 55 anos no Reino Unido, é uma profissão reconhecida e valorizada.*
5. *Cultura das instituições que ministram o MEVAC assente na articulação dos contextos de trabalho.*
6. *Bom relacionamento entre as ESAs da associação que ministra o MEVAC, beneficiando o CE e os estudantes dos melhores recursos de cada instituição.*
7. *Prestação de serviço ao exterior pelos docentes da área científica das CV, aumentando a qualidade da aprendizagem prática dos estudantes, em contexto real.*
8. *Bom relacionamento de cada ESA com entidades empregadoras, entidades regionais e nacionais.*

### 8.1.1. Strengths

1. *First Master Degree in the area of Veterinary Nursing, coming to meet the expectations of students who wanted to pursue studies in the Veterinary Sciences (VS) area instead of entering master's degrees outside that area*
2. *Possibility of attendance in post-labour conditions, joining graduates from all over the country and who can be workers.*
3. *Applied investigation already performed at the facilities where VNSAM is ministered.*
4. *Dynamism, motivation, commitment and availability of the teaching staff to contribute to the development of this young profession in Portugal, Veterinary Nursing, at the age of 17 but still not sufficiently implemented, rooted and dignified, unlike other European countries where established over half a century, 55 years ago in the United Kingdom, it is a recognized profession and valued.*
5. *The work-related training component has continuously been promoted by the institutions that minister VNSAM.*
6. *Good relationship maintained between the ASS that minister VNSAM, with great benefit for the SC and the knowledge of the students.*
7. *Provision of service abroad by teachers in the scientific area of VS, increasing the quality of students' practical learning, in a real context.*
8. *Good relationship between each ASS and local/national organizations and employers.*

### 8.1.2. Pontos fracos

1. *Docentes da IES politécnico com carga letiva elevada que, no 1º ano de funcionamento do MEVAC dispara enormemente, limitando a dedicação às importantes atividades de investigação, prestação de serviço, atendimento dos estudantes, entre outras.*
2. *Falta de docentes a tempo integral para colaborar na divisão de tarefas administrativas e burocráticas do CE e na investigação.*
3. *A não compensação de horas extraordinárias ministradas em horário pós-laboral ou acima da média legal constitui por uma desvalorização do trabalho docente, sendo cumprido à custa do tempo pessoal, de descanso e de acompanhamento familiar dos docentes, motivo de desmotivação.*
4. *Ausência completa de apoio administrativo (funcionários) para as tarefas de coordenação do MEVAC, incluindo execução de cronogramas, elaboração de calendários de exames, colocação de estudantes nas empresas, marcação de júris de defesas, planeamento das vindas dos docentes das outras instituições, ofícios de pedidos das respetivas ajudas de custo e suas contas, preenchimento dos requisitos do SIGQ, divulgação do CE e ainda durante o funcionamento pós-laboral das aulas.*
5. *Aulas práticas dos CE da área das CV assentes na prestação de serviço clínico que implica marcações de consultas, requisição de materiais, pedidos de orçamentos, participação nas formalidades do concurso público, inventários e gestão de stocks, a cargo dos docentes da área científica predominante que acabam por fazer serviços que nos CAMV exteriores estão entregues a outros profissionais, desvirtuando as competências ensinadas nos CE desta área científica.*
6. *Este tipo de prestação de serviços que envolve a saúde dos animais requer o máximo de dedicação, colocação da vida do animal acima de qualquer outro assunto institucional, sobrecarregando os docentes na sua resolução, não havendo sensibilidade e convívio suficientes por parte da instituição.*
7. *Dos pontos 1, 2, 3, 4, 5 e 6 resulta a falta de vontade dos docentes da área científica predominante deste CE em participar em cargos dirigentes, comparativamente aos docentes de outros CE com menor nº de estudantes ou de serviços a cargo, culminando na desigualdade da defesa de oportunidades e de investimento nestes CE, facto encarado com ligeireza e laxismo pelas instituições.*
8. *Numerosos e complexos procedimentos burocráticos institucionais, com mudança constante dos modelos a*

*preencher, exigindo repetições contantes dos mesmo processos e perdas de tempo que seriam evitáveis.*

*9. Falta de sensibilidade institucional para a importância destes CE acompanharem os ritmos europeus e integrarem redes europeias, como a VETNNET e a ACOVENE. A Presidência da ESAV entende que a quota anual, tal como a da acreditação nacional, deveria ser assumida pelo IPV e este que deveria sair do suborçamento da ESAV, o que causa desgaste e angústia para o DC fundamentar sucessivamente os benefícios de integrar estas redes. Beneficiam também este 2º ciclo, por isso se aponta aqui como ponto fraco.*

### 8.1.2. Weaknesses

- 1. Teachers from the polytechnic subsystem constantly have elevated lecture hours, extra-loaded in 1st year of VNSAM, limiting dedication to research, tutoring, clinical activities, among others.*
- 2. Lack of full-time teachers to collaborate in the division in the administrative and bureaucratic tasks of the SC and in research.*
- 3. The non-compensation of overtime hours taught in the post-labour hours or above the legal average, constitutes in itself a devaluation of the teaching work, being fulfilled at the expense of teachers personal time, rest and family accompaniment, constituting a strong motive of demotivation.*
- 4. Complete absence of administrative support (personnel) for coordinating tasks of VNSAM, including chronogram execution, examination timetable elaboration, scheduling of monitoring panels, placement of students in companies, planning defenses juries, planning the arrivals of teachers from other institutions, requests for the respective allowances and their accounts, fulfilment of the requirements of the QAS, dissemination of the SC and also during the post-labour functioning of the classes.*
- 5. Practical SC classes in the area of VS based on the clinical service, which involves consultation marks, requisition of materials and budgets, participation in public tender procedures, inventories, stock management, al in charge of teachers, distorting the competences taught in SC of this scientific area.*
- 6. This kind of service that involves the health of the animals requires the maximum of dedication, placing the animal's life above any other institutional issue, overwhelming the teachers in their resolution. This type of service provision that involves animal health requires maximum dedication, overloading the teachers in its resolution, with insufficient sensitivity and collusion by the institution.*
- 7. From points 1, 2, 3, 4, 5, and 6 results in the unwillingness of teachers of the predominant scientific area of this SC to participate in leading positions, in comparison with teachers from other SC with fewer students or services in charge, culminating in the inequality of the defense of opportunities and investment in the SC where this area is predominant, a fact faced with lightness and laxity by the Institution.*
- 8. Numerous and complex institutional bureaucratic procedures, with a constant change in the models to be filled out, requiring constant repetitions of the same processes and wasted time that would be avoidable.*
- 9. Lack of institutional sensitivity to the importance of these SC to accompany European rhythms and integrate European networks, such as VETNNET and ACOVENE. The Presidency of ESAV understands that the annual quota, like that of national accreditation, should be assumed by the IPV and that it should come out of ESAV's sub-budget, which causes wear and anguish for the CD, successively, to substantiate the benefits of integrating these networks that also benefit this 2nd cycle, so it is pointed out here as a weak point.*

### 8.1.3. Oportunidades

- 1. Visibilidade e credibilidade das instituições que ministram o MEVAC, no âmbito da formação de Enfermeiros Veterinários.*
- 2. Estudantes de 1º ciclo interessados, ávidos de prosseguir para 2º ciclo na área científica predominante do CE, com o intuito de reforçar a sua aprendizagem de conhecimentos.*
- 3. Aceitação crescente da profissão de Enfermagem Veterinária no mercado de trabalho. A definição e divulgação das competências inerentes ao exercício da profissão de Enfermeiro Veterinário tem vindo a diminuir a tensão nas relações dos elementos da equipe Médico-veterinária, exigindo agora menos desgaste em prol da aceitação no exterior.*
- 4. Necessidade de manter uma oportunidade de prosseguimento de estudos nesta área.*
- 5. Fluidez crescente nos campos de articulação entre os diferentes profissionais da saúde animal*
- 6. Crescente exigência social para cuidados de saúde animal qualificados*
- 7. Financiamento de projetos para melhoria da qualidade do ensino, reconversão de competências e melhoria da atratividade dos CE cuja área predominante são as CV.*
- 8. Proposta de alteração do regime de lecionação para 72% das horas totais de contacto para regime não presencial - b-learning, que, se aprovada, facilitará a rotação de instituições, docentes das várias ESA que ministram o MEVAC, maior partilha de conhecimentos e experiências e, sobretudo, melhor atratividade e maior procura para Licenciados de todo o país e até de fora do país.*

### 8.1.3. Opportunities

- 1. Visibility and credibility of the institutions that minister VNSAM, in the area of Veterinary Nurse's formation.*
- 2. First cycle students enthusiastic and interested in continuing their studies on the second cycle, in the predominant scientific area of this SC, aiming to reinforce their knowledge.*
- 3. Growing acceptance of the Veterinary Nurse in the labour market. The definition and promotion of the inner competences of Veterinary Nursing have improved the relations between the veterinary staff, now requiring less wear for acceptance abroad.*
- 4. Need to maintain an opportunity to continue first cycle studies in this area.*
- 5. Growing fluidity in the fields of articulation between different animal health professionals.*
- 6. Growing social demand for qualified animal health care.*
- 7. Financing of projects to improve the quality of teaching, retraining skills and improving the attractiveness of the SC whose predominant area is VS.*
- 8. Proposal to change teaching regime to 72% of the total contact hours to the non-classroom regime - b-learning, which, if approved, will facilitate the rotation of institutions, professors from the ASS that teach VNSAM, greater*



*sharing of knowledge and experiences and, above all, better attractiveness and greater demand for Graduates from all over the country and even outside the country.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

1. *Baixo financiamento do Ensino Superior no seu geral, em particular nas IES Politécnicas cuja procura é inferior numa elevada percentagem de CE, gerando menos receita própria pela via da propina, obrigando à sobrevivência em “colete de forças financeiro”, sem investimentos significativos para manter a qualidade a tanto custa alcançada dos CE cuja área predominante são as CV.*
2. *Política interna de progressões (pelo menos no IPV) dos últimos dois anos que não acutelou o equilíbrio por CE e área científica, agravando a situação desvantajosa dos CE cuja área predominante são as CV, dando rácios mais elevados de “estudante:docente” e “estudante:coordenador”, quando comparado com outros CE das mesmas instituições, por nunca entrar em linha de conta/consideração pelo número de alunos em cada CE.*
3. *Poder político e de influência baixos por parte do corpo docente e discente dos CE cuja área predominante são as CV.*
4. *Falta de reconhecimento do real contributo dos estudantes destes CE na viabilização económica da instituição.*
5. *Alteração constante da regulamentação que tutela o Ensino Superior e os seus CE e numerosos e complexos procedimentos de avaliação, com exigências de parâmetros e cumprimentos distintos, numerosos procedimentos de avaliação, que desvia esforço e atenção, em detrimento da produção científica e do real acompanhamento ao estudante sem ser burocrático.*
6. *Poder de influência dos institutos politécnicos substancialmente menor que o das universidades.*
7. *Abertura de novos CE de 1º ciclo em EV quer em mais ESA quer em instituições universitárias privadas, que criam mercados de âmbito político, levando à amplificação da oferta e, provavelmente, culminando na saturação do mercado de trabalho mais rapidamente.*
8. *As ofertas formativas na área das CV constituíam uma estratégia diferenciadora para os Politécnicos do interior e de cidades médias, e a sua abertura em grandes cidades, com grandes acessos de transportes trará constrangimentos óbvios de não preenchimento de vagas, contribuindo para agravar as assimetrias entre o litoral e o interior, já por si desfavorecido. Levantar a bandeira em prol do desenvolvimento do interior é hoje um chavão que, infelizmente, na maioria das vezes não passa de uma mera intenção, tendo-se permitido aberturas de novos cursos de licenciatura desta área a menos de 100km de distância das ESAs que já o lecionavam e, mais grave, em direção ao litoral.*

#### 8.1.4. Threats

1. *Low funding for Higher Education in general, in particular in the Polytechnic HEI whose demand is lower in a high percentage of SC, generating less of their own income through tuition, forcing them to survive in a “financial strength vest”, without significant investments to maintain the quality so much cost reached by the SC whose predominant area are VS.*
2. *Internal progression policy, (at least at IPV) of the last two years that did not safeguard the balance by SC and scientific area, aggravating the disadvantaged situation of the SC whose predominant area are VS, giving higher ratios “student:teacher” and “student: coordinator”, when compared with other SC of the same institutions, for never taking into account/consideration the number of students in each SC.*
3. *Low political and influence power of teacher staff and students of SC whose predominant area are the VS.*
4. *Lack of recognition of the real contribution of the students of VN degree to the economic viability of the institution.*
5. *Constant change in the regulations that that regulates Higher Education and its SC and numerous and complex assessment procedures, with different parameters and compliance requirements, deviating effort, attention, harming scientific production.*
6. *Lower power of influence of polytechnic institutes in comparison with universities.*
7. *Opening of new VN SC of first cycle, either in more ASS or in private university institutions, which create polytechnic institutions, leading to the expansion of supply and, probably, culminating in the saturation of the labour market more quickly.*
8. *The training offers in the VS area constituted a differentiating strategy for the Polytechnic in the interior and in medium-sized cities, and their opening in large cities, with great access to transport will bring obvious constraints of not filling vacancies, contributing to aggravate the asymmetries between the coast and the interior, already disadvantaged.*  
*Raising the flag in favour of the development of the interior is today a buzzword that, unfortunately, most of the time is nothing more than a mere intention, having allowed the opening of new degree courses in this area less than 100km away from the ASS that have already they taught him and, more serious, towards the coast.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

- 1 a 8. *Não baixar a guarda, manter a luta, a energia na apresentação de argumentos nos órgãos competentes, lembrando da elevada performance dos CE cuja área predominante é as CV, em termos de procura, nº de colocados de jovens oriundos do contingente geral, nº de diplomados, prestígio alcançado junto das empresas e empregadores. Procurar oportunidades de presença em eventos sociais e de cidadania para levar ao conhecimento do público a importância do reconhecimento deste CE.*
7. *A resolução dos pontos anteriores relativos à sobreocupação dos docentes da área científica predominante neste CE, traria novo entusiasmo e vontade e contribuiria para a igualdade de oportunidades e equidade no acesso aos cargos diretivos.*
9. *Não baixar a guarda, manter a luta e a energia na apresentação de argumentos nas Presidências dos IP e ESAs*

**8.2.1. Improvement measure**

*1 to 8. Do not let the guard down, keep the fighting and energy in presenting arguments at competent organs, remembering the high performance of the SC whose predominant area is the VS, in terms of demand, number of young people from the general contingent, number of graduates, prestige achieved with companies and employers.*

*Look for opportunities to attend social and citizenship events to raise awareness of the importance of recognizing this SC.*

*7. Solving anterior points related to the overload of teachers from the predominant area of this SC, would bring new enthusiasm and willingness and would improve equality of opportunities and equity in the access for directive posts.*

*9. Do not let the guard down, keep the fighting and energy in presenting arguments in the Presidencies of PI and ASS.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*1 a 7. Prioridade alta. 2 anos*

*8. Prioridade alta. 1 ano*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*1 to 7. High priority. 2 years*

*8. High priority. 1 year*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

*1, 3, 5 e 6. 0% de implementação. Depende de recursos financeiros inexistentes.*

*2. 50% de implementação na ESAV, visto já existir um docente contratado a tempo integral que gasta a massa salarial necessária.*

*25% nas outras ESAs, havendo ainda necessidade de iniciar procedimentos, a começar pela fundamentação.*

*100% na ESAE, visto o concurso estar a andar, com edital aprovado.*

*Em todas as ESAs depende também de vontades.*

*4. 0% de implementação. Depende de financiamento não disponível, agravado pelo rácio já elevado de estudantes:funcionários, prejudicado eventualmente pelo efeito dos CE com menos estudantes.*

*7. 0% de implementação. Depende da resolução de pontos que, por sua vez, dependem de recursos financeiros inexistentes, mudanças de política interna e de vontades.*

*8. 25% de implementação. Instituições a tentar simplificar certos procedimentos burocráticos e informatizar certos sistemas.*

*9. 100% de implementação.*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

*1, 3, 5 and 6. 0% of implementation. It depends on non-existent financial resources.*

*2. 50% of implementation at ESAV, since there is already a full-time teacher who spends the same amount of salary.*

*25% in other ASS, with the need to initiate procedures, starting with the substantiation.*

*100% at ESAE, as the contest is running, with an approved notice opening announcement.*

*It also depends on wills*

*4. 0% of implementation. It depends on non-existent financial resources and aggravated by the already high proportion of students:employees, possibly hampered by SC with fewer students effect.*

*7. 0% of implementation, since it depends on the implementation of points, which, in turn, depend on non-existent financial resources, changes in internal policy and wills.*

*8. 25% of implementation. Institutions are trying to simplify some bureaucratic procedures and computerize certain systems.*

*9. 100% of implementation.*

**9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular****9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

*Conforme já exposto no ponto I.3., por constrangimentos relativos à pandemia no 1º ano da 3ª Edição, iniciou-se a lecionação do MEVAC por regime de b-learning, acabando por se economizar nas deslocações dos docentes cujas ESAs são geograficamente bem distantes, tendo possibilitado partilha de UC por docentes de diferentes ESAs, o que se revelou muito enriquecedor e permitiu maior partilha de know how e experiências.*

*Para os estudantes, na sua maioria, trabalhadores-estudantes, melhorou a atratividade do MEVAC, possibilitando integrar licenciados de todo o país e de fora do país, tendo inclusivamente contado com uma estudante a trabalhar em Cabo Verde, permitindo maior adaptabilidade aos seus horários de trabalho. Sendo o público-alvo mais velho, geralmente com alguma dificuldade de comparência às aulas, esta modalidade diminuiu, no seu geral, o número de*

*faltas.*

*Assim, com a metodologia de respeitar os horários dos fins de semanas, para que os estudantes não modifiquem o regime de assistência num mesmo fim de semana (de presencial para b-learning ou vice-versa; Ex em UC de dois fins de semana, com aulas de regime misto, a regra mais adotada foi o primeiro fim de semana presencial e o segundo b-learning), propõe-se que conste como alteração de regime de lecionação que 72% das horas totais de contacto passem para regime não presencial - b-learning.*

*Embora sem haver alterações estruturais da designação, duração e objetivos do CE, visto que esta proposta nem altera a metodologia adotada, o número de horas totais ou a sua distribuição em T, TP ou PL, em prol da transparência e para que ficasse claro, optámos por indicar a % de horas dedicadas a b-learning, nas observações do Ponto 9.3, mesmo sabendo que tal ponto não se destina a este efeito.*

### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*As already explained in point I.3., due to limitation related to the pandemic in the 1st year of the 3rd Edition, the teaching of the VNSAM started by b-learning, which ended up saving on the travel of teachers whose ASS are geographically very distant, allowed the sharing of subjects by teachers of different ASS, which proved to be very enriching and allowed greater sharing of know-how and experiences.*

*For students, mostly working students, it has improved the attractiveness of VNSAM, making it possible to integrate graduates from all over the country and abroad, including a student working in Cape Verde and allowed greater adaptability to their work schedules. This target students have sometimes some difficulty attending classes, and this modality (b-learning) has decreased, in general, the number of absences.*

*Thus, with the methodology of respecting the schedules of the weekends, so that the students do not modify the assistance regime in the same weekend (from presence to b-learning or vice versa; Eg. in CU of two weekends and classes of mixed regime the most adopted rule was the first weekend in presence and the second b-learning), it is proposed to include as a change in the teaching regime that 72% of the total contact hours pass to the non-classroom regime - b-learning.*

*Although there are no structural changes in the designation, duration and objectives of the SC, since this proposal does not change the methodology adopted, the number of total hours or even their distribution in T, TP or PL, in order to ensure transparency and to make it more clear, we have chosen to indicate the % of hours dedicated to b-learning, in the observations from Point 9.3, even though we know that this point is not intended for this purpose.*

## 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

### 9.2. Nova Estrutura Curricular

#### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

#### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

#### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

## 9.3. Plano de estudos

### 9.3. Plano de estudos - - 1ºano / 1ºsemestre

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1ºano / 1ºsemestre

#### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year/1st semester

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Biologia Animal/Animal Biotechnology	Ciências Veterinárias /Veterinary Sciences	Semestral/Semiannual	150	TP-20; PL-10; OT-20	6	15
Imunologia e Profilaxia/Immunology and Prophylaxis	Ciências Veterinárias /Veterinary Sciences	Semestral/Semiannual	150	TP-30; OT-20	6	30
Tecnologias da Reprodução Animal/Technologies in Animal Reproduction	Ciências Veterinárias /Veterinary Sciences	Semestral/Semiannual	150	TP-30; OT-20	6	15
Análises e Técnicas Laboratoriais/Analyses and Laboratory Techniques	Ciências Veterinárias /Veterinary Sciences	Semestral/Semiannual	150	TP-20; PL-10; OT-20	6	15
Métodos e Técnicas de Investigação/Investigation Methods and Techniques	Ciências Veterinárias /Veterinary Sciences	Semestral/Semiannual	150	TP-30; OT-20	6	30
Observações/Observations (5)	Indicamos/we indicate	the % of hours	0	na	0	destinadas a b-learning por UC/destinated to b-learning in each CU

**(6 Items)****9.3. Plano de estudos - - 1ºano/2ºsemestre**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
<sem resposta>

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
<no answer>

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
1ºano/2ºsemestre

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
1st year/2nd semester

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Monitorização Anestésica Intensiva/Intensive Anesthetic Monitoring	Ciências Veterinárias/Veterinary Sciences	Semestral/Semiannual	100	TP-13;PL-8; OT-12	4	15
Nutrição e Dietética em Pequenos Animais/Nutrition and Dietetics in Small Animals	Ciências Veterinárias/Veterinary Sciences	Semestral/Semiannual	100	TP-15; OT-20	4	15
Saúde Oral/Oral Health	Ciências Veterinárias/Veterinary Sciences	Semestral/Semiannual	125	TP-15; PL-10; OT-20	5	16
Técnicas Hospitalares/Hospital Techniques	Ciências Veterinárias/Veterinary Sciences	Semestral/Semiannual	150	TP-23; OT-25	6	17
Técnicas de Enfermagem em Animais Exóticos/Exotic Animal Nursing Techniques	Ciências Veterinárias/Veterinary Sciences	Semestral/Semiannual	125	TP-15; PL-6; OT-20	5	15
Técnicas de Reabilitação Física/Physical Rehabilitation	Ciências Veterinárias/Veterinary	Semestral/Semiannual	150	TP-23; OT-25	6	17

Techniques

Sciences

(5) Observações/Observations

Indicamos/we indicate the % of hours

0

na

0

destinadas a b-learning por cada UC/destinated to b-learning in each CU

(7 Items)

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

### Anexo II

#### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*<sem resposta>*

#### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*<no answer>*

#### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*<sem resposta>*

#### 9.4.1.3. Duração:

*<sem resposta>*

#### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

*<sem resposta>*

#### 9.4.1.5. Horas de contacto:

*<sem resposta>*

#### 9.4.1.6. ECTS:

*<sem resposta>*

#### 9.4.1.7. Observações:

*<sem resposta>*

#### 9.4.1.7. Observations:

*<no answer>*

#### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*<sem resposta>*

#### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*<sem resposta>*

#### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*<sem resposta>*

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*<no answer>*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

*<sem resposta>*

#### 9.4.5. Syllabus:

*<no answer>*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*<sem resposta>*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

<sem resposta>

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

<no answer>

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

<sem resposta>

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

<no answer>

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

<sem resposta>

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

<sem resposta>