

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Instituto Politécnico De Viseu

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Viseu

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Primary Education and Teaching of Portuguese, History and Geography of Portugal (5th and 6th grades)

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Despacho_11695_2015.pdf](#) | PDF | 261.2 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Prática de Ensino Supervisionada

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Supervised Teaching Practice

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0144] Formação de Professores do Ensino Básico (1.º e 2.º Ciclos)
Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação
Educação

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0144] Formação de Professores do Ensino Básico (1.º e 2.º Ciclos)
Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação
Educação

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[0144] Formação de Professores do Ensino Básico (1.º e 2.º Ciclos)
Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação
Educação

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

25

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

Tendo por base o Despacho n.º 528/2025, que recomenda um aumento da oferta formativa para os ciclos de estudos conducentes ao grau de mestre para a habilitação profissional para a docência na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário e prevê a possibilidade, no caso destes mestrados, do aumento das vagas sem limite temporal, propõe-se o aumento de 7 vagas, perfazendo 32 vagas. Esta proposta, que tem subjacente a garantia das condições físicas e recursos da ESEV, permitirá, também, a formação de grupos/núcleos de estágio em número par.

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

As condições de ingresso estão definidas no DL n.º 79/2014, com as alterações introduzidas pela Declaração de Retificação n.º 32/2014 e pelos Decretos-Lei n.º 176/2014, pelo Decreto-Lei n.º 16/2018, pelo Decreto-Lei n.º 112/2023, pelo Decreto-Lei n.º 23/2024 e pelo Decreto-Lei n.º 9-A/2025.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

The admission conditions are defined in Decree-Law No. 79/2014, with the amendments introduced by Rectification Declaration No. 32/2014; Decree-Law No. 176/2014; Decree-Law No. 16/2018; Decree-Law No. 112/2023; Decree-Law No. 23/2024; Decree-Law No. 9-A/2025.

1.12. Modalidade do ensino

☒ Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) ☐ A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

☒ Diurno ☐ Pós-laboral ☐ Outro

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Escola Superior de Educação de Viseu - Instituto Politécnico de Viseu

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

School of Education - Polytechnic Institute of Viseu

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Regulamento Creditacao 2019.pdf](#) | PDF | 199.7 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

1.16. Observações. (PT)

O ciclo de estudos em avaliação apresenta a estrutura curricular com número total de créditos de acordo com o estipulado no DL n.º 79/2014, distribuídos por: Área da docência (27); Área Educacional Geral (9); Didáticas Específicas (31) e Prática de Ensino Supervisionada (51). Assenta num modelo formativo integrado, revelando a alternância e integração teoria-prática, respeitando o disposto na Lei de Bases do Sistema Educativo, alínea d), n.º 1, art.º 33.º na sua redação atual, que entende a formação de educadores e professores como uma Formação integrada quer no plano da preparação científico-pedagógica quer no da articulação teórico-prática. As práticas de ensino supervisionadas são acompanhadas por orientadores cooperantes dos agrupamentos protocolados, selecionados pela sua experiência e qualidade pedagógica e científica, cumprindo o estipulado no art.º 19 do Decreto-Lei n.º 43/2007, vertido no Despacho n.º 8322/2011. As unidades curriculares das Didáticas Específicas são trabalhadas em estreita articulação com as Práticas de Ensino Supervisionadas, bem como em articulação com as unidades curriculares da Área da Docência.

1.16. Observações. (EN)

The study cycle under evaluation has a curricular structure with a total number of credits in accordance with the provisions of Decree-Law no. 79/2014, distributed by: Teaching Area (27); General Educational Area (9); Specific Didactics (31) and Supervised Teaching Practice (51). It is based on an integrated training model, with alternation and theory-practice integration, respecting the provisions of the Basic Law of the Education System, paragraph d), no. 1, art. 33 in its current wording, which understands the training of educators and teachers as integrated training both in terms of scientific-pedagogical preparation and theoretical-practical articulation. Supervised teaching practices are accompanied by cooperating tutors from the protocol groupings, selected for their experience and pedagogical and scientific quality, in compliance with the stipulations of article 19 of Decree-Law 43/2007, as set out in Order 8322/2011. The curricular units of Specific Teaching are worked on in close articulation with Supervised Teaching Practices, as well as in articulation with the curricular units of the Teaching Area.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

PERA/2021/1401711

2.2. Data da decisão.

18/03/2022

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

3 anos | 3 years

2.5. A partir de:

31/07/2021

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

A avaliação anterior levou à reflexão e ao investimento nas recomendações da CAE, com melhorias implementadas:

I. Desmaterialização e Transição digital - a plataforma FileDOC integra funcionalidades com vista à desburocratização e integra fluxos de trabalho que apoiam a desmaterialização de processos administrativos. A plataforma de Gestão de entrega de RFE tem apoiado a conclusão de processos de forma mais ágil com vista à eficiência formativa. Contribuiu para tal a articulação concertada das equipas de orientação dos RFE e a coordenação do CE, na definição de estratégias de acompanhamento e apoio aos estudantes, que conduziu a um incremento de número graduados nos prazos expectáveis (23/24). A ESEV é CCTIC desde 22/23 o que reforça a rede de parcerias com os agrupamentos de escola, no acompanhamento da transição digital.

II. Promoção e divulgação do CE - esforço na captação de estudantes via: (i) contactos pessoais e institucionais, designadamente feiras vocacionais realizadas nacional e internacionalmente; (ii) divulgação no site da ESEV e do IPV em português, espanhol e inglês; (iii) divulgação da licenciatura em Educação Básica, condição necessária para a frequência deste mestrado. Criação da rede de Alumni IPV, materializada em redes de trabalho e de influenciadores na qual participam alunos deste CE.

III. Incremento da cultura científica-aumento dos docentes na participação/coordenação de projetos de investigação financiados, alguns desenvolvidos no âmbito do CI&DEI, resultando num acréscimo de publicações de artigos em revistas indexadas, contando o IPV já com a revista Millenium indexada à SCOPUS. Preocupação crescente por parte do corpo docente do CE em aumentar a produção científica envolvendo os estudantes: (i) na publicação de artigos em revistas científicas nacionais e internacionais; (ii) na divulgação dos resultados dos RFE em eventos científicos nacionais e/ou internacionais; (iv) na participação dos alunos do CE em projetos de investigação.

IV. Internacionalização - integração do IPV numa Universidade Europeia – a European University for Customized University (EUNICE, 2023), trazendo novas oportunidades de internacionalização para os estudantes na: i) disponibilização de uc online, em inglês, oferecidas pelas 9 universidades parceiras; ii) possibilidade de participação em escolas de verão organizadas como BIP; iii) a oferta atividades internacionais como a EUNICE Weeks, incluindo torneios desportivos e de xadrez eletrónico, concertos e visitas virtuais a património relevante nos parceiros. A EUNICE dispõe de oportunidades de mobilidade e integração em projetos/parcerias para o pessoal docente, técnico e administrativo.

V. Rede de Agrupamentos de escolas - a ampliação da rede de escolas que se traduziu: (i) na otimização da relação da ESEV e do CE com a comunidade escolar; (ii) no aumento e diversificação de professores cooperantes de maior proximidade com a IES, particularizado no último ano letivo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

The previous evaluation led to reflection and investment in the CAE's recommendations, with improvements implemented:

I. Dematerialization and Digital Transition - the FileDOC platform integrates functionalities aimed at reducing bureaucracy and integrates workflows that support the dematerialization of administrative processes. The RFE Delivery Management platform has supported the more agile completion of processes with a view to training efficiency. This has been helped by the concerted coordination of the RFE guidance teams and the coordination of the EC, in defining strategies for monitoring and supporting students, which has led to an increase in the number of graduates within the expected deadlines (23/24). ESEV has been a CCTIC since 22/23, which strengthens the network of partnerships with school clusters in monitoring the digital transition.

II. Promoting and publicizing the EC - efforts to attract students via: (i) personal and institutional contacts, namely vocational fairs held nationally and internationally; (ii) publicizing the ESEV and IPV websites in Portuguese, Spanish and English; (iii) publicizing the degree in Basic Education, a necessary condition for attending this master's degree. Creation of the IPV Alumni network, such as networks and influencers in which students from this master participate.

III. Increasing scientific culture - an increase in the number of teachers participating in/coordinating funded research projects, some developed within the scope of CI&DEI, resulting in an increase in the number of articles published in indexed journals, with IPV already having the journal Millenium indexed in SCOPUS. Growing concern on the part of the EC's teaching staff to increase scientific production involving students in: (i) the publication of articles in national and international scientific journals; (ii) the dissemination of RFE results at national and/or international scientific events; (iv) the participation of EC students in research projects.

IV. Internationalization - integration of IPV into a European University - the European University for Customized University (EUNICE, 2023), bringing new internationalization opportunities for students in: i) the availability of online courses, in English, offered by the 9 partner universities; ii) the possibility of participating in summer schools organized as BIP; iii) the offer of international activities such as EUNICE Weeks, including sports and electronic chess tournaments, concerts and virtual visits to relevant heritage in the partners. EUNICE offers opportunities for mobility and integration into projects/partnerships for teaching, technical and administrative staff.

V. Network of school groupings - the expansion of the network of schools has resulted in: (i) optimizing the relationship between the ESEV and the course and the community; (ii) an increase and diversification of cooperating teachers who are closer to the HEI, i.e. in the last academic year.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

☒ Sim ☐ Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

☒ Sim ☐ Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

Tendo em conta o determinado pelo Decreto-Lei nº 9-A/2025 de 14 de fevereiro, a ESEV introduziu um conjunto de alterações ao plano de estudos vigente, para lhe dar resposta, a saber:

- Passagem das PES para o 2.º ano, com duração anual;
- Reorganização do modus operandi da PES em sintonia com as deliberações emanadas do diploma legal;
- Atualização dos protocolos com as escolas cooperantes, conforme o n.º 2 do Art.º 22.º do referido Decreto-Lei;
- Alteração dos programas de unidades curriculares de modo a integrar as áreas de formação previstas no Art.º 9.º do referido Decreto-Lei;
- Ajustamento do número de ECTS das diferentes unidades curriculares por forma a cumprir as recomendações previstas no mesmo diploma legal;
- Atualização das condições de ingresso previstas no Decreto-Lei supracitado.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

Taking into account the provisions of Decree-Law No. 9-A/2025 of February 14, ESEV has introduced a set of changes to the current study plan in order to comply with it, namely:

- a) Moving PES to the 2nd year, with an annual duration;*
- b) Reorganisation of the PES *modus operandi* in line with the deliberations issued by the law;*
- c) Updating the protocols with the co-operating schools, in accordance with Article 22, no. 2 of the aforementioned Decree-Law;*
- d) Changing the curricular unit programmes in order to include the training areas provided for in Article 9 of the aforementioned Decree-Law;*
- e) Adjusting the number of ECTS of the different curricular units in order to comply with the recommendations set out in the same law;*
- f) Updating the entry conditions set out in the aforementioned Decree-Law.*

Mapa II - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e de História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e de História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Primary Education and Teaching of Portuguese, History and Geography of Portugal (5th and 6th grades)

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Área da docência	AD	27.0	0.0
Área Educacional Geral	AEG	9.0	0.0
Didática Específica	DE	30.0	0.0
Prática de Ensino Supervisionada	PES	54.0	0.0
Total: 4		Total: 120.0	Total: 0.0

4.1.3. Observações (PT)

NA.

4.1.3. Observações (EN)

NA.

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Didática Específica de História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Didática Específica de História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Specific Didactics of History and Geography of Portugal in the 2nd Cycle of Basic Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

DE

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

189.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-67.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Belmiro Tavares da Silva Rego - 15.0h
- João Augusto Guerra Rocha Nunes - 52.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Reforçar a mobilização e a integração de conhecimentos e experiências de diversas áreas de formação, bem como dos saberes previamente adquiridos em História e Geografia de Portugal.

Analisar currículos e programas escolares de História e Geografia de Portugal no 2.º CEB e planificar a prática letiva;

Analisar práticas de ensino e processos de aprendizagem dos alunos, focando os papéis do professor e do estudante, bem como a comunicação e as interações na sala de aula;

Avaliar manuais escolares e outros recursos didáticos;

Reconhecer o papel das fontes históricas no ensino da história, através da sua adaptação e desenvolvimento em contextos da prática letiva.

Trabalhar autonomamente e em colaboração com outros profissionais, numa perspetiva de formação e desenvolvimento profissional.

Integrar tecnologias digitais de forma eficaz e inclusiva em práticas pedagógicas inovadoras, centradas no aluno e no desenvolvimento das suas competências para o Ensino no 2.º CEB.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Strengthen the mobilization and integration of knowledge and experience from various areas of formation, as well as knowledge previously acquired in History and Geography of Portugal.

Analyze curricula and school programs of History and Geography of Portugal.

Analyze student teaching practices and learning processes.

Evaluate textbooks and other teaching resources.

Recognize the role of historical sources in the teaching of history through their adaptation and development in teaching practice contexts.

Work autonomously and in collaboration with others

Effectively and inclusively integrate digital technologies into innovative pedagogical practices, centered on the student and the development of their skills for teaching in the 2nd cycle of basic education.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. As aulas de História e Geografia de Portugal no 2.º CEB
 - a) Papéis do professor e do estudante no ensino aprendizagem
 - b) Natureza e papel das tarefas de aprendizagem
 - c) Comunicação e argumentação, formas de organização e gestão do trabalho da sala de aula
 - d) Avaliação da aprendizagem
 - e) Natureza e papel dos recursos didáticos
 - f) Planificação e avaliação da prática letiva
 - g) As fontes históricas em contextos de ensino/aprendizagem.
2. Os conteúdos curriculares de História e Geografia de Portugal no 2.º CEB
 - a) Comunicação e argumentação no desenvolvimento do conhecimento
 - b) Conceção e análise de situações de aprendizagem
3. A investigação sobre a prática
 - a) A natureza e a tradição da investigação sobre a própria prática
 - b) A investigação enquanto estratégia didática e de desenvolvimento profissional
4. TIC
 - a) Fundamentos e integração pedagógica das TIC
 - b) Inclusão, ética e segurança no uso das TIC
 - c) Ferramentas, Recursos Digitais e IA no ensino/aprendizagem e na avaliação

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. History and Geography of Portugal at the 2nd CEB
 - a) Roles of teacher and student
 - b) Nature and role of learning tasks
 - c) Communication and argumentation, ways of organizing and managing classroom work
 - d) Learning assessment
 - e) Nature and role of teaching resources
 - f) Planning and evaluation of teaching practice
 - g) Historical sources in teaching/learning contexts
2. The curricular contents of History and Geography of Portugal in the 2nd CEB
 - a) Communication and argumentation
 - b) Analysis of learning situations
3. Practice research
 - a) The nature and tradition of research into one's own practice
 - b) Research as a didactic and professional development strategy
4. ICT
 - a) Fundamentals and pedagogical integration of ICT;
 - b) Inclusion, ethics, and safety in the use of ICT;
 - c) Tools, Digital Resources, and AI in teaching/learning and assessment.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência dos conteúdos programáticos é evidente, considerando que o ensino e aprendizagem da História e Geografia de Portugal têm obrigatoriamente de ser sustentados por um conhecimento profundo e diversificado dos conteúdos, recursos, estratégias e atividades associados à prática de ensino.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence of the programmatic content is evident, considering that the teaching and learning of the History and Geography of Portugal must necessarily be supported by a deep and diverse knowledge of the content, resources, strategies, and activities associated with teaching practice.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O desenvolvimento do trabalho nesta unidade curricular pressupõe: a) momentos de exposição pelos docentes, b) análise e discussão em grupo pelos alunos, c) leitura, exposição e discussão de artigos de investigação por parte dos alunos. Construção de um portefólio digital.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The work in this discipline involves: a) lectures by the instructors, b) group analysis and discussion by the students, c) reading, presentation, and discussion of research articles by the students, d) Portfolio construction.

4.2.14. Avaliação (PT):

Elaboração, apresentação e discussão de um trabalho de grupo de desenvolvimento de propostas práticas, bem como apreciação da qualidade das mesmas (40%). Ensaio individual sobre um tema da unidade curricular que avalie conhecimentos e capacidade de compreensão e de resolução de problemas (40%).
Portefólio digital reflexivo (20%).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Preparation, presentation, and discussion of a group project focused on developing practical proposals, as well as evaluation of their quality (40%).

Individual essay on a topic from the course unit that assesses knowledge, understanding, and problem-solving skills (40%). Reflective digital portfolio (20%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias são coerentes com os objetivos de aprendizagem, considerando que se pretende que os alunos contactem e elaborem recursos didáticos, descubram estratégias de natureza diversa, conheçam documentos de referência e os saibam aplicar em contextos de ensino-aprendizagem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodologies are consistent with the learning objectives, considering that the aim is for students to engage with and develop educational resources, explore diverse strategies, become familiar with programs, and know how to apply them in teaching and learning contexts.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barca, I. Aula Oficina: do Projeto à Avaliação (2004). In. Para uma educação de qualidade: Atas da Quarta Jornada de Educação Histórica. Braga.CIED/ IEP-UM, p. 131- 144.

Duarte, P.&Moreira, A. I. (2019). A planificação como dimensão da ação docente: especificidades na formação do professor de História. Atas do II Seminário Internacional Currículo, Avaliação, Formação e Tecnologias Educativas, 2019, Porto: FPCE, p. 173-186.

Manique, A. P. & Proença, M. C. (1994). Didática da História: Património e História Local. Lisboa: Texto Editora.

Nunes, J. (2020). A História e o ensino da História. In Aprender é Coisa Séria: contributos para a construção do saber escolar I. Viseu, Portugal: ESEV, p. 104-109.

Roldão, M. (2007). Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional. Revista Brasileira de Educação, v. 12, n. 34, 94-181.

Lucas, M. & Moreira, A. (2018). DigCompEdu: quadro europeu de competência digital para educadores. Aveiro: UA.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barca, I. Aula Oficina: do Projeto à Avaliação (2004). In. Para uma educação de qualidade: Atas da Quarta Jornada de Educação Histórica. Braga.CIED/ IEP-UM, p. 131- 144.

Duarte, P.&Moreira, A. I. (2019). A planificação como dimensão da ação docente: especificidades na formação do professor de História. Atas do II Seminário Internacional Currículo, Avaliação, Formação e Tecnologias Educativas, 2019, Porto: FPCE, p. 173-186.

Manique, A. P. & Proença, M. C. (1994). Didática da História: Património e História Local. Lisboa: Texto Editora.

Nunes, J. (2020). A História e o ensino da História. In Aprender é Coisa Séria: contributos para a construção do saber escolar I. Viseu, Portugal: ESEV, p. 104-109.

Roldão, M. (2007). Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional. Revista Brasileira de Educação, v. 12, n. 34, 94-181.

4.2.17. Observações (PT):

NA.

4.2.17. Observações (EN):

NA.

Mapa III - Didática Específica do Português no 2.º Ciclo do Ensino Básico

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Didática Específica do Português no 2.º Ciclo do Ensino Básico

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Specific Didactics of Portuguese in the 2nd Cycle of Basic Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

DE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SD

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• João Paulo Rodrigues Balula - 52.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Compreender o significado de ensinar Português no 2.º CEB.

Mobilizar e integrar no ensino-aprendizagem os seus conhecimentos e experiência na área de Português.

Conhecer e refletir sobre as tendências curriculares atuais no âmbito do ensino do Português.

Analisar currículos e programas escolares de Português; Planificar a prática letiva.

Avaliar as práticas de ensino e processos de aprendizagem dos alunos em Português, focando os papéis do professor e do aluno, bem como a comunicação e as interações na sala de aula.

Analisar as implicações dos modelos e processos de avaliação das aprendizagens, de uma forma crítica e evolutiva.

Trabalhar autonomamente e em colaboração com outros profissionais, numa perspectiva de formação e desenvolvimento profissional.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Understand the meaning of teaching Portuguese in the 2nd CEB.

Mobilize and integrate in teaching-learning their knowledge and experience in the area of Portuguese.

Know and reflect on current curricular trends in the scope of the teaching of Portuguese.

Analyze curricula and school programs of Portuguese.

Plan the teaching practice.

Evaluate the teaching practices and learning processes of students in Portuguese, focusing on the roles of the teacher and the student, as well as communication and interactions in the classroom.

To analyze the implications of learning assessment models and processes in a critical and evolutionary manner.

Work independently and in collaboration with other professionals, from a perspective of training and professional development.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. As aulas de Português no 2.º CEB

a) A natureza e a função do professor do 2.º CEB

b) A transversalidade da Língua Portuguesa

2. O currículo do Português do 2.º CEB

a) Finalidades, objetivos e orientações metodológicas

b) Evolução curricular e tendências atuais

3. Papéis do professor e do estudante

a) Natureza e papel das tarefas de aprendizagem

b) Avaliação da aprendizagem

c) Natureza e função dos recursos didáticos

4. Os conteúdos curriculares de Português

a) Conceção e análise de situações de aprendizagem

b) Planificação e avaliação da prática letiva.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The lessons of Portuguese in the 2nd CEB
 - a) the nature and function of the teacher of the 2nd CEB
 - b) The transversality of the Portuguese language
2. The curriculum of the Portuguese of the 2nd CEB
 - a) Methodological purposes, objectives and guidelines
 - b) Curricular evolution and current trends
3. Teacher and student papers
 - a) Nature and role of learning tasks
 - b) Assessment of learning
 - c) Nature and function of teaching resources
4. The curricular contents of Portuguese
 - a) design and analysis of learning situations
 - b) Planning and evaluation of school practice

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos apresentados permitem alcançar os objetivos delineados, tanto em termos de processo como de produto.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents were defined to allow reaching the outlined objectives, both in terms of process and product.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O desenvolvimento do trabalho nesta unidade curricular pressupõe: i. momentos de exposição pelos docentes; ii. análise e discussão em grupo pelos alunos; iii. leitura, exposição e discussão de artigos de investigação por parte dos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The development of the work in this curricular unit presupposes: i. moments of exposition by the teachers; ii. group analysis and discussion by the students iii. reading, exposition and discussion of research papers by the students.
Assessment takes the form of the following: preparation, presentation and discussion of a group assignment (50%) and an individual essay on a topic from the course (50%).*

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação concretiza-se nos seguintes elementos: elaboração, apresentação e discussão de um trabalho em grupo (50%) e ensaio individual sobre um tema da unidade curricular (50%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment takes the form of the following: preparation, presentation and discussion of a group assignment (50%) and an individual essay on a topic from the course (50%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos, combinando teoria e prática.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching methodologies are consistent with the objectives, combining theory and practice.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Alarcão, I. & Araújo e Sá, M.H. (2010). Era uma vez....a Didática de línguas em Portugal: enredos, atores e cenários de construção do conhecimento. Aveiro: LALE / Universidade de Aveiro.
Azevedo, F. & Balça, A. (2016) (Coord.). Leitura e educação literária. Lisboa: PACTOR.
Ministério da Educação (2018). Aprendizagens Essenciais do 2.º Ciclo do Ensino Básico: Português. Lisboa: DGE.
Ministério da Educação (2015). Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Lisboa: DGE.
Pereira, L. A. (2008). Escrever com as crianças. Como formar leitores e escritores. Porto: Porto Editora.
Rebelo, D., Marques, M. J. & Costa, M. L. (2000). Fundamentos da Didática da Língua Materna. Lisboa: Universidade Aberta.
Tavares, C. F. (2007). Didática do Português Língua Materna e Não Materna no Ensino Básico. Porto: Porto Editora.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Alarcão, I. & Araújo e Sá, M.H. (2010). *Era uma vez....a Didática de línguas em Portugal: enredos, atores e cenários de construção do conhecimento*. Aveiro: LALE / Universidade de Aveiro.

Azevedo, F. & Balça, A. (2016) (Coord.). *Leitura e educação literária*. Lisboa: PACTOR.

Ministério da Educação (2018). *Aprendizagens Essenciais do 2.º Ciclo do Ensino Básico: Português*. Lisboa: DGE.

Ministério da Educação (2015). *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Lisboa: DGE.

Pereira, L. A. (2008). *Escrever com as crianças. Como formar leitores e escritores*. Porto: Porto Editora.

Rebelo, D., Marques, M. J. & Costa, M. L. (2000). *Fundamentos da Didática da Língua Materna*. Lisboa: Universidade Aberta.

Tavares, C. F. (2007). *Didática do Português Língua Materna e Não Materna no Ensino Básico*. Porto: Porto Editora.

4.2.17. Observações (PT):

NA.

4.2.17. Observações (EN):

NA.

Mapa III - Didáticas Específicas do 1.º Ciclo do Ensino Básico I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Didáticas Específicas do 1.º Ciclo do Ensino Básico I***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Specific Didactics of the 1st Cycle of Basic Education I***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

DE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

135.0

4.2.5. Horas de contacto:*Presencial (P) - TP-52.5***4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- João Augusto Guerra Rocha Nunes - 15.0h
- João Paulo Rodrigues Balula - 12.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- João Manuel de Oliveira Rocha - 12.5h
- Leandro Ricardo Nogueira Cavadas - 12.5h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Compreender o papel da Didática na prática profissional do professor, analisando a sua importância na organização, implementação e avaliação do ensino e aprendizagem no 1.º CEB.

Refletir sobre o significado de ensinar e de aprender em contexto de 1.º CEB.

Analisar as tendências curriculares atuais nas diversas áreas do currículo do 1.º CEB, identificando as orientações pedagógicas e o enquadramento normativo para o ensino.

Desenvolver competências para planificar a prática letiva, com base na análise crítica das orientações curriculares do 1.º CEB.

Refletir sobre práticas de ensino e processos de aprendizagem dos alunos, com ênfase nas estratégias didáticas, nas atividades e tarefas propostas, na avaliação, bem como nas interações e comunicação entre o professor e os alunos na sala de aula.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Understand the role of Didactics in the professional practice of the teacher, analyzing its importance in the organization, implementation, and evaluation of teaching and learning in the 1st Cycle of Basic Education (CEB).

Reflect on the meaning of teaching and learning in the context of the 1st CEB.

Analyze current curricular trends in the various areas of the 1st CEB curriculum, identifying pedagogical guidelines and normative requirements for teaching.

Develop skills to plan teaching practice, based on a critical analysis of the curricular guidelines of the 1st CEB.

Reflect on teaching practices and students' learning processes, with emphasis on didactic strategies, proposed activities and tasks, assessment, as well as interactions and communication between the teacher and students in the classroom.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Papel da Didática na prática profissional do professor do 1.º CEB. A Didática enquanto campo do conhecimento e sua relevância para a prática profissional do professor.

O significado de ensinar em contexto do 1.º CEB. Conhecimento profissional e função do professor do 1.º CEB. Papel do professor como mediador do conhecimento.

Tendências curriculares no 1.º CEB: finalidades e orientações. A integração curricular.

Planeamento da prática letiva no 1.º CEB. Dimensões e componentes do ensino e da aprendizagem. Estratégias de ensino e aprendizagem para as diversas áreas curriculares. Adequação do ensino às necessidades dos alunos. Gestão do tempo e dos recursos didáticos no planeamento. Práticas de ensino e processos de aprendizagem no 1.º CEB. Processo de fundamentação, planificação e avaliação do ensino e aprendizagem. Estratégias didáticas eficazes. A gestão da sala de aula: organização de atividades e dinâmicas de grupo. Avaliação formativa e feedback no processo de aprendizagem.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The role of Didactics in the professional practice of the 1st CEB teacher. Didactics as a field of knowledge and its relevance to the professional practice of the teacher.

The meaning of teaching in the context of the 1st CEB. Professional knowledge and the role of the 1st CEB teacher. The role of the teacher as a mediator of knowledge.

Curricular trends in the 1st CEB: purposes and guidelines. Curricular integration.

Planning teaching practice in the 1st CEB. Dimensions and components of teaching and learning. Teaching and learning strategies for the various curricular areas. Adapting teaching to students' needs. Time management and the use of didactic resources in planning. Teaching practices and learning processes in the 1st CEB. The process of grounding, planning, and evaluating teaching and learning. Effective didactic strategies. Classroom management: organizing activities and group dynamics. Formative assessment and feedback in the learning process.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular procura apresentar a Didática como um campo de saber da prática e para a prática. Para isso, os conteúdos programáticos abordam os diversos aspetos que integram a abordagem didática (o saber disciplinar, os currículos, os alunos e acção de ensino do professor).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit seeks to present Didactics as a field of knowledge of practice and for practice. To this end, the program contents address the various aspects that integrate the didactic approach (disciplinary knowledge, curricula, students and the teacher's teaching action).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta unidade curricular baseia-se em duas componentes principais: (i) uma que aborda questões transversais às diferentes didáticas específicas das áreas curriculares disciplinares do 1.º CEB e; (ii) outra dedicada ao estudo aprofundado de cada uma dessas didáticas específicas, destacando-se a preparação do conhecimento para ensinar e a conceção de situações de aprendizagem. Para a concretização desta abordagem, privilegiam-se os seguintes momentos: i) Leitura, exposição e discussão de textos: será dada especial atenção à leitura de artigos de investigação, livros e documentos pedagógicos, seguidos de exposições teóricas e discussões críticas em sala de aula, com o objetivo de promover a reflexão sobre as práticas pedagógicas e as tendências curriculares atuais; ii) Análise e discussão em grupo de situações de ensino-aprendizagem: serão apresentados casos reais ou simulados de práticas pedagógicas, que os alunos deverão analisar, refletir e discutir em grupo. Este momento visa o desenvolvimento de competências críticas na avaliação de práticas de ensino e na identificação de estratégias didáticas eficazes; iii) Apresentação e discussão pelos docentes: os professores irão apresentar conceitos-chave e reflexões sobre os temas tratados, fomentando o debate e a troca de experiências pedagógicas entre os estudantes. As apresentações também envolverão a análise de exemplos práticos para ilustrar as metodologias e estratégias discutidas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This course is based on two main components: (i) one that addresses cross-cutting issues related to the different specific didactics of the curricular areas in the 1st Cycle of Basic Education (CEB); and (ii) another dedicated to the in-depth study of each of these specific didactics, with an emphasis on preparing knowledge for teaching and designing learning situations. To implement this approach, the following moments are prioritized: i) Reading, presentation, and discussion of texts: special attention will be given to reading research articles, books, and pedagogical documents, followed by theoretical presentations and critical discussions in class, with the aim of promoting reflection on pedagogical practices and current curricular trends; ii) Group analysis and discussion of teaching-learning situations: real or simulated cases of pedagogical practices will be presented, which students must analyze, reflect upon, and discuss in groups. This moment aims to develop critical skills in evaluating teaching practices and identifying effective didactic strategies; iii) Presentation and discussion by the teachers: the instructors will present key concepts and reflections on the topics covered, fostering debate and the exchange of pedagogical experiences among students. The presentations will also involve the analysis of practical examples to illustrate the methodologies and strategies discussed.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação desta unidade curricular será realizada com base nos seguintes elementos: i) Trabalho em grupo: os alunos deverão elaborar um trabalho de síntese e crítica sobre um tema do programa, apresentando e discutindo os resultados na aula. Este trabalho será avaliado pela profundidade da análise, clareza na exposição e a capacidade de argumentação crítica, correspondendo a 50% da nota final; ii) Prova individual: abrangerá os conteúdos abordados ao longo da unidade curricular, sendo avaliada a compreensão teórica e a capacidade de aplicação dos conceitos pedagógicos. A prova representará os restantes 50% da nota final.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of this course will be based on the following elements: i) Group work: students will need to prepare a synthesis and critical analysis on a topic from the syllabus, presenting and discussing the results in class. This work will be assessed based on the depth of analysis, clarity of presentation, and the ability to construct critical arguments, corresponding to 50% of the final grade; ii) Individual exam: the exam will cover the content addressed throughout the course, assessing the theoretical understanding and the ability to apply pedagogical concepts. The exam will account for the remaining 50% of the final grade.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias propostas têm como propósito promover conhecimento didático, iniciando em simultâneo, processos de reflexão e inquirição da prática. Assim, procura-se conciliar a exposição dos professores com a análise de artigos de investigação, e da própria prática profissional, com a reorganização pessoal desse mesmo conhecimento, tanto através de trabalho individual como de grupo. Pretende-se, ainda, proporcionar um conhecimento partilhado aprofundado e crítico dos conteúdos científicos, na área da especialidade, assim como proporcionar o entendimento da forte necessidade de conhecimento das características dos destinatários e dos contextos da sua ação para intervir de forma fundamentada e qualificada.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The chosen teaching methodologies are intended to promote didactic knowledge but also to help students in processes of reflection and practice examination. Thus, the aim is to conciliate teachers' lectures with research papers' analysis, with students' own professional practice analysis and with students' own personal reorganization of that same knowledge, both through individual and group work. The teaching methodologies intend to provide a shared and critical knowledge of the scientific contents in the area of specialty, as well as provide understanding about the strong need for knowledge about the characteristics of children and the contexts of their action to intervene in a reasoned and qualified way.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho. Currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens. Diário da República, 1.ª série, n.º 129.
Direção-Geral da Educação (2018). Aprendizagens Essenciais - Ensino Básico. Ministério da Educação.
Hattie, J. (2009). Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. Routledge.
Hooks, B. (2020). Ensinando pensamento crítico: sabedoria prática. Editora Elefante.
Pereira, C., Cardoso, A. P., Rocha, J. (2015). O trabalho de grupo como fator potenciador da integração curricular no 1.º CEB. Saber & Educar, 224-233.
Pereira, A. C., & Flores, M. A. (2011). Didática e prática de ensino no 1.º ciclo do ensino básico: Entre a formação e a prática profissional. Porto Editora.
Ramalho, H., Rocha, J., & Lopes, A. (2020). Interações aluno-professor: percepções sobre o feedback pedagógico. Revista Psicologia em Pesquisa, 14(1), 76-95.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho. Currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens. Diário da República, 1.ª série, n.º 129.
Direção-Geral da Educação (2018). Aprendizagens Essenciais - Ensino Básico. Ministério da Educação.
Hattie, J. (2009). Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. Routledge.
Hooks, B. (2020). Ensinando pensamento crítico: sabedoria prática. Editora Elefante.
Pereira, C., Cardoso, A. P., Rocha, J. (2015). O trabalho de grupo como fator potenciador da integração curricular no 1.º CEB. Saber & Educar, 224-233.
Pereira, A. C., & Flores, M. A. (2011). Didática e prática de ensino no 1.º ciclo do ensino básico: Entre a formação e a prática profissional. Porto Editora.
Ramalho, H., Rocha, J., & Lopes, A. (2020). Interações aluno-professor: percepções sobre o feedback pedagógico. Revista Psicologia em Pesquisa, 14(1), 76-95.

4.2.17. Observações (PT):

NA.

4.2.17. Observações (EN):

NA.

Mapa III - Didáticas Específicas do 1.º Ciclo do Ensino Básico II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Didáticas Específicas do 1.º Ciclo do Ensino Básico II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Specific Didactics of the 1st Cycle of Basic Education II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

DE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

189.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-67.5

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- António Augusto Gaspar Ribeiro - 12.5h
- João Manuel de Oliveira Rocha - 15.0h
- Maria Cristina Coelho Carvalho Azevedo Gomes Santos e Silva - 15.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Cristiana do Carmo Duarte Mendes - 12.5h
- Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira - 12.5h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Analisar documentos estruturantes e orientadores do 1.º CEB, reconhecendo as suas orientações pedagógicas e normativas, que permitam planificar de forma eficaz a prática letiva em várias áreas curriculares, com foco na adequação ao contexto e aos objetivos de aprendizagem.

Desenvolver competências para avaliar situações de ensino e aprendizagem, com base na observação teórica e análise crítica de práticas pedagógicas.

Analisar de modo reflexivo práticas pedagógicas e processos de aprendizagem, numa abordagem investigativa e crítica, antecipando as dinâmicas de sala de aula e os papéis do professor e do aluno.

Identificar as estratégias didáticas mais adequadas e compreender a importância da comunicação e das interações na criação de um ambiente de aprendizagem eficaz.

Integrar tecnologias digitais em práticas pedagógicas inovadoras e inclusivas, centradas no perfil do aluno do 1.º CEB.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Analyse the guiding and structuring documents of the 1st Cycle of Basic Education, recognising their pedagogical and regulatory guidelines, in order to effectively plan teaching practice across various curricular areas, with a focus on adapting to the context and learning objectives.

Develop skills to evaluate teaching and learning situations based on theoretical observation and critical analysis of pedagogical practices.

Reflectively analyse pedagogical practices and learning processes through an investigative and critical approach, anticipating classroom dynamics and the roles of both teacher and student.

Identify the most appropriate didactic strategies and understand the importance of communication and interactions in creating an effective learning environment.

Integrate digital technologies into innovative and inclusive pedagogical practices, centered on the profile of 1st CEB students.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Estudo dos currículos e orientações pedagógicas. Reflexão sobre a legislação e normativos e suas implicações na prática pedagógica.

Documentos orientadores da prática letiva. Adequação dos documentos orientadores ao contexto escolar e ao perfil dos alunos.

Planeamento didático. Estratégias para contextualizar os conteúdos e adaptar práticas pedagógicas. Seleção e aplicação de estratégias didáticas.

Avaliação formativa e sumativa.

Avaliação inclusiva e diferenciada. Estratégias de adaptação para garantir o sucesso de todos os alunos.

Processos de aprendizagem e desenvolvimento cognitivo.

O papel do professor e do aluno.

Importância da comunicação e interações.

Gestão do ambiente de aprendizagem.

Percursos de integração pedagógica do desenvolvimento tecnológico digital.

Inclusão, ética e direitos das crianças no mundo digital.

Exploração didática de recursos e ambientes digitais no 1.º CEB.

Abordagens investigativas e críticas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Study of Curricula and Pedagogical Guidelines
Reflection on legislation and regulations and their implications for pedagogical practice.
Guiding Documents for Teaching Practice
Adaptation of guiding documents to the school context and student profiles.
Didactic Planning
Strategies for contextualizing content and adapting pedagogical practices. Selection and application of didactic strategies.
Formative and Summative Assessment
Inclusive and differentiated assessment. Adaptation strategies to ensure the success of all students.
Learning Processes and Cognitive Development
The role of the teacher and the student.
Importance of communication and interactions.
Management of the learning environment.
Pathways for the Pedagogical Integration of Digital Technological Development.
Inclusion, ethics, and children's rights in the digital world.
Didactic exploration of digital resources and environments in early childhood and primary education.
Investigative and Critical Approaches.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular procura apresentar a Didática como um campo de saber da prática e para a prática. Para isso, os conteúdos programáticos abordam os diversos aspetos que integram a abordagem didática (o saber disciplinar, os currículos, os alunos e acção de ensino do professor).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit seeks to present Didactics as a field of knowledge of practice and for practice. To this end, the program contents address the various aspects that integrate the didactic approach (disciplinary knowledge, curricula, students and the teacher's teaching action).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC é estruturada em duas componentes principais: (i) uma abordagem transversal que abrange questões comuns às diversas didáticas específicas das áreas disciplinares do 1.º CEB; e (ii) uma componente dedicada ao trabalho em cada uma dessas didáticas específicas, na qual, a partir da base transversal, se enfatiza a preparação do conhecimento para ensinar e a conceção de situações de aprendizagem. Para a concretização deste trabalho, são privilegiados os seguintes momentos: (i) leitura, exposição e discussão de textos, com especial foco em artigos de investigação; (ii) análise e discussão em grupo de situações de ensino-aprendizagem; (iii) apresentações e debates conduzidos pelos docentes; (iv) planificação de cenários de ensino aprendizagem que integrem recursos digitais.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course is structured into two main components: (i) a transversal approach that addresses common issues across the specific didactics of the disciplinary areas of the 1st Cycle of Basic Education (1st CEB); and (ii) a component dedicated to the work within each of these specific didactics, where, based on the transversal foundation, the preparation of knowledge for teaching and the design of learning situations are emphasized. To accomplish this work, the following moments are prioritized: (i) reading, presentation, and discussion of texts, with a special focus on research articles; (ii) analysis and group discussion of teaching-learning situations; and (iii) presentations and debates led by the instructors; (iv) designing teaching-learning scenarios that integrate digital resources.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será realizada com base em dois elementos: a elaboração, apresentação e discussão de um trabalho em grupo (50%) e a redação de um ensaio individual sobre um tema da unidade curricular (50%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment will be based on two elements: the preparation, presentation, and discussion of a group project (50%) and the writing of an individual essay on a topic from the curriculum unit (50%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias propostas têm como propósito promover conhecimento didático, iniciando em simultâneo, processos de reflexão e inquirição da prática. Assim, procura-se conciliar a exposição dos professores com a análise de artigos de investigação, e da própria prática profissional, com a reorganização pessoal desse mesmo conhecimento, tanto através de trabalho individual como de grupo. Pretende-se, ainda, proporcionar um conhecimento partilhado aprofundado e crítico dos conteúdos científicos, na área da especialidade, assim como proporcionar o entendimento da forte necessidade de conhecimento das características dos destinatários e dos contextos da sua acção para intervirem de forma fundamentada e qualificada.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The chosen teaching methodologies are intended to promote didactic knowledge but also to help students in processes of reflection and practice examination. Thus, the aim is to conciliate teachers' lectures with research papers' analysis, with students' own professional practice analysis and with students' own personal reorganization of that same knowledge, both through individual and group work. The teaching methodologies intend to provide a shared and critical knowledge of the scientific contents in the area of specialty, as well as provide understanding about the strong need for knowledge about the characteristics of children and the contexts of their action to intervene in a reasoned and qualified way.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barkley, E. F., Cross, K. P., & Major, C. H. (2014). *Collaborative Learning Techniques: A Handbook for College Faculty* (2nd ed.). Jossey-Bass.

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho. Currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens. *Diário da República*, 1.ª série, n.º 129.

Direção-Geral da Educação. (2017). *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Ministério da Educação.

Direção-Geral da Educação. (2018). *Aprendizagens Essenciais do Ensino Básico*. Ministério da Educação.

Leite, C., & Fernandes, P. (2002). *A avaliação das aprendizagens dos Alunos-Novos contextos, novas práticas*. Edições Asa.

Leite, T. (2018). *O ensino das áreas curriculares no 1.º Ciclo do Ensino Básico*. Instituto Politécnico de Lisboa.

Mac Naughton, G., & Williams, G. (2004). *Teaching young children Choices in theory and practice*. Open University Press.

OECD (2023). *Digital Education Outlook 2023: Towards an Effective Digital Education Ecosystem*.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barkley, E. F., Cross, K. P., & Major, C. H. (2014). *Collaborative Learning Techniques: A Handbook for College Faculty* (2nd ed.). Jossey-Bass.

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho. Currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens. *Diário da República*, 1.ª série, n.º 129.

Direção-Geral da Educação. (2017). *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Ministério da Educação.

Direção-Geral da Educação. (2018). *Aprendizagens Essenciais do Ensino Básico*. Ministério da Educação.

Leite, C., & Fernandes, P. (2002). *A avaliação das aprendizagens dos Alunos-Novos contextos, novas práticas*. Edições Asa.

Leite, T. (2018). *O ensino das áreas curriculares no 1.º Ciclo do Ensino Básico*. Instituto Politécnico de Lisboa.

Mac Naughton, G., & Williams, G. (2004). *Teaching young children Choices in theory and practice*. Open University Press.

OECD (2023). *Digital Education Outlook 2023: Towards an Effective Digital Education Ecosystem*.

4.2.17. Observações (PT):

NA.

4.2.17. Observações (EN):

NA.

Mapa III - História e Geografia de Portugal - sociedade e cultura

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

História e Geografia de Portugal - sociedade e cultura

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

History and Geography of Portugal: society and culture

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• João Augusto Guerra Rocha Nunes - 22.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Jorge Adolfo de Meneses Marques - 22.5h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Compreender a organização social portuguesa do Período Medieval à Época Contemporânea. Identificar as principais características da arte e cultura medievais. Entender as particularidades da cultura moderna portuguesa, no que se refere à produção artística. Reconhecer a cultura contemporânea no que concerne a aspetos que se prendem sobretudo com a rutura com o passado. Conhecer as características socioeconómicas, demográficas e culturais de Portugal na atualidade. Identificar instituições de disciplinamento e controlo social que contribuíram para moldar a sociedade portuguesa na Época Moderna e Contemporânea.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Comprehend the Portuguese social organization from the Medieval Period to the Contemporary Era.

Identify the main characteristics of medieval art and culture.

Understand the particularities of modern Portuguese culture, especially regarding artistic production.

Recognize contemporary culture in aspects mainly related to the break with the past.

Know the socioeconomic, demographic, and cultural characteristics of present-day Portugal.

Identify discipline and social control institutions that contributed to shaping Portuguese society in the Modern and Contemporary Eras.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1 O Período Medieval

1.1A organização social: estruturas da sociedade medieval

1.2 A arte medieval: o românico e o gótico

2 A Época Moderna

2.1 A sociedade moderna portuguesa: a ordem social

2.2 Instituições e poderes: A Inquisição

2.3 A expansão e o império: impactos sociais - a escravidão

2.4 - A arte: do renascimento ao barroco

3 A Época Contemporânea

3.1 Novas dinâmicas de organização política e social

3.2 Mecanismos de censura e de repressão

3.3 Novas fórmulas artísticas em rutura com o passado

4 Portugal após o 25 de Abril

4.1 A demografia

4.2 O povoamento

4.3 As atividades socioeconómicas

4.4 Cultura e lazer

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The Medieval Period
 - 1.1 Social organization: structures of medieval society.
 - 1.2 Medieval art: Romanesque and Gothic.
2. The Modern Era
 - 2.1 Portuguese modern society: the social order.
 - 2.2 Institutions and powers: The Inquisition.
 - 2.3 Expansion and empire: social impacts - enslaved people
 - 2.4 Art: from the Renaissance to the Baroque.
3. The Contemporary Era
 - 3.1 New dynamics of political and social organization.
 - 3.2 Censorship and repression mechanisms.
 - 3.3 New artistic forms breaking with the past.
4. Portugal after the Carnation Revolution
 - 4.1 Demographics.
 - 4.2 Settlement.
 - 4.3 Socioeconomic activities.
 - 4.4 Culture and leisure.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos são coerentes com os objetivos, tendo em consideração que os objetivos da unidade curricular pressupõem conhecimento sobre a realidade social e cultural portuguesas, numa perspetiva histórica, e os conteúdos versam sobre essa mesma realidade.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus are coherent with the learning objectives, taking into account that the objectives presuppose knowledge about the Portuguese social and cultural reality, in a historical perspective, and the syllabus deal with the same reality.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

No decurso da leccionação, a necessária exposição de conteúdos por parte do docente, será complementada com a utilização de meios audiovisuais e leitura/análise de textos. Em algumas aulas o docente fará, igualmente, a supervisão de trabalhos de investigação realizados pelos alunos. A motivação/empenho, a participação nas aulas, bem como a realização das diversas atividades lectivas serão tidas em consideração pelo professor na atribuição da nota final.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The exposure of syllabus will be complemented with the use of audiovisual and reading/analysis of texts. In some classes, the teacher will also supervise the research work carried out by students. Motivation/commitment, participation in classes, as well as the realization of the various teaching activities will be taken in consideration in the attribution of the final grade.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação decorre particularmente de três instrumentos de referência: trabalho de investigação realizado em grupo (30%); prova escrita (70%); participação e envolvimento nas atividades letivas (10%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment is based on three reference instruments: research work, performed in groups (30%); written test (60%); active participation of the students in class (10%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos, tendo em consideração que a aprendizagem da História se deve fazer a partir da análise de documentos escritos, imagéticos e iconográficos e discussão crítica.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are coherent with the learning objectives, taking into account that the learning of history is based on the analysis of documents and critical discussion.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Fiolhais, C & Franco, J. E.; Paiva, J. P. (2020). *História Global de Portugal*. Lisboa: Temas e Debates.
Mattoso, J. (1993). *História de Portugal*. Lisboa: Círculo de Leitores.
Paiva, J.P. & Marcocci, Giuseppe (2013). *História da Inquisição Portuguesa*. Lisboa: A esfera dos livros.
Pereira, P. (1995). *História da Arte Portuguesa*. Lisboa: Círculo de Leitores.
Sessão, J. (1990). *Dicionário de História de Portugal*. Porto: Figueirinhas.
Sweet, J. H. (2003). *Recrutar África: cultura, parentesco e religião no mundo Afro-Português (1441-1770)*. Lisboa: Edições 70
Medeiros, C. A. (2000). *Geografia de Portugal: ambiente natural e ocupação humana: uma introdução*. Lisboa: Editorial Estampa.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Fiolhais, C & Franco, J. E.; Paiva, J. P. (2020). *História Global de Portugal*. Lisboa: Temas e Debates.
Mattoso, J. (1993). *História de Portugal*. Lisboa: Círculo de Leitores.
Paiva, J.P. & Marcocci, Giuseppe (2013). *História da Inquisição Portuguesa*. Lisboa: A esfera dos livros.
Pereira, P. (1995). *História da Arte Portuguesa*. Lisboa: Círculo de Leitores.
Sessão, J. (1990). *Dicionário de História de Portugal*. Porto: Figueirinhas.
Sweet, J. H. (2003). *Recrutar África: cultura, parentesco e religião no mundo Afro-Português (1441-1770)*. Lisboa: Edições 70
Medeiros, C. A. (2000). *Geografia de Portugal: ambiente natural e ocupação humana: uma introdução*. Lisboa: Editorial Estampa.

4.2.17. Observações (PT):

NA.

4.2.17. Observações (EN):

NA.

Mapa III - História e Geografia de Portugal - território e população**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

História e Geografia de Portugal - território e população

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

History and Geography of Portugal: territory and population

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Liliana Andrade de Matos e Castilho - 22.5h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Jorge Adolfo de Meneses Marques - 22.5h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Conhecer a geomorfologia do território peninsular.*
- Compreender as características mais relevantes das comunidades pré-históricas no ocidente peninsular.*
- Reconhecer a importância da presença romana na Galécia e Lusitânia*
- Identificar as particularidades das relações entre muçulmanos e cristãos no al-Andaluz.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Know the geomorphology of peninsular territory.*
- Understand the most relevant characteristics of prehistoric communities in the West peninsular.*
- Recognize the importance of the Roman presence in Galécia and Lusitania.*
- Identify the relations between Muslims and Christians in al-Andalus.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1 O território peninsular*
 - A morfologia do espaço peninsular*
 - Características climáticas*
 - A geomorfologia do espaço territorial português: unidade/diversidade*
 - O povoamento*
- 2 As primeiras comunidades*
 - As comunidades recolectoras no paleolítico*
 - A formação de comunidade agro-pastoris no neolítico*
 - A Idade dos Metais*
- 3 - Os Romanos no ocidente peninsular*
 - A conquista do território*
 - População autóctone e população romana*
- 4 Os muçulmanos no al - Andaluz*
 - A ocupação islâmica*
 - As relações entre muçulmanos e cristãos*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1 - The peninsular territory*
 - 1.1 The peninsular morphology*
 - 1.2 Climate characteristics*
 - 1.3 - Portugal geomorphology: unity / diversity*
 - 1.4 Human settlement*
- 2 The first communities*
 - 1.2 Paleolithic communities*
 - 1.3 -Neolithic communities*
- 1.4 Metal age*
- 3 The Romans in western peninsular territory*
 - 3.1 The conquest*
 - 3.2 Roman population and local population*
- 4 Muslims in Al - Andaluz*
 - 4.1 Islamic occupation*
 - 4.2 Relations between Muslims and Christians*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos. Com efeito, o enfoque da unidade curricular é a História e Geografia de Portugal nas dimensões territoriais e populacionais, o que se encontra plasmado quer nos conteúdos programáticos, quer nos objetivos da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents are consistent with the goals. The course focus is the History and Geography of Portugal in the territorial and demographic dimensions, which is enshrined in the syllabus and in the objectives of the course.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

No decurso da lecionação, a necessária exposição de conteúdos por parte do docente, será complementada com a utilização de meios audiovisuais e leitura/análise de textos. Em algumas aulas o docente fará, igualmente, a supervisão de trabalhos de investigação realizados pelos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The necessary exposure of content by the teacher, will be complemented by the use of audiovisual media and reading / analyzing texts. In some classes the teacher also will oversee the research work undertaken by students.

4.2.14. Avaliação (PT):

A motivação/empenho, a participação nas aulas, bem como a realização das diversas atividades letivas serão tidas em consideração pelo professor na atribuição da nota final. Contudo, a avaliação decorre particularmente de dois instrumentos de referência: Trabalho de investigação, realizado em grupo (40%); Prova Escrita (60%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The motivation / effort, class participation, as well as the implementation of the various teaching activities will be considered by the teacher. The reference instruments of the evaluation are: Research work conducted in group (40%); Individual written Test (60%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias são coerentes com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. Com efeito, o enfoque da unidade curricular é a História e Geografia de Portugal nas dimensões territoriais e populacionais. A exploração, no decurso das atividades letivas, de fontes históricas (escritas, imagéticas ou de outra natureza) permitirá seguramente efetivar o cumprimento dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodologies are consistent with the learning objectives of the course. Indeed, the focus of the course is the History and Geography of Portugal in the territorial and population dimensions. The exploration of historical sources (written, imagistic or otherwise) in the classroom will certainly effect the achievement of the learning outcomes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Marques, A. H. de Oliveira. (1974). História de Portugal. Palas Editores.

Mattoso, J. (Dir.). (1992–1993). História de Portugal. Círculo de Leitores.

Pereira, P. (Dir.). (1995). História da Arte Portuguesa. Círculo de Leitores.

Serrão, J. (Dir.). (1990). Dicionário de História de Portugal. Figueirinhas.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Marques, A H. de Oliveira (1974). História de Portugal . Palas Editores.

Mattoso, José (dir.) (1992-1993). História de Portugal . Lisboa: Círculo de Leitores.

Pereira, Paulo (dir.) (1995). História da Arte Portuguesa . Lisboa: Círculo de Leitores.

Serrão, Joel (dir.) (1990). Dicionário de História de Portugal . Porto: Figueirinhas.

4.2.17. Observações (PT):

NA.

4.2.17. Observações (EN):

NA.

Mapa III - Literacia e Língua Portuguesa

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Literacia e Língua Portuguesa

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Literacy and Portuguese Language

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*Compreender o conceito de Língua e literacia, reconhecendo a sua centralidade na educação básica.**Reconhecer as especificidades da Língua Portuguesa na matriz curricular no 2.º CEB.**Analisar os diferentes domínios da Língua Portuguesa, na construção de competências de literacia do 1.º e ao 2.º CEB.**Reconhecer a importância das práticas pedagógicas diferenciadas e inclusivas para o desenvolvimento da literacia no 2.º CEB.**Planificar propostas pedagógicas que promovam competências de literacia, de forma articulada e interdisciplinar para a construção e expressão de conhecimento.**Refletir criticamente sobre práticas de ensino da Língua Portuguesa, integrando contributos das ciências da linguagem, das neurociências e das orientações curriculares.**Avaliar competências de literacia dos alunos, considerando a diversidade linguística, cultural e social.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*Understand the concept of Language and Literacy, recognizing its centrality in basic education.**Recognize the specificities of the Portuguese Language within the curricular framework of the 2nd Cycle of Basic Education.**Analyze the different domains of the Portuguese Language in the development of literacy skills from the 1st to the 2nd Cycle of Basic Education.**Recognize the importance of differentiated and inclusive pedagogical practices for literacy development in the 2nd Cycle of Basic Education.**Plan pedagogical proposals that promote literacy skills in an articulated and interdisciplinary manner to foster knowledge construction and expression.**Critically reflect on Portuguese Language teaching practices, integrating insights from language sciences, neuroscience, and curricular guidelines.**Assess students' literacy skills, considering linguistic, cultural, and social diversity.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Literacia: conceito, pluralidade e atualidade.
2. Pressupostos do ensino, função e domínios da Língua Portuguesa no 2.º CEB:
 - Oralidade e desenvolvimento da compreensão e expressão oral.
 - Leitura e processos cognitivos, afetivos e metacognitivos nas competências de produção e receção e na construção de inferência.
 - Escrita e ensino da produção textual, ortografia, coesão e coerência textual.
 - Literacia e Literatura.
 - Área Críticas da Língua Portuguesa: gramática e géneros textuais.
3. Práticas pedagógicas para o desenvolvimento da literacia
 - Estratégias de ensino explícito e integrado da Língua portuguesa.
 - Diferenciação pedagógica e promoção da literacia em contextos de diversidade.
 - Avaliação das competências de literacia: critérios, instrumentos e práticas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Literacy: concept, plurality and contemporaneity
2. Teaching assumptions, function and domains of the Portuguese language in the 2nd grade:
 - Orality and the development of oral comprehension and expression.
 - Reading and cognitive, affective and metacognitive processes in production and reception skills and in the construction of inferences
 - Writing and teaching textual production, spelling, cohesion and coherence
 - Literacy and Literature.
 - Critical areas of the Portuguese language: grammar and textual genres.
3. Pedagogical practices for the development of literacy
 - Strategies for explicit and integrated teaching of the Portuguese language
 - Pedagogical differentiation and the promotion of literacy in contexts of diversity
 - Assessment of literacy skills: criteria, instruments and practices

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos respondem aos objetivos que visam aprofundar a compreensão conceptual e atual do conceito de literacia, permitindo aos estudantes reconhecer a sua natureza multifacetada e o seu papel estruturante na formação integral dos alunos do 2.º CEB. Os conteúdos relativos aos pressupostos do ensino da Língua Portuguesa e aos seus domínios contribuem para os objetivos de análise e reflexão sobre os diferentes componentes da literacia, possibilitando uma visão integrada dos conhecimentos linguísticos e discursivos necessários ao desenvolvimento de competências de compreensão e produção em Língua Portuguesa. Os conteúdos sobre práticas pedagógicas para o desenvolvimento da literacia garantem a operacionalização dos objetivos de planificação, diferenciação e avaliação do ensino da Língua Portuguesa, permitindo aos estudantes conceber práticas didático-pedagógicas adequadas à diversidade dos alunos, bem como desenvolver a capacidade de reflexão crítica sobre as mesmas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The content responds to the objectives aimed at deepening the conceptual and current understanding of the concept of literacy, allowing students to recognize its multifaceted nature and its structuring role in the integral formation of 2nd CEB students. The content relating to the assumptions of Portuguese language teaching and its domains contributes to the objectives of analysis and reflection on the different components of literacy, providing an integrated view of the linguistic and discursive knowledge needed to develop comprehension and production skills in Portuguese. The content on pedagogical practices for the development of literacy ensures the operationalization of the objectives of planning, differentiating and evaluating the teaching of the Portuguese language, allowing students to design didactic-pedagogical practices suited to the diversity of students, as well as developing the ability to critically reflect on them.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular privilegia uma abordagem pedagógica centrada no estudante, assente em metodologias ativas que promovem a construção significativa do conhecimento, a reflexão crítica e o desenvolvimento de competências profissionais.
- Aprendizagem baseada em problemas: formulação e resolução de problemas em diferentes cenários e situações de ensino da Língua Portuguesa.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curricular unit favors a student-centered pedagogical approach, based on active methodologies that promote the meaningful construction of knowledge, critical reflection and the development of professional skills.

- Problem-based learning: formulating and solving problems in different Portuguese language teaching scenarios and situations.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação prevê a realização de um trabalho grupo escrito (50%) acerca de um dos domínios da Língua Portuguesa, tendo em vista a análise crítica de cenário(s) de ensino da Língua Portuguesa. Uma prova escrita (50%). A aprovação à uc está sujeita a nota mínima na prova escrita.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment involves a written group assignment (50%) on one of the areas of Portuguese language, with a view to critically analyzing a scenario(s) of Portuguese language teaching. A written test (50%). Passing the course is subject to a pass mark in the written test.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino propostas nesta unidade curricular fundamentam-se numa perspetiva construtivista e ativa da aprendizagem, assegurando a sua coerência com os objetivos de aprendizagem definidos.

A realização de sessões teórico-práticas com análise crítica de documentos curriculares e textos académicos, articulada com atividades colaborativas de exploração de práticas pedagógicas, possibilita aos estudantes desenvolver uma compreensão aprofundada e aplicada dos conceitos de literacia e dos domínios da Língua Portuguesa, respondendo aos objetivos de análise e reconceptualização curricular.

A utilização de estudos de caso, simulações pedagógicas, elaboração de sequências didáticas e oficinas de construção de materiais promove a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, permitindo aos estudantes desenvolver competências de planificação, diferenciação e avaliação, de acordo com os objetivos de aprendizagem.

Em termos de avaliação, os instrumentos definidos asseguram igualmente coerência com os objetivos da unidade curricular. A avaliação contínua e formativa, centrada na participação crítica e na reflexão sobre as práticas de ensino, favorece o desenvolvimento das competências de análise e reflexão. A avaliação sumativa, através da realização de um trabalho final de conceção de uma proposta didática integrada, garante a mobilização dos conhecimentos teóricos e práticos adquiridos.

Assim, as metodologias de ensino e os critérios de avaliação adotados revelam-se coerentes com os objetivos de aprendizagem, promovendo uma formação sólida, crítica e aplicada no domínio da literacia em Língua Portuguesa.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies proposed in this curricular unit are based on a constructivist and active learning perspective, ensuring their coherence with the defined learning objectives.

Theoretical-practical sessions with critical analysis of curricular documents and academic texts, combined with collaborative activities to explore pedagogical practices, enable students to develop an in-depth and applied understanding of literacy concepts and the domains of the Portuguese language, responding to the objectives of curricular analysis and reconceptualization.

The use of case studies, pedagogical simulations, didactic sequences and material construction workshops promotes the practical application of the knowledge acquired, allowing students to develop planning, differentiation and assessment skills, in accordance with the learning objectives.

In terms of assessment, the instruments defined are also consistent with the objectives of the course. Continuous and formative assessment, centered on critical participation and reflection on teaching practices, encourages the development of analysis and reflection skills. Summative assessment, through the completion of a final assignment to design an integrated teaching proposal, guarantees the mobilization of the theoretical and practical knowledge acquired.

Thus, the teaching methodologies and assessment criteria adopted are consistent with those of the course.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Azevedo, F.&Balça, A. (Coord.) (2016). Leitura e Educação Literária. Lisboa: Pactor.

Dias, A.G&Loureiro, C. (Coord.)(2022). Práticas de Integração Curricular nos 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico. Lisboa: ESEL-IPL.

Pereira, L. A. (2008). Escrever com as crianças. Como formar leitores e escritores. Porto: Porto Editora.

Viana, L.&Teixeira, M. M. (2002). Aprender a ler. Da aprendizagem informal à aprendizagem formal. Porto: Edições Asa.

Duarte, I. & Figueiredo, O. (2011). Português, Língua e Ensino. Porto: UP Editorial.

Freitas, M. J. & Santos, A.L. (Eds.) (2017). Aquisição de Língua Materna e Não Materna. Questões Gerais e Dados do Português. Textbooks in Language Science. Berlin: LSP, pp. 305-332.

Sim-Sim, I. (2009). O Ensino da Leitura: A Decifração. Lisboa: DGIDC-ME.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Azevedo, F. & Balça, A. (Coord.) (2016). *Leitura e Educação Literária*. Lisboa: Pactor.
Dias, A. G. & Loureiro, C. (Coord.) (2022). *Práticas de Integração Curricular nos 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico*. Lisboa: ESEL-IPL.
Pereira, L. A. (2008). *Escrever com as crianças. Como formar leitores e escritores*. Porto: Porto Editora.
Viana, L. & Teixeira, M. M. (2002). *Aprender a ler. Da aprendizagem informal à aprendizagem formal*. Porto: Edições Asa.
Duarte, I. & Figueiredo, O. (2011). *Português, Língua e Ensino*. Porto: UP Editorial.
Freitas, M. J. & Santos, A. L. (Eds.) (2017). *Aquisição de Língua Materna e Não Materna. Questões Gerais e Dados do Português. Textbooks in Language Science*. Berlin: LSP, pp. 305-332.
Sim-Sim, I. (2009). *O Ensino da Leitura: A Decifração*. Lisboa: DGIDC-ME.

4.2.17. Observações (PT):

NA.

4.2.17. Observações (EN):

NA.

Mapa III - Literaturas em Língua Portuguesa**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Literaturas em Língua Portuguesa***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Literatures in Portuguese***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

108.0

4.2.5. Horas de contacto:*Presencial (P) - TP-45.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:• *Fernando Alexandre de Matos Pereira Lopes - 45.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Responder a necessidades de formação de caráter específico na área de Estudos Literários, através do estudo de literaturas de expressão portuguesa produzidas nos vários continentes.

Dotar os discentes da capacidade de entender a Língua Portuguesa como um instrumento de acesso a formas de representação da mundivisão moderna.

Adquirir uma visão panorâmica das literaturas de expressão portuguesa, sem esquecer o sistema cultural no qual elas se inscrevem. Refletir criticamente sobre as características estéticas e ideológicas mais significativas da produção literária de alguns escritores representativos de diferentes quadrantes da lusofonia.

Identificar aspetos comuns e especificidades da identidade cultural plasmada nas literaturas de em Língua Portuguesa.

Desenvolver a capacidade de os discentes comunicarem, com acuidade linguística, a análise literária que resulte de uma investigação realizada em trabalho individual ou de grupo.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Respond to specific training needs in the area of Literary Studies, through the study of Portuguese-language literatures produced in various continents.

Endow students with the ability to understand the Portuguese language as an instrument of access to forms of representation of modern worldview.

Acquire a panoramic view of the literatures of Portuguese expression, without forgetting the cultural system to which they belong.

Critically reflect on the most significant aesthetic and ideological features of the literary production of some writers representative of different quadrants of Lusophony.

Identify common aspects and specificities of cultural identity embodied in Portuguese-language literatures.

Develop the ability of students to communicate, with linguistic accuracy, literary analysis resulting from research carried out in individual or group work.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. As origens das literaturas pós-coloniais de expressão portuguesa:

- O discurso literário enquanto reescrita da história;

- Resistência anticolonial ou de afirmação identitária e nacionalista;

- Idiosincrasias e algumas intertextualidades evidentes nos principais sistemas literários lusófonos a partir de alguns autores de referência.

2. Produção contística em língua portuguesa:

- O conto - especificidade do género, polimorfismo e o seu lugar no cânone literário; - Leitura crítico-comparativa de contos seleccionados de expressão portuguesa.

3. Temas e motivos em textos dramáticos e na poesia moderna e pós-moderna de expressão portuguesa.

Alguns autores: Cecília Meireles, Rachel de Queiroz, Clarice Lispector, Fernanda Dias, Deolinda da Conceição, Carlos Drummond de Andrade, Jorge Amado, Jorge de Lima, Machado de Assis, Vinicius de Moraes, Mia Couto, José João Craveirinha, Ondjaki, José Eduardo Agualusa.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The origins of postcolonial literature of Portuguese expression:

- Literary discourse as rewriting of history;

- Anticolonial resistance or identity and nationalist affirmation;

- Idiosyncrasies and some intertextualities evident in the main systems Lusophone literature from some reference authors.

2. Portuguese language production:

- The tale - gender specificity, polymorphism and its place in the canon literary;

- Comparative-critical reading of selected expression tales Portuguese

3. Themes and motifs in dramatic texts and in the modern and postmodern poetry of Portuguese expression.

Some of the authors: Cecília Meireles, Rachel de Queiroz, Clarice Lispector, Fernanda Dias, Deolinda da Conceição, Carlos Drummond de Andrade, Jorge Amado, Jorge de Lima, Machado de Assis, Vinicius de Moraes, Mia Couto, José João Craveirinha, Ondjaki, José Eduardo Agualusa, Luís Cardoso de Noronha.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A massificação do ensino faz afluir, nos dias de hoje, às escolas, até mesmo às do ensino superior, milhares e milhares de alunos modelados na sua sensibilidade e na sua visão do mundo por uma civilização tecnológica da imagem e do som. Assistimos assim, a um desencontro entre este novo público escolar e as exigências do ensino humanístico e artístico. Tendo como pano de fundo este status quo, esta unidade curricular pretende ser uma chamada de atenção reforçada dado que se trata de uma Unidade Curricular de um curso de Mestrado - para a necessidade de formar leitores, que encontrem nos textos e obras literárias, na sua diversidade e modalidades textuais, um espaço que possa ajudar a promover uma educação multicultural, garantindo a verdadeira consciência da identidade e da alteridade, através de uma pedagogia ativa para os valores.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The nowadays massification of teaching brings to ours schools, even those of higher education, thousands and thousands of students modeled on their sensibility and their vision of the world by a technological civilization of image and sound. Thus we see a mismatch between this new school audience and the demands of a more humanistic and artistic teaching. Against the background of this status quo, this course aims to be a reinforced attention - given that it is a Master's course of the need to train readers, who find in literary texts and works, in its diversity and textual modalities, a space that can help promote a multicultural education, ensuring the true awareness of identity and otherness through an active pedagogy for values.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino contemplam uma vertente expositiva, respondendo à necessidade de novas oportunidades de atualização, ampliação e aprofundamento do conhecimento das Literaturas de Língua Portuguesa, mas também uma vertente mais prática que permite a aplicação e consolidação de conhecimentos de forma ativa e interativa, propiciadora de diálogo, de debate e de confronto de interpretações.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies include an expository aspect, responding to the need for new opportunities for updating, expanding and deepening the knowledge of Literatures in Portuguese, but also a more practical aspect that allows the application and consolidation of knowledge in an active and interactive way, enabling dialogue, debate and confrontation of interpretations.

4.2.14. Avaliação (PT):

Realização de uma prova escrita (60%) e um trabalho de grupo (40%) incidindo sobre uma das obras literárias do programa ou sobre um dos autores e respetivas obras literárias.

4.2.14. Avaliação (EN):

Conducting a written exam (60%) and a group project (40%) focusing on one of the literary works from the syllabus or on one of the authors and their respective literary works.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular, de natureza teórico-prática, conjuga sessões presenciais de exposição de conteúdos com a discussão e com a integração sistemática de saberes e conhecimentos preexistentes. Neste contexto, opta-se, maioritariamente, por tarefas de leitura literária, adotando-se uma metodologia de ensino-aprendizagem ativa e valorizando-se o desenvolvimento do trabalho individual e de grupo. Os trabalhos a realizar contribuem para a capacidade de conhecer e aplicar paradigmas críticos solicitados pela leitura, análise e interpretação de textos literários de várias nacionalidades; recolher e analisar informação de diversas fontes; comunicar na língua materna, de forma oral e escrita, e, do ponto de vista temático, suscitar a sensibilidade para a diversidade de perspetivas e abordagens.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit, of theoretical and practical nature, combines classroom sessions of content exposition with the discussion and the systematic integration of pre-existing knowledge. In this context, the majority opts for literary reading tasks, adopting an active teaching-learning methodology and valuing the development of individual and group work. The work to be done contributes to the ability to know and apply critical paradigms requested by reading, analyzing and interpreting literary texts of various nationalities; collect and analyze information from various sources; communicate in the mother tongue, orally and in writing, and, from a thematic point of view, raise awareness of the diversity of perspectives and approaches.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Agualusa, J. E. (1997). Não crioula. TV Guia Editora.
Ashcroft, B., Griffiths, G., & Tiffin, H. (1998). Key concepts in post-colonial studies. Routledge.
Ashcroft, B., Griffiths, G., & Tiffin, H. (2001). The empire writes back: Theory and practice in post-colonial literatures. (2.ª ed.). Routledge.
Couto, M. (2000). Cada homem é uma raça (6.ª ed.). Caminho.
Cristóvão, F. (Coord.). (1999). Dicionário temático da lusofonia. Texto Editores.
Esperança, J. P., et al. (2005). O que é a lusofonia. Instituto Camões.
Margarido, A. (1980). Estudos sobre literaturas das nações africanas de língua portuguesa. A Regra do Jogo.
Moisés, M. (1984–1989). História da literatura brasileira. (Vols. 1–5). Cultrix.
Trigo, S. (1990). Ensaio de literatura comparada afro-luso-brasileira. Veja.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Agualusa, J. E. (1997). *Não crioula*. TV Guia Editora.
Ashcroft, B., Griffiths, G., & Tiffin, H. (1998). *Key concepts in post-colonial studies*. Routledge.
Ashcroft, B., Griffiths, G., & Tiffin, H. (2001). *The empire writes back: Theory and practice in post-colonial literatures*. (2.^a ed.). Routledge.
Couto, M. (2000). *Cada homem é uma raça* (6.^a ed.). Caminho.
Cristóvão, F. (Coord.). (1999). *Dicionário temático da lusofonia*. Texto Editores.
Esperança, J. P., et al. (2005). *O que é a lusofonia*. Instituto Camões.
Margarido, A. (1980). *Estudos sobre literaturas das nações africanas de língua portuguesa. A Regra do Jogo*.
Moisés, M. (1984–1989). *História da literatura brasileira*. (Vols. 1–5). Cultrix.
Trigo, S. (1990). *Ensaio de literatura comparada afro-luso-brasileira*. Veja.

4.2.17. Observações (PT):

NA.

4.2.17. Observações (EN):

NA.

Mapa III - Necessidades Específicas e Inclusão

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Necessidades Específicas e Inclusão

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Specific Needs and Inclusion

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AEG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

GEA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Conhecer os referenciais teóricos, políticas e o quadro legal da Educação Inclusiva.

Compreender trajetórias de desenvolvimento atípico, quadros específicos e necessidades das crianças, considerando fatores que afetam os processos educativos, numa perspectiva holística e integradora.

Conhecer as respostas educativas e medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, no contexto de uma escola com orientação inclusiva.

Dominar aspetos da intervenção no quadro de uma abordagem inclusiva e multinível, identificando os limites da ação do docente consoante as necessidades das crianças.

Colaborar com outros agentes educativos na promoção do desenvolvimento das crianças, delineando estratégias e metodologias de intervenção ajustadas às potencialidades e necessidades específicas dos alunos. Adotar uma atitude crítica e investigativa no domínio das problemáticas emergentes da Educação Inclusiva.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Know the theoretical references, policies and legal framework of Inclusive Education.

Understand atypical development trajectories, specific conditions and children's needs, considering factors that affect educational processes, from a holistic and integrative perspective.

Master aspects of the intervention within the framework of an inclusive and multi-level approach, identifying the limits of the teacher's action depending on the needs of the children.

Collaborate with other educational agents in promoting children's development, outlining intervention strategies and methodologies adjusted to students' specific potential and needs.

Adopt a critical and investigative attitude in the field of emerging issues in Inclusive Education.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Educação inclusiva: fundamentação e referenciais teóricos

1.1. Enquadramento histórico-conceitual nacional e internacional

1.2. Diversidade e Necessidades Específicas. Modelos e referenciais contemporâneos

1.3. Legislação atual da Educação Inclusiva. Opções metodológicas: abordagem multinível e desenho universal para a aprendizagem.

Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

2. Perturbações do neurodesenvolvimento, quadros conceptuais, tipologias e critérios de classificação. Necessidades específicas em contextos inclusivos

2.1. Perturbação de Aprendizagem Específica - dislexia/disortografia, disgrafia, discalculia: análise e intervenção

2.2. Perturbação do Desenvolvimento Intelectual: desenvolvimento e implicações pedagógicas

2.3. Perturbação do Espectro do Autismo: desenvolvimento e linhas de intervenção

2.4. Dificuldades sensoriais, motoras e perturbação de Hiperatividade: análise e estratégias de intervenção

3. Envolvimento familiar na escola e parcerias para a inclusão

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Inclusive education: foundations and theoretical references.

1.1. National and international historical-conceptual framework.

1.2. Diversity and Specific Needs. Contemporary models and references.

1.3. Current legislation on Inclusive Education. Methodological options: multilevel approach and universal design for learning. Measures to support learning and inclusion.

2. Neurodevelopmental disorders, conceptual frameworks, typologies and classification criteria. Specific needs in inclusive contexts

2.1. Specific Learning Disorder - dyslexia/dysorthography, dysgraphia, dyscalculia: analysis and intervention.

2.2. Intellectual Development Disorder: development and pedagogical implications.

2.3. Autism Spectrum Disorder: development and lines of intervention.

2.4. Sensory, motor difficulties and Hyperactivity Disorder: analysis and intervention strategies.

3. Family involvement at school and partnerships for inclusion.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O enfoque nos grandes debates emergentes da Educação Inclusiva remete-nos para a análise dos referenciais, políticas, orientações e práticas dominantes da atualidade. Os conteúdos programáticos e os objetivos fundamentam-se no quadro do paradigma inclusivo, que perceciona a inclusão e as necessidades específicas dos/as alunos/as numa perspetiva holística e ecológica. Os objetivos articulados com os conteúdos pretendem contribuir para o aprofundamento das conceções e práticas, promovendo a capacidade crítica dos discentes, bem como uma atitude problematizadora e investigativa da prática profissional.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The focus on the major emerging debates in Inclusive Education takes us to the analysis of current references, policies, guidelines and dominant practices. The program contents and objectives are based on the inclusive paradigm, which perceives inclusion and the specific needs of students from a holistic and ecological perspective. The objectives articulated with the contents aim to contribute to the deepening of concepts and practices, promoting the critical capacity of students, as well as a problematizing and investigative attitude towards professional practice.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino têm um caráter integrador, sendo utilizadas diversas estratégias de trabalho com o intuito de promover a participação dos discentes e a (co)construção do seu conhecimento. Tendo como referência os fundamentos, implicações pedagógicas e motivações dos discentes, serão utilizadas sessões de cariz teórico-prático, com o recurso a documentos de referência e artigos científicos, conferências/seminários e/ou aulas abertas com participação de especialistas, vídeos e documentos multimédia. Considerando as perturbações e quadros de problemáticas em contextos inclusivos, serão analisados estudos de caso e as respetivas estratégias e materiais adaptados às necessidades específicas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methodologies have an integrative character, with different work strategies being used with the aim of promoting student participation and the (co)construction of their knowledge. Taking as a reference the fundamentals, pedagogical implications and motivations of the students, sessions of a theoretical-practical nature will be used, using reference documents and scientific articles, conferences/seminars and/or open classes with the participation of experts, videos and multimedia documents. Considering the disturbances and problematic situations in inclusive contexts, case studies and the respective strategies and materials adapted to specific needs will be analyzed.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será contínua, formativa e sumativa, com a utilização das seguintes componentes:

- i) Frequência/ teste escrito, com a totalidade dos conteúdos lecionados (60%).*
- ii) Elaboração e apresentação oral de um trabalho de grupo e/ou relatórios de atividades em grupo (40%).*

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment will be continuous, formative and summative, using the following components:

- i) A written test, which covers all of the syllabus (60%).*
- ii) Preparation and oral presentation of group work and/or reports on group activities (40%).*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias são coerentes com os objetivos da unidade curricular, na medida em que: i) promovem a compreensão das temáticas lecionadas através de uma leitura holística e problematizadora das conceções em Educação Inclusiva; ii) realçam a dimensão formativa, de aprofundamento e reflexão de referenciais e linhas de ação da Educação Inclusiva, perspetivando-se a sua dimensão prática; iii) pretendem estimular, pela análise e discussão de temas e estudos de caso, as capacidades e o desenvolvimento de competências no âmbito da promoção da inclusão de crianças com necessidades específicas; iv) promovem a construção individual do conhecimento, a partir da discussão e debate em grupo e da análise e reflexão individual de tarefas sobre questões relevantes da inclusão; v) salientam a dinâmica relacional, na análise e na apresentação dos trabalhos realizados em grupo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodologies are coherent with the objectives of the curricular unit, as they: i) promote understanding of the topics taught through a holistic and problematizing reading of concepts in Inclusive Education; ii) highlight the formative dimension, of deepening and reflecting on references and lines of action of Inclusive Education, considering its practical dimension; iii) aim to stimulate, through the analysis and discussion of themes and case studies, the capabilities and development of skills within the scope of promoting the inclusion of children with specific needs; iv) promote the individual construction of knowledge, based on group discussion and debate and individual analysis and reflection on tasks on relevant inclusion issues; v) emphasize the relational dynamics, in the analysis and presentation of work carried out in groups.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Ainscow, M. (2020). *Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences*. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7–16.

American Psychiatric Association. (2014). *DSM-5. Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais* (5.ª ed). Climepsi.

CAST (2011). *Universal Design for Learning guidelines version 2.0*. Author.

Felizardo, S. A., Ribeiro, E., & Amante, M. J. (2016). *Parental adjustment to disability, stress indicators and the influence of social support*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 217C, 830-837.

Ministério da Educação (2018). *Para uma Educação Inclusiva: Manual de Apoio à Prática*. ME/ DGE.

Monteiro, P. (Coord., 2014). *Psicologia e Psiquiatria da Infância e Adolescência*. Lidel.

Rao, K., & Meo, G. (2016). *Using Universal Design for Learning to Design Standards-Based Lessons*. *Special Issue - Student Diversity*, 6 (4), 1-12.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Ainscow, M. (2020). *Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences*. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7–16.

American Psychiatric Association. (2014). *DSM-5. Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais* (5.ª ed). Climepsi.

CAST (2011). *Universal Design for Learning guidelines version 2.0*. Author.

Felizardo, S. A., Ribeiro, E., & Amante, M. J. (2016). *Parental adjustment to disability, stress indicators and the influence of social support*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 217C, 830-837.

Ministério da Educação (2018). *Para uma Educação Inclusiva: Manual de Apoio à Prática*. ME/ DGE.

Monteiro, P. (Coord., 2014). *Psicologia e Psiquiatria da Infância e Adolescência*. Lidel.

Rao, K., & Meo, G. (2016). *Using Universal Design for Learning to Design Standards-Based Lessons*. *Special Issue - Student Diversity*, 6 (4), 1-12.

4.2.17. Observações (PT):

NA.

4.2.17. Observações (EN):

NA.

Mapa III - Organização e Administração Escolar, Comunidade e Família

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Organização e Administração Escolar, Comunidade e Família

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

School Organization and Administration, Community and Family

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AEG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

GEA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Henrique Manuel Pereira Ramalho - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Compreender os conceitos de centralização, descentralização e autonomia e as suas implicações para o campo da administração e autonomia das escolas.

Refletir sobre as incidências paradigmáticas da educação, envolvendo as dinâmicas organizacionais e a participação dos membros da comunidade educativa.

Articular, de forma compreensiva, os conceitos de liderança, democracia e cidadania escolares.

Compreender as relações estabelecidas entre sociedade, comunidade, escola e família.

Analisar as novas centralidades da educação escolar: comunidade educativa e família como determinantes da gestão das escolas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Understand the concepts of centralization, decentralization and autonomy and their implications for the field of school administration and autonomy.

Reflect on the paradigmatic incidences of education, involving organizational dynamics and the participation of members of the educational community.

Comprehensively articulate the concepts of leadership, democracy and school citizenship Understand the relationships established between society, community, school and family.

Analyze the new centralities of school education: educational community and family as determinants of school management.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. ORGANIZAÇÃO, ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO DAS ESCOLAS

1.1. Centralização, descentralização, democracia e autonomia

1.2. Os interfaces organizacionais da escola entre as lógicas centralistas e as dinâmicas descentralizadoras e autónomas

1.3. Das metáforas organizacionais da escola à consolidação de modelos de administração e gestão escolar

2. LIDERANÇAS ESCOLARES, DEMOCRACIA E CIDADANIA

2.1. A democracia e a cidadania como categorias de análise ao funcionamento da organização escolar

2.2. Tipologias de liderança escolar: entre o tácito e o normalizado

2.3. A influência da comunidade e da família na (re)construção das lideranças escolares

3. COMUNIDADE, ESCOLA E FAMÍLIA

3.1. A relação escola-família: fenómeno socioeducativo e interrogações socio-organizacionais

3.2. Tendências atuais sobre a relação escola-família e o papel da família no projeto político-pedagógico contemporâneo

3.3. A comunidade educativa como "novo" centro educacional.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. ORGANIZATION, ADMINISTRATION AND MANAGEMENT OF SCHOOLS

1.1. Centralization, decentralization, democracy and autonomy

1.2. The school's organizational interfaces between centralist logics and decentralizing and autonomous dynamics

1.3. From the organizational metaphors of the school to the consolidation of school administration and management models

2. SCHOOL LEADERSHIP, DEMOCRACY AND CITIZENSHIP

2.1. Democracy and citizenship as categories of analysis of the functioning of the school organization

2.2. Typologies of school leadership: between the tacit and the standardized

2.3. The influence of the community and family in the (re)construction of school leadership

3. COMMUNITY, SCHOOL AND FAMILY

3.1. The school-family relationship: socio-educational phenomenon and socio-organizational questions

3.2. Current trends on the school-family relationship and the role of the family in the contemporary political-pedagogical project

3.3. The educational community as a "new" educational center.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O alinhamento metodológico e pedagógico que se procura consolidar entre os conteúdos da UC e os respetivos objetivos assenta no pressuposto de que a intersecção entre ambos os componentes curriculares permita a apropriação e coconstrução, por parte dos alunos, dos objetos de estudo. As abordagens teóricas e conceituais sobre a teoria das organizações educativas e dos métodos de administração educacional deverão permitir o desenvolvimento de conhecimentos e competências de análise sobre as múltiplas configurações organizacionais sugeridas e, ao mesmo tempo, perspetivando-as como contextos onde é suscetível operar com processos que envolvam práticas mobilizadas ou a mobilizar pelos alunos, enquanto protagonistas de métodos e técnicas de administração e gestão educacionais. Tal intersecção procura a (re)colocar os alunos na condição de administradores e gestores ética e socialmente conscientes, reflexivos e críticos dos fenómenos típicos de uma qualquer organização educativa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodological and pedagogical alignment that we seek to consolidate between the UC contents and the respective objectives is based on the assumption that the intersection between both curricular components allows the appropriation and co-construction, by students, of the objects of study. Theoretical and conceptual approaches to the theory of educational organizations and educational administration methods should allow the development of knowledge and analytical skills on the multiple organizational configurations suggested and, at the same time, viewing them as contexts where it is possible to operate with processes that involve practices mobilized or to be mobilized by students, as protagonists of educational administration and management methods and techniques. This intersection seeks to (re)place students in the position of ethically and socially conscious, reflective and critical administrators and managers of the typical phenomena of any educational organization.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O alinhamento metodológico e pedagógico que se procura consolidar entre os conteúdos da UC e os respetivos objetivos assenta no pressuposto de que a intersecção entre ambos os componentes curriculares permita a apropriação e coconstrução, por parte dos alunos, dos objetos de estudo. As abordagens teóricas e conceituais sobre a teoria das organizações educativas e dos métodos de administração educacional deverão permitir o desenvolvimento de conhecimentos e competências de análise sobre as múltiplas configurações organizacionais sugeridas e, ao mesmo tempo, perspetivando-as como contextos onde é suscetível operar com processos que envolvam práticas mobilizadas ou a mobilizar pelos alunos, enquanto protagonistas da ação educativa que privilegie a relação entre sociedade, escola, comunidade e família.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodological and pedagogical alignment that we seek to consolidate between the UC contents and the respective objectives is based on the assumption that the intersection between both curricular components allows the appropriation and co-construction, by students, of the objects of study. Theoretical and conceptual approaches to the theory of educational organizations and educational administration methods should allow the development of knowledge and analytical skills on the multiple organizational configurations suggested and, at the same time, viewing them as contexts where it is possible to operate with processes that involve practices mobilized or to be mobilized by students, as protagonists of educational action that prioritizes the relationship between society, school, community and family.

4.2.14. Avaliação (PT):

A metodologia de ensino-aprendizagem deverá permitir a articulação com uma conceção de avaliação contínua e participada, que se afirmará ativa, crítica e reflexiva, no sentido de possibilitar a interpretação e compreensão integradas e sistémicas das múltiplas realidades organizacionais trazidas para a sala de aula por cada aluno e, no seu conjunto, que possam contribuir para a coconstrução de leituras intersubjectivas das narrativas e racionalidades, que ajudem a compreender a organização, administração e gestão dos sistema educativo português, em geral, e de cada uma das suas organizações educativas, oportunamente representadas por cada aluno em sala de aula, com especial incidência nas relações estabelecidas entre a comunidade, a escola e a família. Em termos de avaliação contínua, a avaliação contempla o modo e a participação do estudante na aula (10%), um trabalho escrito, de grupo (40%), e um trabalho individual escrito (50%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The teaching-learning methodology should allow for articulation with a concept of continuous and participatory assessment, which will be active, critical and reflective, in order to enable the integrated and systemic interpretation and understanding of the multiple organizational realities brought to the classroom by each student and, as a whole, which can contribute to the co-construction of intersubjective readings of narratives and rationalities, which help to understand the organization, administration and management of the Brazilian educational system, in general, and of each of its educational organizations, opportunely represented by each student in the classroom, with a special focus on the relationships established between the community, the school and the family. In terms of continuous assessment, the assessment includes the student's manner and participation in class (10%), a written group assignment (40%), and an individual written assignment (50%).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino-aprendizagem já antes explanada deverá radicar numa clara invocação a estratégias participativas, ativas e mobilizadoras do papel central dos alunos. Termos como participação (ativa), análise crítica e reflexão construtivas sobre os temas convocados para a UC implicam a mobilização individual e coletiva dos alunos para se apropriarem dos objetos de estudo sugeridos. Além disso, a estratégia de articulação entre a teoria, de matriz, privilegiadamente, académica, e a prática organizacional, em muitos casos, a ser mobilizada com recurso a exemplos práticos, quando possível, oriundos dos quotidianos profissionais dos alunos, deverá permitir a confluência de uma metodologia de ensino-aprendizagem que se afirmará ativa, crítica e reflexiva, no sentido de possibilitar a interpretação e compreensão integradas e sistémicas das múltiplas realidades organizacionais trazidas para a sala de aula por cada aluno e, no seu conjunto, que possam contribuir para a coconstrução de leituras intersubjectivas das narrativas e racionalidades, que ajudem a compreender a organização, administração e gestão dos sistema educativo português, em geral, e de cada uma das suas organizações educativas, oportunamente representadas por cada aluno em sala de aula.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching-learning methodology explained above should be based on a clear invocation of participatory, active and mobilizing strategies that give students a central role. Terms such as (active) participation, critical analysis and constructive reflection on the topics called for in the UC imply the individual and collective mobilization of students to appropriate the suggested study objects. Furthermore, the strategy of articulating theory, which is primarily academic in nature, and organizational practice, which in many cases will be mobilized using practical examples, whenever possible, from the students' daily professional lives, should allow for the confluence of a teaching-learning methodology that will assert itself as active, critical and reflective, in the sense of enabling the integrated and systemic interpretation and understanding of the multiple organizational realities brought to the classroom by each student and, as a whole, that can contribute to the co-construction of intersubjective readings of narratives and rationalities, which help to understand the organization, administration and management of the Brazilian educational system, in general, and of each of its educational organizations, opportunely represented by each student in the classroom.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Lima, L. C., Sá, V. & Silva, G. (2017). O que é a democracia na gestão democrática?. In L.C. Lima & V. Sá (Ogs.). O governo das escolas. Democracia, controlo e performatividade (pp. 213-258). Húmus.
Lima, L. C., Sá, V. & Torres, L. (2020). Diretores Escolares em Ação. Fundação Manuel Leão.
Moreira, M., Loures, D., Costa, D., Gomes, L., & Picanço, R. (2024). O Papel da Família na Educação: construindo pontes entre escola e lar. Revista Ilustração, 5(8), 159-174.
Nogueira, M. (2005). A relação família-escola na contemporaneidade: fenómeno social/interrogações sociológicas. Análise Social, XL(176), 2005, 563-578.
Oliveira, C. & Marinho-Araújo, C. (2010). A relação família-escola: intersecções e desafios. Estudos de Psicologia, 27(1), 1 99-108.
Sá, V. (2004). Resenha de "Escola-Família, uma Relação Armadilhada. Interculturalidade e Relações de Poder" de Pedro Silva. Revista Portuguesa de Educação, 17(1), 211-219.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Lima, L. C., Sá, V. & Silva, G. (2017). O que é a democracia na gestão democrática?. In L.C. Lima & V. Sá (Ogs.). O governo das escolas. Democracia, controlo e performatividade (pp. 213-258). Húmus.
Lima, L. C., Sá, V. & Torres, L. (2020). Diretores Escolares em Ação. Fundação Manuel Leão.
Moreira, M., Loures, D., Costa, D., Gomes, L., & Picanço, R. (2024). O Papel da Família na Educação: construindo pontes entre escola e lar. Revista Ilustração, 5(8), 159-174.
Nogueira, M. (2005). A relação família-escola na contemporaneidade: fenómeno social/interrogações sociológicas. Análise Social, XL(176), 2005, 563-578.
Oliveira, C. & Marinho-Araújo, C. (2010). A relação família-escola: intersecções e desafios. Estudos de Psicologia, 27(1), 1 99-108.
Sá, V. (2004). Resenha de "Escola-Família, uma Relação Armadilhada. Interculturalidade e Relações de Poder" de Pedro Silva. Revista Portuguesa de Educação, 17(1), 211-219.

4.2.17. Observações (PT):

NA.

4.2.17. Observações (EN):

NA.

Mapa III - Prática de Ensino Supervisionada em Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Prática de Ensino Supervisionada em Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Supervised Teaching Practice in Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd Cycle of Basic Education***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PES***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***STP***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***675.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - E-300.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***25.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- João Augusto Guerra Rocha Nunes - 75.0h
- João Paulo Rodrigues Balula - 50.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva - 50.0h
- Fernando Alexandre de Matos Pereira Lopes - 50.0h
- Liliana Andrade de Matos e Castilho - 75.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*Reconceptualizar os conhecimentos adequados à docência de Português e de História.
Conceber, desenvolver e avaliar práticas de ensino em Português, História e Geografia de Portugal do 2.º ciclo do EB.
Conceber e implementar projetos de ação e investigação.
Comunicar, de forma clara, produzindo e explorando documentos.
Desenvolver competências colaborativas no exercício da atividade docente.
Participar, de modo fundamentado, na gestão e orientação da sua formação.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*Reconceptualise the knowledge required for teaching Portuguese and History.
Design, develop, and evaluate teaching practices in Portuguese, History, and Geography of Portugal for the 2nd Cycle of Basic Education.
Design and implement action and research projects.
Communicate clearly, producing and using educational materials effectively.
Develop collaborative skills in the practice of teaching.
Participate critically and reflectively in the management and direction of their own professional development.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Desenvolvimento de tarefas nas seguintes dimensões:

1) Profissional, social e ética e desenvolvimento profissional

a) revisão do projeto de trabalho

b) documentação e reflexão das aprendizagens

dilemas éticos e deontológicos inerentes à prática docente

2) Desenvolvimento de situações de ensino e aprendizagem

a) caracterização do contexto de intervenção e avaliação diagnóstica dos alunos

b) conceção de planificações a longo, médio e curto prazo

c) dinamização de situações de ensino e aprendizagem de Português e de História e Geografia de Portugal no 2.º CEB, incluindo atividades e projetos desenvolvidos fora da sala de aula

d) avaliação das aprendizagens dos alunos

3) Participação na escola e relação com a comunidade

a) integração nas equipas educativas

b) dinamização de projetos de intervenção na escola

c) análise de

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Development of tasks in the following dimensions:

1) Professional, social and ethical and professional development

a) review of the work project

b) documentation and reflection of learning

c) analysis of ethical and deontological dilemmas inherent in teaching practice

2) Development of teaching and learning situations

a) characterization of the context of intervention

and diagnostic assessment of students

b) design of long, medium and short term plans

c) dynamization of teaching and learning situations in Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd CEB, including activities and projects developed outside the classroom d) assessment of student learning

3) Participation in the school and relationship with the community

a) integration in educational teams

b) dynamization of intervention projects at school

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Considerando que se procura que os alunos desenvolvam práticas de ensino, os conteúdos que incidem sobre o conhecimento e o desenvolvimento dessas práticas são efetivamente coerentes com os objetivos de aprendizagem.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Considering that students are expected to develop teaching practices, the syllabus that focus on the knowledge and development of these practices are coherent with the learning objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia a adotar nesta unidade curricular propõe progressivo envolvimento dos alunos com a Escola e com as turmas onde lecionarão.

Assim, os núcleos de estágio, serão constituídos por 4 estudantes, organizados, preferencialmente, em diádes, e integram as atividades das turmas do 2.º CEB. Serão orientados por um ou dois orientadores cooperantes nas áreas disciplinares de Português e de História e Geografia de Portugal no 2.º CEB, bem como por dois supervisores das mesmas áreas da ESEV.

Prevê-se que Prática de Ensino Supervisionada se desdobre em duas fases:

- *Observação: Contacto com a realidade escolar e familiarização com as turmas*

- *Intervenção: Planificação, execução, avaliação e reflexão das práticas educativas, primeiro em grupo e depois individualmente. Esta fase inclui, também, o desenvolvimento, implementação e avaliação de um projeto de intervenção na escola, em grupo. Os Seminários de Didática do 1.º CEB e do 2.º CEB acompanham e apoiam as tarefas.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodology adopted in this curricular unit aims to foster the progressive involvement of students with the school environment and the classes in which they will teach.

Internship groups will be composed of four students, preferably organized in pairs, and will participate in the activities of classes from the 2nd Cycle of Basic Education (2.º CEB). These groups will be guided by one or two cooperating teachers in the disciplinary areas of Portuguese and History and Geography of Portugal (2.º CEB), as well as by two supervisors from the same areas at ESEV.

The Supervised Teaching Practice is structured in two phases:

Observation: Initial contact with the school environment and familiarization with the classes.

Intervention: Planning, implementation, evaluation, and reflection on educational practices—initially in groups and subsequently on an individual basis. This phase also includes the development, implementation, and evaluation of a school-based intervention project carried out collaboratively.

Didactics Seminars for both the 1st and 2nd Cycles of Basic Education support and accompany these tasks.

4.2.14. Avaliação (PT):

A classificação traduz o desempenho no estágio: preparação, planificação das aulas; a qualidade da intervenção nas turmas, bem como o desenvolvimento, a implementação e avaliação de um projeto de intervenção na escola (70%). Todas estas dimensões do desempenho dos estagiários devem estar documentadas num portefólio individual. A avaliação inclui, ainda, o Relatório Final de Estágio (30%).

A nota quantitativa de 0 a 20 valores é da responsabilidade da equipa de supervisores da ESEV, a partir da proposta do par de supervisores do grupo de estágio, com base na informação prestada pelo orientador cooperante e na auscultação dos estudantes. A classificação final na unidade curricular de PES no 2.º CEB é arredondada à unidade. Esta unidade curricular não pode ser objeto de melhoria e/ou recurso no todo nem em parte.

4.2.14. Avaliação (EN):

The final grade reflects the student's performance during the teaching practicum: lesson preparation and planning; the quality of classroom intervention; as well as the development, implementation, and evaluation of a school-based intervention project (70%). All of these aspects of the trainee's performance must be documented in an individual portfolio.

Assessment also includes the Final Practicum Report (30%).

The numerical grade, on a scale from 0 to 20, is determined by the ESEV supervisory team, based on the proposal submitted by the pair of supervisors assigned to the internship group. This decision takes into account the input provided by the cooperating teacher and the feedback gathered from the student teachers.

The final grade for the Supervised Teaching Practice unit in the 2nd Cycle of Basic Education is rounded to the nearest whole number. This curricular unit is not subject to grade improvement or appeal, either in whole or in part.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias são coerentes com os objetivos, tendo em consideração que se trata de uma UC vocacionada para a prática e observação da prática. Como forma de consolidação das práticas, importa que os alunos reflitam igualmente sobre os seus desempenhos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodologies are consistent with the objectives, taking into account that this curricular unit is dedicated to practice and observation of practice. As a way of consolidating practices, it is important that students also reflect on their performance.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Altet, M. (2000). Análise das práticas dos professores e das situações pedagógicas. Porto: Porto Editora.

Cosme, A.; Lima, L.; Ferreira, D. & Ferreira, N. (2021). Metodologias, métodos e situações de aprendizagem: propostas e estratégias de ação. Porto: Porto Editora.

Decreto-Lei n.º 240/2001, de 30 de agosto. Perfil geral de desempenho profissional do educador de infância e dos professores dos ensinos básico e secundário.

Formosinho, J., Machado, J. & Mesquita, E. (2015). Training, work and learning: Tradition and innovation in teaching practices. Sílabo Editions.

Leite, T. (2010). Planeamento e conceção da ação de ensinar. Aveiro: UA.

DGE. (2018). Aprendizagens essenciais: Português-2.º CEB (5.º e 6.º anos). Lisboa: ME.

DGE. (2018). Aprendizagens essenciais: História e Geografia de Portugal-2.º CEB (5.º e 6.º anos).

ME. Reis, P. (2011). Observação de aulas e avaliação do desempenho docente. Lisboa: ME.

Roldão, M. C. (2009). Estratégias de Ensino: O saber e o agir do professor. Gaia: FML.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Altet, M. (2000). *Análise das práticas dos professores e das situações pedagógicas*. Porto: Porto Editora. Cosme, A.; Lima, L.; Ferreira, D. & Ferreira, N. (2021). *Metodologias, métodos e situações de aprendizagem: propostas e estratégias de ação*. Porto: Porto Editora.
Decreto-Lei n.º 240/2001, de 30 de agosto. *Perfil geral de desempenho profissional do educador de infância e dos professores dos ensinos básico e secundário*.
Formosinho, J., Machado, J. & Mesquita, E. (2015). *Training, work and learning: Tradition and innovation in teaching practices*. Sílabo Editions.
Leite, T. (2010). *Planeamento e conceção da ação de ensinar*. Aveiro: UA.
DGE. (2018). *Aprendizagens essenciais: Português-2.º CEB (5.º e 6.º anos)*. ME.
DGE. (2018). *Aprendizagens essenciais: História e Geografia de Portugal-2.º CEB (5.º e 6.º anos)*. ME. Reis, P. (2011). *Observação de aulas e avaliação do desempenho docente*. Lisboa: ME.
Roldão, M. C. (2009). *Estratégias de Ensino: O saber e o agir do professor*. Gaia: FML.

4.2.17. Observações (PT):

NA.

4.2.17. Observações (EN):

NA.

Mapa III - Prática de Ensino Supervisionada no 1.º Ciclo do Ensino Básico

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Prática de Ensino Supervisionada no 1.º Ciclo do Ensino Básico

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Supervised Teaching Practice in the 1st Cycle of Basic Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

STP

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

675.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - E-300.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

25.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Carla Sofia Pereira Lacerda José - 30.0h
- João Manuel de Oliveira Rocha - 70.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Patrícia Morais da Fonseca Martins - 20.0h
- Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso - 30.0h
- Cristiana do Carmo Duarte Mendes - 20.0h
- Dulce Helena Morgado Raimundo Melão - 20.0h
- Henrique Manuel Pereira Ramalho - 30.0h
- João Augusto Guerra Rocha Nunes - 20.0h
- Leandro Ricardo Nogueira Cavadas - 20.0h
- Maria Cristina Coelho Carvalho Azevedo Gomes Santos e Silva - 20.0h
- Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira - 20.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Aprofundar os conhecimentos adequados à docência no 1.º Ciclo do Ensino Básico, em contexto de intervenção e de investigação; Aplicar estratégias de ensino colaborativo e reflexivo junto de alunos do 1.º Ciclo do Ensino Básico, em alinhamento com o currículo e a realidade da escola portuguesa.

Desenvolver projetos de ação educativa inovadores e fundamentados, que integrem a resolução de problemas e a investigação pedagógica, abordando questões complexas de natureza científica, metodológica, ética e social, relevantes para o contexto educativo atual.

Comunicar com clareza e eficácia os conhecimentos, raciocínios e conclusões pedagógicas, utilizando diferentes linguagens e suportes — verbais, escritos, visuais e digitais — adequando a comunicação a diferentes públicos (alunos, pares, famílias e comunidade educativa).

Desenvolver estratégias de autorreflexão e autoavaliação contínua, com vista à construção de um percurso formativo alinhado com as exigências da profissão docente.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Deepen the knowledge necessary for teaching in the 1st Cycle of Basic Education, within contexts of educational intervention and research. Apply collaborative and reflective teaching strategies with students in the 1st Cycle of Basic Education, in alignment with the national curriculum and the Portuguese school context.

Develop innovative and well-founded educational action projects that integrate problem-solving and pedagogical research, addressing complex issues of a scientific, methodological, ethical, and social nature, relevant to the current educational context.

Communicate pedagogical knowledge, reasoning, and conclusions clearly and effectively, using various modes and forms of communication-verbal, written, visual, and digital-and adapting messages to different audiences (students, peers, families, educational community).

Develop strategies for continuous self-reflection and self-assessment, aimed at building a formative path aligned with the demands of the teaching profession.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

As atividades organizam-se em função do Perfil Geral de Desempenho e do Perfil Específico de Desempenho do Professor do 1.º CEB (Decretos-Lei n.ºs 240/2001 e 241/2001, de 30 de agosto). A gestão dos processos formativos assenta na elaboração de um projeto individual de trabalho e na documentação e reflexão das aprendizagens. Desenvolvem-se tarefas nas dimensões:

- 1) Profissional, social e ética e desenvolvimento profissional: a) conceção do projeto de trabalho; b) documentação e reflexão das aprendizagens;*
- 2) Desenvolvimento de ensino e aprendizagem: a) caracterização do contexto de intervenção e avaliação diagnóstica dos alunos; b) conceção de planificações a médio e curto prazo; c) dinamização de situações de práticas de ensino; d) avaliação das aprendizagens dos alunos;*
- 3) Participação na escola e relação com a comunidade: a) integração nas equipas educativas; b) familiarização com as atividades de enriquecimento curricular; c) articulação com os pais/encarregados de educação.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The activities are organized according to the General Performance Profile and the Specific Performance Profile of the 1st CEB Teacher (Decree-Laws no. 240/2001 and 241/2001, of 30 August). The management of training processes is based on the elaboration of an individual work project and on the documentation and reflection of learning. Tasks are developed in the following dimensions:

- 1) Professional, social and ethics and professional development: a) conception of the work project; b) documentation and reflection of learning.*
- 2) Development of teaching and learning: a) characterization of the context of intervention and diagnostic evaluation of students; b) conception of medium and short term planning; c) dynamization of teaching practice situations; d) evaluation of students' learning*
- 3) Participation in school and relationship with the community: a) integration in educational teams; b) familiarization with enrichment activities curriculum; c) coordination with parents / guardians.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Visa-se a concretização de projetos de ação concebidos em contexto específico, adequados ao grupo com que os formandos desenvolvem as atividades. Este projeto surge no quadro das competências docentes, destacando-se a especificidade do 1.º Ciclo do Ensino Básico. Os conteúdos revelam igualmente uma preocupação mais geral da formação em apoiar a compreensão dos formandos sobre a escola, a sua função social e a sua relação com o currículo. Torna-se mais visível a relação com a família associada a uma maior integração dos formandos no quotidiano da escola e na participação e comunicação da avaliação dos alunos. Aprofunda-se o desenvolvimento da capacidade de problematizar o real através da observação e da intervenção, projetado na elaboração das planificações e no desenvolvimento do projeto de investigação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The aim is to implement action projects designed within a specific context, tailored to the group with whom the trainees carry out their activities. This project arises within the framework of teaching competencies, highlighting the specific characteristics of the 1st Cycle of Basic Education. The content also reflects a broader concern in the training process: to support trainees in understanding the school, its social role, and its relationship with the curriculum. The connection with families becomes more visible, along with a greater integration of the trainees into the daily life of the school and their involvement in the communication and participation in student assessment. The development of the ability to critically engage with reality is deepened through observation and intervention, which is reflected in the planning process and the development of the research project.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os alunos, organizados, preferencialmente, em díades, integram as atividades de uma turma. São orientados por um orientador cooperante e pela equipa multidisciplinar de supervisores da ESEV, com um par de supervisores atribuído. As expectativas formativas são concretizadas em tarefas de recolha de informação, análise e avaliação; planificação e intervenção pedagógica; participação nas dinâmicas das escolas cooperantes; e avaliação do trabalho desenvolvido. O desenvolvimento das tarefas é feito de modo colaborativo. Os seminários acompanham e apoiam as tarefas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Students, preferably organized in pairs, are integrated into the activities of a class. They are guided by a cooperating mentor and the multidisciplinary team of supervisors from ESEV, with an assigned pair of supervisors. The training expectations are fulfilled through tasks involving information gathering, analysis and evaluation; pedagogical planning and intervention; participation in the dynamics of the cooperating schools; and assessment of the work carried out. The tasks are developed collaboratively. Seminars accompany and support these tasks.

4.2.14. Avaliação (PT):

A classificação pondera o desempenho no estágio (evidências de avaliação, conceção, implementação e avaliação de intervenções nas várias áreas listadas nos conteúdos da UC, ponderada a informação prestada pelo orientador cooperante): 70% e o Relatório Final de Estágio: 30%.

A nota quantitativa de 0 a 20 valores é da responsabilidade da equipa de supervisores da ESEV, a partir da proposta do par de supervisores do grupo de estágio, com base na informação prestada pelo orientador cooperante e na auscultação dos estudantes. A classificação final na unidade curricular de PES no 1.º CEB é arredondada à unidade. Esta unidade curricular não pode ser objeto de melhoria e/ou recurso no todo nem em parte.

4.2.14. Avaliação (EN):

The final grade considers performance during the internship (evidence of assessment, design, implementation, and evaluation of interventions across the various areas listed in the course content, weighted by the information provided by the cooperating mentor): 70%, and the Final Internship Report: 30%.

The numerical grade, on a scale from 0 to 20, is the responsibility of the ESEV supervisory team, based on the proposal made by the pair of supervisors assigned to the internship group, and informed by the cooperating mentor's input and consultation with the students.

The final grade for the PES course unit in the 1st Cycle of Basic Education is rounded to the nearest whole number. This course unit cannot be subject to grade improvement and/or appeal, either in full or in part.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular organiza as suas atividades formativas por forma a enquadrar o aluno para a elaboração de um projeto de formação que abarque as diferentes dimensões do Perfil Geral de Desempenho Profissional (Decreto-Lei n.º 240/2001 de 30 de agosto) e reconheça as particularidades dos Perfis Específicos de Desempenho Profissional do Educador de Infância e do Professor do 1.º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei n.º 241/2001 de 30 de agosto).

A permanência nos contextos, bem como a diversidade de tarefas solicitadas, implicam um conhecimento abrangente e uma análise fundamentada das áreas de ação de um professor do 1.º CEB e das competências e conhecimento profissional necessários. A documentação das aprendizagens que integra as exigências formativas promove quer a reconceptualização do conhecimento, antes, durante e depois da ação, como a capacidade de comunicação a que se referem os objetivos. Caracterizar os contextos e os alunos para enquadrar a sua planificação, discutida quer no contexto de implementação quer no contexto de (re)teorização, com ambos os supervisores, promove a construção de conhecimento pessoal e profissional e a fundamentação da prática. A análise das competências de desempenho reveladas e das práticas de ensino concretizadas contribui numa segunda instância para esse mesmo conhecimento profissional e para o desenvolvimento das competências de ação e relação necessárias ao desempenho docente.

Essencial neste processo são:

A presença dos supervisores da ESEV nos contextos de intervenção que se concretiza com regularidade;

As reuniões de discussão das práticas com a presença de orientadores cooperantes, supervisores da ESEV e alunos;

A discussão e teorização das observações realizadas em grande grupo nos seminários.

Assim, os seminários tanto apoiam tarefas a serem desenvolvidas como analisam práticas concretizadas. A entrega semanal de planificações e de relatórios de análise das práticas de ensino concretizadas permite o acompanhamento do trabalho realizado. Esta entrega é realizada na plataforma de e-learning da ESEV, estando os documentos acessíveis a todos os supervisores da ESEV. Os relatórios, elaborados pelos alunos, são analisados e comentados pelos orientadores cooperantes e pelos supervisores, criando-se uma segunda instância de análise crítica e teorização das práticas que contribui para a consecução dos objetivos da unidade curricular e da formação de profissionais de ensino.

O problema de investigação anteriormente identificado conduz, nesta UC, a processos de discussão e decisão sobre enquadramento teórico e abordagem metodológica que permitam estudar a temática.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course unit structures its training activities to support students in designing a training project that encompasses the various dimensions of the General Professional Performance Profile (Decree-Law No. 240/2001 of August 30) and acknowledges the specificities of the Specific Professional Performance Profiles of Early Childhood Educators and Primary School Teachers (Decree-Law No. 241/2001 of August 30).

The time spent in educational contexts, along with the diversity of required tasks, demands a broad understanding and well-founded analysis of the areas of action of a 1st Cycle of Basic Education (1.º CEB) teacher, as well as the necessary professional knowledge and competences.

The documentation of learning, as part of the course's training requirements, promotes both the reconceptualization of knowledge—before, during, and after action—and the development of communication skills, as outlined in the course objectives. Characterizing the educational contexts and student profiles in order to inform planning, which is discussed both during implementation and theoretical reflection, with both supervisors, fosters the construction of personal and professional knowledge and the grounding of pedagogical practice.

The analysis of demonstrated performance competences and implemented teaching practices further contributes to this professional knowledge and to the development of action and relational competences essential for effective teaching.

Crucial to this process are:

The regular presence of ESEV supervisors in the field contexts;

Practice discussion meetings involving cooperating mentors, ESEV supervisors, and students;

Collective seminars for observation analysis and theoretical discussion.

Thus, the seminars both support tasks to be carried out and analyze those already completed. Weekly submission of lesson plans and analytical reports on teaching practices allows for close monitoring of students' work. These are submitted via the ESEV e-learning platform, with documents accessible to all ESEV supervisors. Reports, written by students, are reviewed and commented on by cooperating mentors and supervisors, creating a second level of critical analysis and theorization of practice, contributing to the achievement of the course's objectives and the broader goal of teacher training.

The research problem previously identified by the student leads, within this course unit, to processes of discussion and decision-making regarding theoretical framing and methodological approach, allowing the chosen topic to be properly studied.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Beane, J. (2006). *Curricular integration: The concept of the democratic education nucleus*. Didáctica Editora.

Carter, E., Molina, E., Pushparatnam, A., Rimm-Kaufman, S., Tsapali, M. & Wong, K. K.-Y. (2024). *Evidence-based teaching: effective teaching practices in primary school classrooms*. London Review of Education, 22(1), 8.

Formosinho, J., Machado, J. & Mesquita, E. (2015). *Training, work and learning: Tradition and innovation in teaching practices*. Sílabo Editions.

Decreto-Lei n.º 240/2001, de 30 de agosto. *Perfil geral de desempenho profissional do educador de infância e dos professores dos ensinos básico e secundário*.

Decreto-Lei n.º 241/2001, de 30 de agosto. *Perfis específicos de desempenho profissional do educador de infância e do professor do 1.º ciclo do ensino básico*.

Rocha, J. (2019). *Prática de ensino supervisionada: contributos da supervisão pedagógica para o desenvolvimento profissional dos professores do 1.º CEB*. Investigar em Educação. RSPCE, 09/10(2), 121-134.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Beane, J. (2006). *Curricular integration: The concept of the democratic education nucleus*. Didáctica Editora.

Carter, E., Molina, E., Pushparatnam, A., Rimm-Kaufman, S., Tsapali, M. & Wong, K. K.-Y. (2024). *Evidence-based teaching: effective teaching practices in primary school classrooms*. London Review of Education, 22(1), 8.

Formosinho, J., Machado, J. & Mesquita, E. (2015). *Training, work and learning: Tradition and innovation in teaching practices*. Sílabo Editions.

Decreto-Lei n.º 240/2001, de 30 de agosto. *Perfil geral de desempenho profissional do educador de infância e dos professores dos ensinos básico e secundário*.

Decreto-Lei n.º 241/2001, de 30 de agosto. *Perfis específicos de desempenho profissional do educador de infância e do professor do 1.º ciclo do ensino básico*.

Rocha, J. (2019). *Prática de ensino supervisionada: contributos da supervisão pedagógica para o desenvolvimento profissional dos professores do 1.º CEB*. Investigar em Educação. RSPCE, 09/10(2), 121-134.

4.2.17. Observações (PT):

NA.

4.2.17. Observações (EN):

NA.

Mapa III - Seminário de Áreas Disciplinares do 1.º Ciclo do Ensino Básico I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Seminário de Áreas Disciplinares do 1.º Ciclo do Ensino Básico I***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Seminar on Disciplinary Areas in the 1st Cycle of Basic education I***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

4.2.5. Horas de contacto:*Presencial (P) - TP-60.0*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva - 25.0h
- Leandro Ricardo Nogueira Cavadas - 17.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- João Augusto Guerra Rocha Nunes - 17.5h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Compreender a interação entre conhecimento de conteúdo e conhecimento pedagógico de conteúdo na sustentação da ação profissional docente.

Aprofundar conhecimentos disciplinares nas áreas da Língua Portuguesa, Educação Artística e Ciências Sociais, valorizando as articulações interdisciplinares previstas nas Aprendizagens Essenciais do 1.º CEB.

Reconceptualizar os conhecimentos curriculares do 1.º CEB, refletindo acerca das práticas pedagógicas, integrando princípios das neurociências aplicadas à aprendizagem.

Planificar cenários de aprendizagem que articulem as áreas de Língua Portuguesa, Educação Artística e Ciências Sociais, desenvolvendo aprendizagens interdisciplinares e significativas.

Refletir criticamente sobre as práticas de integração curricular, desenvolvendo estratégias de ensino diferenciadas e ajustadas à diversidade de alunos.

Desenvolver a capacidade de reflexão sobre o processo de ensino/aprendizagem da Língua Portuguesa, Educação Artística e Ciências Sociais.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Understand the interaction between content knowledge and pedagogical content knowledge in supporting professional teaching action.

Deepen disciplinary knowledge in the areas of Portuguese Language, Artistic Education and Social Sciences, valuing the interdisciplinary articulations provided for in the Essential Learning of 1st Cycle of Basic education.

Reconceptualize the curricular knowledge of the primary education, reflecting on pedagogical practices, integrating principles of neuroscience applied to learning.

Plan learning scenarios that link the areas of Portuguese Language, Art Education and Social Sciences, developing interdisciplinary and meaningful learning;

Critically reflect on curriculum integration practices, developing differentiated teaching strategies adjusted to the diversity of students;

Develop the ability to reflect on the teaching/learning process in Portuguese Language, Art Education and Social Sciences.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Conhecimento profissional docente do professor do 1.º CEB: características e componentes

2. Conhecimento de conteúdo e conhecimento pedagógico de conteúdo no 1.º CEB em Língua Portuguesa, Educação Artística e Ciências Sociais.

3. Temas transversais das áreas de conteúdo do 1.º CEB:

- a) Linguagem e representações do mundo
- b) Expressão/ Comunicação, linguagens e criatividade
- c) Relações, tempos, lugares e património

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Professional teaching knowledge of primary education teachers: characteristics and components

2. Knowledge of content and pedagogical knowledge of content in the primary education in Portuguese Language, Artistic Education and Social Sciences.

3. Cross-cutting themes in the content areas of primary education:

- a) Language and representations of the world
- b) Expression/communication, languages and creativity
- c) Relationships, time, places and heritage

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Em alinhamento com os princípios da educação no 1.º CEB em Portugal, os conteúdos e objetivos do programa fundamentam-se numa abordagem de formação reflexiva, sociocrítica e ecológica, valorizando a integração entre a Língua Portuguesa, Educação Artística e Ciências Sociais. Adota-se uma metodologia centrada nas perspetivas socioconstrutivistas, que privilegiam a investigação, reflexão e colaboração, visando a construção ativa do conhecimento. A primeira dimensão explora o conhecimento de conteúdo e o conhecimento pedagógico de conteúdo, evidenciando a importância de um domínio profundo dos saberes a ensinar. A segunda são os temas transversais, proporcionam o aprofundamento dos conhecimentos e sua contextualização no desenvolvimento dos alunos do 1.º CEB. A terceira dimensão envolve os artefactos da prática que permitem a análise do conhecimento nas propostas didáticas, a projeção e o desenvolvimento de atividades que estimulem a aprendizagem interdisciplinar dos alunos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Taking into account the principles of education in primary education in Portugal, the contents and objectives of the program are based on a reflective, socio-critical and ecological training approach, valuing the integration of Portuguese Language, Art Education and Social Sciences. The methodology adopted is centered on socioconstructivist perspectives, which focus on research, reflection and collaboration, with the aim of actively constructing knowledge. The first dimension explores content knowledge and pedagogical content knowledge, highlighting the importance of a thorough mastery of the knowledge to be taught. The second is cross-cutting themes, which provide a deeper understanding of knowledge and its contextualization in the development of primary school pupils. The third dimension involves the artifacts of practice that allow for the analysis of knowledge in teaching proposals, the design and development of activities that stimulate students' interdisciplinary learning.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O objetivo é conciliar a apresentação teórica com a análise de artigos de investigação e da prática profissional, promovendo a reorganização pessoal do conhecimento adquirido, tanto de forma individual quanto em grupo, com recurso a metodologias ativas. Em resumo, o desenvolvimento desta unidade curricular envolve: a) exposições teóricas pelos docentes, b) análise e discussão em grupo pelos estudantes, c) leitura, apresentação e debate de artigos de investigação pelos estudantes, d) preparação de cenários de aprendizagem integrando as três áreas disciplinares (LP;EA;CS), e) avaliação das implementações das propostas concebidas através de rubricas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The aim is to reconcile theoretical presentations with the analysis of research articles and professional practice, promoting the personal reorganization of acquired knowledge, both individually and in groups, using active methodologies. In summary, the development of this curricular unit involves: a) theoretical presentations by the lecturers, b) group analysis and discussion by the students, c) reading, presentation and discussion of research articles by the students, d) preparation of learning scenarios integrating the three disciplinary areas (LP;EA;CS), e) evaluation of the implementation of the proposals designed through rubrics.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será realizada com base em dois elementos: a) elaboração, apresentação e discussão de um portfólio digital (50%), que incluirá resolução e reflexão acerca das tarefas, tópicos e temas das áreas disciplinares do 1.º CEB (Língua Portuguesa, Educação Artística e Ciências Sociais) e b) uma prova escrita (50%), com classificação mínima de 7,5 valores.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment will be based on two elements: a) the preparation, presentation and discussion of a digital portfolio (50%), which will include resolution and reflection on the tasks, topics and themes of the primary education subject areas (Portuguese Language, Art Education and Social Sciences) and b) a written test (50%), with a minimum mark of 7.5.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A experiência e a reflexão sustentada na investigação são pilares fundamentais na construção do conhecimento profissional que se pretende promover. As metodologias propostas visam desenvolver o conhecimento de conteúdo como suporte ao conhecimento didático, iniciando simultaneamente processos de investigação sobre as próprias práticas, através de uma intervenção em contexto de estágio, que é preparada e posteriormente analisada na unidade curricular. Pretende-se fomentar um conhecimento partilhado, aprofundado e crítico dos conteúdos científicos na área de especialidade, bem como proporcionar uma compreensão aprofundada da importância do conhecimento das características dos destinatários e dos contextos da sua ação, permitindo uma intervenção fundamentada e qualificada.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Experience and reflection based on research are fundamental pillars in the construction of the professional knowledge we aim to promote. The proposed methodologies aim to develop content knowledge as a support for didactic knowledge, while at the same time initiating processes of research into one's own practices, through an intervention in the internship context, which is prepared and then analyzed in the curricular unit. The aim is to foster a shared, in-depth and critical knowledge of the scientific content in the area of specialty, as well as to provide an in-depth understanding of the importance of knowing the characteristics of the recipients and the contexts in which they work, allowing for informed and qualified intervention.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barca, I. (2021). *Educação histórica: desafios epistemológicos para o ensino e a aprendizagem da História*. In L. A. Alves & M. Gago (Coords.), *Diálogo(s), Epistemologia(s) e Educação Histórica: um primeiro olhar* (pp. 59-70). Porto: CITCEM.

Gonçalves, F.M., Guerreiro, P.C. & Freita, M.J. (2011). *O conhecimento da língua: percursos de desenvolvimento*. Lisboa: Ministério da Educação-Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.

Moreira, A. I., Alves, L. A. & Duarte, P. (2022). *Ensinar (História) no século XXI: Novas competências com conteúdos idênticos*. *Estudos Ibero-Americanos*, 48(1).

Pereira, L. A. (2008). *Escrever com as crianças: Como formar leitores e escritores*. Porto: Porto Editora.

Rato, J. (2023). *Mente, cérebro e educação*. Lisboa: FFMS.

Read, H. (2007). *Educação pela arte* Lisboa: Edições 70, Lda.

Roldão, M.C. (2009). *Estratégias de ensino: O saber e o agir do professor*. Lisboa: FML.

Woolland, B. (2010). *Teaching primary drama*. Edimburgo: Pearson.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barca, I. (2021). *Educação histórica: desafios epistemológicos para o ensino e a aprendizagem da História*. In L. A. Alves & M. Gago (Coords.), *Diálogo(s), Epistemologia(s) e Educação Histórica: um primeiro olhar* (pp. 59-70). Porto: CITCEM.

Gonçalves, F.M., Guerreiro, P.C. & Freita, M.J. (2011). *O conhecimento da língua: percursos de desenvolvimento*. Lisboa: Ministério da Educação-Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.

Moreira, A. I., Alves, L. A. & Duarte, P. (2022). *Ensinar (História) no século XXI: Novas competências com conteúdos idênticos*. *Estudos Ibero-Americanos*, 48(1).

Pereira, L. A. (2008). *Escrever com as crianças: Como formar leitores e escritores*. Porto: Porto Editora.

Rato, J. (2023). *Mente, cérebro e educação*. Lisboa: FFMS.

Read, H. (2007). *Educação pela arte* Lisboa: Edições 70, Lda.

Roldão, M.C. (2009). *Estratégias de ensino: O saber e o agir do professor*. Lisboa: FML.

Woolland, B. (2010). *Teaching primary drama*. Edimburgo: Pearson.

4.2.17. Observações (PT):

NA.

4.2.17. Observações (EN):

NA.

Mapa III - Seminário de Áreas Disciplinares do 1.º Ciclo do Ensino Básico II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminário de Áreas Disciplinares do 1.º Ciclo do Ensino Básico II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Seminar on disciplinary areas of the 1st Cycle of education II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-52.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Helena Margarida dos Santos Vasconcelos Gomes - 22.5h*
- *Maria Isabel Rôla Rodrigues Abrantes - 15.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira - 15.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Compreender a interação entre conhecimento de conteúdo e conhecimento pedagógico de conteúdo na sustentação da ação profissional docente;

Aprofundar conhecimentos disciplinares para o desempenho profissional, no âmbito da matemática, ciências naturais e educação física, valorizando a sua relevância pessoal e social e as articulações interdisciplinares espelhadas nas orientações curriculares do 1.º CEB;

Reconceitualizar os conhecimentos adequados à docência no 1.º CEB, aprofundando-os e desenvolvendo-os de forma original, nomeadamente em contexto de investigação sobre as práticas;

Planificar, desenvolver e refletir sobre cenários de integração curricular entre as três áreas, desenvolvendo estratégias didáticas que favoreçam a construção de conhecimentos significativos e a aplicação de conceitos de forma articulada e contextualizada, em consonância com as orientações curriculares do 1.º CEB, para potencializar a aprendizagem dos alunos e a sua formação integral.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Further develop an in-depth understanding of curriculum management in Maths and Natural Sciences;

Understand and analyse active learning strategies;

Analyse and reflect on methodological options in pedagogical practice, focusing on the roles of the teacher and student, mathematical tasks and practical activities in Natural Sciences, as well as communication and interactions in the classroom;

Integrate digital technologies into innovative and inclusive teaching practices, centred on the profile of the 2nd CBE MAT/NS student;

Mobilise knowledge in planning formal teaching-learning situations in Mathematics and Natural Sciences.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Conhecimento profissional docente do professor do 1.º CEB: características e componentes

2. Conhecimento de conteúdo e conhecimento pedagógico de conteúdo no 1.º CEB em Ciências Naturais, Educação Física e Matemática

3. Temas transversais das áreas disciplinares de Ciências Naturais, Educação Física e Matemática no 1.º CEB

4. Ciências Naturais, Educação Física e Matemática: uma perspetiva multidisciplinar e integradora no 1.º CEB

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Professional teaching knowledge of the primary school teacher: characteristics and components

2. Content knowledge and pedagogical content knowledge in 1st CEB in Natural Sciences, Physical Education and Maths

3. Cross-cutting themes in the subject areas of Natural Sciences, Physical Education and Maths in primary education

4. Natural Sciences, Physical Education and Maths: a multidisciplinary and integrative perspective in the 1st Cycle of Basic Education

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Em alinhamento com os princípios da educação no 1.º CEB, os conteúdos e objetivos do programa fundamentam-se numa abordagem de formação reflexiva, sociocrítica e ecológica, valorizando a integração das três áreas. Adota-se uma metodologia centrada nas perspetivas socioconstrutivistas, que privilegiam a investigação, a reflexão e a colaboração. A primeira dimensão a ser explorada é o conhecimento de conteúdo e o conhecimento pedagógico de conteúdo, evidenciando a importância de um domínio profundo dos saberes a ensinar. A segunda dimensão são os temas transversais que, ao interligarem as três áreas proporcionam o aprofundamento dos conhecimentos e sua contextualização no desenvolvimento dos alunos do 1.º CEB. Por fim, a terceira dimensão envolve os artefactos da prática, como situações de aprendizagem que permitem a análise de propostas didáticas, a projeção e o desenvolvimento de atividades que estimulem a aprendizagem interdisciplinar e integrada dos alunos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In line with the principles of education in the 1st CEB, the contents and objectives of the programme are based on a reflective, socio-critical and ecological training approach, valuing the integration of the three areas. A methodology centred on socioconstructivist perspectives is adopted, which favours research, reflection and collaboration. The first dimension to be explored is content knowledge and pedagogical content knowledge, emphasising the importance of a thorough grasp of the knowledge to be taught. The second dimension is cross-cutting themes which, by interconnecting the three areas, provide a deeper understanding of knowledge and its contextualisation in the development of primary school pupils. Finally, the third dimension involves the artefacts of practice, such as learning situations that allow for the analysis of didactic proposals, the design and development of activities that stimulate interdisciplinary and integrated student learning.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O objetivo é conciliar a apresentação teórica com a análise de artigos de investigação e da prática profissional, promovendo a reorganização pessoal do conhecimento adquirido, tanto de forma individual quanto em grupo. Em resumo, o desenvolvimento desta unidade curricular envolve: a) exposições teóricas pelos docentes, b) análise e discussão em grupo pelos estudantes, c) leitura, apresentação e debate de artigos de investigação pelos estudantes, d) preparação de intervenções em contexto de estágio, e) avaliação das implementações das propostas concebidas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The aim is to reconcile theoretical presentations with the analysis of research articles and professional practice, promoting the personal reorganisation of the knowledge acquired, both individually and in groups. In summary, the development of this curricular unit involves: a) theoretical presentations by the lecturers, b) analysis and group discussion by the students, c) reading, presentation and discussion of research articles by the students, d) preparation of interventions in the internship context, e) evaluation of the implementation of the proposals conceived.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será realizada com base no seguinte: elaboração, apresentação e discussão de um trabalho em grupo (50%) e a produção de um ensaio individual sobre um tema da unidade curricular (50%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment will be based on the following: the preparation, presentation and discussion of a group assignment (50%) and the production of an individual essay on a topic from the course (50%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A experiência e a reflexão sustentada na investigação são pilares fundamentais na construção do conhecimento profissional que se pretende promover. As metodologias propostas visam desenvolver o conhecimento de conteúdo como suporte ao conhecimento didático, iniciando simultaneamente processos de investigação sobre as próprias práticas, através de uma intervenção em contexto de estágio, que é preparada e posteriormente analisada na unidade curricular. Pretende-se fomentar um conhecimento partilhado, aprofundado e crítico dos conteúdos científicos na área de especialidade, bem como proporcionar uma compreensão aprofundada da importância do conhecimento das características dos destinatários e dos contextos da sua ação, permitindo uma intervenção fundamentada e qualificada.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Experience and reflection based on research are fundamental pillars in the construction of the professional knowledge that is to be promoted. The proposed methodologies aim to develop content knowledge as a support for didactic knowledge, while at the same time initiating processes of research into one's own practices, through an intervention in the context of an internship, which is prepared and then analysed in the curricular unit. The aim is to foster a shared, in-depth and critical knowledge of the scientific content in the area of specialisation, as well as to provide an in-depth understanding of the importance of knowing the characteristics of the recipients and the contexts of their action, allowing for informed and qualified intervention.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Blake, S., Burton, K., Harris, A. N. D., Parkinson, I., Rogers, A. N. D., & Widdowson, M. (2007). *An introduction to our dynamic planet*. Cambridge University Press.

Brocardo, J., Serrazina, L. & Rocha, I. (2008). *O sentido do número: reflexões que entrecruzam teoria e prática* (1.ª ed.). Lisboa: Escolar Editora.

Chang, R., & Goldsby, K. (2012). *Química* (11.ª Ed.). McGraw-Hill.

Maia, J.; Tani, G.; Cruz, H.; Queirós, P.; Dias, C. & Vasconcelos, O. (2023). *Educação Física no 1.º Ciclo do Ensino Básico*. Porto, Edições FADE-UP.

Martins, I. et al. (2007 a 2012). *Guiões Didáticos - Coleção Ensino Experimental das Ciências*. ME. <http://www.dge.mec.pt/guioes-didaticos-eb>.

Ministério da Educação (2018). *Aprendizagens essenciais de Educação Física para o 1.º CEB*. Lisboa, Departamento de Educação Básica.

Tortora, G. J. (2017). *Corpo Humano Fundamentos de Anatomia e Fisiologia*. 10.ª Edição, Porto Alegre: ArtMed.

Veloso, E. (1998). *Geometria - Temas actuais*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Blake, S., Burton, K., Harris, N., Parkinson, I., Rogers, N. Widdowson, M. (2007). *An introduction to our dynamic planet*. Cambridge University Press.

Brocardo, J., Serrazina, L. & Rocha, I. (2008). *O sentido do número: reflexões que entrecruzam teoria e prática* (1.ª ed.). Lisboa: Escolar Editora.

Chang, R., & Goldsby, K. (2012). *Química* (11.ª Ed.). McGraw-Hill.

Maia, J.; Tani, G.; Cruz, H.; Queirós, P.; Dias, C. & Vasconcelos, O. (2023). *Educação Física no 1.º Ciclo do Ensino Básico*. Porto, Edições FADE-UP.

Martins, I. et al. (2007 a 2012). *Guiões Didáticos - Coleção Ensino Experimental das Ciências*. ME. <http://www.dge.mec.pt/guioes-didaticos-eb>.

Ministério da Educação (2018). *Aprendizagens essenciais de Educação Física para o 1.º CEB*. Lisboa, Departamento de Educação Básica.

Tortora, G. J. (2017). *Corpo Humano Fundamentos de Anatomia e Fisiologia*. 10.ª Edição, Porto Alegre: ArtMed.

Veloso, E. (1998). *Geometria - Temas actuais*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.

4.2.17. Observações (PT):

NA

4.2.17. Observações (EN):

NA.

Mapa III - Seminário de Inovação Pedagógica**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Seminário de Inovação Pedagógica***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Seminar of Pedagogical Innovation***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

AEG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

GEA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

81.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Refletir sobre os atuais desafios da educação e a necessidade de respostas inovadoras.
Analisar o conceito de inovação e os fatores de receptividade vs. resistência à mudança.
Reconhecer a importância do papel do professor na ação inovadora.
Compreender as diferentes fases do processo de investigação científica.
Conhecer técnicas de recolha e análise de dados sobre a realidade educativa.
Desenvolver competências práticas necessárias à conceção e desenvolvimento de um projeto inovador.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Reflect on the current challenges in education and the need for innovative responses.
Analyze the concept of innovation and the factors of receptivity vs. resistance to change.
Recognize the importance of the teacher's role in innovative pedagogical action.
Understand the different phases of the scientific research process.
Master techniques and tools for collecting and analyzing data of educational reality.
Develop practical skills necessary for the design and development of an innovative project.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1.Desafios atuais da educação e inovação
 - 1.1.Áreas de inovação pedagógica no contexto das atuais mudanças na sociedade
 - . Educação digital
 - . Educação para a cidadania
 - . Diversidade e inclusão
 - . Competências sociais e emocionais
 - 1.2.Conceito de inovação e seus atributos
 - 1.3.Fatores de receptividade vs. resistência à mudança
- 2.Do processo de investigação à inovação pedagógica
 - 2.1.O papel do professor na investigação e na inovação pedagógica
 - 2.2.Investigação e inovação: Que relação?
 - 2.3.Etapas fundamentais do processo de investigação
 - 2.3.1. Contexto e área do problema
 - 2.3.2. Planeamento da investigação
 - 2.3.3. Recolha dos dados
 - 2.3.4. Análise e interpretação dos dados
 - 3.Conceção e operacionalização de projetos inovadores apoiados na investigação
 - 3.1.Questões relativas à organização e desenvolvimento de um projeto
 - 3.2.Requisitos formais para a redação e apresentação do projeto. Normas da APA 7ª ed.
 - 3.3.A divulgação dos dados e das implicações para a inovação pedagógica

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Current challenges in education and innovation
 - 1.1. Areas of pedagogical innovation in the context of present changes in society
 - . Digital education
 - . Education for citizenship
 - . Diversity and inclusion
 - . Social and emotional skills
 - 1.2. Concept of innovation and its attributes
 - 1.3. Factors of receptivity vs. resistance to change.
2. From the research process to pedagogical innovation
 - 2.1. The role of the teacher in research and pedagogical innovation
 - 2.2. Research and innovation: What relationship?
 - 2.3. Key steps in the scientific process
 - 2.3.1. Context and problem area
 - 2.3.2. Research planning
 - 2.3.3. Data gathering
 - 2.3.4. Analysis and interpretation of data
3. Design and operationalization of innovative projects supported by research
 - 3.1. Questions related to the organization and development of a project
 - 3.2. Formal requirements for writing and presenting the project. APA 7th ed.
 - 3.3. Data dissemination and implications for pedagogical innovation

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

No ponto 1, pretende-se debater as principais exigências inovadoras do presente, analisar algumas das causas de resistência e receptividade à mudança e reconhecer a relevância do papel do professor investigador e inovador. No ponto 2, reflete-se sobre a relação entre a inovação e a investigação científica, analisam-se as diversas etapas do processo de pesquisa e discutem-se as técnicas de recolha e de análise de dados. No ponto 3, abordam-se questões relativas à conceção e operacionalização de um projeto, bem como a importância da divulgação dos dados e implicações para inovação pedagógica.

Em suma, os conteúdos enunciados procuram proporcionar conhecimentos e desenvolver competências práticas necessárias à conceção e ao desenvolvimento de projetos inovadores, alicerçados na investigação científica.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In point 1, we intend to debate the main innovative demands of the present, analyze some of the causes of resistance and receptiveness to change and recognize the relevance of the teacher researcher and innovator's role. In point 2, the relationship between innovation and scientific research is reflected upon, the different stages of the research process are analyzed, and the data collection and analysis techniques are discussed. In point 3, issues related to the design and operationalization of a project are addressed, as well as issues related to the dissemination of data and implications for pedagogical innovation.

In short, the contents presented seek to provide knowledge and develop practical skills necessary for the design and development of innovative projects, based on scientific research.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia a utilizar nas aulas contempla a discussão de temas fundamentais da ação pedagógica inovadora do professor, através da análise e reflexão crítica de documentos orientadores, a realização de trabalhos práticos de consolidação de competências de investigação e o desenvolvimento de um projeto de pesquisa inovador apoiado na investigação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodology to be used in classes includes the discussion of fundamental themes of the teacher's innovative pedagogical action, through the analysis and critical reflection of guiding documents, the carrying out of practical work to consolidate research skills and the development of an innovative research project supported by research.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação incide sobre o trabalho individual e de grupo, assim como a intervenção oral e escrita, procurando desenvolver um leque alargado de competências de ordem metodológica.

Assim, a avaliação contempla o modo e a participação do estudante na aula, com a ponderação de 10%; um projeto de grupo com apresentação oral obrigatória, sobre um tema inovador, com a ponderação de 50%; e uma prova ou trabalho individual escrito, com a ponderação de 40%.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment focuses on individual and group work, as well as oral and written intervention, seeking to develop a wide range of methodological skills.

The assessment includes the students' mode and participation in class, with a weighting of 10%; a group project with a mandatory oral presentation on an innovative topic, with a weighting of 50%; and a written test or individual assignment, with a weighting of 40%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Com estas metodologias de ensino e avaliação diversificadas procura-se abranger os vários objetivos a alcançar nesta unidade curricular, designadamente o desenvolvimento da capacidade reflexiva e crítica dos formandos face aos atuais desafios da educação, o reconhecimento do papel do professor na investigação e na inovação pedagógica, bem como o desenvolvimento de competências de ordem prática essenciais à elaboração de projetos inovadores alicerçados nas bases sólidas da investigação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

With these diversified teaching and assessment methodologies, we seek to cover the various objectives to be achieved in this curricular unit, in particular the development of the reflective and critical capacity of the trainees in the face of the current challenges of education, the recognition of the role of the teacher in research and pedagogical innovation, as well as the development of practical skills essential to the elaboration of innovative projects based on solid research foundations.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Amado, J. (Coord.) (2017). *Manual de investigação qualitativa em educação* (3.ª ed.). Imprensa da Universidade de Coimbra.

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association*. APA.

Bell, J. (1997). *Como realizar um projeto de investigação*. Gradiva.

Cardoso, A. P. (2003). *A receptividade à mudança e à inovação pedagógica: O professor e o contexto escolar*. Edições ASA.

Cardoso, A. P. (2014). *Inovar com a investigação-ação*. Imprensa Universidade de Coimbra.

Conselho Nacional de Educação (2023). *Referencial para a inovação pedagógica nas escolas*. CNE.

Sebarroja, J. C. (2001). *A aventura de inovar*. Porto Editora.

Tricot, A. (2019). *Innovar en educación. Sí, pero como? Mitos e realidades*. Narcea, S.A.

UNESCO (2022). *Reimaginar nossos futuros juntos: Um novo contrato social da educação*. UNESCO.

Vieira, C. (Coord.). (2022). *Temas, contextos e desafios da investigação qualitativa em educação*. Imprensa da UC.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Amado, J. (Coord.) (2017). *Manual de investigação qualitativa em educação* (3.ª ed.). Imprensa da Universidade de Coimbra.

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association*. APA.

Bell, J. (1997). *Como realizar um projeto de investigação*. Gradiva.

Cardoso, A. P. (2003). *A receptividade à mudança e à inovação pedagógica: O professor e o contexto escolar*. Edições ASA.

Cardoso, A. P. (2014). *Inovar com a investigação-ação*. Imprensa Universidade de Coimbra.

Conselho Nacional de Educação (2023). *Referencial para a inovação pedagógica nas escolas*. CNE.

Sebarroja, J. C. (2001). *A aventura de inovar*. Porto Editora.

Tricot, A. (2019). *Innovar en educación. Sí, pero como? Mitos e realidades*. Narcea, S.A.

UNESCO (2022). *Reimaginar nossos futuros juntos: Um novo contrato social da educação*. UNESCO.

Vieira, C. (Coord.). (2022). *Temas, contextos e desafios da investigação qualitativa em educação*. Imprensa da UC.

4.2.17. Observações (PT):

NA.

4.2.17. Observações (EN):

NA

Mapa III - Seminário de Investigação sobre as práticas

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminário de Investigação sobre as práticas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Seminar on Research Practices

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

STP

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-37.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva - 19.0h
- Maria Pacheco Figueiredo - 18.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Desenvolver competências reflexivas e investigativas sobre a prática e situações de ensino e aprendizagem.
Desenvolver e implementar projetos de investigação e de ação relacionados com a prática educativa.
Mobilizar, criticamente, conteúdos e metodologias de investigação em educação.
Discutir, comunicar e integrar nas suas práticas resultados de investigação em educação e didática.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Develop reflective and investigative skills about teaching and learning practices and situations. Develop and implement research and action projects related to educational practice.
Critically mobilize content and research methodologies in education.
Discuss, communicate and integrate research results in education and didactics into their practices.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Papel e desafios do/a professor/a investigador/a numa sociedade em transição.
2. Propósitos e processos da investigação sobre a prática no âmbito da investigação em educação.
3. Lugares e contributos da investigação sobre a prática no desenvolvimento profissional do/a professor/a.
4. Processos colaborativos de construção de conhecimento didático e de desenvolvimento profissional.
5. Conceção e desenvolvimento de processos de investigação sobre as práticas.
6. Comunicação de investigação sobre a prática para diferentes públicos: comunidades de prática e relatórios de investigação.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Role and challenges of the teacher/researcher in a society in transition.
2. Purposes and processes of research on practice in the field of education research.
3. Places and contributions of research on practice in the professional development of teachers.
4. Collaborative processes for building didactic knowledge and professional development.
5. Design and development of research processes on practices.
6. Communicating research about practice to different audiences: communities of practice and research reports.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular tem como principal objetivo, a partir da identificação das necessidades, problemas e dos interesses dos formandos, orientá-los no desenvolvimento das propostas individuais de investigação para o Relatório Final de Estágio. Ela aparece em conexão estreita com as unidades curriculares anteriores, especialmente com as práticas de ensino supervisionado e com as didáticas específicas, uma vez que se assume que a investigação sobre a prática é um importante elemento do desenvolvimento profissional do/a professor/a. A unidade pretende também mobilizar e potenciar conhecimentos e competências que os formandos desenvolveram, na unidade curricular de Seminário de Inovação Pedagógica, facilitando o desenvolvimento do projeto individual de trabalho.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit's main objective is to guide students in the development of their individual research work for the final report, starting with the identification of students' needs, research questions, and interests. It appears to have a close connection with the previous curricular units, especially with the supervised teaching practice and specific didactics, since investigation into the practices is assumed to be an essential element of professional development. The curricular unit also mobilizes knowledge and skills developed by the students throughout the course and in the curricular unit of the Seminar on Pedagogical Innovation, therefore, it facilitates the development of the individual research project.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino contemplam a análise de situações e episódios da própria prática, de documentos (escritos, áudio e vídeo), a reflexão pessoal e em grupo de temas fundamentais da investigação em educação e o apoio às tarefas de investigação realizadas pelos alunos. Dado tratar-se de um Seminário, são convidados especialistas de diversas áreas para o aprofundamento de temas com pertinência para a formação e desenvolvimento dos projetos de investigação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies include the analysis of situations and episodes of teaching, documents (written, audio and video), personal and group reflection on key topics of research in education and support to specific research tasks. Since this is a seminar, experts from various disciplines will be invited to develop issues with relevance to the development of the research projects.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação desta unidade curricular contempla a realização do trabalho de investigação desenvolvido para o Relatório Final de Estágio, abrangendo o processo de desenvolvimento e o produto final (Relatório). Assim, a classificação desta UC terá em conta as seguintes ponderações: trabalho individual escrito desenvolvido ao longo do ano (25%); nota da defesa do Relatório Final de Estágio (75%). Esta avaliação não poderá ser objeto de melhoria e/ou recurso, no todo ou em parte

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of this curricular unit includes the completion of the research work developed for the Final Internship Report, covering the development process and the final product (Report). Therefore, the classification of this curricular unit will consider the following weights: individual written work developed throughout the year (25%) and the grade for the defence of the Final Internship Report (75%). This assessment cannot be subject to improvement and/or appeal, in whole or in part.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino visam o fortalecimento nos alunos de uma consciência do papel da investigação no desenvolvimento da sua prática, valorizando o conhecimento da prática, na prática e para a prática. O trabalho a realizar permite igualmente a abordagem crítica e reflexiva dos pressupostos teóricos da investigação em situações concretas de ensino-aprendizagem, com a orientação dos docentes, num processo interativo de saber, pesquisa e construção de processos de investigação.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching methodologies aim to strengthen students' awareness of the role of research in the development of their practice, valuing knowledge of practice, in practice and for practice. The work to be carried out also allows for a critical and reflective approach to the theoretical assumptions of research in concrete teaching-learning situations, with the guidance of teachers, in an interactive process of knowledge, research and construction of research processes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Figueiredo, M. (2022). *Desenvolvimento do currículo e construção de conhecimento profissional específico: uma exploração da relevância do estudo sobre as práticas docentes no contexto curricular português*. In Conselho Nacional de Educação (Org.), *Estado da Educação 2021* (pp. 356-367). Conselho Nacional de Educação.

Hyatt, L. & Roberts, C. (2023). *The dissertation journey: A practical and comprehensive guide to planning, writing and defending your dissertation* (4th ed.). Corwin.

Vieira, C. (Ed.) (2022). *Temas, contextos e desafios da Investigação Qualitativa em Educação*. IUC.

Wilkinson, D. & Dokter, D. (2023). *The Researcher's Toolkit. The Complete Guide to Practitioner Research*. Routledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Figueiredo, M. (2022). *Desenvolvimento do currículo e construção de conhecimento profissional específico: uma exploração da relevância do estudo sobre as práticas docentes no contexto curricular português*. In Conselho Nacional de Educação (Org.), *Estado da Educação 2021* (pp. 356-367). Conselho Nacional de Educação.

Hyatt, L. & Roberts, C. (2023). *The dissertation journey: A practical and comprehensive guide to planning, writing and defending your dissertation* (4th ed.). Corwin.

Vieira, C. (Ed.) (2022). *Temas, contextos e desafios da Investigação Qualitativa em Educação*. IUC.

Wilkinson, D. & Dokter, D. (2023). *The Researcher's Toolkit. The Complete Guide to Practitioner Research*. Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

NA.

4.2.17. Observações (EN):

NA.

Mapa III - Seminário em Didáticas nos 1.º e 2.º Ciclo do Ensino Básico

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminário em Didáticas nos 1.º e 2.º Ciclo do Ensino Básico

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Seminar on Didactics in the 1st and 2nd Cycles of Basic Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

DE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SD

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Dulce Helena Morgado Raimundo Melão - 30.0h
- João Augusto Guerra Rocha Nunes - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Analisar situações e experiências vivenciadas em contextos do 1.º e do 2.º Ciclos do Ensino Básico tendo como referência as áreas disciplinares;
Aprofundar conhecimentos didáticos e competências desenvolvidas relativamente às áreas disciplinares, integrando metodologias ativas em diferentes cenários de aprendizagem;
Articular processos de avaliação e de planificação na conceção de estratégias e materiais de ação pedagógica em diferentes contextos de estágio;
Desenvolver competências colaborativas e de análise crítica sobre as práticas pedagógicas nos contextos do 1.º e 2.º CEB, preconizando o desenvolvimento profissional.
Operar sobre recursos pedagógicos, visando a conceção de novos recursos de apoio às práticas em contexto de estágio, explorando a transferibilidade das aprendizagens;
Desenvolver competências de investigação-ação com vista à otimização das práticas docentes no contexto do 1.º e do 2.º CEB.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Analyze situations and experiences in the 1st and 2nd Cycles of Basic Education with reference to the subject areas;
2. Deepen didactic knowledge and skills developed in the subject areas, integrating active methodologies in different learning scenarios;
3. Articulate assessment and planning processes in the design of pedagogical action strategies and materials in different internship contexts;
4. Develop collaborative skills and critical analysis of pedagogical practices in 1st and 2nd Cycles of Basic Education, advocating professional development.
5. Operate on pedagogical resources, aiming to design new resources to support practices in the internship context, exploring the transferability of learning.
6. Develop action-research skills with a view to the continuous improvement of teaching practice in 1st and 2nd Cycles of Basic Education.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O professor dos 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico como profissional reflexivo e investigativo.
Processos colaborativos de construção de conhecimento didático, desenvolvimento profissional e identidade profissional.
Conceção, implementação e avaliação de estratégias e materiais pedagógicos nos diferentes contextos de estágio.
Avaliação de recursos e materiais pedagógicos: referenciais, instrumentos e processos referenciados no âmbito do 1.º e 2.º CEB.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

O professor dos 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico como profissional reflexivo e investigativo.
Processos colaborativos de construção de conhecimento didático, desenvolvimento profissional e identidade profissional.
Conceção, implementação e avaliação de estratégias e materiais pedagógicos nos diferentes contextos de estágio.
Avaliação de recursos e materiais pedagógicos: referenciais, instrumentos e processos referenciados no âmbito do 1.º e 2.º CEB.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular propõe-se a desenvolver competências essenciais para a formação de professores dos 1.º e 2.º CEB, destacando a importância da reflexão na prática pedagógica. Os conteúdos abordam a constituição do professor como um profissional reflexivo e investigativo, fomentando processos colaborativos para a construção de conhecimento didático e o desenvolvimento da identidade profissional e a otimização das práticas docentes.

A conceção, implementação e avaliação de estratégias e materiais pedagógicos são abordadas em diferentes contextos de estágio, permitindo a articulação de processos de avaliação e planificação na ação pedagógica. Além disso, o estudo da avaliação de recursos e materiais pedagógicos permite aprofundar conhecimentos didáticos e integrar metodologias ativas, alinhando-se ao objetivo de promover o desenvolvimento de competências no uso de diferentes recursos e práticas pedagógicas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit aims to develop essential competences for the training of 1st and 2nd grade CEB teachers, highlighting the importance of reflection in pedagogical practice. The contents address the constitution of the teacher as a reflective and investigative professional, fostering collaborative processes for the construction of didactic knowledge and the development of professional identity and the optimization of teaching practices.

The design, implementation and evaluation of teaching strategies and materials are addressed in different internship contexts, allowing the articulation of evaluation and planning processes in pedagogical action. In addition, the study of the evaluation of teaching resources and materials makes it possible to deepen didactic knowledge and integrate active methodologies, in line with the objective of promoting the development of skills in the use of different teaching resources and practices.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Propõe-se, nesta unidade curricular os seguintes momentos:

a) Apresentação e análise crítica das produções didáticas pelos estudantes, seja de materiais já realiza-dos ou em processo de desenvolvimento para os contextos de estágio;

b) Análise e discussão em grupo, com base em artigos de investigação e grelhas teóricas, para aprofundar o conhecimento sobre as práticas pedagógicas;

c) Conceção ou revisão de produções didáticas fundamentadas na discussão coletiva e crítica realizada no grupo.

A presença em contextos de prática permite estabelecer um diálogo entre a investigação teórica e os normativos pedagógicos, incluindo a observação das crianças, alunos e profissionais. Além disso, oferece a oportunidade de recolher dados para avaliar e aprimorar as produções didáticas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The following moments are proposed in this curricular unit:

a) Presentation and critical analysis of didactic productions by the students, either of materials already produced or in the process of being developed for the internship contexts;

b) Group analysis and discussion, based on research articles and theoretical grids, to deepen knowledge of teaching practices;

c) Design or revision of didactic productions based on the collective and critical discussion held in the group.

The presence in practice contexts allows a dialog to be established between theoretical research and pedagogical norms, including the observation of students and professionals. It also offers the opportunity to collect data in order to evaluate and improve didactic productions.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação concretiza-se nos seguintes elementos: apresentação e discussão de uma produção didática realizada no âmbito de uma das unidades curriculares de Prática de Ensino Supervisionada, em grupo (40%) e conceção ou revisão dessa produção de forma fundamentada, individualmente (60%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment is based on the following elements: presentation and discussion of a didactic production carried out within the scope of one of the Supervised Teaching Practice curricular units in a group (40%) and design or review of this production in a reasoned manner, individually (60%).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A análise e discussão em grupo, com base em artigos de investigação e grelhas teóricas, permite aos estudantes aprofundar o conhecimento e fundamentar suas práticas pedagógicas. A conceção ou revisão de produções didáticas, resultante dessa discussão coletiva, é essencial para a aplicação prática dos conceitos discutidos. A presença em contextos de prática é crucial, pois promove o diálogo entre a investigação teórica e os normativos pedagógicos, integrando dimensões práticas como a observação de crianças, alunos e profissionais. Esse processo também facilita a recolha de dados, o que possibilita uma avaliação contínua e redefinição das produções didáticas, contribuindo para o desenvolvimento reflexivo e investigativo dos futuros professores, baseado na sua avaliação fundamentada e colaborativa.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Group analysis and discussion, based on research articles and theoretical grids, allows students to deepen their knowledge and provide a basis for their teaching practices. The design or revision of didactic productions, resulting from this collective discussion, is essential for the practical application of the concepts discussed. Presence in contexts of practice is crucial, as it promotes dialogue between theoretical research and pedagogical norms, integrating practical dimensions such as observation of children, students and professionals. This process also facilitates the collection of data, which enables continuous evaluation and redefinition of teaching productions, contributing to the reflective and investigative development of future teachers, based on their reasoned and collaborative evaluation.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Alarcão, I. (2020). *Percursos da didática*. Aveiro: UA Editora.
Alves, J. & Roldão, M.C. (Org.)(2018). *Articulação Curricular. O que é? Como se faz? Dos conceitos às práticas possíveis*. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.
Dias, A. G., & Loureiro, C. (Coords.). (2022). *Práticas de Integração Curricular nos 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico*. Lisboa: Escola Superior de Educação- Instituto Politécnico de Lisboa.
Gardner, J. (2012). *Assessment and Learning*. London: Sage Publications.
Veiga, F. (Coord.) (2018). *O Ensino na Escola de Hoje*. Ed. Climepsi.
Novak, J. D. (2000). *Aprender criar e utilizar o conhecimento*. Lisboa: Plátano.
Roldão, M.C. (2010). *Construção de planos individuais de trabalho e desenvolvimento profissional*. Aveiro: UA.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Alarcão, I. (2020). *Percursos da didática*. Aveiro: UA Editora.
Almeida, S., Sousa, F. & Figueiredo, M. (Ed.) (2022). *Curriculum autonomy policies: international trends, tensions and transformations*. CICS.NOVA.
Alves, J. & Roldão, M.C. (Org.)(2018). *Articulação Curricular. O que é? Como se faz? Dos conceitos às práticas possíveis*. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.
Dias, A. G., & Loureiro, C. (Coords.). (2022). *Práticas de Integração Curricular nos 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico*. Lisboa: Escola Superior de Educação- Instituto Politécnico de Lisboa.
Gardner, J. (2012). *Assessment and Learning*. London: Sage Publications.
Veiga, F. (Coord.) (2018). *O Ensino na Escola de Hoje*. Ed. Climepsi.
Novak, J. D. (2000). *Aprender criar e utilizar o conhecimento*. Lisboa: Plátano.
Roldão, M.C. (2010). *Construção de planos individuais de trabalho e desenvolvimento profissional*. Aveiro: UA.

4.2.17. Observações (PT):

NA.

4.2.17. Observações (EN):

NA.

4.3. Unidades Curriculares (opções)

4.4. Plano de Estudos

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Mapa V - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e de História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico - 1
4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e de História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Primary Education and Teaching of Portuguese, History and Geography of Portugal (5th and 6th grades)

4.4.2. Ano curricular:
1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Didática Específica do Português no 2.º Ciclo do Ensino Básico	DE	Semestral 1ºS	135.0	P: TP-52.5	0.00%		Não	5.0
Didáticas Específicas do 1.º Ciclo do Ensino Básico I	DE	Semestral 1ºS	135.0	P: TP-52.5	0.00%		Não	5.0
História e Geografia de Portugal - território e população	AD	Semestral 1ºS	108.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	4.0
Literacia e Língua Portuguesa	AD	Semestral 1ºS	108.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	4.0
Organização e Administração Escolar, Comunidade e Família	AEG	Semestral 1ºS	81.0	P: TP-30.0	0.00%		Não	3.0
Seminário de Áreas Disciplinares do 1.º Ciclo do Ensino Básico I	AD	Semestral 1ºS	162.0	P: TP-60.0	0.00%		Não	6.0
Seminário de Inovação Pedagógica	AEG	Semestral 1ºS	81.0	P: TP-30.0	0.00%		Não	3.0
Didática Específica de História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	DE	Semestral 2ºS	189.0	P: TP-67.5	0.00%		Não	7.0
Didáticas Específicas do 1.º Ciclo do Ensino Básico II	DE	Semestral 2ºS	189.0	P: TP-67.5	0.00%		Não	7.0
História e Geografia de Portugal - sociedade e cultura	AD	Semestral 2ºS	108.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	4.0
Literaturas em Língua Portuguesa	AD	Semestral 2ºS	108.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	4.0
Necessidades Específicas e Inclusão	AEG	Semestral 2ºS	81.0	P: TP-30.0	0.00%		Não	3.0
Seminário de Áreas Disciplinares do 1.º Ciclo do Ensino Básico II	AD	Semestral 2ºS	135.0	P: TP-52.5	0.00%		Não	5.0
Total: 13								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Prática de Ensino Supervisionada em Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	PES	Anual	675.0	P: E-300.0	0.00%		Não	25.0
Prática de Ensino Supervisionada no 1.º Ciclo do Ensino Básico	PES	Anual	675.0	P: E-300.0	0.00%		Não	25.0
Seminário de Investigação sobre as práticas	PES	Anual	108.0	P: S-37.5	0.00%		Não	4.0
Seminário em Didáticas nos 1.º e 2.º Ciclo do Ensino Básico	DE	Anual	162.0	P: TP-60.0	0.00%		Não	6.0
Total: 4								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

A reestruturação curricular procura responder ao determinado pelo Decreto-Lei n.º 9-A/2025, de 14 de fevereiro.

4.6. Observações. (EN)

The curricular restructuring seeks to comply with the provisions of Decree-Law No. 9-A/2025, of February 14.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Linguística e Ensino de Línguas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor Ciências da Educação / Psicologia da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Belmiro Tavares da Silva Rego	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Ciências da Educação - Didática e Tecnologia Educativa	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carla Sofia Pereira Lacerda José	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação, Especialidade em Desenvolvimento Curricular	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cristiana do Carmo Duarte Mendes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Biologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Cristina Coelho Carvalho Azevedo Gomes Santos e Silva	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Engenharia Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Dulce Helena Morgado Raimundo Melão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Henrique Manuel Pereira Ramalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Augusto Guerra Rocha Nunes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor História	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
João Manuel de Oliveira Rocha	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Educação, especialidade em supervisão e avaliação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Jorge Adolfo de Meneses Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Arqueologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim História e Arqueologia	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Leandro Ricardo Nogueira Cavadas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Psicologia, especialidade Reabilitação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Fernando Alexandre de Matos Pereira Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Estudos Portugueses	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Liliana Andrade de Matos e Castilho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor História da Arte	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Paulo Rodrigues Balula	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Didática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
António Augusto Gaspar Ribeiro	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Didática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Isabel Rôla Rodrigues Abrantes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Geociências	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Maria Pacheco Figueiredo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Educação, esp. Didática e Desenvolvimento Curricular	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Helena Margarida dos Santos Vasconcelos Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Matemática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Patrícia Morais da Fonseca Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor História e Filosofia das Ciências	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 2200	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jorge Adolfo de Meneses Marques

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Arqueologia

Área científica deste grau académico (EN)

Archeology

Ano em que foi obtido este grau académico

1996

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

História e Arqueologia

Área científica do título de especialista (EN)

History and archeology

Ano em que foi obtido o título de especialista

2018

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B41B-035E-7EDA

Orcid

0000-0001-8884-6446

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jorge Adolfo de Meneses Marques

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jorge Adolfo de Meneses Marques

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura	História variante Arqueologia	Universidade de Coimbra	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jorge Adolfo de Meneses Marques

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso “Aprendizagem com base em processos de cocriação” (POCH-04-5267- FSE-000818)” no contexto da iniciativa de Capacitação para a Cocriação de Inovação – Formação para Professores do Ensino Superior Politécnico e Profissional (2020-23)
Congresso “Olhares sobre a Educação VII”, Escola Superior de Educação de Viseu (11/04/2019)
Conferência Internacional de Educação Histórica e Patrimonial”, Escola Superior de Educação do Porto (29-30/05/2019)
Sentidos – Congresso Internacional sobre Educação: Literacias, Inclusão e Tecnologias”, organizado pela Escola Superior de Educação de Viseu em parceria com o Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI), o Centro de Competências TIC de Viseu e o Centro de Competências TIC da Universidade do Minho, online (21-22/10/2022)
Encontro/Ação de Formação de Professores “Lugares da História”, em Alcobaça, Universidade de Coimbra e o CEDUCA (Centro de Estudos Superiores da Universidade de Coimbra em Alcobaça)(22 e 29/10/2022)
Conferência “Necessidades Educativas Específicas no Ensino Superior: Transição e conquistas”, no âmbito da Atividade IPV Equitativo, do Projeto IPV Inova e Inclui (29/03/2023)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jorge Adolfo de Meneses Marques

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário	2.º ciclo - Comunicação Aplicada	25.0		25.0						
Iniciação à Prática Profissional III	1.º ciclo - Educação Básica	21.5		10.5			4.4	6.6		
Didáticas Específicas da Educação Básica I	1.º ciclo - Educação Básica	6.0		6.0						
Didáticas Específicas da Educação Básica II	1.º ciclo - Educação Básica	6.0		6.0						
Iniciação à Prática Profissional IV	1.º ciclo - Educação Básica	20.5		9.5			4.4	6.6		
Gestão de Recursos Humanos	1.º ciclo - Artes da Performance Cultural	30.0		30.0						
Antropologia Cultural	1.º ciclo - Artes da Performance Cultural	45.0		45.0						
Sociologia das Organizações	1.º ciclo - Artes da Performance Cultural	30.0		30.0						
Sociologia e Políticas da Educação	1.º ciclo - Educação Social	75.0		75.0						
Educação e Desenvolvimento Comunitário	1.º ciclo - Educação Social	40.0		40.0						
Património Cultural	Curso Técnico Superior Profissional - Apoio à Infância	30.0		30.0						
História e Geografia de Portugal: território e população	2º ciclo - Ensino do 1.º ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º ciclo do Ensino Básico	22.8		22.8						
Prática de Ensino Supervisionada no 1º Ciclo do Ensino Básico I	2.º ciclos de: EPE - 1.º CEB - MAT/CN; 1.º CEB - PORT/HGP	23.8		11.0			2.9	9.9		
Didáticas Específicas do 1º Ciclo do Ensino Básico I	2.º ciclos de: EPE - 1.º CEB - MAT/CN; 1.º CEB - PORT/HGP	5.0		5.0						
Património Natural e Cultural Natural	2.º ciclos de: EPE - 1.º CEB - MAT/CN; 1.º CEB - PORT/HGP	11.5		11.5						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Linguística e Ensino de Línguas

Área científica deste grau académico (EN)

Linguistics and Languages teaching

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Católica Portuguesa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7619-AD86-DEE0

Orcid

0000-0002-5751-3902

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestrado	Linguística e Ensino de Línguas	Universidade Católica Portuguesa	17/20 - magna cum laude
2001	Licenciatura	Ensino de Português e Francês	Universidade de Aveiro	Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Módulo Docência Digital em Rede, integrado no Plano de Formação em Educação a Distância e Digital da Universidade Aberta – 26 horas (2023)
Congresso Olhares sobre a Educação 8 / 1st International Congress Perspectives on Education “Pedagogia no ensino superior: Desafios à formação de professores” (2020) ESE-IPV
Curso “Aprendizagem com base em processos de cocriação” (POCH-04-5267-FSE-000818)” no contexto da iniciativa de Capacitação para a Cocriação de Inovação – Formação para Professores do Ensino Superior Politécnico e Profissional (2021-22) - 344h
Participação no 2.º Seminário do ciclo DIÁLOGOS sobre Inovação Pedagógica nas Escolas, realizado online (12/7/2024)
MOOC Aprendizagem ativa com utilização de tecnologias e manuais digitais, entre 29/1/25 a 19/3/25. (25h) DGE - modalidade e-learning.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Linguística Portuguesa I (TA +TB)	1.º Educação Básica	132.0		132.0						
Iniciação à Prática Profissional II	1.º Educação Básica	24.0					9.6	14.4		
Didáticas Específicas da Educação de Infância II	2.º Educação pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	12.5		12.5						
Didáticas Específicas da Educação de Infância I	2.º Educação pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	12.5		12.5						
Seminário de Áreas de Conteúdo	2.º Educação pré-escolar e ensino do 1.º CEB	10.0					10.0			
Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-escolar II	2.º Educação pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	15.4					2.3	13.1		
Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-escolar I	2.º Educação pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	15.4					2.3	13.1		
Sistemas Aumentativos e Alternativos de Comunicação	2.º Educação Especial - domínio cognitivo e motor	30.0		30.0						
Didática Específica de Português no 2.º CEB	2.º Ciclo - Ensino do 1.º CEB e de Português e História e geografia de Portugal no 2.º CEB	2.0		2.0						
Lusophone World	Curso - Universidade Europeia - EUNICE	21.0		21.0						
National Languages - Portuguese A.1.1	Curso - Universidade Europeia - EUNICE	14.0		14.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador Principal ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação / Psicologia da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences / Educational Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4019-E6D8-1885

Orcid

0000-0001-5062-4098

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Agregação	Ciências da Educação / Psicologia da Educação	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	Aprovada por unanimidade
1991	Mestrado	Ciências da Educação / Psicologia da Educação	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	Muito Bom por unanimidade
1984	Licenciatura	Geografia	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso

Formação pedagógica relevante para a docência
Congresso Olhares sobre a Educação 8 / 1st International Congress Perspectives on Education “Pedagogia no ensino superior: Desafios à formação de professores” (2020)
Congresso Olhares sobre a Educação/2nd International Congress Perspectives on Education “Educação para a Cidadania” (2021)
IV Jornadas da Educação – Educação para o futuro. Inovação Pedagógica: Mitos e realidade (2021)
X Edição da Conferência Internacional de Investigação, Práticas e Contextos em Educação (2021)
Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação (VI ENJIE) (2022)
Evento “Abandono escolar no Ensino Superior em Portugal”, organizado pelo Conselho Pedagógico da ESEV (2022)
Evento EPPAA+ - Encontro de Promoção de Práticas de Aprendizagem Ativa (e mais) no Ensino Superior organizado pelo projeto EQUIPES - Estudo de Qualidade e de Inovação Pedagógica no Ensino Superior (2022)
O Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) ao serviço de Todos: Contributo do professor de Educação Especial – 4.º Ciclo de Seminários Temáticos em Educação Especial (2022)
Evento International “Engagement de los alumnos en la Escuela: Perspectivas sociales y psicológicas” IV Congress (2022)
XVII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia (2023)
VRI23 – 1stIPViseu Research & Innovation Summit (2023)
Evento 2.º Congresso de Investigação em Educação Artística (2023)
Participou no XVII Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía, realizado na Universidade da Coruña, nun total de trinta horas (30 horas) de Atividade Académica, em 30 e 31 de agosto, 1 de setembro de 2023.
I Congresso Internacional – Investigação, formação e práticas em cuidados de saúde: A formar profissionais de excelência”, Escola Superior de Educação de Viseu, 7 e 8 de outubro 2024.
“Seminário Internacional de Intervenção Social: Formação, Investigação e Práticas” realizado no dia 28 de maio de 2024, na Aula Magna do Instituto Politécnico de Viseu.
“Simpósio Internacional em Educação Especial e Inclusiva (SIEEI) Investigação e Práticas” realizado no dia 16 de maio de 2024, na Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viseu.
Conferência “Bem-estar e Qualidade de Vida na População Jovem: Apresentação do livro Adolescentes”, realizada na Escola Superior de Educação de Viseu no dia 7 de maio de 2024.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia de Investigação em Educação	2.º ciclo Mestrado em Ensino de Educação Visual e Tecnológica no Ensino Básico	37.5		37.5						
Prática de Ensino Supervisionada no 1.º CEB I	2.º ciclo Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º CEB	2.0					0.4	1.6		
Educação Intercultural e Cidadania	1.º ciclo Educação Social	30.0	15.0	15.0						
Filosofia da Educação	1.º ciclo Educação Básica	6.0		6.0						
Metodologia da Investigação	1.º ciclo Artes Performativas	6.0		6.0						
Seminário de Investigação sobre as Práticas	2.º ciclo Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º CEB	8.5					8.5			
Investigação Aplicada ao Projeto	2.º ciclo Mestrado em Educação Especial	5.0		5.0						
Educação e Formação de Adultos	1.º ciclo Educação Social	124.0	66.0	58.0						
Geografia de Portugal	1.º ciclo Educação Básica	10.0		10.0						
Globalização, Valores e Cidadania	1.º ciclo Artes da Performance Cultural	4.5		4.5						
Metodologia de Investigação em Educação	2.º ciclos EPE - 1.º CEB; 1.º CEB - MAT/CN; 1.º CEB - PORT/HGP	37.5		37.5						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Belmiro Tavares da Silva Rego

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação - Didática e Tecnologia Educativa

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences - Didactics and Educational Technology

Ano em que foi obtido este grau académico

1997

Instituição que conferiu este grau académico

Université de Mons-Hainaut/ Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FA11-63C6-5DFE

Orcid

0000-0002-5399-7735

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Belmiro Tavares da Silva Rego

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Belmiro Tavares da Silva Rego

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Mestrado	Tecnologia Educativa	Universidade de Mons-Hainaut /universidade de Aveiro	Grande Distinction
1989	Mestrado	Didática das Línguas	Université de Mons -Hainaut	Grande Distinction
1983	Licenciatura	Ensino do Francês/Português	Universidade de Aveiro	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Belmiro Tavares da Silva Rego

Formação pedagógica relevante para a docência
Sessões do Programa de Atualização Pedagógica promovido pelos Conselhos Pedagógicos das escolas do IPV (exs. Apoio a alunos com necessidades educativas específicas, Aprendizagem colaborativa, Gestão de conflito) (2019-20)
Congresso Olhares sobre a Educação 8 / 1st International Congress Perspectives on Education “Pedagogia no ensino superior: Desafios à formação de professores” (2020)
Evento EPPAA+ - Encontro de Promoção de Práticas de Aprendizagem Ativa (e mais) no Ensino Superior organizado pelo projeto EQUIPES - Estudo de Qualidade e de Inovação Pedagógica no Ensino Superior (2022)
Curso “Aprendizagem com base em processos de cocriação” (POCH-04-5267-FSE-000818)” no contexto da iniciativa de Capacitação para a Cocriação de Inovação – Formação para Professores do Ensino Superior Politécnico e Profissional (2020-23)
Módulo de Ensino em Redes Digitais, integrado no plano de formação em Educação a Distância e Digital da Universidade Aberta (2022).
Participação no 1º Congresso “Perspectivas sobre a Educação” / 3º Congresso Internacional “Perspectivas sobre a Educação” (2022).
Formação em Atualização Pedagógica promovida pelos Conselhos Pedagógicos do IPV (2022).
Frequência em ações de formação em Educação a Distância (2023).
Participação em ações de formação sobre Inteligência Artificial e Recursos Educativos (2023).
Participação em ações de formação sobre Inteligência Artificial e Inovação Pedagógica (2023).
Microcredencial – Ambientes e Plataformas Digitais em Cenários de Ensino – Blended Learning, realizado na ESEV (2024).
Participação no Seminário “Implicações Científicas e Pedagógicas da Inteligência Artificial Generativa no Ensino Superior”, IPV (2024).
Licenciatura em Pedagogia com formação pedagógica e estágio integrado de um ano (1982).
Mestrado em Didática da Língua com formação pedagógica em docência e projeto final sobre conceção e desenvolvimento de recursos educativos (1989).
Mestrado em Tecnologia Educacional com formação pedagógica e pesquisa em design e desenvolvimento de recursos educacionais digitais (1990).
Ação de formação de curta duração Aprendizagem Cooperativa em Ação: Do Projeto COOPERA ao COOPERA 360 (2025).
Ação de formação sobre "Impulsione a sua Produtividade com Inteligência Artificial"(2025)
VI Encontro da Secção de Educação a Distância da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação sob o tema "IA & Educação" (2025).

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Belmiro Tavares da Silva Rego

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tecnologias de Informação e Comunicação	1.º ciclo em Educação Básica	90.0		30.0	60.0					
Iniciação à Prática Profissional IV	1.º ciclo em Educação Básica	5.7						5.7		
Didática e Tecnologia Educativa	2.º ciclos de: EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – PORT/HGP	17.5		17.5						
Tecnologia Educativa	2.º ciclos de: 1.º CEB – MAT/CN; EVT no 2.º ciclo EB	17.5		17.5						
Prática de Ensino Supervisionada no 1º Ciclo do Ensino Básico I	2.º ciclos de: EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN; 1.º CEB – PORT/HGP	2.1						2.1		
Prática de Ensino Supervisionada no 1º Ciclo do Ensino Básico II	2.º ciclos de: EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN; 1.º CEB – PORT/HGP	3.5						3.5		
Oficina das Tecnologias da Informação	1.º ciclo em Artes da Performance Cultural	45.0		20.0	25.0					
Projeto/Estágio	2.º ciclo em Comunicação Aplicada	1.0							1.0	
Tecnologias de Informação e Comunicação	Curso Técnico Superior Profissional em Apoio à Infância	37.5								37.5
Tecnologias e Imagem Digital	1.º ciclo em Comunicação Social	90.0		45.0	45.0					
Cultura Digital	2.º ciclo em Comunicação Aplicada	4.0		4.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Sofia Pereira Lacerda José

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação, Especialidade em Desenvolvimento Curricular

Área científica deste grau académico (EN)

Education Sciences, Specialization in Curriculum Development

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto da Educação, Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7E10-92E9-CE3B

Orcid

0000-0003-0053-2915

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Sofia Pereira Lacerda José

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Sofia Pereira Lacerda José

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura	Professores do 1.º ceb e do 2.º ceb, na variante de Matemática e Ciências da Natureza	Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Viseu	15,0
2003	Mestrado	Gestão Curricular, na especialidade de Matemática, Ciências e Tecnologia	Universidade de Aveiro	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Sofia Pereira Lacerda José

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação pedagógica e profissional para o 1.º e 2.º ciclos do ensino básico

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Sofia Pereira Lacerda José

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento e Gestão Curricular	1.º ciclo - Educação Básica	60.0		60.0						
Iniciação à Prática Profissional II	1.º ciclo - Educação Básica	80.0					30.0	50.0		
Desenvolvimento e Gestão Curricular	2.º ciclo - Educação Visual e Tecnológica	60.0		60.0						
Diferenciação e Gestão Curricular	2.º ciclo - Educação Especial, domínio cognitivo e motor	30.0		30.0						
Projeto Integrado	Ctesp apoio à infância	50.0								50.0
Prática de Ensino Supervisionada II	2.º ciclos de: EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN; 1.º CEB – PORT/HGP	5.0					5.0			
Políticas Educativas e Curriculares	2.º ciclo - Organização e Administração Educacional	45.0		45.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cristiana do Carmo Duarte Mendes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Biologia

Área científica deste grau académico (EN)

Biology

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1B1D-2B34-4FE8

Orcid

0000-0002-0856-8085

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cristiana do Carmo Duarte Mendes

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cristiana do Carmo Duarte Mendes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Mestrado	Toxicologia	Universidade de Aveiro	Aprovado
2003	Licenciatura	Biologia e Geologia (ensino de)	Universidade de Aveiro	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cristiana do Carmo Duarte Mendes

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio ramo educacional – Biologia e Geologia (2003)
22.ª Conferência Nacional de Física e 30.º Encontro Ibérico para o Ensino da Física, Lisboa (on-line; 2 a 5 de setembro de 2020)
Congresso Olhares sobre a Educação 8 / 1st International Congress Perspectives on Education “Pedagogia no ensino superior: Desafios à formação de professores”, ESEV (20 e 21 de novembro de 2020)
Curso de formação “Recursos científicos e didáticos para a Educação em Ciências no 1.º Ciclo do Ensino Básico”, ESEV (25 horas - 2021)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cristiana do Carmo Duarte Mendes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
O Homem o Ambiente e a Sustentabilidade	Curso Técnico Superior Profissional em Apoio à Infância	30.0								30.0
Fundamentos das Ciências Físicas e Naturais I	1.º ciclo - Educação Básica	145.0	25.0	120.0						
Fundamentos das Ciências Físicas e Naturais III	1.º ciclo - Educação Básica	105.5	24.5		81.0					
Iniciação à Prática Profissional II	1.º ciclo - Educação Básica	12.0					4.8	7.2		
Iniciação à Prática Profissional IV	1.º ciclo - Educação Básica	9.0					3.7	5.3		
Prática de Ensino Supervisionada em Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico I	2.º ciclo - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	12.8					2.9	9.9		
Biologia e Geologia	2.º ciclo - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	22.5		22.5						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Cristina Coelho Carvalho Azevedo Gomes Santos e Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Computer Science and engineering

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

DB16-B6F8-52F6

Orcid

0000-0002-1494-2459

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Cristina Coelho Carvalho Azevedo Gomes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Cristina Coelho Carvalho Azevedo Gomes Santos e Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Mestre	Tecnologias da Informação e Comunicação	Universidade de Coimbra	Muito Bom
1983	Licenciatura	Química	Universidade de Coimbra	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Cristina Coelho Carvalho Azevedo Gomes Santos e Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Participação no Congresso Olhares sobre a Educação 8 / 1st International Congress Perspectives on Education “Pedagogia no ensino superior: Desafios à formação de professores” (2020)
Participação no Evento EPPAA+ - Encontro de Promoção de Práticas de Aprendizagem Ativa (e mais) no Ensino Superior organizado pelo projeto EQUIPES - Estudo de Qualidade e de Inovação Pedagógica no Ensino Superior (2022)
Participação no Seminário SETA - Seminário sobre Educação, Tecnologia e Aprendizagem (2022 e 2023)
Evento “Abandono Escolar no Ensino Superior em Portugal” organizado pelo Conselho Pedagógico da ESEV
2º Seminário do ciclo DIÁLOGOS sobre Inovação Pedagógica nas Escola, Conselho Nacional de Educação – julho 2024
ENCONTRO DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA - Instituto Politécnico de Castelo Branco. – 14 de fevereiro 2025
Conferência Educação a Distância e Inovação Pedagógica: Desafios e Caminhos para o Futuro – Universidade Aberta – 17 de março de 2025
Ação de Formação - Impulsione a sua Produtividade com Inteligência Artificial", realizada no âmbito do IMPULSO IA, em parceria com a Google Portugal. 20 de março de 2025

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Cristina Coelho Carvalho Azevedo Gomes Santos e Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática e Tecnologia Educativa	2.º ciclos de: EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN	15.0		15.0						
Didática e Tecnologia Educativa	2.º ciclos de: 1.º CEB – PORT/HGP; EVT	15.0		15.0						
Ambientes Digitais para Crianças	2.º ciclos de: EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN; 1.º CEB – PORT/HGP	2.5		2.5						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Dulce Helena Morgado Raimundo Melão

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9012-9535-91C4

Orcid

0000-0002-1608-1074

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Dulce Helena Morgado Raimundo Melão

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Dulce Helena Morgado Raimundo Melão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Licenciatura	Línguas e Literaturas	Universidade de Coimbra	Bom
1996	Mestrado em Literatura Portuguesa	Literatura Portuguesa	Universidade de Coimbra	Muito Bom
1999	Mestrado em Literatura Inglesa	Literatura Inglesa	Universidade de Lancaster (Reino Unido)	Distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - Dulce Helena Morgado Raimundo Melão

Formação pedagógica relevante para a docência
XII Conferência Investigação, Práticas e Contextos em Educação. Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, IPL (5 e 6 de maio, 2023).
LUSOCONF2023 (V Encontro Internacional de Língua Portuguesa e Relações Lusófonas). Escola Superior de Educação de Bragança, 11 a 12 de outubro, 2023)
Sentidos Congresso Internacional sobre Educação: Literacias, Inclusão e Tecnologias, Escola Superior de Educação de Viseu, do Instituto Politécnico de Viseu (21 e 22 de outubro de 2022)
1st International Conference on Child Studies, 13-15 de setembro, 2022. Braga: Universidade do Minho.
IV International Conference Learning and Teaching in Higher Education “Students & Teachers”, 24-25 março, 2021. Évora, Universidade de Évora.
Simpósio Educação em Português e cidadania global, 5 de maio 2021, Aveiro, Universidade de Aveiro.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Dulce Helena Morgado Raimundo Melão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Prática de Ensino Supervisionada no 2.º CEB I (Português/História/Geografia de Portugal)	2.º Ciclo - Ensino do 1.º CEB e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	15.0						15.0		
Seminário de Investigação sobre as Práticas	2.º Ciclo -Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º CEB	5.0					5.0			
Linguagens e Representações em Português e Matemática	2.º Ciclos de: EPE - 1.º CEB; 1.º CEB - MAT/CN; 1.º CEB - PORT/HGP	22.5		22.5						
Prática de Ensino Supervisionada no 1.º Ciclo do Ensino Básico II	2.º Ciclos de: EPE - 1.º CEB; 1.º CEB - MAT/CN; 1.º CEB - PORT/HGP	26.6			0.0			26.6		
Didáticas Específicas do 1.º Ciclo do Ensino Básico II	2.º Ciclos de: EPE - 1.º CEB; 1.º CEB - MAT/CN; 1.º CEB - PORT/HGP	12.5	0.0	12.5						
Iniciação à Leitura e à Escrita	1.º Ciclo -Educação Básica	82.5		82.5						
Técnicas de Expressão em Publicidade e Relações Públicas	1.º Ciclo -Publicidade e Relações Públicas	90.0		90.0						
Didática Específica de Português no 2.º CEB	2.º Ciclo -Ensino do 1.º CEB e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	13.5		13.5						
Formação de leitores	2.º Ciclo - Ensino do 1.º CEB e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	45.0	0.0	45.0						
Temas Atuais em Educação em Português e História/Geografia de Portugal	2.º Ciclo - Ensino do 1.º CEB e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	18.8	0.0	18.8						
Técnicas de Expressão em Comunicação Social	1.º Ciclo - Comunicação Social	10.0		10.0						
Didáticas e Metodologia da Investigação II	1.º Ciclo - Educação Básica	38.0		38.0						
Português A1. 1	Outro - cursos universidade europeia	14.0		14.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Henrique Manuel Pereira Ramalho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho, Portugal

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6E1E-CADF-B228

Orcid

0000-0002-5512-1278

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Henrique Manuel Pereira Ramalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Henrique Manuel Pereira Ramalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Licenciatura	Educação	Universidade do Minho	15
2002	Mestre	Ciências da Educação	Universidade do Minho, Braga, Portugal	Muito Bom
2008	Licenciatura	Formação de Professores	Instituto de Ciências Educativas, Porto, Portugal	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Henrique Manuel Pereira Ramalho

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em Educação
Licenciatura em Formação de Professores do Ensino Básico
Estágio Pedagógico Profissionalizante
Mestrado em Ciências da Educação
EPPAA+ Encontro Internacional de Práticas de Promoção da Aprendizagem Ativa no Ensino Superior
Curso de Formação "Conceção de Atividades/UC em E/B Learning", Centro de Inovação Pedagógica do Politécnico do Porto.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Henrique Manuel Pereira Ramalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Observação e Avaliação em Práticas Inclusivas	2.º Ciclo - Educação Especial, área de especialização no Domínio Cognitivo e Motor	10.0		8.0					2.0	
Investigação Aplicada ao Projeto	2.º Ciclo - Educação Especial, área de especialização no Domínio Cognitivo e Motor	15.0		15.0						
Seminário de apoio ao projeto	2.º Ciclo - Educação Especial, área de especialização no Domínio Cognitivo e Motor	20.0					20.0			
Prática de Ensino Supervisionada no 1º Ciclo do Ensino Básico I	2.º ciclos de: EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN; 1.º CEB – PORT/HGP	47.0					39.0	8.0		
Organização e Administração Escolar	2.º ciclos de: EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN; 1.º CEB – PORT/HGP	37.5		37.5						
Políticas Atuais de Ensino Básico	2.º Ciclo - Ensino de Educação Visual e Tecnológica no Ensino Básico	37.5		37.5						
Prática de Ensino Supervisionada no 1º Ciclo do Ensino Básico II	2.º ciclos de: EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN; 1.º CEB – PORT/HGP	57.0					8.0	49.0		
Políticas Atuais de Educação Básica	2.º Ciclo - Educação Pré-Escolar e Ensino do Primeiro Ciclo do Ensino Básico	37.5		37.5						
Teoria das Organizações Educativas e Métodos de Administração Educacional	2.º ciclo - Organização e Administração Educacional	45.0	0.0	45.0						
Metodologia de Projeto Aplicada a Serviços Educativos de Apoio à Infância	Curso Técnico Superior de Apoio à Infância	3.0		3.0						
Sociologia e Políticas da Educação	1.º ciclo - Educação Social	3.0		3.0						
Educação e Desenvolvimento Comunitário	1.º ciclo - Educação Social	10.0		10.0						
Projeto Educativo, Democracia e Autonomia das Organizações Educativas	2.º ciclo - Organização e Administração Educacional	45.0		45.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Augusto Guerra Rocha Nunes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História

Área científica deste grau académico (EN)

History

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E41E-B7EF-6D93

Orcid

0000-0003-0328-307X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Augusto Guerra Rocha Nunes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de História da Sociedade e da Cultura (CHSC)	Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Augusto Guerra Rocha Nunes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Licenciatura	História - Ramo de Formação Educacional	Universidade de Coimbra	15
2003	Mestrado	História	Universidade de Coimbra	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Augusto Guerra Rocha Nunes

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio pedagógico na Escola Secundaria de Mira, ano letivo de 1998-1999
10º Congresso Olhares Sobre a Educação
IV Congreso La Historia Moderna y la Enseñanza Secundaria Experiencias iberoamericanas en red
Aprendizagem com base em processos de cocriação" (POCH-04-5267-FSE-000818

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Augusto Guerra Rocha Nunes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Prática de Ensino Supervisionada em Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB II	2.º ciclo - Ensino do 1º Ciclo e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo	25.0					4.2	20.8		
História e Geografia de Portugal - sociedade e cultura	2.º ciclo - Ensino do 1º Ciclo e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo	45.0		45.0						
Didática Específica de História-Geografia de Portugal no 2.º CEB	2.º ciclo - Ensino do 1º Ciclo e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo	60.0		60.0						
Prática de Ensino Supervisionada no 1º Ciclo do Ensino Básico II	2.º ciclos de: EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN; 1.º CEB – PORT/HGP	13.9					2.5	11.4		
História de Portugal I	1.º ciclo - Educação Básica	65.0		65.0						
História de Portugal II	1.º ciclo - Educação Básica	65.0		65.0						
Didáticas e Metodologia da Investigação I	1.º ciclo - Educação Básica	30.0		30.0						
Sociedades e Geopolítica dos séculos XX e XXI	1.º ciclo - Comunicação Social	90.0		90.0						
Ética e Deontologia da Imagem	1.º ciclo - Artes Plásticas e Multimédia	30.0		30.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Manuel de Oliveira Rocha

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação, especialidade em supervisão e avaliação

Área científica deste grau académico (EN)

Education, specialty in supervision and evaluation

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F214-E725-4B51

Orcid

0000-0002-0454-5038

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Manuel de Oliveira Rocha

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Manuel de Oliveira Rocha

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Mestre	Administração e Planificação da Educação	Universidade Portuguesa Infante D. Henrique	Bom com distinção
2001	Licenciatura	Ensino Básico - 1.º Ciclo	Instituto Politécnico de Viseu - Escola Superior de Educação	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Manuel de Oliveira Rocha

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio pedagógico profissionalizante integrado na Licenciatura em Ensino Básico - 1.º Ciclo
Curso "Semana do Ensino Lúdico" - 120 horas - Associação Brasileira de Educação à Distância (ABED)
Website "Pedagogia do Futuro" pela Associação Brasileira de Educação à Distância (ABED) - 80 horas
Semana "Jornada Pedagógica", pela Associação Brasileira de Educação à Distância (ABED) - 80 horas
Múltiplas formações pedagógicas (Ciência Vitae)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Manuel de Oliveira Rocha

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Prática de Ensino Supervisionada no 1.º CEB I	2.º ciclos de: EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN; 1.º CEB – PORT/HGP	21.2					4.8	16.4		
Prática de Ensino Supervisionada no 1.º CEB II	2.º ciclos de: EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN; 1.º CEB – PORT/HGP	18.0					2.0	16.0		
Iniciação à Prática Profissional III	1.º - Educação Básica	75.0					30.0	45.0		
Didáticas Específicas do 1.º CEB I	2.º ciclos de: EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN; 1.º CEB – PORT/HGP	37.5		37.5						
Didáticas Específicas do 1.º CEB II	2.º ciclos de: EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN; 1.º CEB – PORT/HGP	8.0		8.0						
Geografia de Portugal	1.º - Educação Básica	120.0		120.0						
Didáticas Específicas da Educação Básica I	1.º - Educação Básica	24.0		24.0						
Património Natural e Cultural	2.º ciclos de: EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN; 1.º CEB – PORT/HGP	11.3		11.3						
Desenvolvimento e Avaliação de Organizações Educativas	2.º - Organização e Administração Educacional	45.0		45.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D71A-123E-8BD7

Orcid

0000-0003-1370-0236

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestrado	Ciências do Desporto	Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física da Universidade do Porto	Muito Bom
2010	Mestrado	Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Muito bom
1997	Licenciatura	Ensino, na variante de Educação Física	Escola Superior de Educação de Viseu – Pólo Educacional de Lamego do Instituto Politécnico de Viseu	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira

Formação pedagógica relevante para a docência
9.º Congresso Olhares sobre Educação/2nd International Congress Perspectives on Education, com a temática “Cidadania e Participação
Plano de Formação do Projeto Escola Ativa
Ciclo de Conferências “Aprender é Coisa Séria outras fronteiras de aprendizagem a partir da autonomia e da flexibilidade curricular
Seminário “A Cultura Motora na Escola do 1.º CEB
10.º Congresso Olhares sobre a Educação / 3rd International Congress Perspectives on Education

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estágio I	1.º DAF	12.0						12.0		
Estágio 2	1.º DAF	14.0						14.0		
Atividades Físicas e Desportivas I	1.º DAF	60.0		60.0						
Opção IV - Desportos de Rede - Voleibol	1.º DAF	15.0		15.0						
Seminário de Expressões Integradas I	1.º DAF	26.3					26.3			
Seminário de Expressões Integradas II	1.º DAF	26.3					26.3			
Expressões Integradas II - Motora	1.º Educação Básica	65.0		65.0						
Expressões e Criatividade	2.º EPE - 1.º CEB - PTHGP 2.º CEB - MATCHN 2.º CEB	20.0		20.0						
Didáticas Específicas do 1º Ciclo do Ensino Básico I	2.º EPE - 1.º CEB - PTHGP 2.º CEB - MATCHN 2.º CEB	4.0		4.0						
Didáticas Específicas do 1º Ciclo do Ensino Básico II	2.º EPE - 1.º CEB - PTHGP 2.º CEB - MATCHN 2.º CEB	3.0		3.0						
Didáticas Específicas da Educação de Infância I	2.º EPE - 1.º CEB - PTHGP 2.º CEB - MATCHN 2.º CEB	6.0		6.0						
Didáticas Específicas da Educação de Infância II	2.º EPE 1.º CEB	6.0		6.0						
Seminário de Áreas de Conteúdo da Educação Pré-Escolar	2.º EPE - 1.º CEB - PTHGP 2.º CEB - MATCHN 2.º CEB	5.0		5.0						
Prática de Ensino Supervisionada no 1º Ciclo do Ensino Básico I	2.º EPE - 1.º CEB - PTHGP 2.º CEB - MATCHN 2.º CEB	7.8					2.0	5.8		
Prática de Ensino Supervisionada no 1º Ciclo do Ensino Básico II	2.º EPE - 1.º CEB - PTHGP 2.º CEB - MATCHN 2.º CEB	12.0					1.4	10.6		
Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-Escolar II	2.º EPE 1.º CEB	5.2						5.2		
Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-escolar I	2.º EPE 1.º CEB	3.8						3.8		

5.2.1.1. Dados Pessoais - Leandro Ricardo Nogueira Cavadas

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Aberta

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D116-7A1F-538D

Orcid

0000-0002-5075-309X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Leandro Ricardo Nogueira Cavadas

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Leandro Ricardo Nogueira Cavadas

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura	Educação	Escola Superior de Educação de Viseu	14
2012	Mestrado	Artes	Universidade Aberta	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Leandro Ricardo Nogueira Cavadas

Formação pedagógica relevante para a docência
Evento EPPAA+ Encontro de Promoção de Práticas de Aprendizagem Ativa (e mais) no Ensino Superior. Organizado pelo projeto Equipes- Estudo de Qualidade e de Inovação Pedagógica no Ensino Superior (2022)
2.º Congresso Internacional de Educação Artística. Escola Superior de Educação de Viseu (2023).
VII ENJIE- Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação. Porto. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto (2022).
Estágio profissionalizante na licenciatura de professores do 2.ciclo do Ensino Básico variante Português/Inglês.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Leandro Ricardo Nogueira Cavadas

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didáticas Específicas do 1.º Ciclo do Ensino Básico I	2.º ciclos de: EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN; 1.º CEB – PORT/HGP	5.5		5.5						
Didáticas Específicas do 1.º Ciclo do Ensino Básico II	2.º ciclos de: EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN; 1.º CEB – PORT/HGP	7.0		7.0						
Oficina das Artes IV - Média/Drama	1º ciclo - Artes da Performance Cultural	40.0		20.0						20.0
Oficina das Artes II - Expressão Dramática e Teatro	1º ciclo - Artes da Performance Cultural	45.0		20.0						25.0
Interpretação para o Audiovisual (opção)	1º ciclo - Artes da Performance Cultural	30.0		30.0						
Projeto/Estágio	1º ciclo - Artes da Performance Cultural	2.0							2.0	
Performance Criativa	1º ciclo - Publicidade e Relações Públicas	135.0		135.0						
Didáticas Específicas da Educação Básica I	1.º ciclo - Educação Básica	4.0		4.0						
Didáticas Específicas da Educação Básica II	1.º ciclo - Educação Básica	4.0		4.0						
Iniciação à Prática Profissional III	1.º ciclo - Educação Básica	7.9					3.2	4.7		
Iniciação à Prática Profissional IV	1.º ciclo - Educação Básica	7.6					3.0	4.6		
Interpretação para o Audiovisual (Opção)	1.º ciclo - Comunicação Social	45.0		45.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia, especialidade Reabilitação

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology, specialty Rehabilitation

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7C1C-342A-2434

Orcid

0000-0002-4763-687X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestrado	Ciências da Educação	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação - Universidade de Coimbra	Muito Bom
1988	Psicologia	Educação	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação - Universidade de Coimbra	Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso piloto (online) do Projeto de Investigação Erasmus+ "Dual career of Student-Athletes with Disabilities as a Tool for Social Inclusion" (2023).
Seminário Temático em Educação Especial e Inclusiva sobre "Inclusão de Estudantes com Necessidades Educativas Específicas no Ensino Superior" (21/04/2023), em formato online, no âmbito do Mestrado em Educação Especial da ESEV/IPV.
Conferencia "Necessidades Educativas Especiais no Ensino Superior: Transições e conquistas", que decorreu no dia 29/03/2023, no auditório do IPV, no âmbito da Atividade IPV Equitativo do Projeto IPV Inova e Inclui. IPV I ² (POCH-02-53I2-FSE-000014).
Ciclo de webinars "Fazer a Diferença, Não Fazendo Diferença" sobre integração e inclusão dos Estudantes com Necessidades Educativas Específicas (ENEE) do Politécnico de Viseu, visando uma educação de qualidade e em equidade (exs. A comunidade surda no ensino superior: vitórias e obstáculos, Boas práticas para a receção de alunos nas atividades institucionais, Principais desafios dos ENEE no ES) (2021-22)
Ação de formação "O Desenho Universal para a Aprendizagem: Propostas e estratégias de ação", em 26/03/2022, na ESEV.
Seminário sobre Inclusão e NEE, intitulado "Diálogos sobre Diversidade no Ensino Superior – Estudantes com Necessidades Educativas Específicas", 21/06/2021, organizado pelo Gabinete de Apoio à Inclusão da ESEV.
Sessões do Programa de Atualização Pedagógica promovido pelos Conselhos Pedagógicos das escolas do IPV (exs. Apoio a alunos com necessidades educativas específicas, Aprendizagem colaborativa, Gestão de conflito) (2019-20)
Congresso Olhares sobre a Educação 8 / 1st International Congress Perspectives on Education "Pedagogia no ensino superior: Desafios à formação de professores" (2020).
Formação "Recursos Tecnológicos de Apoio ao Ensino", em formato de webinar (7 horas), 16-18/09/2020, organizada pelo CI&DEI – IPV.
Curso de Formação Profissional E-formador em novas tecnologias e metodologias ativas (45h), 2024

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Educação Especial e Inclusiva	1.º Ciclo - Educação Social	80.0	37.3	42.7						
Família e Redes Sociais de Apoio	1.º Ciclo - Educação Social	43.0	21.5	21.5						
Grupos de Risco e Intervenção para a Inserção Social	1.º Ciclo - Educação Social	28.0	13.1	14.9						
Seminário de apoio ao projeto	2.º Ciclo - Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor	12.5				0.0	12.5			
Projeto em Educação Especial	2.º Ciclo - Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor	3.5							3.5	
Investigação Aplicada ao Projeto	2.º Ciclo - Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor	10.0		10.0						
Educação Especial, Famílias e Redes de Inclusão Social	2.º Ciclo - Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor	25.0		25.0						
Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-Escolar I	2.º Ciclo - Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º CEB	2.9					0.7	2.2		
Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-escolar II	2.º Ciclo - Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º CEB	2.9					0.4	2.5		
Prática de Ensino Supervisionada no 1º Ciclo do Ensino Básico I	2.º Ciclo - Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º CEB	2.2					0.5	1.7		
Prática de Ensino Supervisionada no 1º Ciclo do Ensino Básico II	2.º Ciclo - Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º CEB	3.5					0.5	3.0		
Problemas do Desenvolvimento e da Aprendizagem	PDA - 2.º Ciclos de: EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN; 1.º CEB – PORT/HGP	19.5		19.5						
Intervenção em Situações de Risco, Família e Suporte Social	2.º Ciclo - Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco	9.0		9.0						
Seminário de apoio à Dissertação/Projeto/Estágio - OT	2.º Ciclo - Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco	3.0							3.0	
Projeto de Investigação	CI&DEI - IPV	15.5								15.5
Estágio	1.º Ciclo em Educação Social	25.0							25.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Fernando Alexandre de Matos Pereira Lopes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Estudos Portugueses

Área científica deste grau académico (EN)

Portuguese Studies

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os- Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2516-E7E1-4312

Orcid

0000-0003-4580-4937

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Fernando Alexandre de Matos Pereira Lopes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Fernando Alexandre de Matos Pereira Lopes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Mestrado	Literaturas Clássicas	Universidade de Coimbra	Muito Bom por unanimidade
1987	Licenciatura	Humanidades	Universidade Católica Portuguesa	16,1

5.2.1.4. Formação pedagógica - Fernando Alexandre de Matos Pereira Lopes

Formação pedagógica relevante para a docência
Supervisão Pedagógica de Português, ao longo de 35 anos.
Lecionação de Didática do Português, na Formação em Serviço.
Ações de Formação diversas, no âmbito da Língua e Literatura Portuguesas, a Professores de vários níveis de Ensino, ao longo de 35 anos.
Participação ativa em inúmeros Congressos, Nacionais e Internacionais, sobre o Ensino do Português.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Fernando Alexandre de Matos Pereira Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Literatura para a Infância I	1ºCiclo- Educação Básica	80.0		80.0						
Didática Específica do Português	2º Ciclo - Ensino do 1º CEB e de Português e HGP do 2º CEB	25.0		25.0						
Literaturas de Expressão Portuguesa	2º Ciclo - Ensino do 1º CEB e de Português e HGP do 2º CEB	45.0		45.0						
Teatro e Literatura	1ºCiclo- Artes Performativas	45.0		45.0						
Literatura para a Infância II	1ºCiclo - Educação Básica	82.5		82.5						
Prática de Ensino supervisionada em Português e História e Geografia de Portugal no 2º CEB II	2º Ciclo- Ensino do 1ºCEB e de Português e HGP do 2º CEB	25.0					25.0			
Educação Intercultural e Cidadania	1ºCiclo- Educação Social	60.0		60.0						
Dramaturgia	1ºCiclo- Artes Performativas	22.5		22.5						
Escrita Criativa em Argumento e Guionismo	1ºCiclo- Artes da Performance Cultural	30.0		30.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Liliana Andrade de Matos e Castilho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História da Arte

Área científica deste grau académico (EN)

Arte History

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Letras da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7F18-78DF-44D7

Orcid

0000-0001-7724-8002

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Liliana Andrade de Matos e Castilho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Liliana Andrade de Matos e Castilho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Licenciatura	História da Arte	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	15
2007	Mestre	História da Arte	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Liliana Andrade de Matos e Castilho

Formação pedagógica relevante para a docência
Formadora de Professores nos domínios da História da Arte (A38) e História/História de Portugal (A39) pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua. Registo CCPFC/RFO – 21158/06
Participação no Grupo de trabalho: The Council of Europe Intergovernmental Project: educating for diversity and democracy: teaching History in Contemporary Europe. Council of Europe — Porto University. (2018)
Congresso Olhares sobre a Educação 8 / 1st International Congress Perspectives on Education “Pedagogia no ensino superior: Desafios à formação de professores” (2020)
Curso “Aprendizagem com base em processos de cocriação” (POCH-04-5267-FSE-000818)” no contexto da iniciativa de Capacitação para a Cocriação de Inovação – Formação para Professores do Ensino Superior Politécnico e Profissional (2020-23)
Curso de formação em História: "Guerra e Paz, Portugal em contexto Global". Acreditado pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (CCFC/ACC132598/24)) 2025

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Liliana Andrade de Matos e Castilho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Prática de Ensino Supervisionada em História e Geografia de Portugal I	2º Ciclo em Ensino do 1.º CEB e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	21.8						21.8		
Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-escolar I	2º Ciclo em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º CEB	5.3						5.3		
Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-escolar II	2º Ciclo em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º CEB	8.1						8.1		
Didáticas Específicas da Educação de Infância I	2º Ciclo em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º CEB	6.0		6.0						
Seminário de Áreas de Conteúdo da Educação Pré-Escolar	2º Ciclo em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º CEB	10.0					10.0			
História de Portugal I	1º Ciclo em Educação Básica	60.0		60.0						
Gestão e Marketing Cultural	1º Ciclo em Artes da Performance Cultural	45.0		45.0						
Empreendedorismo	1º Ciclo em Publicidade e Relações Públicas	45.0		45.0						
Ética e Responsabilidade Social Corporativa	1º Ciclo em Publicidade e Relações Públicas	76.0		76.0						
Iniciação à Prática Profissional II	1º Ciclo em Educação Básica	11.3		0.0				11.3		
Programação e Gestão de Eventos	1º Ciclo em Publicidade e Relações Públicas	60.0		60.0						
Temas Atuais em Educação em Português e História/Geografia de Portugal	2º Ciclo em Ensino do 1º CEB e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º CEB	18.8		18.8						

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Paulo Rodrigues Balula

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Didática

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0B1F-4943-E17A

Orcid

0000-0003-1598-1406

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Paulo Rodrigues Balula

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Paulo Rodrigues Balula

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciatura	Humanidades	Universidade Católica Portuguesa	14,5
1991	Licenciatura	Humanidades - Ramo de Formação Educacional	Universidade Católica Portuguesa	15
1994	Mestrado	Literaturas Clássicas	Universidade de Coimbra	BOM

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Paulo Rodrigues Balula

Formação pedagógica relevante para a docência
Humanidades - Ramo de Formação Educacional

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Paulo Rodrigues Balula

5.2.1.1. Dados Pessoais - António Augusto Gaspar Ribeiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Didática

Área científica deste grau académico (EN)

Didactics

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1C11-801E-A8FE

Orcid

0000-0001-9614-9552

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Augusto Gaspar Ribeiro

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Augusto Gaspar Ribeiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Licenciatura em Ensino da Matemática/C. Natureza	Ensino	Escola Superior de Educação de Viseu	15
1995	Mestrado em Educação - Ensino da Matemática	Didática	Departamento de Educação . Universidade de Lisboa	Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - António Augusto Gaspar Ribeiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Construindo Caminhos com Famílias de Crianças com Necessidades de Saúde Especiais
Seminário de Educação, Tecnologias e Aprendizagem
Abandono académico no Ensino Superior em Portugal
Encontro de Práticas de Promoção da Aprendizagem Ativa (e mais) no Ensino Superior
III Seminário Internacional de Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em Risco
I Jornadas Internacionais da Prevenção à Promoção da Autonomia
Seminário de Educação Especial e Inclusiva " O direito à educação inclusiva: um engano revestido de verdade
Congresso Olhares sobre a Educação (todas as edições)
Que papel para o feedback, para as rubricas e para os alunos na Avaliação Pedagógica?
Autonomia e flexibilidade curricular & interdisciplinaridade e DAC
8.º Seminário Novos & Velhos: desafios da prática e da investigação
Saúde Mental para professores e alunos!
International Conference on Multidisciplinary Research

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Augusto Gaspar Ribeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Números e Operações	Educação Básica	45.0	20.0	25.0						
Geometria	Educação Básica	67.5	30.0	37.5						
Iniciação à Prática Profissional III	Educação Básica	16.5	0.0			16.5				
Complementos de Geometria e de Álgebra	Mestrado em Ensino do 1º CEB e Matemática e Ciências Naturais do 2º CEB	45.0		45.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Isabel Rôla Rodrigues Abrantes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Geociências

Área científica deste grau académico (EN)

Geoscience

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0003-3551

Orcid

0000-0003-3551-8806

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Isabel Rôla Rodrigues Abrantes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Isabel Rôla Rodrigues Abrantes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1984	Licenciatura	Geologia - Ramo Científico	Universidade de Coimbra	
1994	Mestrado	Geociências	Universidade de Aveiro	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Isabel Rôla Rodrigues Abrantes

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação em serviço - grupo Biologia e Geologia
Seminário Interdisciplinaridade no Ensino Superior, 2018
Congresso Olhares sobre a Educação, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022
Seminário de Educação Tecnologias e Aprendizagem – 2022, 2023,2024
Ação de formação -Impulsione a sua Produtividade com Inteligência Artificial, 2025
Sessões do Programa de Atualização Pedagógica promovido pelos conselhos pedagógicos das UO do IPV (por ex: apoio a alunos com necessidades educativas específicas, aprendizagem colaborativa, gestão de conflitos) - 2019, 2020
Sessão sobre Abandono Escolar no Ensino Superior, organizada pelo Conselho Pedagógicos da ESEV, 2022

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Isabel Rôla Rodrigues Abrantes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Biologia e Geologia	2.º Ciclo- Ensino do 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB	22.5	0.0	22.5						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Pacheco Figueiredo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação, esp. Didática e Desenvolvimento Curricular

Área científica deste grau académico (EN)

Education, spec. Didactics and Curricular Development

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8C11-3B00-7E06

Orcid

0000-0002-3604-529X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Pacheco Figueiredo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Pacheco Figueiredo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Licenciatura	Ciências da Educação	Universidade de Coimbra	16
2003	Mestrado	Educação, especialidade Conceção e Desenvolvimento de Projetos	Universidade dos Açores	Muito bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Pacheco Figueiredo

Formação pedagógica relevante para a docência
Online workshop “Connecting students (and faculty) and fostering a sense of belonging” of CIVIS - Europe’s Civic University Alliance, 24 de abril 2024
Curso de Formação Profissional de “Introdução ao modelo de ensino EaD e Plataforma Moodle”, promovido pelo Instituto Politécnico de Viseu e ministrado pela Índice ICT & Management, março 2024
Online workshop “Approaches to student supervision” of CIVIS – Europe’s Civic University Alliance, 6 de março 2024.
Sid Summit 2024 – Zoom na IA: explorar dimensões invisíveis, Centro Nacional de Cibersegurança, 6 de fevereiro 2024.
Módulo Docência Digital em Rede, integrado no Plano de Formação em Educação a Distância e Digital da Universidade Aberta – 26 horas (novembro 2023)
Módulo E-atividades no desenho de cursos online, integrado no Plano de Formação em Educação a Distância e Digital da Universidade Aberta – 26 horas (dezembro 2023)
Conferência “Necessidades Educativas Específicas no Ensino Superior: Transição e conquistas”, que decorreu no dia 29 de março 2023, no âmbito da Atividade IPV Equitativo do Projeto IPV Inova e Inclui. IPV I². Referência POCH-02-53I2-FSE-000014
Conferência “Necessidades Educativas Específicas IPV: 3 OLHARES, 1 COMPROMISSO” (duração 1h30m), que decorreu no dia 19 de julho 2023, no âmbito da Atividade IPV Equitativo do Projeto IPV Inova e Inclui. IPV I². Referência POCH-02-53I2-FSE-000014
EPPAA+ - Encontro de Promoção de Práticas de Aprendizagem Ativa (e mais) no Ensino Superior, 1 de abril 2022.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Pacheco Figueiredo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didáticas Específicas da Educação Básica II	1.º ciclo - Educação Básica	15.0		15.0						
Iniciação à Prática Profissional IV	1.º ciclo - Educação Básica	55.0					7.0	48.0		
Didáticas Específicas da Educação de Infância I	2.º ciclo - Educação Pré-Escolar e ensino do 1.º CEB	41.0		41.0						
Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-Escolar I	2.º ciclo - Educação Pré-Escolar e ensino do 1.º CEB	17.0					10.0	7.0		
Seminário de Áreas de Conteúdo da Educação Pré-Escolar	2.º ciclo - Educação Pré-Escolar e ensino do 1.º CEB	20.0					20.0			
Ambientes Digitais para Crianças	2.º ciclos de: EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN; 1.º CEB – PORT/HGP	5.0		5.0						
Seminário de Investigação sobre as Práticas	2.º ciclo - Educação Pré-Escolar e ensino do 1.º CEB	10.0					6.0		4.0	
Didáticas Específicas da Educação de Infância II	2.º ciclo - Educação Pré-Escolar e ensino do 1.º CEB	6.0		6.0						
Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-escolar II	2.º ciclo - Educação Pré-Escolar e ensino do 1.º CEB	3.5						3.5		
Teorias da Educação	2.º ciclo - Ensino de Educação Visual e Tecnológica no Ensino Básico	4.0		4.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Helena Margarida dos Santos Vasconcelos Gomes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Matemática

Área científica deste grau académico (EN)

Mathematics

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1615-CFD4-B746

Orcid

0000-0001-7517-891X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Helena Margarida dos Santos Vasconcelos Gomes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação e Desenvolvimento em Matemática e Aplicações (CIDMA)	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Helena Margarida dos Santos Vasconcelos Gomes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciatura	Matemática	Universidade de Aveiro	15
2006	Mestrado	Matemática	Universidade de Aveiro	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Helena Margarida dos Santos Vasconcelos Gomes

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio Pedagógico na Área da Matemática no 3.º Ciclo e Secundário (2001-2002)
Encontro de Investigação em Educação Matemática (2007)
Formação “Formação de Formadores do Programa de Formação Contínua em Matemática para Professores dos 1.º e 2.º ciclos do ensino básico” (2008 e 2009)
Encontro SIEM – Seminário de Investigação em Educação Matemática (2010)
Ciclo de workshops Apps & Coisas: partilha de práticas pedagógicas por docentes, organizado pela Pró-Presidente para a Modernização Educativa do Politécnico de Viseu (Acadly; Gestão de trabalho colaborativo com Trello) (2019-20)
Curso “Aprendizagem com base em processos de cocriação” (POCH-04-5267-FSE-000818)” no contexto da iniciativa de Capacitação para a Cocriação de Inovação de 344 horas – Formação para Professores do Ensino Superior Politécnico e Profissional (2020-23)
Formação “Capacitação de formadores no âmbito das novas Aprendizagens Essenciais da Matemática A para o Ensino Secundário” (2023)
Formação “Capacitação de formadores no âmbito das novas Aprendizagens Essenciais em Matemática do Ensino Básico” focada no 1.º Ciclo do Ensino Básico (2022)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Helena Margarida dos Santos Vasconcelos Gomes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didáticas Específicas da Educação de Infância I	2.º ciclo de EPE – 1.º CEB	12.5		12.5						
Prática de Ensino Supervisionada em Matemática e Ciências Naturais no 2º CEB I	2.º ciclo de 1.º CEB – MAT/CN	49.8					25.0	24.8		
Estatística Aplicada	1.º ciclo - Publicidade e Relações Públicas	90.0		90.0						
Estatística e Probabilidades	1.º ciclo - Educação Básica	125.0	40.0	85.0						
Iniciação à Prática Profissional IV	1.º ciclo - Educação Básica	15.9					10.0	5.9		
Prática de Ensino Supervisionada no 1.º Ciclo do Ensino Básico I	2.º ciclos de EPE – 1.º CEB, 1.º CEB – MAT/CN, 1.º CEB – PORT/HGP	17.2					3.0	14.2		
Didáticas Específicas do 1.º Ciclo do Ensino Básico I	2.º ciclos de EPE – 1.º CEB, 1.º CEB – MAT/CN, 1.º CEB – PORT/HGP	9.0		9.0						
Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-Escolar I	2.º ciclo de EPE – 1.º CEB	9.6					2.2	7.4		
Seminário de Áreas de Conteúdo da Educação Pré-Escolar	2.º ciclo de EPE – 1.º CEB	10.0					10.0			
Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-escolar II	2.º ciclo de EPE – 1.º CEB	15.4					3.5	11.9		

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Patrícia Morais da Fonseca Martins

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História e Filosofia das Ciências

Área científica deste grau académico (EN)

History and Philosophy of Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F715-9D97-CF88

Orcid

0000-0002-8413-6153

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Patrícia Morais da Fonseca Martins

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação e Desenvolvimento em Matemática e Aplicações (CIDMA)	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Patrícia Morais da Fonseca Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestrado	Ensino de Matemática	Universidade do Porto	Muito Bom
2001	Licenciatura	Matemática, Ramo de Formação Educacional	Universidade de Coimbra	Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Patrícia Morais da Fonseca Martins

Formação pedagógica relevante para a docência
Módulo " Projeto de UC (unidade curricular) em Ambiente Digital ", integrado no Plano de Formação em Educação a Distância e Digital da Universidade Aberta - 52 horas , Universidade Aberta, Portugal (jan-fev 2024)
Módulo "E-atividades no desenho de cursos online", integrado no Plano de Formação em Educação a Distância e Digital da Universidade Aberta – 26 horas, Universidade Aberta, Portugal (Dez 2023)
Módulo "Docência digital em rede", integrado no Plano de Formação em Educação a Distância e Digital da Universidade Aberta 26 horas, Universidade Aberta, Portugal (Out-nov 2023)
Curso “Aprendizagem com base em processos de cocriação” (POCH-04-5267-FSE-000818)” no contexto da iniciativa de Capacitação para a Cocriação de Inovação – Formação para Professores do Ensino Superior Politécnico e Profissional. Instituto Politécnico de Bragança, Portugal (Jan-junho 2023)
Congresso Olhares sobre a Educação 8 / 1st International Congress Perspectives on Education “Pedagogia no ensino superior: Desafios à formação de professores” (2020)
Criação de um Modelo Pedagógico para o Ensino Híbrido na Escola Superior de Educação de Viseu (2024)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Patrícia Morais da Fonseca Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos da Matemática	1.º ciclo-Educação Básica	155.0	80.0	75.0						
Iniciação à Prática Profissional II	1.º ciclo-Educação Básica	24.1					9.6	14.5		
Complementos de Números e de Estatística	2.º ciclo- Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	45.0		45.0						
Temas atuais em Educação em Matemática e Ciências Naturais	2.º ciclo- Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	17.5		17.5						
Didáticas Específicas da Matemática e das Ciências Naturais no 2.º CEB II	2.º ciclo- Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	37.5		37.5						
Prática de Ensino Supervisionada em Matemática e Ciências Naturais no 2º CEB II	2.º ciclo- Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	40.0					6.7	33.3		
Seminário de investigação sobre as práticas	2.º ciclos de: EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN; 1.º CEB – PORT/HGP	2.5					1.0		1.5	
Organização e Tratamento de Dados	1.º ciclo – Comunicação Social	3.0		3.0						
O Jogo e a Matemática	Curso Técnico Superior Profissional - Apoio à Infância	3.5		3.5						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

22

5.3.1.2. Número total de ETI.

22.00

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	100.00%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	0.00%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	2100	95.45%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	12.0	54.55%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI)		54.55%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	22.0	100.00%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

O corpo docente destaca-se pela estabilidade, com envolvimento em projetos de investigação e internacionalização. Muitos dos docentes desempenham cargos em instituições nacionais e estrangeiras, incluindo a SPCE (Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação), a EERA (European Educational Research Association), a Inspeção-Geral da Educação e Ciência, a A3ES (Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior) e a CCTIC (Centro de Competência TIC na Educação).

De ressaltar que os docentes com funções de gestão, a saber: Cristina Azevedo Gomes (Ciência ID DB16-B6F8-52F6 - ORCID iD 0000-0002-1494-2459); João Paulo Balula (Ciência ID 0B1F-4943-E17A - ORCID iD 0000-0003-1598-1406) e Maria Isabel Rôla Rodrigues Abrantes (Ciência ID 1311-865E-D252 - ORCID iD 0000-0002-8761-2151, têm redução da componente letiva.

De referir, ainda, que para rentabilização de recursos humanos, há unidades curriculares que funcionam em simultâneo para os vários cursos de mestrados de formação de professores da ESEV. Nesse sentido, para designar designar essas unidades curriculares, optou-se por utilizar a formulação: 2.º ciclos de: EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN; 1.º CEB – PORT/HGP.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.4. Observações. (EN)

The teaching staff stands out for its stability, with involvement in research and internationalisation projects. Many faculty members hold positions in national and international institutions, including SPCE (Portuguese Society of Educational Sciences), EERA (European Educational Research Association), the Inspectorate-General of Education and Science, A3ES (Agency for Assessment and Accreditation of Higher Education), and CCTIC (ICT Competence Centre in Education).

It should be noted that faculty members with management responsibilities, namely: Cristina Azevedo Gomes (Ciência ID DB16-B6F8-52F6 – ORCID iD 0000-0002-1494-2459); João Paulo Balula (Ciência ID 0B1F-4943-E17A – ORCID iD 0000-0003-1598-1406); and Maria Isabel Rôla Rodrigues Abrantes (Ciência ID 1311-865E-D252 – ORCID iD 0000-0002-8761-2151), have a reduced teaching workload.

It is also worth mentioning that, in order to optimise human resources, certain course units are shared simultaneously across various Master's programmes for teacher training at ESEV. To designate these shared units, the following formulation is used: 2nd cycles of: EPE – 1st CEB; 1st CEB – MATH/NS; 1st CEB – PORT/PHG.

Observações (PDF)

[DSD_Protocolo_PES_DSD_PTHGO2425.pdf](#) | PDF | 1.1 Mb

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A Escola Superior de Educação de Viseu (ESEV) não tem, no âmbito do seu pessoal técnico e administrativo e no exercício das suas funções, uma alocação específica dos seus funcionários a um determinado curso. Todo o pessoal técnico e administrativo coloca-se ao serviço dos diferentes cursos em funcionamento na ESEV, em função das especificidades das suas funções e das necessidades globais que o ciclo de estudos requer. Assim, a Escola dispõe de 30 funcionários não docentes: 15 técnicos superiores, 5 assistentes técnicos, 2 especialistas em informática, 8 assistentes operacionais, todos em regime de contrato em funções públicas em regime de exclusividade e por tempo indeterminado.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The Escola Superior de Educação de Viseu (ESEV) does not have, within the scope of its technical and administrative staff and in the exercise of its functions, a specific allocation of its employees to a specific course. All technical and administrative staff are at the service of the different courses operating at ESEV, depending on the specificities of their functions and the global needs that the study cycle requires. Thus, the School has 30 non-teaching employees: 15 senior technicians, 5 technical assistants, 2 IT specialists, 8 operational assistants, all under contract in public functions on an exclusive basis and for an indefinite period.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Dos 15 técnicos superiores, 14 são licenciados e um possui o bacharelato; dos 5 assistentes técnicos, 2 possuem o 3.º ciclo do ensino básico e 3 possuem o ensino secundário; os 2 especialistas em informática possuem o grau de mestre; e os 8 assistentes operacionais possuem a escolaridade obrigatória que à época era exigida a esses assistentes, havendo apenas 1 assistente que não concluiu essa escolaridade obrigatória.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Of the 15 senior technicians, 14 are licensed and one has a bachelor's degree; of the 5 technical assistants, 2 have completed the 3rd cycle of basic education and 3 have completed secondary education; The 2 IT specialists have a master's degree and the 8 operational assistants have the mandatory education that was required of these assistants at the time, with only 1 assistant who did not complete this mandatory education.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

[X] Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Nos últimos anos, as instalações da ESEV foram atualizadas de forma significativa, a saber: a criação de mais um centro de recursos informáticos; disponibilização de espaço físico para os dois Gabinetes de Apoio ao estudante (áreas da inclusão de Estudantes com NEE e da empregabilidade, criados em 2018/2019, que surgiram pelo aumento de procura de apoio dos estudantes) e a reconstrução de duas salas de Atelier. Forte investimento na modernização de salas de aula (com ligações e projeção HD) e aquisição de novos equipamentos (PC, portáteis, tablets, material desportivo, musical, de laboratório, didático e audiovisual) e reestruturada a infraestrutura de rede no âmbito do projeto SAMA (switching e routing e expandida a rede wireless). Foram reconfigurados os espaços laboratoriais, CN e Educação Digital e as salas de convívio. Integração de maiores funcionalidades na plataforma da secretaria virtual (criação do FILEDOC)-(desburocratização) e de sistema de Workflow (desmaterialização).

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

In recent years, ESEV's facilities have been significantly updated, including: the creation of an additional computer resource center; the provision of physical space for the two Student Support Offices (in the areas of inclusion of students with SEN and employability, created in 2018/2019, due to increased demand for student support) and the reconstruction of two Atelier rooms. Heavy investment in modernizing classrooms (with connections and HD projection) and acquiring new equipment (PCs, laptops, tablets, sports equipment, music equipment, laboratory equipment, teaching equipment and audiovisual equipment) and restructuring the network infrastructure under the SAMA project (switching and routing and expanding the wireless network). The laboratory, CN and Digital Education spaces and lounges were reconfigured. Greater functionalities were integrated into the virtual secretariat platform (creation of FILEDOC) - (debureaucratization) and the Workflow system (dematerialization).

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

As parcerias foram alargadas e diversificadas, em consonância com os objetivos e estrutura curricular do CE, que privilegiam o contacto com a prática, bem como o aumento expressivo de projetos de investigação e de intervenção: i) nas uc de Prática de Ensino Supervisionada (PES) e Didáticas Específicas, consolidaram-se as parcerias com os AE de Viseu (Grão Vasco, Viseu Norte, Infante D. Henrique, Viso, Mundão); ii) nos seminários promovidos nas PES e na uc de Problemas de Desenvolvimento e Aprendizagem contaram com a participação de entidades/personalidades de relevo na área educativa (e.g., representantes do Sindicato dos Professores da Zona Centro, técnicos de AE de Viseu e de entidades de apoio a crianças com desenvolvimento atípico, AVISPT21, APPDA); iii) reforço da investigação com IES nacionais e europeias (Erasmus +) e incremento de projetos de investigação e intervenção (inter)nacionais (n=47 projetos, 74.5% financiados; aproximadamente, 30 países e 126 entidades parceiras).

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Partnerships were broadened and diversified, in line with the EC's objectives and curriculum structure, which emphasize contact with practice, as well as the significant increase in research and intervention projects, namely: i) in the Supervised Teaching Practice (PES) and Specific Didactics cUs, partnerships were consolidated with the schools in Viseu (Grão Vasco, Viseu Norte, Infante D. Henrique, Viso, Mundão); ii) the seminars promoted in PES and in the Development and Learning Problems CU were attended by important entities/personalities in the field of education (e.g., representatives of the Central Zone Teachers' Union, technicians from the Viseu School of Education and support organizations for children with atypical development, AVISPT21, APPDA); iii) strengthening research with national and European HEIs (Erasmus+) and increasing (inter)national research and intervention projects (n=47 projects, 74.5% funded; approximately 30 countries and 126 partner organizations).

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

i) Criação de Núcleo de Apoio à Inclusão de Estudantes com NEE do IPV e Gabinete de Apoio e Promoção da Inclusão da ESEV; ii) criação do Núcleo de Diversidade e Igualdade, no âmbito da Estratégia Nacional para a Igualdade e a Não Discriminação; iii) envolvimento de estudantes em projetos de investigação e de ligação à comunidade; iv) upgrade da Plataforma Trabalhos Finais de Mestrado, agilizando a entrega dos trabalhos finais de Mestrado; v) acesso a publicações periódicas em bases de dados e repositórios científicos internacionais e nacionais; vi) acesso à VPN pelos estudantes; vii) projeto Move Forward with Us - Impulso + Digital: programa de mentoria, promotor da inclusão e redução do abandono escolar; viii) INOVP3P - Impulso + Digital: formação e investigação para o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras; ix) organização de um Serviço de Saúde Mental e Bem-Estar (SSMBE) do IPV; x) projeto E3+ – Emprego e Empreendedorismo no Ensino Superior.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Creation of a Support Center for the Inclusion of Students with Specific Educational Needs at IPV and an Office for Support and Promotion of Inclusion at ESEV; ii) creation of the Diversity and Equality Unit, within the scope of the National Strategy for Equality and Non-Discrimination; iii) student involvement in research projects and community ties; iv) upgrade of the Master's Final Works Platform, speeding up the delivery of Master's final works; v) access to periodicals in international and national scientific databases and repositories; vi) VPN access by students; vii) Move Forward with Us project - Impulso + Digital: mentoring program, promoter of inclusion and reduction of school dropouts; viii) INOVP3P - Impulso + Digital: training and research for the development of innovative pedagogical practices; ix) organization of a Mental Health and Well-Being Service (SSMBE) of the IPV; x) E3+ project– Employment and Entrepreneurship in Higher Education.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

As mudanças no enquadramento jurídico da habilitação profissional para a docência na educação pré-escolar e no ensino básico, preconizadas pelo Decreto-Lei n.º 9-A/2025, de 14 de fevereiro, conduziram a alterações significativas, seja na organização da prática de ensino supervisionada, que passará a estar distribuída no 2.º ano do mestrado, seja no alargamento da rede de Agrupamentos de escolas cooperantes. Neste sentido, a ESEV já promoveu contactos com os Agrupamentos de Escolas não só do concelho, mas também do distrito de Viseu, a fim de dar resposta ao previsível aumento do número de candidatos ao mestrado.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The changes in the legal framework for professional qualification for teaching in pre-school education and basic education, as set out in Decree-Law No. 9-A/2025 of February 14, have led to significant modifications. These include both the organization of supervised teaching practice, which will now be carried out in the second year of the master's programme, and the expansion of the network of cooperating school clusters. In this regard, ESEV has already established contact with school clusters not only within the municipality but also throughout the district of Viseu, in order to respond to the expected increase in the number of applicants to the master's programme.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

18.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	16.7
Feminino	83.3

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	11
2º ano curricular	7

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

NA.

NA.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	12	10	19
N.º de admitidos / No. of admissions	5	9	15
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	4	4	12

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted			
Nota média de entrada / Average entry grade			

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	6	0	4
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	6	0	4
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	1
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

NA.

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

NA.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Na ausência de dados oficiais, foi dirigido, em março de 2025, um questionário às 17 diplomadas, das quais responderam 13:

a) 100% da totalidade das inquiridas desenvolve atividade profissional;

b) 46,15% exerce funções docentes em Agrupamentos de escolas pública, no 2.º CEB, lecionando as áreas disciplinares de Português e História e Geografia de Portugal;

c) 46,15% trabalham em Centros de Explicações/ Centros de Estudo;

d) 7,7% trabalham simultaneamente em Agrupamento de escolas públicas e Centro de Explicações/Centro de estudos;

e) 7,7% em estabelecimento de ensino particular, no 2.º CEB, as áreas disciplinares de Português e História e Geografia de Portugal (PALOP).

As diplomadas a lecionar distribuem-se: 61,5%, pelo distrito de Viseu; 7,7% no distrito de Aveiro; 7,7% no distrito de Leiria; 7,7% no distrito de Lisboa; 7,7% na Região Autónoma da Madeira; 7,7% em Angola. No distrito de Viseu, todas as diplomadas lecionam a cerca de 50Km de distância da sua área de residência.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

In the absence of official data, a questionnaire was sent to 17 graduates in march of 2025, 13 of whom responded:

a) 100% of all respondents are working professionally.

b) 46.15% teach in public school groups in the 2nd grade. CEB, teaching the subject areas of Portuguese and History and Geography of Portugal;

c) 46.15% work in tutoring centers/study centers;

d) 7.7% work simultaneously in public school groups and tutoring centers/study centers;

e) 7.7% work in private schools in the 2nd CEB, teaching the subject areas of Portuguese and History and Geography of Portugal. e) 7.7% teach Portuguese and History and Geography of Portugal (PALOP) in private schools.

The graduates teaching are distributed as follows: 61.5% in the district of Viseu; 7.7% in the district of Aveiro; 7.7% in the district of Leiria; 7.7% in the district of Lisbon; 7.7% in the Autonomous Region of Madeira; 7.7% in Angola. In the Viseu district, all the graduates teach around 50 km from their home area.

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0	0	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	0	0	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	0	0	0
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	0	0	4.1
Docentes (out) / Teaching staff (out)	0	3.7	0
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)	0	0	0
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	0	0.8	0.8

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

O IPV integra a EUNICE [European University for Customised Education] que teve aprovada candidatura à call European Universities (ERASMUS-EDU-2023-EUR-UNIV-1). Docentes colaboram com os parceiros: Poznan Univ. of Technology (Polónia); Brandenburg Univ. of Technology (Alemanha); Univ. de Cantabria (Espanha); University of Mons (Bélgica); Univ. of Catania (Itália); Univ. Polytechnique Hauts-de-France (França); Vaasa Univ. (Finlândia); Univ. of the Peloponnese (Grécia) e Karlstad Univ. (Suécia). Há docentes envolvidos em redes internacionais como European Educational Research Association. O IPV tem Carta ERASMUS para o Ensino Superior 2021-2027. Integra o consórcio ErasmusCentro. A internacionalização inclui participação de estudantes em projetos como MindMaths - Flipped Learning Practices to Release Maths Anxiety with the Use of Robotics 2020-1-TR01-KA203-092209, Greencode – Building an Eco-Friendly Future with Robots 2023-1-LV01-KA220-HED-000157623.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

IPV is part of EUNICE [European University for Customised Education], with an approved application to the European Universities call (ERASMUS-EDU-2023-EUR-UNIV-1). Professors collaborate with partners: Poznan Univ. of Technology (Poland); Brandenburg Univ. of Technology (Germany);Univ. of Cantabria (Spain); Univ. of Mons (Belgium); Univ. of Catania (Italy); Univ. Polytechnique Hauts-de-France (France); Vaasa Univ. (Finland); Univ. of the Peloponnese (Greece), Karlstad Univ. (Sweden). Some professors are involved in international networks, e.g. European Educational Research Association. IPV has an ERASMUS Charter for Higher Education 2021-2027. It is part of the Erasmus Centre consortium. Internationalization includes projects with student participation: MindMaths - Flipped Learning Practices to Release Maths Anxiety with the Use of Robotics (2020-1-TR01-KA203-092209), EARLY - Distance Learning Model Reinforced with Robotics for 3-7 Years Old Children (2021-1-TR01-KA220-HED-000027617).

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)	Bom	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	Institucional	14
Centro de História da Sociedade e da Cultura (CHSC)	Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Outro	1
Centro de Investigação e Desenvolvimento em Matemática e Aplicações (CIDMA)	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)	Outro	2
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Outro	1

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

Participação em redes internacionais:

European Educational Research Association (Direção);

TOPUS-Grupo Interinstitucional de Pesquisa sobre Espaço, Literatura e Outras Artes.

Projetos com parceiros internacionais:

ALGOLITTLE (33450€) Turquia, Itália, Eslovénia e Croácia; MindMaths (37060€) Itália, Letónia e Turquia; EARLY (31695€) Alemanha, Turquia, Itália, Letónia e Irlanda; GREENCODE (36380€) Alemanha, Croácia, Itália, Letónia e Irlanda.

Outros projetos:

SEiGungo - Gungo's Health, Education and Maternal and Child quality of life (242440€); IPV Inova e Inclui (670601€); New Approaches in Inspection: A Polycentric Model 2019-1-TR01-KA201-077307 (18677€) Irlanda, Holanda, Turquia.

Integração em iniciativas de consórcios/parcerias de Politécnicos:

Link Me Up 1000 ideias - Sistema de Apoio à co-criação de inovação, criatividade e empreendedorismo (409685€); Aprendizagem com base em processos de cocriação (181552€).

Projeto IPV Inova e Inclui: IPV I2 - POCH-02-53I2-FSE-000014-Atividade 3-Inclusão académica e empregabilidade em estudantes com necessidades específicas (788943€).

Ao nível do sistema educativo nacional:

Participação na Avaliação e Certificação de Manuais Escolares e na criação de Recursos Educativos Digitais, na área da História (para a DGES);

Colaboração com a IGEC - participação nas equipas de Avaliação Externa de Estabelecimentos de EPE e dos Ensinos Básico e Secundário;

Colaboração com a SPCE, integrando a Direção; Integração de docentes do CE no Painel de Avaliação de Ciências da Educação do Concurso para Atribuição de Bolsas de Investigação para Doutoramento da FCT;

Colaboração na avaliação de projetos e relatórios de KA1 para a Agência Nacional para a Gestão do Programa Erasmus+ Educação e Formação;

Iniciativas em parceria: Mini-Olimpíadas Experimentais de Ciência com Sociedade Portuguesa de Física e Química, Sociedade Geológica de Portugal, Agência Ciência Viva;

Parceria entre a ESEV e o Agrupamento de Escolas de Pinhel-Projeto CAAD-Cooperar e Avaliar para Aprender e Desenvolver: Investigação-ação participativa em autoavaliação como instrumento de desenvolvimento organizacional da escola-

PROJ/I&DI/CI&DEI/014, CI&DEI/IPV;

Projeto-A Inteligência Artificial na promoção de competências de pensamento crítico e criativo em alunos surdos, em articulação com o IPL, CI&DEI/IPV;

Projeto-Museu do Falso-Núcleo linguístico, em parceria com a Associação Memória Comum e financiado pela DGArtes-Exposição na Biblioteca Camões (Lisboa) e Museu de Terra de Besteiros (Tondela);

Projeto Move Forward with Us | Impulso Mais Digital 06/C06-i07/2024-2026, implementação de programa de mentoria centrada na inclusão e redução do abandono escolar (588730€); INOVP3P | Impulso Mais Digital-04/CO6-I07/2023 - integração em consórcio de 11 IES, coordenado pela UC, , que visa a formação e investigação para o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras(148750€);

Projeto "Promoção da Saúde Mental" IES (361845€).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

Participation in international networks:

European Educational Research Association (Board);

TOPUS – Interinstitutional Research Group on Space, Literature and Other Arts.

Projects with international partners:

ALGOLITTLE (€33,450) – Turkey, Italy, Slovenia, and Croatia;

MindMaths (€37,060) – Italy, Latvia, and Turkey;

EARLY (€31,695) – Germany, Turkey, Italy, Latvia, and Ireland;

GREENCODE (€36,380) – Germany, Croatia, Italy, Latvia, and Ireland.

Other projects:

SEiGungo – Gungo's Health, Education and Maternal and Child Quality of Life (€242,440);

IPV Inova e Inclui (€670,601);

New Approaches in Inspection: A Polycentric Model 2019-1-TR01-KA201-077307 (€18,677) – Ireland, Netherlands, Turkey.

Participation in polytechnic consortium/partnership initiatives:

Link Me Up 1000 ideias – Support System for the Co-Creation of Innovation, Creativity and Entrepreneurship (€409,685);

Learning based on co-creation processes (€181,552).

Project IPV Inova e Inclui: IPV I2 – POCH-02-53I2-FSE-000014 – Activity 3 – Academic inclusion and employability of students with special needs (€788,943).

At the level of the national education system:

Participation in the Evaluation and Certification of School Textbooks and the creation of Digital Educational Resources in History (for DGES);

Collaboration with IGEC – participation in External Evaluation teams of EPE institutions and Basic and Secondary Education;

Collaboration with SPCE, as part of the Board;

Involvement of CE faculty in the Education Sciences Evaluation Panel of the Call for Doctoral Research Grants (FCT);

Collaboration in the evaluation of projects and reports under KA1 for the National Agency for the Erasmus+ Education and Training Programme;

Partnership initiatives:

Mini Experimental Science Olympiads with the Portuguese Societies of Physics and Chemistry, the Portuguese Geological Society, and Ciência Viva Agency;

Partnership between ESEV and the Pinhel School Group – CAAD Project – Cooperate and Evaluate to Learn and Develop:

Participatory Action Research in self-evaluation as a tool for organizational school development – PROJ/I&DI/CI&DEI/014, CI&DEI/IPV;

Project – Artificial Intelligence in promoting critical and creative thinking skills in deaf students, in partnership with IPL, CI&DEI/IPV;

Project – Museum of the Fake – Linguistic Core, in partnership with the Memória Comum Association and funded by DGArtes – Exhibition at Camões Library (Lisbon) and the Museu de Terra de Besteiros (Tondela);

Project Move Forward with Us | Impulso Mais Digital 06/C06-i07/2024-2026 – implementation of a mentoring programme focused on inclusion and reducing school dropout (€588,730);

INOVP3P | Impulso Mais Digital – 04/C06-I07/2023 – part of a consortium of 11 HEIs coordinated by the University of Coimbra, aiming at training and research for the development of innovative pedagogical practices (€148,750);

Project "Mental Health Promotion" in Higher Education Institutions (€361,845).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Centro de Competências TIC Viseu – ESE/IPV, que presta apoio às escolas da região; Festival de Arte Solstício: Arte a Três Tons; Projeto "Tutorias Criativas" inserido no Plano Nacional das Artes 2024/29, para incentivar a investigação de estudantes de mestrado no âmbito da prática pedagógica; Projeto "Neo Topografia Gráfica e Descritiva de Monumentos e Memoriais Viseenses", Financiado pela CMV.; Projeto Glossário - projeto de mediação de base artística e criativa - Projeto Património/Memória Comum – Associação; Projeto "Gabinete de Curiosidades" - Associação Memória Comum e financiado pela DGArtes e pela C.M.V., com exposição na Quinta da Cruz e apresentação nas escolas do Agrupamento Grão Vasco (Viseu); Projeto "Cancioneiro": projeto de co-criação musical, narrativa e gráfica entre profissionais e a comunidade, a partir do território e suas existências (Associação Memória Comum e financiado pela DGArtes); Projeto "Promoção da Saúde Mental" IES (361845€).

Colaboração com a CMV: Viseu Green Week com vista a aproximar a legislação ambiental dos cidadãos; Atividades de avaliação e consultoria - Viseu Educa (avaliação - projetos educativos dos agrupamentos de escolas); Projeto "Café Memória" com o centro de apoio ao Alzheimer de Viseu e a Câmara Municipal de Viseu; Dinamização de concursos e eventos para alunos e professores, de escolas da região, como Histórias com Matemática; Participação no Programa Investir na Capacidade (PIC), com o Agrupamento de Escolas de Nelas. Envolvimento na candidatura ao clube de leitura "Assim de repente..." da ESEV, apoiado e financiado pelo PNL. Estas iniciativas dinamizam a cultura científica das escolas do 1.º e 2.º ciclos do ensino básico, articulando áreas disciplinares; Colaboração no Diagnóstico Social e Plano de Desenvolvimento Social do concelho, no Tribunal de Família e Menores (docentes como Juizes Sociais); Formação avançada no âmbito dos mestrados e doutoramentos (coorientação), integração de docentes em júris de mestrado e doutoramento, no IPV e em IES externas (Aveiro; Coimbra; Lisboa; Aveiro, Braga; Porto; Vigo; Dublin; Vitória, Brasil); Pertença a órgãos de gestão (eg. SPCE, EERA); Colaborações com a agência Erasmus+ e a Fundação para a Ciência e Tecnologia. Destacam-se também atividades de partilha e disseminação de conhecimento via participação em congressos e na organização de eventos na ESEV, bem como em prémios de reconhecimento científico regional e nacional a docentes. Na organização de eventos, salientam-se: 10 edições do Congresso Anual Olhares sobre a Educação; 10 edições do Seminário Novos & Velhos; 2 edições do Congresso de Investigação em Educação Artística, 2023; VI ENJIE - Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação, 2022; Sentidos - Congresso internacional sobre educação: literacias, inclusão e tecnologias 2022; 11ed. de Jornadas Internacionais de Estudos sobre o Espaço Literário 2014-2024; Seminário Internacional New Technologies in Education and Society, 2024.

Centro de Competências Viseu - ESE/IPV, which provides support to schools in the region; Solstice Art Festival: Art in Three Tones; "Neo Topografia Gráfica e Descritiva de Monumentos e Memoriais Viseenses" (Graphic and Descriptive Neo Topography of Viseu's Monuments and Memorials) project, funded by the City Council "Glossário" (Glossary) project-artistic and creative mediation project-Património/Memória Comum (Heritage/Common Memory) project - Association; "Gabinete de Curiosidades" (Cabinet of Curiosities) project-Memória Comum Association and funded by DGArtes and the City Council, with an exhibition at Quinta da Cruz and presentations in the schools of the Grão Vasco Group (Viseu); "Cancioneiro" Project: a musical, narrative and graphic co-creation project between professionals and the community, based on the territory and its existences (Associação Memória Comum and funded by DGArtes). Projeto "Promoção da Saúde Mental" IES (361845€).

Collaboration with Viseu City Council: Viseu Green Week with a view to bringing environmental legislation closer to citizens; Evaluation and consultancy activities-Viseu Educa (evaluation-educational projects of school groups); "Café Memória" project with the Viseu Alzheimer's support center and Viseu City Council; Collaboration in the 1st Senior University Days. Promotion of competitions and events for students and teachers from schools in the region, such as Stories with Mathematics; Participation in the Investing in Capacity Programme (PIC) with the Nelas Schools and students. Project application follow-up for "Just like that..." reading club, supported by the National Reading Plan (PNL). These initiatives boost the scientific culture of primary and secondary schools. Collaboration in the Social Diagnosis and Social Development Plan for the municipality, in the Family and Minors Court (teachers as Social Judges); Advanced training in the context of master's and doctoral degrees (co-supervision), integration of teachers in master's and doctoral juries, in the IPV and in external HEIs (Aveiro; Coimbra; Lisbon; Aveiro, Braga; Porto; Vigo; Dublin; Vitória, Brazil); Membership of management bodies (eg. PSES, EERA); Collaborations with the Erasmus+ agency and the Foundation for Science and Technology. Also noteworthy are the activities of sharing and disseminating knowledge through participation in congresses and the organization of events at ESEV, as well as regional and national scientific recognition awards for teachers. Organization of events: 10 editions of the Olhares sobre a Educação Annual Congress; 10 editions of the Novos & Velhos Seminar; 2 editions of Art Education Research Congress (2017-24); VI ENJIE-National Meeting of Young Researchers in Education, 2022; Sentidos-International Congress on Education: Literacies, Inclusion and Technologies 2022; 10 editions of the International Conference on Literary Space Studies (2014-24).

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC_23_24_E1CEBPHG.pdf](#) | PDF | 992.7 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.****9.1.1. Forças. (PT)**

Tradição e experiência da instituição com mais de 40 anos na área da formação de professores.

Estabilidade, qualificação do corpo docente afeto ao CE do curso e vasta experiência no acompanhamento da PES, permite a orientação dos estudantes no seu Relatório Final de Estágio nas várias áreas disciplinares.

Alinhamento dos objetivos do ciclo de estudos com a missão da ESEV com o plano estratégico do IPV, garantindo a formação de professores altamente qualificados.

Coexistência de diversos cursos de mestrado de formação de professores na ESEV, o que cria condições para a conjugação de sinergias e rentabilização de recursos.

Empregabilidade: todas as diplomadas do curso se encontram a trabalhar, ou já trabalharam, na área de formação do curso.

Comunicação e articulação sistemática entre o corpo docente com reuniões frequentes e colaborações diversificadas (projetos, organização de eventos, prestação de serviços).

Rede de Agrupamentos de escolas e de professores orientadores cooperantes com larga experiência na área de formação do curso, evidenciando-se uma continuidade temporal dos protocolos com as instituições colaboradoras na PES.

Articulação entre escolas, cooperantes e ESEV, concretizada através de organização de eventos e formação, que trazem professores cooperantes e alunos do ensino básico à ESEV.

Instalações, para lecionação e de apoio, adequadas a diferentes áreas disciplinares: o horário de funcionamento da Biblioteca alargado.

Boa organização e disponibilização de informação e recursos/materiais didático-científicos para consulta na plataforma digital moodle das UC do curso.

Índices de aprovação às UC elevados, bem como, em geral, da taxa de sucesso académico dos estudantes.

Metodologias de ensino que destacam a participação ativa dos alunos, a interação entre estudantes e professores, e a reflexão e investigação relacionadas com a PES.

Grande sentido de proximidade entre estudantes e docentes, permitindo o desenvolvimento de investigação com os estudantes, resultando em produção científica em regime de coautoria, que reflete o desenvolvimento do curso.

Realização de eventos científicos com manifesto interesse para a comunidade educativa, com potencial para promover a divulgação da investigação realizada pelos estudantes. e docentes, promovendo atividades de divulgação científica.

Crescente envolvimento dos docentes em projetos de investigação, com impacto educacional a nível regional e nacional.

Adoção da alternativa para a internacionalização de docentes e discentes, com recurso à sua participação em projetos internacionais, coordenados por docentes da ESEV e do CE.

Sistema Interno de Garantia de Qualidade (SIGQ) estruturado de acordo com referenciais da qualidade da A3ES e acreditado por 6 anos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (EN)

Tradition and experience of the institution with over 40 years in the field of teacher training.

Stability and qualifications of the faculty associated with the course's Scientific Committee, along with extensive experience in supervising Supervised Teaching Practice (PES), enable effective guidance of students in their Final Internship Report across various subject areas.

Alignment of the study cycle objectives with the mission of ESEV and the strategic plan of IPV ensures the training of highly qualified teachers.

The coexistence of several master's degree programmes in teacher training at ESEV creates conditions for synergy and efficient use of resources.

Employability: All graduates of the programme are employed or have worked in the area of specialization of the course.

Consistent communication and coordination among faculty members, including frequent meetings and diverse collaborations (projects, event organization, service provision).

A network of school clusters and cooperating mentor teachers with extensive experience in the course's training field, highlighting the continuity of cooperation protocols with partner institutions in PES.

Collaboration between schools, mentor teachers, and ESEV is achieved through events and training activities that bring cooperating teachers and primary/secondary school students to ESEV.

Facilities for teaching and support are suitable for different subject areas, with extended library hours.

Effective organization and availability of information and didactic-scientific resources for consultation through the Moodle digital platform of the course's curricular units.

High pass rates in curricular units, as well as overall academic success rates among students.

Teaching methodologies that emphasize active student participation, interaction between students and teachers, and reflection and research related to PES.

A strong sense of closeness between students and faculty allows the development of student-involved research, resulting in co-authored scientific publications that reflect the course's development.

Scientific events are held with clear relevance to the educational community, promoting the dissemination of research conducted by both students and faculty.

Increasing involvement of faculty in research projects with educational impact at regional and national levels.

Adoption of internationalisation strategies for both faculty and students through participation in international projects coordinated by ESEV and Scientific Committee members.

Internal Quality Assurance System (SIGQ) structured according to A3ES quality standards and accredited for 6 years.

9.1.2. Fraquezas. (PT)

1) Reduzido índice de internacionalização do corpo docente, não obstante o número considerável de docentes envolvidos em projetos internacionais;

2) Limitada participação dos estudantes em programas de mobilidade internacional;

3) Baixo índice de preenchimento dos inquéritos de avaliação das UC por parte dos estudantes;

4) Insuficiente visibilidade do curso em contextos externos à ESEV.

5) Tempo decorrido entre a conclusão da componente letiva, a defesa do Relatório final de Estágio e conclusão efetiva do Mestrado.

6) Espaços físicos da ESEV insuficientes, requerendo ampliação.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.2. Fraquezas. (EN)

- 1) *Low level of internationalization of the teaching staff, despite the considerable number of teachers involved in international projects;*
- 2) *Limited participation of students in international mobility programs;*
- 3) *Low level of completion of UC evaluation surveys by students;*
- 4) *Insufficient visibility of the course in contexts outside the ESEV.*
- 5) *Time elapsed between the conclusion of the teaching component, the defense of the final Internship Report and the actual conclusion of the Master's Degree.*
- 6) *ESEV's physical infrastructure is insufficient, requiring expansion.*

9.1.3. Oportunidades. (PT)

- *Centralidade do IPV como instituição de ensino superior de referência na região, fator de desenvolvimento do potencial humano, económico, social e educativo;*
- *Envelhecimento dos docentes do ensino básico, nomeadamente na área de formação do curso e a expectável aposentação de número significativo dos profissionais no ativo nos próximos anos faz antever uma procura cada vez mais sustentada do curso;*
- *Diversificação e aumento da rede de escolas cooperantes ao nível do 2.º CEB;*
- *Criação e avaliação com Bom (financiamento) do Centro de Investigação em Educação e Inovação (CI&DEI) potencia uma dinâmica na vertente de I&D e de captação de novos projetos, envolvendo docentes e estudantes do curso;*
- *Integração do IPV na aliança de Universidades europeias EUNICE, favorecendo intercâmbios académicos;*
- *Aumento da articulação com outros centros de I&D nacionais e internacionais;*
- *Estímulo financeiro do IPV à participação em projetos de investigação nacionais e internacionais;*
- *Consistente rede de parcerias com instituições de ensino superior nacionais e internacionais, particularmente ao nível do desenvolvimento de projetos de investigação;*
- *Revista Millenium do IPV (de acesso aberto e indexada à SCOPUS), estimulando e apoiando a produção e divulgação científicas;*
- *Maior atratividade do curso pela atribuição de bolsas anuais, por parte do Ministério da Educação, Ciência e Inovação, aos estudantes da licenciatura em Educação Básica e aos dos mestrados de formação de professores;*
- *Incremento do apoio, envolvimento e participação dos estudantes do CE através dos projetos Move Forward with Us - Impulso Mais Digital 06/C06-i07/2024-2026; INOVP3P | Impulso Mais Digital - 04/CO6-I07/2023 e "Promoção da Saúde Mental" IES.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (EN)

- IPV's central role as a reference higher education institution in the region, contributing to the development of human, economic, social, and educational potential;
- The ageing teaching staff in basic education, particularly within the course's area of specialization, combined with the anticipated retirement of a significant number of active professionals in the coming years, points to a likely and sustained increase in demand for the programme;
- Diversification and expansion of the network of partner schools at the 2nd cycles of basic education;
- The creation and positive evaluation (with funding) of the Research Centre in Education and Innovation (CI&DEI) enhances research and development (R&D) activities and the attraction of new projects, involving both faculty and students from the course;
- Integration of IPV into the EUNICE alliance of European universities, fostering academic exchanges;
- Increased collaboration with other national and international R&D centers;
- Financial support from IPV for participation in national and international research projects;
- Strong network of partnerships with national and international higher education institutions, particularly in the development of research projects;
- The Millenium journal of IPV (open access and indexed in SCOPUS), encouraging and supporting scientific production and dissemination;
- Greater attractiveness of the course through the award of annual scholarships by the Ministry of Education, Science and Innovation to undergraduate students in Basic Education and master's students in teacher training;
- Increased support, involvement and participation of EC students through the Move Forward with Us - Impulso Mais Digital 06/C06-I07/2024-2026; INOVP3P | Impulso Mais Digital - 04/C06-I07/2023 and "Promotion of Mental Health" IES projects.

9.1.4. Ameaças. (PT)

- Exigências normativas de ingresso no curso, bem como das especificidades formativas do curso em termos de frequência e realização dos estágios tem limitado a participação dos estudantes em programas de mobilidade internacional;
- Limitações da massa salarial que dificultam a contratação de novos docentes;
- Constrangimentos resultantes das dificuldades financeiras das famílias com impacto negativo no ingresso e na prossecução de estudos dos estudantes;
- Baixo nível de financiamento do Orçamento do Estado (OE) dos estudantes de cursos de formação de professores, considerando as exigências desta natureza e tipologia de formação;
- Desregulação da definição do número de vagas dos cursos de formação de professores, que pode afetar os índices de procura dos mesmos;
- Reduzida atratividade da carreira docente, aliada à percepção de desvalorização poderá desencorajar potenciais candidatos a enveredar por uma carreira na educação.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.4. Ameaças. (EN)

- Regulatory requirements for entry to the course, as well as the specific training requirements of the course in terms of attendance and internships, have limited student participation in international mobility programs;
- Limitations on salaries which make it difficult to hire new teachers;
- Constraints resulting from families' financial difficulties which have a negative impact on students' entry and pursuit of their studies;
- Low level of funding from the State Budget (OE) for students on teacher training courses, considering the demands of this nature and type of training;
- Deregulation of the definition of the number of places on teacher training courses, which can affect demand for them;
- Reduced attractiveness of the teaching career, combined with the perception of devaluation could discourage potential candidates from embarking on a career in education.

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

Na sequência do que foi identificado como fraquezas, considera-se necessário implementar as seguintes medidas:

- 1) Incrementar a mobilidade docente;
- 2) Incentivar a participação dos estudantes em atividades de internacionalização, nomeadamente através da participação em unidades curriculares do Catálogo de Cursos EUNICE;
- 3) Motivar os alunos para o preenchimento dos inquéritos de avaliação das unidades curriculares, através de ações de sensibilização, envolvendo a Comissão de Curso, a Associação de Estudantes e o Conselho Pedagógico;
- 4) Reforço das ações de divulgação do curso.
- 5) Alteração da organização da PES com a criação de cenários de maior acompanhamento dos estudantes, de modo a permitir uma maior eficácia formativa;
- 6) Procura de financiamento para a reestruturação de espaços da Escola com a candidatura da ESEV ao CENTRO2030-2024-80 para a criação de um Laboratório de Aprendizagem e Inovação com a Comunidade (LAIC), numa perspetiva de modernização e inovação, fomentando mais trabalho colaborativo entre estudantes, docentes e comunidade, e a cocriação de projetos de investigação/intervenção com significado para o território.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

Following on from what has been identified as weaknesses, the following measures need to be implemented:

- 1) Increase teacher mobility;
- 2) Encourage student participation in internationalization activities, namely through enrollment in curricular units from the EUNICE Course Catalogue;
- 3) Motivate students to complete course evaluation surveys through awareness campaigns involving the Course Committee, the Student Union, and the Pedagogical Council;
- 4) Strengthen outreach and promotion actions of the course;
- 5) Reorganize the PES structure by creating scenarios that allow for closer student supervision, aiming to enhance training effectiveness;
- 6) Seek funding for the restructuring of the School's facilities through ESEV's application to CENTRO2030-2024-80, with the goal of creating a Learning and Innovation Lab with the Community (LAIC). This aims to promote modernization and innovation, fostering greater collaborative work among students, faculty, and the community, as well as the co-creation of meaningful research/intervention projects relevant to the region.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)**

- 1) *Prioridade alta; tempo de implementação - 2 anos;*
- 2) *Prioridade alta; tempo de implementação – 2 anos;*
- 3) *Prioridade alta; tempo de implementação – 2 anos;*
- 4) *Prioridade alta; tempo de implementação – 2 anos;*
- 5) *Prioridade alta; tempo de implementação – 2 anos;*
- 6) *Prioridade alta; tempo de implementação – 2 anos.*

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

- 1) *High priority; implementation time - 2 years;*
- 2) *High priority; implementation time - 2 years;*
- 3) *High priority; implementation time - 2 years;*
- 4) *High priority; implementation time - 2 years;*
- 5) *High priority; implementation time - 2 years;*
- 6) *High priority; implementation time - 2 years.*

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

- 1) *Pelo menos 2 docentes em mobilidade;*
- 2) *Pelo menos 2 estudantes envolvidos em atividades internacionais;*
- 3) *Aumento em 20% o preenchimento dos inquéritos;*
- 4) *Duas ações de divulgação do curso organizada pela Comissão de curso em colaboração com diplomados, em exercício de funções docentes, para partilhar suas experiências;*
- 5) *Pelo menos 50% dos estudantes a concluir o mestrado até à data de prorrogação do prazo de entrega do RFE;*
- 6) *Implementação do projeto LAIC - Laboratório de Aprendizagem e Inovação com a Comunidade, no prazo definido.*

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

- 1) *At least 2 teachers on mobility;*
- 2) *At least 2 students involved in international activities;*
- 3) *A 20% increase in the completion of surveys;*
- 4) *Two master's program outreach activities conducted by the Course Committee jointly with alumni graduates, designed to share their field experiences;*
- 5) *At least 50% of students to complete their master's degree by the date the deadline for submitting the RFE is extended;*
- 6) *Implementation of the LAIC project on time.*