

# ACEF/2021/0412462 — Relatório preliminar da CAE

---

## Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.  
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

## Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Luis Pinto de Andrade  
José Pedro Araújo  
Juan Tejeda Sereno  
Isabel Vaz Carvalho*

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Instituto Politécnico De Viseu*

#### 1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

### 1.2. Unidade orgânica:

*Escola Superior Agrária de Viseu*

#### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

### 1.3. Ciclo de estudos:

*Mestrado em Tecnologias da Produção Animal*

### 1.3. Study programme:

*Animal Production Technologies*

### 1.4. Grau:

*Mestre*

### 1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5\\_MTPA 2016.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Ciência Animal*

**1.6. Main scientific area of the study programme:**

*Animal Science*

**1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:**

*621*

**1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:**

*640*

**1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):**

*4 semestres*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):**

*4 semesters*

**1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:**

*25*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação**

*<sem resposta>*

**1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons**

*<no answer>*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Titulares do grau de licenciatura organizada em 180 ECTS ou equivalente legal, preferencialmente na área de produção animal ou similares*  
*Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios de Bolonha por um Estado aderente a este Processo*  
*Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo CTC*  
*Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo CTC*  
*Titulares de um grau de licenciatura bietápica ou de licenciatura organizada em 300 ECTS ou equivalente legal, preferencialmente em cursos da área alimentar.*  
*Os alunos que concluíram o ciclo de estudos do grau de licenciado no curso de ZT na ESAV, poderão ser directamente integrados no ciclo de estudos, na edição imediatamente seguinte à conclusão da licenciatura.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*Holders of the degree course organized in 180 ECTS or equivalent, preferably in animal production or similar*  
*Holders of a foreign academic degree conferred after a 1st cycle of studies organized according to the principles of Bologna*  
*Holders of a foreign academic degree that is recognized as accomplishing the objectives of a degree by scientific technical council*  
*Holders of an academic, scientific or professional curriculum recognized*  
*Holders of a bachelor degree organized into 300 ECTS or equivalent, preferably in the food area courses.*  
*Students who completed the course of study of a degree in the course of the ZT in ESAV, can be directly integrated into the Master Course immediately after the completion of the degree.*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Outros*

**1.12.1. Outro:**

*Horário preferencialmente praticado: 6ª:17-23h e Sab:9-17h*

**1.12.1. Other:**

*Preferably Fri:17-23h and Sat:9-17h*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:**

*Este ciclo de estudos será ministrado nas instalações da Escola Superior Agrária.*

**1.14. Eventuais observações da CAE:**

*Nada a acrescentar*

**1.14. Remarks by the EAT:**

*Nothing to add*

## 2. Corpo docente

### Perguntas 2.1 a 2.5

#### 2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

*Sim*

#### 2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Sim*

#### 2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Sim*

#### 2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

*Sim*

#### 2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

*Sim*

### 2.6. Apreciação global do corpo docente

#### 2.6.1. Apreciação global

*O corpo docente do ciclo de estudos em Tecnologias da Produção Animal:*

- A tempo integral na instituição é de 100%;
- É academicamente qualificado, com 61,5% de docentes com o grau de doutor (ETI);
- É especializado, sendo 61,5%, resultante de 53,8% de docentes com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) e de 7,7% de especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do curso;
- Apresenta estabilidade, considerando que a ligação à instituição a tempo integral por um período superior a três anos é de 91,1% e uma dinâmica de formação, traduzida por 15,4% dos docentes em programas de doutoramento há mais de um ano.

#### 2.6.1. Global appraisal

*The faculty of the cycle of studies in Animal Production Technologies:*

- Full time at the institution is 100%;
- It is academically qualified, with 61.5% of teachers having a doctor's degree (ETI);
- Is specialized, with 61.5% resulting from 53.8% of professors with a doctoral degree specialized in the fundamental areas of the study cycle (ETI) and 7.7% of specialists, not doctorates, of recognized experience and professional competence in the fundamental areas of the course;
- Shows stability, considering that the full-time connection to the institution for a period of more than three years is 91.1% and a training dynamic, translated by 15.4% of teachers in doctoral programs for more than a year.

#### 2.6.2. Pontos fortes

*Relevância do corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado, com o grau de doutor e especializado.*

*Envolvimento dos docentes em Centros de Investigação, com classificações de Muito Bom, assim como as suas dinâmicas de ligação ao tecido empresarial envolvente.*

*Estabilidade do corpo docente próprio, a tempo integral com ligação à instituição.*

#### 2.6.2. Strengths

*Relevance of the teachers academically qualified within the study cycle, with a doctor's and specialized degree.*

*Involvement of teachers in Research Centres, with ratings of Very Good, as well as their connection dynamics with the surrounding business context.*

*Stability of its own teaching staff, full-time with connection to the institution.*

#### 2.6.3. Recomendações de melhoria

*A CAE recomenda aumentar o número de docentes especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos, apesar do cumprimento dos requisitos de corpo docente academicamente qualificado.*

*A CAE recomenda a disponibilização de tempo acrescido para as atividades de investigação*

#### 2.6.3. Recommendations for improvement

*CAE recommends increasing the number of professors specialized in the fundamental areas of the study cycle, despite the fulfillment of the requirements of academically qualified faculty.*

*CAE recommends allowing additional time for research activities.*

## 3. Pessoal não-docente

### Perguntas 3.1. a 3.3.

#### 3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

*Sim*

**3.2. Adequação em número.**

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

*Em parte*

**3.3. Dinâmica de formação.**

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

*Em parte*

**3.4. Apreciação global do pessoal não-docente**

---

**3.4.1. Apreciação global**

*A totalidade do pessoal não docente da ESAV encontra-se em regime de tempo integral na instituição, sendo o apoio ao ciclo de estudos de 18 funcionários com atividade distribuída pelos Laboratórios e Serviços Agrários, contando ainda com pessoal técnico/administrativo da área Financeira, Académica, Recursos Humanos, Manutenção, Informática, Documentação, Património e Serviços auxiliares. A afetação ao ciclo de estudos é realizada considerando as exigências específicas dos diferentes CEs em funcionamento na Escola.*

*São 3 os técnicos superiores, 2 mestres e um 1 licenciado, que prestam apoio aos laboratórios, investigação, prestação de serviços e trabalho de campo, em áreas relacionadas com a agronomia ou afins. O assistente operacional de apoio às atividades de campo tem o 6º ano.*

*Refere-se o esforço efetuado para promover a melhoria das qualificações académicas do pessoal, nomeadamente do incentivo à frequência de cursos de formação e à progressão de estudos superiores.*

**3.4.1. Global appraisal**

*All non-teaching staff at ESAV work full-time at the institution, supporting the study cycle of 18 employees with activities distributed across Laboratories and Agrarian Services, with technical/administrative staff from the Financial, Academic and , Human Resources, Maintenance, IT, Documentation, Assets and Auxiliary services. Allocation to the cycle of studies takes into account the specific requirements of the different CEs operating at the School.*

*There are 3 senior technicians, 2 masters and 1 graduate, who provide support to laboratories, research, provision of services and field work, in areas related to agronomy or similar. The operational assistant to support field activities has the 6th year.*

*It refers to the effort made to promote the improvement of the academic qualifications of the staff, namely the incentive to attend training courses and the progression of higher studies.*

**3.4.2. Pontos fortes**

*Sem comentários*

**3.4.2. Strengths**

*No comments*

**3.4.3. Recomendações de melhoria**

*A CAE sugere aumentar o número de funcionários técnicos na ESAV para apoio ao funcionamento do ciclo de estudos, designadamente nas aulas práticas.*

*A CAE recomenda a participação de cursos de formação contínua ou avançada na componente técnica (laboratórios, áreas de produção), no âmbito do SIADAP, podendo estes cursos ser extensíveis ao tecido empresarial envolvente.*

**3.4.3. Recommendations for improvement**

*CAE suggests increasing the number of technical staff at ESAV to support the functioning of the study cycle, namely in practical classes.*

*CAE recommends the participation in continuing or advanced training courses in the technical component (laboratories, production areas), within the scope of SIADAP, these courses being able to be extended to the surrounding business context.*

**4. Estudantes****Pergunta 4.1.**

---

**4.1. Procura do ciclo de estudos.**

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

*Não*

**4.2. Apreciação global do corpo discente**

---

**4.2.1. Apreciação global**

*Entre os anos 2015/16 e 2020/2021 o ciclo de estudos não esteve em funcionamento, apesar de todos os anos ter aberto vagas para candidatura, mas não teve o número mínimo de alunos para funcionar. Por conseguinte, a CAE não dispõe de quaisquer dados relacionados com a procura do ciclo de estudos, durante os anos em avaliação.*

**4.2.1. Global appraisal**

*Between the academic years 2015/16 and 2020/2021 the study cycle was not in operation, although every year it had open vacancies, however it did not have the minimum number of students to operate. Therefore, the CAE does not have any data related to the study programme's demand during the years under evaluation.*

**4.2.2. Pontos fortes**

*Nada a acrescentar*

**4.2.2. Strengths**

*Nothing to add*

#### 4.2.3. Recomendações de melhoria

*Por forma a colmatar a ausência de alunos, a CAE recomenda uma maior divulgação e sensibilização do ciclo de estudos a nível nacional e internacional.*

#### 4.2.3. Recommendations for improvement

*In order to make up for the lack of students, CAE recommends greater dissemination and awareness of the study cycle at national and international level.*

## 5. Resultados académicos

### Perguntas 5.1. e 5.2.

---

#### 5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

*Não*

#### 5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

*Não*

### 5.3. Apreciação global dos resultados académicos

---

#### 5.3.1. Apreciação global

*Não existem dados disponíveis relativos ao sucesso escolar nas diferentes áreas científicas, bem como nas respetivas unidades curriculares nos últimos 3 anos, uma vez que entre o ano letivo 2015/16 e o ano letivo 2020/21, o ciclo de estudos não esteve em funcionamento. Por conseguinte, a CAE não pode avaliar os resultados da eficiência formativa.*

*Em relação à avaliação do desemprego, a informação disponível não permite uma avaliação fundamentada da empregabilidade, uma vez que o ciclo de estudos esteve interrompido durante os anos acima referidos.*

*Em todo o caso, o IPV disponibiliza aos seus estudantes e diplomados um Serviço de Inserção na Vida Ativa (SIVA) que tem como missão promover a empregabilidade e integração profissional.*

#### 5.3.1. Global appraisal

*There are no data available regarding the academic success in the different scientific areas, as well as in the respective curricular units in the last 3 years, since between the academic year 2015/16 and the academic year 2020/21, the study cycle was not in operation. Therefore, the CAE cannot evaluate the results of the graduation efficiency.*

*Regarding the evaluation of employment, the available information does not allow a reasoned assessment of employability, since the study cycle was interrupted during the above mentioned years.*

*In any case, the IPV makes available to its students and graduates a Service for Integration into Active Life (SIVA) whose mission is to promote employability and professional integration.*

#### 5.3.2. Pontos fortes

*Nada a acrescentar*

#### 5.3.2. Strengths

*Nothing to add*

#### 5.3.3. Recomendações de melhoria

*Nada a acrescentar*

#### 5.3.3. Recommendations for improvement

*Nothing to add*

## 6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

### Perguntas 6.1. a 6.5.

---

#### 6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

*Sim*

#### 6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

*Sim*

**6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico**

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Sim*

**6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais**

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Sim*

**6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas****6.6.1. Apreciação global**

*De acordo com o ponto 6.2.1 do guião de autoavaliação, 7 docentes do ciclo de estudos desenvolvem a sua atividade científica em centros de investigação de I&D do Sistema Científico e Tecnológico Nacional nomeadamente: 4 no CERNAS (Centro de Recursos Naturais, Ambiente e Sociedade), 2 no CITAB (Centro de Investigação e de Tecnologias Agro Ambientais e Biológicas) e 1 no CECAV (Animal and Veterinary Research Center). O referido número corresponde a 87,5% dos docentes com o grau de doutor que lecionam no CE.*

*A maioria dos docentes apresenta publicações relevantes na área predominante do ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.*

*Na ausência de referência a atividades de desenvolvimento tecnológico no Guião de autoavaliação, a consulta das fichas dos docentes possibilitou identificar a participação em 10 projetos de investigação relevantes para o ciclo de estudos*

*Na prestação de serviços e ligação à comunidade referem-se: o Laboratório de Anatomia Patológica; o serviço de expedição da Cadáveres; a Caravana Agro Ecológica proposta para a criação de políticas públicas de apoio à Agroecologia; a cocriação de uma Rede Regional de Sistemas Alimentares Sustentáveis.*

**6.6.1. Global appraisal**

*According to point 6.2.1 of the self-assessment guide, 7 teachers from the study cycle develop their scientific activity in R&D research centers of the National Scientific and Technological System, namely: 4 at CERNAS (Center for Natural Resources, Environment and Society), 2 at CITAB (Center for Research and Agro-Environmental and Biological Technologies) and 1 at CECAV (Animal and Veterinary Research Center). This number corresponds to 87.5% of professors with a doctor's degree who teach at the EC.*

*Most professors present relevant publications in the predominant area of the study cycle, in the last 5 years.*

*In the absence of reference to technological development activities in the Self-Assessment Guide, consulting the professors' files made it possible to identify the participation in 10 research projects relevant for the study cycle,*

*In providing services and liaison with the community, reference should be made to: the Pathological Anatomy Laboratory; the dispatch service of Cadavers; the AgroEcological Caravan proposed for the creation of public policies to support Agroecology; the co-creation of a Regional Network of Sustainable Food Systems.*

**6.6.2. Pontos fortes**

*A integração dos docentes em Centros de Investigação da FCT com a classificação de Muito Bom.*

*A participação em projetos de investigação relevantes, as dinâmicas de ligação ao tecido empresarial envolvente bem como a existência de Laboratórios para prestação de serviços.*

**6.6.2. Strengths**

*The integration of professors in FCT Research Centers with the rating of Very Good.*

*Participation in relevant research projects, and the dynamics of connection to the surrounding business context, as well as the existence of Laboratories to provide services.*

**6.6.3. Recomendações de melhoria**

*A CAE entende necessário reforçar o ratio de publicações técnico científicas de alguns docentes.*

**6.6.3. Recommendations for improvement**

*The CAE considers it necessary to reinforce the ratio of technical and scientific publications of some professors.*

**7. Nível de internacionalização****Perguntas 7.1. a 7.3.****7.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

*Não*

**7.2. Estudantes estrangeiros**

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

*Não*

**7.3. Participação em redes internacionais**

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

*Não*

**7.4. Apreciação global do nível de internacionalização****7.4.1. Apreciação global**

*A ESAV desenvolve atividade colaborativa de relevância para o ciclo de estudos com parceiros internacionais (dentro da Europa). Encontra-se envolvida num conglomerado ERASMUS+, com mais de 24 instituições de ensino superior (IES). A ESAV tem desenvolvido esforços para captar estudantes provenientes do Brasil e África, através de programas de divulgação junto destes mercados, bem como através do estabelecimento de protocolos entre as entidades congéneres.*

*A ESAV não tem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos, nem estudantes no âmbito do programa de mobilidade internacional*

*(in). Verifica-se ainda uma ausência de adesão dos estudantes matriculados neste CE ao programa de mobilidade internacional (out), a total ausência de mobilidade de docentes (out) da área científica do CE, bem como de adesão de docentes estrangeiros aos programas internacionais de mobilidade (in).*

#### 7.4.1. Global appraisal

*ESAV develops collaborative activity of relevance to the study cycle with international partners (within Europe). It is involved in an ERASMUS+ conglomerate with more than 24 higher education institutions (HEIs). ESAV has also been making efforts to attract students from Brazil and Africa through dissemination programs in these markets, as well as through the establishment of protocols between similar entities. ESAV does not have foreign students enrolled in the study cycle, nor students involved in the scope of the international mobility program (in). There is also a lack of adherence by students enrolled in this cycle of studies to the international mobility program (out), the total absence of mobility of professors (out) in the scientific area of the cycle of studies, as well as the adherence of foreign professors to the programs international mobility (in).*

#### 7.4.2. Pontos fortes

*Atividade colaborativa com instituições congéneres internacionais europeus, que possibilita o intercâmbio de estudantes e docentes.*

#### 7.4.2. Strengths

*Collaborative activity with similar international European institutions that foresee the possibility of exchange of students and teachers.*

#### 7.4.3. Recomendações de melhoria

*A CAE recomenda sensibilizar os estudantes e os docentes para a implementação dos programas internacionais de mobilidade dos estudantes (in/out) no âmbito do ciclo de estudos, a partir do projeto ERASMUS, bem como a continuação da sua divulgação junto da comunidade estudantil internacional.*

*A CAE sugere ainda, no âmbito dos projetos de investigação em curso e com parceiros internacionais, seja realizado um esforço de sensibilização, para convidar docentes/investigadores para lecionar temáticas nas suas áreas de trabalho.*

#### 7.4.3. Recommendations for improvement

*CAE recommends making students and teachers aware of the implementation of international student mobility programs (in/out) within the scope of the study cycle, based on the ERASMUS project, as well as the proceeding of dissemination programs with the international student community.*

*CAE also suggests that, within the scope of ongoing research projects and with international partners, an awareness-raising effort be made to invite teachers/researchers to teach topics in their areas of work.*

## 8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### Perguntas 8.1 a 8.6

---

#### 8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

*Sim (passa diretamente ao campo 8.7)*

#### 8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

*<sem resposta>*

#### 8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

*<sem resposta>*

#### 8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*<sem resposta>*

#### 8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*<sem resposta>*

#### 8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

*<sem resposta>*

#### 8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

*<sem resposta>*

#### 8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

*<no answer>*

### 8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

---

#### 8.7.1. Apreciação global

*O IPV dispõe de um Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ) acreditado pela A3ES, assumindo uma política para a qualidade e para a melhoria contínua em todos os eixos da missão da instituição.*

*O SIGQ do IPV contempla os mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços e Estruturas de Apoio ao eixo de missão dedicado ao ensino e aprendizagem cumprindo integralmente o estipulado pelos referenciais da A3ES.*

**8.7.1. Global appraisal**

*IPV has an Internal Quality Assurance System (SIGQ) accredited by A3ES, assuming a policy for quality and continuous improvement in all aspects of the institution's mission.*

*The IPV, SIGQ contemplates the mechanisms for guaranteeing quality of the study cycles and the activities developed by the Services and Support Structures to the mission axis dedicated to teaching and learning, fully complying with the stipulated by A3ES references.*

**8.7.2. Pontos fortes**

*Nada a acrescentar.*

**8.7.2. Strengths**

*Nothing to add*

**8.7.3. Recomendações de melhoria**

*Nada a acrescentar*

**8.7.3. Recommendations for improvement**

*Nothing to add*

**9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria****9.1. Evolução desde a avaliação anterior**

*Os objetivos gerais do ciclo de estudos são coerentes com a estratégia da Escola Superior Agrária de Viseu. O Sistema Integrado de Gestão de Qualidade (SIGQ) do IPV, foi acreditado pela A3ES, assumindo uma política para a qualidade e para a melhoria contínua em todos os eixos da missão da instituição.*

*A nível da organização interna e mecanismos de garantia de qualidade, foi reforçado o papel do diretor de curso no acompanhamento e funcionamento do ciclo de estudos, envolvendo os estudantes*

*É referido que na elaboração do relatório do CE, será incluída a apreciação global dos resultados de satisfação dos estudantes, a análise crítica ao seu funcionamento bem como as propostas de melhoria.*

*Quanto aos recursos materiais e parcerias empresariais e institucionais, foi valorizada a componente pedagógica do CE no apoio às aulas práticas, com a aquisição de novos equipamentos para laboratório, a instalação de um parque de suínos de raça autóctone (Bísaro), o controlo ambiental da sala de Avicultura e a valorização do apiário existente com o apoio da Associação de Apicultores da Beira.*

*O processo de aquisição de bens através de concursos públicos, para apoio às atividades letivas, foi otimizado sendo cabimentado no início do ano simplificando e agilizando todo o processo.*

*As novas parcerias/protocolos estabelecidas com o meio empresarial da região, traduziram-se num aumento da colaboração em projetos de investigação, da prestação de serviços e da aceitação de estagiários, permitindo uma maior visibilidade do trabalho realizado pela instituição, potenciando a empregabilidade dos futuros diplomados.*

*A CAE sugere ainda um maior envolvimento na divulgação do ciclo de estudos na comunidade internacional, tirando partido dos mecanismos nacionais de promoção das instituições de ensino superior.*

*A CAE considera necessário melhorar a mobilidade e intercâmbio de estudantes e de docentes com outras instituições nacionais e internacionais na área do ciclo de estudos.*

*Relativamente ao pessoal docente, verifica-se um relevante grau de integração de docentes do ciclo de estudos em Centros de Investigação do SCTN e a participação em projetos de investigação nacionais e internacionais.*

*A CAE considera também necessário rever a informação constante da página WEB da ESAV no que diz respeito à facilidade de acesso aos projetos de investigação em que os docentes da ESAV estão envolvidos.*

*Foi também reforçado o apoio de pessoal não docente às atividades letivas com a contratação de novos funcionários.*

*A CAE entende necessário reforçar o ratio de publicações técnico científicas de alguns docentes.*

*Foram implementadas melhorias de combate ao abandono escolar no âmbito do pagamento de propinas, na atribuição de bolsas e na disponibilização de bens essenciais.*

*De acordo com as recomendações da CAE anterior, foram introduzidas alterações à estrutura curricular com eliminação de disciplinas optativas, e à reclassificação das áreas científicas CNAEF 621, garantindo-se uma sequência lógica das UCs, bem como houve uma atualização dos conteúdos ministrados de acordo com as sugestões da CAE anterior, tendo sido publicada estas alterações no Despacho n.º 10884/2016 de 6 de setembro (DR, 2ª Série, N.º 171)*

**9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment**

*The general objectives of the study cycle are consistent with the strategy of the Escola Superior Agrária de Viseu. IPV's Integrated Quality Management System (SIGQ) was accredited by A3ES, assuming a policy for quality and continuous improvement in all aspects of the institution's mission.*

*In terms of internal organization and quality assurance mechanisms, the role of the course director in monitoring and running the study cycle was strengthened, involving students*

*It is referred that in the elaboration of the SC report, the global appreciation of the results of the students' satisfaction, the critical analysis of its functioning will be included, as well as the proposals for improvement.*

*As for material resources and corporate and institutional partnerships, the SC pedagogical component was valued in supporting practical classes, with the acquisition of new laboratory equipment, the installation of a pig park of indigenous breeds (Bísaro), environmental control of the Poultry room and enhancement of the existing apiary with the support of the Beira Beekeepers Association.*

*The process of acquiring goods through public tenders, to support teaching activities, was optimized and allocated at the beginning of the year, simplifying and streamlining the entire process.*

*The new partnerships/protocols established with the region's business environment, resulted in an increase in collaboration in research projects, the provision of services and the acceptance of internships, allowing greater visibility of the work carried out by the institution, enhancing the employability of future graduates.*

*The CAE also suggests greater involvement in publicizing the cycle of studies in the international community, taking advantage of national mechanisms for promoting higher education institutions.*

*CAE considers it necessary to improve the mobility and exchange of students and teachers with other national and international institutions in the area of the study cycle.*

*With regard to teaching staff, there is a relevant degree of integration of study cycle teachers in SCTN Research Centers and participation in national and international research projects.*

*CAE also considers it necessary to review the information on the ESAV WEB page with regard to ease of access to research projects in which ESAV professors are involved.*

*The support of non-teaching staff to teaching activities was also strengthened with the hiring of new staff.*

*The CAE considers it necessary to reinforce the ratio of technical and scientific publications of some professors.*

*Improvements were implemented to combat school leaving in terms of the payment of school fees, the awarding of scholarships and the provision of essential goods.*

*In accordance with the recommendations of the previous CAE, changes were made to the curricular structure with the elimination of optional subjects, and the reclassification of the CNAEF 621 scientific areas, ensuring a logical sequence of the CUs, as well as an update of the contents*

*taught according to the suggestions of the previous CAE, with these changes having been published in Dispatch no. 10884/2016 of September 6 (DR, 2nd Series, No. 171)*

## 9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

*A preocupação com a sensibilização dos estudantes para a importância do ensino nas áreas da Produção Agrícola e Animal, é crucial para a sustentabilidade dos territórios assegurando ao mesmo tempo a segurança alimentar dos países. A CAE considera pertinente a dinamização de ações que captem estudantes para dentro da Escola, envolvendo-os nas atividades laboratoriais e de campo, assim como a realização, nas escolas Portuguesas, de atividades que destaquem a importância do setor agrícola no desenvolvimento sustentável, demonstrando ainda que o setor é atualmente tecnológico. Sugere ainda que a dinamização de sensibilização para a importância do ensino agrícola envolva outros atores na comunidade, através de demonstração da investigação realizada e da prestação de serviços.*

*Salientamos que as Instituições de Ensino Superior são essenciais para o desenvolvimento económico das regiões e dos países através das suas principais funções: a formação de capital humano, a criação de conhecimento e a transferência de know-how, colocando à disposição das sociedades, ativos valiosos e determinantes para a competitividade e sustentabilidade das regiões. O tempo e os indicadores de implementação são pertinentes para garantir estudantes neste ciclo de estudos.*

*Identificada a escassez de pessoal não docente afeto ao ciclo de estudo como um ponto fraco, a CAE considera pertinente a necessidade de contratar mais funcionários técnicos por forma a garantir um ensino de qualidade no apoio ao ciclo de estudos. Considerando a dificuldade burocrática da abertura de concursos públicos, por forma a colmatar esta necessidade, o tempo de implementação desta medida parece-nos ajustado.*

*A mobilidade de estudantes, docentes e funcionários das instituições de ensino superior é reconhecida como um processo de internacionalização e uma forma solidária de inserção dos países num contexto global, através de parcerias diversas no âmbito do ensino e da investigação. A CAE considera pertinente a adoção de medidas que visem estimular os processos de mobilidade internacional de estudantes, docentes e não docentes. O tempo e os indicadores de implementação parecem-nos ajustados.*

*Reconhecida a elevada carga letiva refletida na distribuição de serviço docente (DSD) e nas tarefas administrativas inerentes a esse mesmo serviço, que condicionam o tempo disponível para o envolvimento em projetos de investigação e prestação de serviços à comunidade, como um ponto fraco na análise SWOT. A CAE recomenda que a DSD seja efetuada de acordo com o estipulado no RJIES e que no SIGQ do IPV seja implementada a uniformização dos processos administrativos.*

## 9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

*The concern with raising students' awareness of the importance of the subject of teaching in the areas of Agricultural and Animal Production is crucial for the sustainability of the territories while ensuring the food security of the countries.*

*CAE considers it pertinent to promote actions that bring students into the School, involving them in laboratory and field activities, as well as taking to Portuguese schools activities that highlight the importance of the agricultural sector for sustainable development, also demonstrating how technological this sector is nowadays.*

*It also suggests that raising awareness of the importance of agricultural education encompasses other actors in the community through demonstration of the research carried out and the provision of services.*

*We emphasize that Higher Education Institutions are essential for the economic development of regions and countries through their main functions: the formation of human capital, the creation of knowledge and the transfer of know-how, making valuable assets available to societies. and determinants for the competitiveness and sustainability of the regions. The time and the implementation indicators are pertinent in order to guarantee students in this study cycle.*

*Identified the shortage of non-teaching staff allocated to the study cycle as a weakness, the CAE considers it pertinent to hire more technical staff in order to guarantee quality teaching in support of the study cycle. Considering the bureaucratic difficulty of opening public tenders, in order to fill this need, the implementation time of this measure seems to be adequate.*

*The mobility of students, teachers and employees of higher education institutions is recognized as a process of internationalization and a solidary way of inserting countries in a global context, through various partnerships in the field of teaching and research. CAE considers it appropriate to adopt measures aimed at stimulating international mobility processes for students, faculty and non-teaching staff. The time and the implementation indicators seem adjusted to us.*

*Recognized as a weakness in the SWOT analysis, where it is mentioned that teachers have a high teaching load reflected in the distribution of teaching services (DSD) and in the administrative tasks inherent to that same service, conditioning the time available for involvement in research projects and providing services to the community. CAE recommends that the DSD be carried out in accordance with the provisions of the RJIES and that the standardization of administrative processes be implemented in the IPV SIGQ.*

## 10. Reestruturação curricular (se aplicável)

### 10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

*A atualização científica da nova estrutura curricular vai ao encontro das recomendações da CAE aquando da última avaliação do Mestrado em Ciência e Tecnologia Animal.*

*A CAE entende serem válidos os pressupostos que estiveram na génese da alteração proposta, tendo esta contado com a opinião fundamentada dos estudantes em reuniões com o Diretor de curso.*

*Na nova proposta não houve alteração da designação do curso, da área científica predominante: 621- Produção agrícola e animal, do número de créditos e da duração da formação publicadas no Despacho n.º 10884/2016 de 6 de setembro (DR, 2ª Série, N.º 171)*

*Foram suprimidas as UCs optativas incorporando-as como obrigatórias e o plano de estudos reestruturado, garantindo uma sequência lógica das UCs, com o ajustamento e atualização dos conteúdos de algumas UCs, bem como a atualização da bibliografia de acordo com as sugestões da anterior CAE.*

*As áreas científicas foram também reclassificadas em harmonia com a classificação das áreas de educação e formação aprovada pela Portaria n.º 256/2005 de 16 de março (CNAEF).*

*A integração de docentes do CE em centros de investigação, a participação em projetos de investigação, a ligação ao meio empresarial através das parcerias, são relevantes para a implementação de atividades pedagógicas e para a melhoria da qualidade do ensino.*

### 10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

*The scientific update of the new curricular structure meets the recommendations of the CAE during the last evaluation of the Master in Animal Science and Technology.*

*The CAE understands that the assumptions that were at the origin of the proposed change are valid, having relied on the reasoned opinion of the students in meetings with the Course Director.*

*In the new proposal, there was no change in the designation of the course, the predominant scientific area: 621- Agricultural and animal production, the number of credits and the duration of training published in Dispatch no. 10884/2016 of September 6 (DR, 2nd Series, No. 171)*

*The optional CUs were suppressed, incorporating them as mandatory and the study plan was restructured, ensuring a logical sequence of the CUs, with the adjustment and updating of the contents of some CUs, as well as the updating of the bibliography in accordance with the suggestions of the previous CAE.*

*The scientific areas were also reclassified in line with the classification of education and training areas approved by Ordinance No. 256/2005 of March 16 (CNAEF).*

*The integration of SC professors in research centers, participation in research projects, connection to the business environment through partnerships, are relevant for the implementation of pedagogical activities and for improving the quality of teaching.*

## 11. Observações finais

### 11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

### 11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

### 11.2. Observações

*Ao abrigo do Despacho 15/22 do Conselho de Administração da A3ES, a CAE entendeu que o presente processo reúne informação suficiente para a elaboração do relatório de avaliação, sem haver a necessidade de levar a cabo reuniões de esclarecimento.*

### 11.2. Observations

*Under Order 15/22 of the Board of Directors of A3ES, the CAE understood that the present process gathers enough information for the preparation of the evaluation report, without the need to carry out clarification meetings.*

### 11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

## 12. Conclusões

### 12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

*Os objetivos gerais do ciclo de estudos são coerentes com a estratégia da Instituição, possuindo a Escola Superior Agrária de Viseu uma grande experiência na formação de profissionais nesta área científica, tendo esta formação interesse relevante para a região.*

*A ESAV dispõe de infraestruturas e equipamentos, com laboratórios razoavelmente bem equipados, uma exploração agropecuária adequada à aprendizagem em contexto de trabalho, proporcionando laboratórios in vivo adequados à lecionação do ciclo de estudos.*

*O corpo docente cumpre os requisitos nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI).*

*A atualização científica da nova estrutura curricular vai ao encontro das recomendações da CAE aquando da última avaliação do Mestrado em Ciência e Tecnologia Animal.*

*Existe um relevante grau de integração de docentes em Centros de Investigação do SCTN, bem como a participação em projetos de investigação de qualidade nos últimos anos.*

*Este ciclo de estudos está também articulado com a Licenciatura disponível na instituição, especificamente com a licenciatura em Engenharia Zootécnica.*

*O Sistema Integrado de Gestão de Qualidade (SIGQ) do IPV está acreditado pela A3ES, assumindo uma política para a qualidade e para a melhoria contínua em todos os eixos da missão da instituição.*

*Verifica-se nula mobilidade e intercâmbio de estudantes e docentes (in/out) com outras instituições nacionais e internacionais na área do ciclo de estudos.*

*Não existem dados disponíveis sobre a eficiência formativa e a empregabilidade dado o curso não ter funcionado durante os anos em avaliação.*

*Embora não tenha havido alunos inscritos no Ciclo de Estudos durante o período de avaliação, a CAE considera que estão reunidos os requisitos e cumpridas as condições necessárias para que o CE seja acreditado. por um período de 6 anos*

### 12.1. Global appraisal of the study programme

*The general objectives of the cycle of studies are consistent with the Institution's strategy, with the Escola Superior Agrária de Viseu having extensive experience in training professionals in this scientific area, with this training having a relevant interest for the region.*

*ESAV has infrastructure and equipment, with reasonably well-equipped laboratories, an agricultural exploration suitable for learning in a work context, providing in vivo laboratories suitable for teaching the cycle of studies.*

*The teaching staff meets the requirements in the fundamental areas of the study cycle (ETI).*

*The scientific update of the new curriculum structure meets the recommendations of the CAE at the time of the last evaluation of the Master in Animal Science and Technology.*

*There is a relevant degree of integration of professors in SCTN Research Centres, as well as participation in quality research projects in recent years.*

*This study cycle is also articulated with the Degree available at the institution, specifically with the degree in Zotechnical Engineering.*

*IPV's Integrated Quality Management System (SIGQ) is accredited by A3ES, assuming a policy of quality and continuous improvement in all aspects of the institution's mission.*

*There is zero mobility and exchange of students and teachers (in/out) with other national and international institutions in the area of the study cycle.*

*There are no data available on training efficiency and employability as the course did not work during the years under evaluation.*

*Although there were no students enrolled in the Study Cycle during the evaluation period, the CAE considers that the requirements and the necessary conditions are met for the CE to be accredited. for a period of 6 years.*

### 12.2. Recomendação final.

**Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:**

*O ciclo de estudos deve ser acreditado*

### 12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

### 12.4. Condições:

<sem resposta>

### 12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>