

# ACEF/2021/1001256 — Relatório preliminar da CAE

---

## Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.  
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

## Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Artur Varejão*  
*Ana Colette*  
*Joaquín Sopena Juncosa*  
*Ana Sofia Silvestre*

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:  
*Instituto Politécnico De Viseu*

**1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):**

*Instituto Politécnico De Bragança  
Instituto Politécnico De Castelo Branco  
Instituto Politécnico De Portalegre  
Instituto Politécnico De Viana Do Castelo*

**1.2. Unidade orgânica:**

*Escola Superior Agrária de Viseu*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):**

*Escola Superior Agrária De Bragança  
Escola Superior Agrária De Castelo Branco  
Escola Superior Agrária De Elvas  
Escola Superior Agrária De Ponte De Lima*

**1.3. Ciclo de estudos:**

*Mestrado em Enfermagem Veterinária em Animais de Companhia*

**1.3. Study programme:**

*Veterinary Nursing in Small Animals Master*

**1.4. Grau:**

*Mestre*

**1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):**

[1.5.\\_MEVAC-Alteração de plano-DR2016.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Ciências Veterinárias*

**1.6. Main scientific area of the study programme:**

*Veterinary Sciences*

**1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:**

*640*

**1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:**

*640*

**1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:****1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):**

*4 semestres*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):**

*4 semesters*

**1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:**

*20*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação**

*Dada a elevada procura da última edição, propõe-se subida do número máximo de admissões de 20 para 25.*

**1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons**

*Given the high demand of the last edition, it is proposed to increase the maximum number of admissions from 20 to 25.*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Titulares do grau de licenciado em Enfermagem Veterinária ou profissionais da área das Ciências Veterinárias. Titulares de um grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este processo na área académica deste CE ou em área académica afim;*  
*Titulares de um grau académico superior estrangeiro, que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado na área académica do CE ou em área académica afim, pelo conselho técnico-científico da escola agrária que ministra a edição;*  
*Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo CTC da escola agrária que ministra a edição.*  
*Podem candidatar-se condicionalmente os candidatos finalistas das licenciaturas com fundadas expectativas de obterem o grau de licenciado até ao dia 30 de novembro de 2019.*

#### 1.11. Specific entry requirements.

*Holders of a degree in Veterinary Nursing or professionals in the field of Veterinary Sciences;*  
*Holders of a foreign academic degree given as the result of a 1st Study Cycle (SC), organized according to the principles of the Bologna Process by a State that has adhered to this Process, in the academic area of this EC or in a similar academic area;*  
*Holders of a foreign higher academic degree, which is recognized as satisfying the objectives of the degree in the SC academic area or similar, by the technical-scientific council of the school that administers the edition.*  
*Holders of a school, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting to the ability to carry out this SC by technical-scientific council of the school that administers the edition;*  
*May apply conditionally finalist candidates with well-founded expectations of obtaining the degree by November 30, 2019.*

#### 1.12. Regime de funcionamento.

*Pós Laboral*

##### 1.12.1. Outro:

*Não aplicável*

##### 1.12.1. Other:

*Not applicable*

#### 1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

*Escola Superior Agrária de Viseu. Instituto Politécnico de Viseu*  
*Escola Superior Agrária de Bragança. Instituto Politécnico de Bragança*  
*Escola Superior Agrária de Elvas. Instituto Politécnico de Portalegre*  
*Escola Superior Agrária de Ponte de Lima. Instituto Politécnico de Viana do Castelo*  
*Escola Superior Agrária de Castelo Branco. Instituto Politécnico de Castelo Branco*

#### 1.14. Eventuais observações da CAE:

*<sem resposta>*

#### 1.14. Remarks by the EAT:

*<no answer>*

## 2. Corpo docente

### Perguntas 2.1 a 2.5

---

#### 2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

*Sim*

#### 2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Sim*

#### 2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Sim*

#### 2.4. Estabilidade.

**A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:**

*Sim*

## **2.5. Dinâmica de formação.**

**O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:**

*Sim*

## **2.6. Apreciação global do corpo docente**

---

### **2.6.1. Apreciação global**

*São indicados 5 docentes como pertencendo à Comissão de Coordenação deste Mestrado em Enfermagem Veterinária em Animais de Companhia (MEVAC).*

*Pela análise da ficha curricular da docente responsável pela coordenação do MEVAC, no ano 2020-21, pode-se constatar que é uma especialista de reconhecida experiência e competência profissional na área da Anatomia Patológica. A docente, licenciada em Medicina Veterinária, possui Doutoramento na área das Ciências Veterinárias e é Professora Coordenadora, responsável por diversas UC, na Licenciatura de Enfermagem Veterinária e no MEVAC. Esta docente coordenadora possui um currículo científico sólido, com numerosas publicações científicas em revistas internacionais indexadas no ISI/Scopus.*

*Este CE possui um corpo docente próprio porque tem 15 docentes a tempo integral (15 ETI), o que corresponde a 100% do corpo docente total.*

*O corpo docente é considerado academicamente qualificado porque tem 12 docentes doutorados (12 ETI), o que corresponde a 80% do seu corpo docente total.*

*O corpo docente é considerado especializado porque existem 12 doutores/especialistas na área de formação fundamental do CE (12 ETI), o que corresponde a 80% do corpo docente total.*

*A estabilidade do corpo docente tem um valor de 13 ETI, o que corresponde a 87% do seu corpo docente total.*

### **2.6.1. Global appraisal**

*Five professors are indicated as belonging to the Coordinating Committee of this Master in Veterinary Nursing in Companion Animals (MVNCA).*

*By analyzing the curriculum file of the professor responsible for coordinating the MVNCA, in the year 2020-21, it can be seen that she is a specialist with recognized experience and professional competence in the area of Pathological Anatomy. The professor, graduated in Veterinary Medicine, has a PhD in the area of Veterinary Sciences and is a Coordinating Professor, responsible for several CU, in the Veterinary Nursing Degree and at MVNCA. This coordinating professor has a solid scientific curriculum, with numerous scientific publications in international journals indexed in the ISI/Scopus.*

*This SP has its own faculty because it has 15 full time professors (15 FTE), which corresponds to 100% of the total faculty.*

*The faculty is considered academically qualified because it has 12 PhD professors (12 FTEs), which corresponds to 80% of its total faculty.*

*The teaching staff is considered specialized because there are 12 doctors/specialists in the SP's fundamental training area (12 FTEs), which corresponds to 80% of the total teaching staff.*

*Faculty stability has a value of 13 FTE, which corresponds to 87% of its total faculty.*

### **2.6.2. Pontos fortes**

*O corpo docente deste mestrado envolve docentes de 5 Escolas Superiores Agrárias (ESA), onde a licenciatura de Enfermagem Veterinária é lecionada. Esta sinergia permite assim que este mestrado a funcionar nas diferentes ESA de forma rotativa, possa ter um corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na área das Ciências Veterinárias.*

### **2.6.2. Strengths**

*The faculty of this master's degree involves professors from 5 Higher Agricultural Schools (ESA), where the degree in Veterinary Nursing is taught. This synergy allows this master's degree, working in the different ESAs on a rotating basis, to have its own teaching staff, academically qualified and specialized in the area of Veterinary Sciences.*

### **2.6.3. Recomendações de melhoria**

*Cerca de 25% dos docentes pertencentes a este CE apresentam indicadores baixos de publicações científicas na área das Ciências Veterinárias em revistas indexadas no ISI/Scopus.*

### **2.6.3. Recommendations for improvement**

*About 25% of the professors belonging to this SP present low indicators of scientific publications in the area of Veterinary Sciences in journals indexed in the ISI/Scopus.*

## **3. Pessoal não-docente**

### Perguntas 3.1. a 3.3.

---

#### 3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

*Em parte*

#### 3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

*Sim*

### 3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

---

#### 3.4.1. Apreciação global

*Para apoio à lecionação deste CE a ESAV apresenta um corpo não-docente constituído por 18 funcionários, abrangendo um vasto leque de atividades que preenchem de alguma forma as necessidades deste mestrado nas suas várias vertentes, desde funções de natureza laboratorial, administrativas, informáticas, limpeza, manutenção, vigilância, assessoria jurídica e serviços de documentação.*

#### 3.4.1. Global appraisal

*To support the teaching of this SP, the ESAV has a non-teaching staff made up of 18 employees, covering a wide range of activities that in some way fulfill the needs of this master's degree in its various aspects, from laboratory, administrative, IT, cleaning, maintenance, surveillance, legal advice and documentation services.*

#### 3.4.2. Pontos fortes

*A qualificação do pessoal não docente é muito diversa, incluindo um número elevado de funcionários com formação superior: 5 colaboradores são titulares do grau de mestre, 3 são licenciados, 1 possui Curso Tecnológico de nível III. 4 destes colaboradores ainda possuem o 12º ano.*

#### 3.4.2. Strengths

*The qualification of the non-teaching staff is very diverse, including a large number of employees with higher education: 5 employees hold a master's degree, 3 are graduates, 1 has a level III Technological Course. 4 of these employees still have the 12th grade.*

#### 3.4.3. Recomendações de melhoria

*Recomenda-se ainda a contratação de pessoal não docente para as diferentes tarefas administrativas inerentes e específicas ao normal funcionamento deste mestrado.  
Este CE deve continuar a promover as necessárias ações periódicas de formação, internas e externas, de âmbito genérico, ou específico, para as distintas áreas de intervenção laboral do corpo não-docente.*

#### 3.4.3. Recommendations for improvement

*It is also recommended to hire non-teaching staff for the different administrative tasks inherent and specific to the normal functioning of this master's degree.  
This SP must continue to promote the necessary periodic training actions, both internal and external, of a generic or specific scope, for the different areas of labor intervention of the non-teaching staff.*

## 4. Estudantes

### Pergunta 4.1.

---

#### 4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

*Em parte*

### 4.2. Apreciação global do corpo discente

---

#### 4.2.1. Apreciação global

*O CE do MEVAC possui 17 estudantes inscritos, dos quais 83% são do sexo feminino. Nos anos letivos de 2018/19, 2019/20 e 2020/21 foram matriculados 1º ano 1ª vez, respetivamente, 0, 0 e 23 estudantes.*

#### 4.2.1. Global appraisal

*The SP of this MVNCA has 17 students enrolled, of which 83% are female. In the academic years of 2018/19, 2019/20 and 2020/21, 0, 0 and 23 students were enrolled for the 1st year, respectively.*

#### 4.2.2. Pontos fortes

*Nada a declarar.*

#### 4.2.2. Strengths

*Nothing to declare.*

#### 4.2.3. Recomendações de melhoria

*Melhorar a qualidade e a atratividade do CE para o exterior, de modo a otimizar o número de candidatos a este CE, sabendo a dificuldade que os potenciais candidatos têm pelos horários de funcionamento dos Centros de Atendimento Médico Veterinários destinados aos animais de companhia.*

#### 4.2.3. Recommendations for improvement

*Improve the quality and attractiveness of the SP to the outside world, in order to optimize the number of candidates for this SP, knowing the difficulty that potential candidates have due to the opening hours of the Veterinary Medical Care Centers intended for companion animals.*

## 5. Resultados académicos

### Perguntas 5.1. e 5.2.

---

#### 5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

*Sim*

#### 5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

*Sim*

### 5.3. Apreciação global dos resultados académicos

---

#### 5.3.1. Apreciação global

*Não houve insucesso e os estudantes obtiveram aprovação em todas as UC do 1º ano. Nesta 3ª edição do MEVAC terminaram o seu mestrado 2 estudantes e 5 estão com as defesas marcadas para breve. Muitos dos estudantes já eram Trabalhadores Estudantes mas os que eram recém-licenciados encontraram emprego até um ano depois de concluído o CE. Na ESAV as ofertas de emprego durante esse ano são primeiro canalizadas para os mestrandos e só depois para os licenciados.*

#### 5.3.1. Global appraisal

*There was no failure and the students passed all the 1st year CU. In this 3rd edition of the MVNCA, 2 students finished their master's degree and 5 have their defenses scheduled for soon. Many of the students were already Student Workers but those who were recent graduates found employment within a year of completing the SP. At ESAV, job offers during that year are first channeled to master's students and only later to 1st cycle graduates.*

#### 5.3.2. Pontos fortes

*A apreciação muito favorável dos níveis de empregabilidade dos graduados neste CE e da facilidade da sua transição para o mercado de trabalho.*

#### 5.3.2. Strengths

*The very favourable assessment of the employability levels of graduates in this SP and the ease of their transition to the job market.*

### 5.3.3. Recomendações de melhoria

*Potenciar o apoio e monitorização do graduado.*

### 5.3.3. Recommendations for improvement

*Enhance graduate support and monitoring.*

## 6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

### Perguntas 6.1. a 6.5.

---

#### 6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

*Em parte*

#### 6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Em parte*

#### 6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

*Sim*

#### 6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Sim*

#### 6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Em parte*

### 6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

---

#### 6.6.1. Apreciação global

*Foram indicados 6 Centros de Investigação que permitem o enquadramento de 9 docentes deste CE.*

*Os Centros em causa possuem uma classificação pela FCT de Bom a Excelente.*

*A instituição forneceu uma lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do CE.*

#### 6.6.1. Global appraisal

*6 Research Centers were indicated that allow the framework of 9 teachers of this SP.*

*The Centers in question are classified by the FCT from Good to Excellent.*

*The institution provided a list of the main national and international projects and/or partnerships in which the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the SP area are integrated.*

#### 6.6.2. Pontos fortes

*Os docentes do MEVAC têm participado em diversas atividades científicas e tecnológicas integradas em projetos com entidades do setor público e do tecido empresarial.*

*As 5 ESA possuem laboratórios com serviço ao exterior, que prestam apoio no rastreio de doenças infecciosas e parasitárias.*

*O Laboratório de Anatomia Patológica Veterinária (LAPV) da ESAV representa um valor acrescentado no diagnóstico patológico veterinário e eliminação condigna de cadáveres na região.*

*Têm-se realizado vários projetos de investigação que incluem desenvolvimento de novas metodologias de diagnóstico, novos protocolos terapêuticos, deteção de doenças infeto-contagiosas.*

*O Centro de Atendimento Médico-Veterinário Escolar (CAVE) da ESAE e o Centro em Investigação em Zoonoses da*

*ESACB estão licenciados pela DGAV para a prestação de serviços como Centro de Atendimento Médico-Veterinário (CAMV), permitindo a assistência a animais de companhia da comunidade, no âmbito das aulas práticas. Nos últimos anos os docentes do MEVAC têm também dinamizado organizações de eventos com impacto nacional e internacional.*

#### 6.6.2. Strengths

*The MVNCA teachers have participated in various scientific and technological activities integrated in projects with public sector entities and businesses.*

*The 5 ESAs have laboratories with external service, which provide support in the screening of infectious and parasitic diseases.*

*ESAV's Laboratory of Veterinary Anatomy Pathology represents an added value in veterinary pathological diagnosis and proper disposal of corpses in the region.*

*Several research projects have been carried out, including the development of new diagnostic methodologies, new therapeutic protocols, detection of infectious diseases.*

*ESAE's School Veterinary Care Center (CAVE) and ESACB's Center for Research on Zoonoses are licensed by DGAV to provide services such as a Veterinary Medical Care Center (CAMV), allowing community, within the scope of practical classes.*

*In recent years, professors of the MVNCA have also promoted event organizations with national and international impact.*

#### 6.6.3. Recomendações de melhoria

*Apenas 60% dos docentes envolvidos na lecionação deste CE são membros integrados de Centros de Investigação avaliados pela FCT.*

*As 5 Instituições envolvidas neste mestrado devem procurar baixar a carga letiva e a intervenção em atividades de gestão universitária, no sentido de promover a investigação por parte do seu corpo docente e consequentemente a sua produção científica.*

*Recomenda-se uma participação mais ativa dos docentes em projetos e parcerias nacionais e internacionais.*

#### 6.6.3. Recommendations for improvement

*Only 60% of the professors involved in the teaching of this SP are integrated members of Research Centers evaluated by the FCT.*

*The 5 institutions involved in this master's degree should seek to lower the teaching load and intervention in university management activities, in order to promote research by their faculty and consequently their scientific production.*

*A more active participation of teachers in national and international projects and partnerships is recommended.*

## 7. Nível de internacionalização

### Perguntas 7.1. a 7.3.

---

#### 7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

*Não*

#### 7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

*Não*

#### 7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

*Sim*

### 7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

---

#### 7.4.1. Apreciação global

*A mobilidade de docentes e de estudantes deste CE é nula.*

*Não existem estudantes estrangeiros matriculados no CE.*

*A 4ª Edição do MEVAC encontra-se ainda a decorrer, pelo que não há diplomados a mencionar no ponto 6.1.1 "Último ano".*

*A rotatividade de docentes das 5 ESA e o horário pós-laboral exigem uma complexa coordenação e dificultam a sua mobilidade para o exterior.*

*Relativamente aos estudantes, a sua expectativa de conciliar atividade profissional com formação de 2º ciclo e os baixos ordenados que auferem enquanto profissionais de EV são importantes elementos restritivos à sua mobilidade.*

#### 7.4.1. Global appraisal

*The mobility of teachers and students of this SP is null.*

*There are no foreign students enrolled in the SP.*

*The 4th Edition of the MVNCA is still ongoing, so there are no graduates to be mentioned in point 6.1.1 "Last year".*

*The turnover of professors at the 5 ESAs and the after-work hours require complex coordination and make it difficult for them to move abroad.*

*Regarding students, their expectation of reconciling professional activity with 2nd cycle training and the low salaries they earn as VN professionals are important restrictive elements to their mobility.*

#### 7.4.2. Pontos fortes

*Este CE tem uma participação bastante ativa em redes internacionais, com destaque para a Erasmus, VETNNET e a European Surveillance Pathology Network.*

#### 7.4.2. Strengths

*This SP has a very active participation in international networks, especially Erasmus, VETNNET and the European Surveillance Pathology Network.*

#### 7.4.3. Recomendações de melhoria

*As Instituições envolvidas neste CE devem potenciar a mobilidade in/out de estudantes e de docentes a partir das redes internacionais já existentes, bem como, de outras parcerias internacionais que venha a estabelecer.*

#### 7.4.3. Recommendations for improvement

*The Institutions involved in this SP must promote the in/out mobility of students and teachers from the existing international networks, as well as from other international partnerships that they may establish.*

## 8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### Perguntas 8.1 a 8.6

---

#### 8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

*Sim (passa diretamente ao campo 8.7)*

#### 8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

*Sim*

#### 8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

*Sim*

#### 8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

#### 8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

#### 8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

*Não*

#### 8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

*<sem resposta>*

#### 8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

*<no answer>*

## 8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

### 8.7.1. Apreciação global

*Em três ESA, a maioria (ESAV, ESAPL e ESAE), o Sistema de Garantia da Qualidade (SIGQ) encontra-se certificado pela A3ES.*

### 8.7.1. Global appraisal

*In three ESA, most (ESAV, ESAPL and ESAE), the Quality Assurance System (SIGQ) is certified by A3ES.*

### 8.7.2. Pontos fortes

*Não aplicável.*

### 8.7.2. Strengths

*Not applicable.*

### 8.7.3. Recomendações de melhoria

*Não aplicável.*

### 8.7.3. Recommendations for improvement

*Not applicable.*

## 9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

### 9.1. Evolução desde a avaliação anterior

*Apesar dos candidatos a este CE serem maioritariamente oriundos da Licenciatura em Enfermagem Veterinária, no sentido de reforçar as competências na área da imagiologia e fluidoterapia de animais de companhia, estes assuntos foram reforçados no âmbito das UC de Técnicas Hospitalares e Monitorização Anestésica Intensiva, numa perspetiva intensivista.*

*Os estudantes do MEVAC têm sido inseridos nos projetos de investigação em curso nas diferentes ESA.*

*Com o objetivo de fornecer aos seus estudantes as competências necessárias para lidar com o problema da eutanásia em animais de companhia, onde o enfermeiro veterinário, pela sua proximidade ao animal e ao tutor poderá desempenhar um papel crucial e tendo em conta que nas UC intensivistas também faz todo o sentido lidar com a morte e a eutanásia, será incorporado nos conteúdos programáticos da UC de Técnicas Hospitalares, um módulo sobre “A morte, a eutanásia e a comunicação da má notícia”.*

*Nesta 4 edição o MEVAC conta com 9 missões de ensino em universidades europeias por parte dos seus docentes. É objetivo das 5 Instituições que lecionam este CE, estimular e promover a mobilidade de estudantes e docentes, promovendo o alargamento dos protocolos de mobilidade bilateral com instituições parceiras. Os Gabinetes de Relações Internacionais têm dinamizado todos os anos a divulgação dos programas de mobilidade disponíveis, salientando as mais-valias da participação em programas desta natureza, e incluindo o testemunho de anteriores participantes, no entanto, a situação que atualmente se vive tem refreado a vontade de realizar deslocações, e impossibilitado a realização das mesmas. Acresce a este facto que o principal público-alvo deste CE são trabalhadores-estudantes, que têm reduzida disponibilidade para se ausentar dos seus locais de trabalho e embarcar numa aventura de mobilidade.*

*Relativamente a publicações científicas é convicção da CAE que o número de publicações indexadas no ISI/Scopus, na área das Ciências Veterinárias, aumentou significativamente, apesar da escassez de linhas de financiamento suficientes, para animas de companhia. Contudo a CAE ainda regista que cerca de 25% dos docentes pertencentes a este CE apresentam indicadores baixos de publicações científicas.*

*Pelo facto do público-alvo deste CE ser maioritariamente constituído por trabalhadores estudantes e que não querem despende muito tempo na ESA em que o MEVAC é lecionado, possuindo já grande contacto com a prestação de serviços Médico-Veterinários nos CAMV, maioritariamente hospitalares onde trabalham, a coordenação do MEVAC não pretende investir em recursos humanos e materiais para otimizar as condições dos centros de atendimentos médico-veterinários presentes nas Escolas Superiores Agrárias.*

*No sentido de melhorar a qualidade e a atratividade do CE para o exterior, de modo a otimizar o número de candidatos a este CE, os docentes submeterem 4 projetos direcionados à modernização do ensino e aquisição de novas competências. Nestes projetos houve ainda a preocupação de reforçar a integração das IES em redes europeias de ensino/formação e investigação internacional, potenciar a investigação e a transferência do conhecimento em contexto de redes e parcerias internacionais.*

### 9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

*Although candidates for this SP are mostly from the Degree in Veterinary Nursing, to reinforce skills in the area of imaging and fluid therapy of companion animals, these subjects were reinforced within the CU of Hospital Techniques and Intensive Anesthetic Monitoring, from an intensive perspective.*

*The MVNCA students have been included in ongoing research projects at the different ESA. With the aim of providing its students with the necessary skills to deal with the problem of euthanasia in companion animals, where the veterinary nurse, due to their proximity to the animal and the tutor, can play a crucial role and taking into account that in intensive care units also it makes perfect sense to deal with death and euthanasia, a module on “Death, euthanasia and the communication of bad news” will be incorporated into the syllabus of the CU of Hospital Techniques.*

*In this 4th edition, the MVNCA has 9 teaching missions in European universities by its professors. It is the objective of the 5 Institutions that teach this SP, to stimulate and promote the mobility of students and teachers, promoting the extension of bilateral mobility protocols with partner institutions. Every year, the International Relations Offices have promoted the dissemination of available mobility programs, highlighting the added value of participating in programs of this nature, and including the testimony of previous participants, however, the current situation has curbed the willingness to travel, and making impossible to do so. In addition to this fact, the main target audience of this SP are student workers, who have limited availability to leave their workplaces and embark on a mobility adventure.*

*Regarding scientific publications, the EAT is convinced that the number of publications indexed in the ISI/Scopus, in the area of Veterinary Sciences, has increased significantly, despite the scarcity of sufficient funding lines for companion animals. However, the EAT still notes that about 25% of the teachers belonging to this SP have low indicators of scientific publications.*

*Due to the fact that the target audience of this SP is mostly made up of student workers and who do not want to spend a lot of time at the ESA where the MVNCA is taught, they already have great contact with the provision of Veterinary Medical services in the CAMV, mostly hospitals where they work, the coordination of the MVNCA does not intend to invest in human and material resources to optimize the conditions of the medical-veterinary care centers present in the Higher Agricultural Schools.*

*In order to improve the quality and attractiveness of the SP abroad, in order to optimize the number of candidates for this SP, the teachers submitted 4 projects aimed at modernizing teaching and acquiring new skills. In these projects, there was also a concern to reinforce the integration of HEIs in European networks of education/training and international research, to enhance research and the transfer of knowledge in the context of international networks and partnerships.*

## 9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

*A CAE recomenda que os responsáveis pela coordenação do MEVAC reforcem a apresentação de argumentos nos órgãos competentes, lembrando da elevada performance dos CE cuja área predominante é as CV, em termos de procura, nº de colocados de jovens oriundos do contingente geral, nº de diplomados, prestígio alcançado junto das empresas e empregadores.*

*Que mantenham os seus esforços na divulgação deste CE a nível nacional e internacional.*

*A contratação de docentes da área das Ciências Veterinárias (Médicos e Enfermeiros) poderá contribuir de uma forma decisiva para melhorar a carga letiva dos docentes e promover a investigação e conseqüentemente a sua produção científica. A contratação de pessoal não docente também é de grande importância para a diminuição da carga horária e de trabalho existente sobre os docentes bem como facilitar a organização e coordenação do MEVAC.*

## 9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

*The EAT recommends that those responsible for coordinating the MVNCA reinforce the presentation of arguments in Organs competent bodies, remembering the high performance of the SP whose predominant area is VC, in terms of demand, number of places of young people from the general contingent, number of graduates, prestige achieved with companies and employers.*

*That they maintain their efforts in the dissemination of this SP at a national and international level.*

*The hiring of professors in the area of Veterinary Sciences (Doctors and Nurses) can contribute in a decisive way to improve the teaching load of professors and promote research and, consequently, their scientific production. The hiring of non-teaching staff is also of great importance to reduce the workload and existing work on teachers, as well as to facilitate the organization and coordination of the MVNCA.*

# 10. Reestruturação curricular (se aplicável)

## 10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

*A proposta apresentada pela Instituição procura:*

- 1. Mantendo a metodologia de respeitar os horários dos fins de semanas, propõe-se que conste como alteração de regime de lecionação que 72% das horas totais de contacto passem para modalidade b-learning.*
- 2. A experiência na lecionação por regime de b-learning do MEVAC, causada pelos constrangimentos relativos à pandemia no 1º ano da 3ª Edição, permitiu que se economizasse nas deslocações dos docentes cujas ESA são geograficamente bem distantes, tendo possibilitado partilha de UC por docentes de diferentes ESA, o que se revelou muito enriquecedor e permitiu maior partilha de conhecimentos e de experiências. Para os estudantes, na sua maioria, trabalhadores-estudantes melhorou a atratividade do MEVAC, possibilitando integrar licenciados de todo o país e de fora do país.*

*A CAE é de opinião favorável à proposta da reestruturação curricular deste Mestrado em Enfermagem Veterinária em Animais de Companhia.*

## 10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

*The proposal presented by the Institution seeks to:*

- 1. Keeping the methodology of respecting weekend schedules, it is proposed that 72% of the total contact hours be*

*transferred to the b-learning modality as a change in the teaching regime.*

*2. The experience in teaching by MVNCA's b-learning regime, caused by the constraints related to the pandemic in the 1st year of the 3rd Edition, allowed to save on the travel of teachers whose ESA are geographically very distant, having made it possible to share CU by teachers from different ESA, which proved to be very enriching and allowed for greater sharing of knowledge and experiences. For students, mostly student workers, the attractiveness of the MVNCA has improved, making it possible to integrate graduates from all over the country and abroad.*

*The EAT is in favor of the proposal for the curricular restructuring of this Veterinary Nursing in Companion Animals Master.*

## 11. Observações finais

### 11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

### 11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

### 11.2. Observações

<sem resposta>

### 11.2. Observations

<no answer>

### 11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

## 12. Conclusões

### 12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

*Os objetivos gerais do MEVAC estão orientados para a formação de um mestre em Enfermagem Veterinária com as necessárias competências teóricas e práticas para as diferentes atividades clínicas relacionadas com a enfermagem no cão, gato e animais exóticos. Os objetivos são coerentes com a missão das Instituições envolvidas, ESAV, ESAB, ESAE, ESACB e ESAPL que, desde a sua criação, procuram gerar e difundir o conhecimento em diversas áreas do saber assentes no ensino, na formação profissional, na investigação e na prestação de serviços à comunidade. O seu funcionamento em regime pós-laboral permite a frequência de licenciados de todo o país e que podem ser trabalhadores, com a preocupação de reforçar a integração das IES em redes europeias de ensino/formação e investigação internacional.*

*Uma divulgação ainda com maior empenho por parte das Instituições envolvidas neste MEVAC permitirá melhorar a visibilidade da sua imagem e atrair novos estudantes. Com este objetivo os docentes deste CE submeteram projetos direcionados à modernização do ensino e aquisição de novas competências. Este CE possui um corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado. Contudo, cerca de 25% dos docentes indicados pela Instituição apresentam indicadores baixos de publicações científicas na área das Ciências Veterinárias em revistas indexadas no ISI/Scopus.*

*O reforço na contratação de docentes em regime de tempo integral e doutorados na área das Ciências Veterinárias, pelas diferentes licenciaturas de Enfermagem Veterinária envolvidas neste MEVAC, permitirá aliviar a carga horária docente atual, bem como, permitir que recursos humanos altamente qualificados se possam dedicar a atividades de I&D.*

*Recomenda-se ainda a contratação de pessoal não docente para as diferentes tarefas administrativas inerentes ao normal funcionamento deste mestrado, incluindo a execução de cronogramas, elaboração de calendários de exames, colocação de estudantes nas empresas, marcação de júris de defesas, planeamento das vindas dos docentes das outras instituições, ofícios de pedidos das respetivas ajudas de custo e suas contas, preenchimento dos requisitos do SIGQ, divulgação do CE e ainda durante o funcionamento pós-laboral das aulas.*

*A CAE é de opinião favorável à proposta da reestruturação curricular deste Mestrado. A alteração de regime de lecionação, em que 72% das horas totais de contacto passem para modalidade b-learning trará claros benefícios financeiros e de logística de mobilidade para os estudantes e docentes afetos a este CE.*

*De um modo geral a organização das diferentes UC no plano de estudos está bem estruturada e os objetivos estão em consonância com as matérias que garantem que no final da formação foram adquiridas as competências de natureza laboratorial e clínica adequadas ao melhor desempenho profissional. Podendo ser aconselhável apenas reforçar as áreas de anestesiologia e imagiologia.*

*A mobilidade de docentes e estudantes deste CE é bastante escassa, devendo ser encorajada por parte das Instituições envolvidas. A prosseguir com o dinamismo demonstrado nos últimos anos em prol da Enfermagem Veterinária e dada a preocupação em alocar recursos humanos qualificados e materiais, as Escolas Superiores Agrárias envolvidas no MEVAC estão empenhadas numa forte afirmação deste Mestrado no plano nacional.*

**12.1. Global appraisal of the study programme**

*The general objectives of the MVNCA are oriented towards the formation of a master in Veterinary Nursing with the necessary theoretical and practical skills for the different clinical activities related to nursing in dogs, cats and exotic animals. The objectives are consistent with the mission of the institutions involved, ESAV, ESAB, ESAE, ESACB and ESAPL which, since their creation, have sought to generate and disseminate knowledge in different areas of knowledge based on teaching, professional training, research and provision of services to the community. Its operation on an after-work basis allows graduates from all over the country to attend, who may be workers, with the aim of reinforcing the integration of HEIs in European networks of education/training and international research. An even more committed dissemination by the institutions involved in this MVNCA will improve the visibility of its image and attract new students. With this objective, the teachers of this SP submitted projects aimed at modernizing teaching and acquiring new skills. This SP has its own faculty, academically qualified and specialized. However, around 25% of the professors appointed by the Institution present low indicators of scientific publications in the area of Veterinary Sciences in journals indexed in the ISI/Scopus.*

*The reinforcement in the hiring of full-time professors and PhDs in the area of Veterinary Sciences, by the different degrees of Veterinary Nursing involved in this MVNCA, will alleviate the current teaching workload, as well as allow highly qualified human resources to dedicate themselves to activities of R&D.*

*It is also recommended to hire non-teaching staff for the different administrative tasks inherent to the normal functioning of this Master's, including the execution of schedules, preparation of exam calendars, placement of students in companies, appointment of defense juries, planning of the arrival of professors from other institutions, letters requesting the respective subsistence allowances and their accounts, fulfilling the requirements of the SIGQ, publicizing the SP and also during the after-work hours of the classes.*

*The EAT is in favor of the proposal for the curricular restructuring of this Master's degree. The change in the teaching regime, in which 72% of the total contact hours are transferred to b-learning mode, will bring clear financial and logistical benefits of mobility for students and teachers assigned to this SP.*

*In general, the organization of the different CU in the study plan is well structured and the objectives are in line with the subjects that guarantee that, at the end of the training, the laboratory and clinical skills appropriate to the best professional performance were acquired. It may be advisable to only reinforce the areas of anesthesiology and imaging.*

*The mobility of teachers and students of this SP is quite scarce and should be encouraged by the institutions involved. Continuing with the dynamism shown in recent years in favor of Veterinary Nursing and given the concern to allocate qualified human and material resources, the Higher Agricultural Schools involved in the MVNCA are committed to a strong affirmation of this Master at the national level.*

**12.2. Recomendação final.**

**Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:**

*O ciclo de estudos deve ser acreditado*

**12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**12.4. Condições:**

*<sem resposta>*

**12.4. Conditions to fulfil:**

*<no answer>*