

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

---

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Instituto Politécnico De Viseu*

**1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):**

*[sem resposta]*

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola Superior De Educação De Viseu*

**1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

*Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

*Early Childhood and Primary Education*

### 1.4. Grau (PT):

*Mestre*

### 1.4. Grau (EN):

*Master*

### 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Despacho 9887\\_2015 Plano de estudos Prepri.pdf](#) | PDF | 217.3 Kb

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

*Prática de Ensino Supervisionada*

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

*Supervised Teaching Practice*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0140] Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação<br/>Educação

### 1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0143] Formação de Educadores de Infância<br/>Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação<br/>Educação

### 1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[0144] Formação de Professores do Ensino Básico (1.º e 2.º Ciclos)<br/>Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação<br/>Educação

### 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

### 1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

### 1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

35

### 1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

*Tendo em conta o Despacho n.º 528/2025, que recomenda um aumento da oferta formativa para os ciclos de estudos conducentes ao grau de mestre para a habilitação profissional para a docência na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário e prevê a possibilidade, no caso destes mestrados, do aumento das vagas sem limite temporal, propõe-se o aumento de 5 vagas, perfazendo 40 vagas. Esta proposta, que tem subjacente a garantia das condições físicas e recursos da ESEV, permitirá, também, a formação de grupos/núcleos de estágio em diáde, evitando grupos de estágio em número ímpar.*

### 1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

*As condições de ingresso estão definidas no Decreto de Lei n.º 79/2014, com as alterações introduzidas pela Declaração de Retificação n.º 32/2014 e pelos Decretos-Lei n.º 176/2014, pelo Decreto-Lei n.º 16/2018, pelo Decreto-Lei n.º 112/2023, pelo Decreto-Lei n.º 23/2024 e pelo Decreto-Lei n.º 9-A/2025 de 14 de fevereiro.*

### 1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

*The entry conditions are defined in Decree-Law no. 79/2014, as amended by Declaration of Rectification no. 32/2014 and by Decree-Law no. 176/2014, Decree-Law no. 16/2018, Decree-Law no. 112/2023, Decree-Law no. 23/2024 and Decree-Law no. 9-A/2025 of 14 February.*

### 1.12. Modalidade do ensino

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [ ] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

### 1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[X] Diurno [ ] Pós-laboral [ ] Outro

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

### 1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Escola Superior de Educação - Instituto Politécnico de Viseu

### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Higher School of Education - Polytechnic University of Viseu

### 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Regulamento Creditaçao 2019.pdf](#) | PDF | 197 Kb

### 1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

### 1.16. Observações. (PT)

O ciclo de estudos em avaliação apresenta a estrutura curricular com número total de créditos de acordo com o estipulado no DL n.º 79/2014, distribuídos por: Área da docência (27); Área Educacional Geral (9); - Didáticas Específicas (33) e Prática de Ensino Supervisionada (51). Assenta num modelo formativo integrado, revelando a alternância e integração teoria-prática, respeitando o disposto na Lei de Bases do Sistema Educativo, alínea d), n.º 1, art.º 33.º na sua redação atual, que entende a formação de educadores e professores como uma Formação integrada quer no plano da preparação científico-pedagógica quer no da articulação teórico-prática. As práticas de ensino supervisionadas são acompanhadas por orientadores cooperantes dos agrupamentos protocolados, selecionados pela sua experiência e qualidade pedagógica e científica, cumprindo o estipulado no art.º 19 do Decreto-Lei n.º 43/2007, vertido no Despacho n.º 8322/2011. As unidades curriculares das Didáticas Específicas são trabalhadas em estreita articulação com as Práticas de Ensino Supervisionadas, bem como em articulação com as unidades curriculares da Área da Docência.

### 1.16. Observações. (EN)

The study cycle (SC) under evaluation presents its curricular structure with a total number of credits according with the stipulations of Decree-Law No. 79/2014, distributed by: Teaching area (27); General Educational Area (9); Specific Didactics (33) and Supervised Teaching Practice (51). It is based on an integrated training model, revealing the alternation and integration of theory and practice, respecting the provisions of the Basic Law of the Education System, paragraph d), no. 1, article 33 in its current wording, which conceives educators' and teachers' training as an integrated training, both in terms of scientific-pedagogical preparation and theoretical-practical articulation. The supervised teaching practices are monitored by cooperating supervisors from the filed schools' groups, selected for their experience and pedagogical and scientific quality, fulfilling with the stipulations of article 19 of Decree-Law No. 43/2007, translated into Order No. 8322/2011. The work in the Specific Didactics' curricular units has a close articulation with the Supervised Teaching Practices' curricular units as well with the Teaching Area's curricular units.

## 2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

PERA/2021/1401706

## 2.2. Data da decisão.

18/03/2022

## 2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

## 2.4. Período de acreditação.

3 anos | 3 years

## 2.5. A partir de:

31/07/2021

## 3. Síntese medidas de melhoria

## 3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

As propostas de melhoria previstas na avaliação anterior foram alvo de investimento. Em termos de internacionalização, destaca-se a integração na European University for Customized University (EUNICE), financiada em 2023, com oportunidades de internacionalização para os estudantes, nomeadamente: a) a disponibilização de unidades curriculares (UC) online, em inglês, oferecidas pelas 9 universidades parceiras; b) a possibilidade de participação em Escolas de Verão organizadas como Blended Intensive Programmes; c) a oferta de outras atividades internacionais, como a participação em assembleias estudantis europeias. Destacam-se, ainda, oportunidades para o pessoal docente e técnico e administrativo em termos de mobilidade e de integração em projetos e parcerias. Além disso, incrementou-se a participação de estudantes do curso em projetos internacionais como EARLY, Greencode, COBLAGES, e acolheram-se docentes internacionais em sessões de UC do mestrado. A rede wireless da ESEV foi reforçada como parte do investimento feito na melhoria das condições de aprendizagem da escola. Apesar das várias ações de sensibilização, não se verificou um aumento significativo no preenchimento dos inquéritos de avaliação das unidades curriculares.

De assinalar um investimento bem-sucedido no que concerne à participação dos docentes em projetos nacionais e internacionais financiados e outros projetos científicos, também desenvolvidos no âmbito do Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI), resultando num acréscimo de publicações em revistas indexadas, contando o IPV com a revista Millenium indexada à SCOPUS.

De destacar ainda a preocupação por parte dos docentes do CE em aumentar a produção científica, particularmente no que se refere à publicação de artigos científicos decorrentes da investigação dos Relatórios Finais de Estágio, bem como a divulgação dos resultados dessa pesquisa em eventos científicos nacionais e/ou internacionais. De salientar a este nível também a participação dos alunos do CE em projetos de investigação e a realização de trabalhos de investigação no contexto dos mesmos.

A disponibilização da plataforma online de gestão do processo de entrega dos Relatórios Finais de Estágio tem permitido agilizar o processo e a respetiva conclusão. A par disto, a coordenação do CE tem promovido estratégias de apoio aos estudantes que têm permitido incrementar o número de graduados dentro dos prazos expectáveis.

Também é de referir que a opção por espaços formativos integradores e de estreita articulação teórico-prática resulta na presença de vários docentes nalgumas unidades curriculares. Essa perspetiva colaborativa, concretizada na ESEV através de uma equipa multidisciplinar de professores, não só permite a mobilização de saberes e a atualização de contributos das áreas curriculares para a docência e para a intervenção em contexto de educação básica, como também possibilita uma construção contextualizada e integrada de conhecimentos e competências.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

The improvement proposals outlined in the previous evaluation developed. In terms of internationalization, the integration into the European University for Customized University (EUNICE), funded in 2023, stands out, with internationalization opportunities for students, namely: a) the provision of online curricular units (UC), in English, offered by the 9 partner universities; b) the possibility of participating in Summer Schools organized as Blended Intensive Programmes; c) offering other international activities, such as participation in European student assemblies. Opportunities for teaching, technical and administrative staff in terms of mobility and integration into projects and partnerships also stand out. Furthermore, the participation of students in international projects such as EARLY, Greencode, COBLAGES was increased, and international teachers were welcomed into master's degree UC sessions. ESEV's wireless network was reinforced as part of the investment made in improving the school's learning conditions. Despite the various awareness-raising actions, there was no significant increase in the completion of the curricular unit evaluation surveys. It is worth noting a successful investment in terms of the participation of teachers in nationally and internationally funded projects and other scientific projects, also developed within the scope of the Center for Studies in Education and Innovation (CI&DEI), resulting in an increase in publications in indexed journals, with IPV including the Millenium journal indexed to SCOPUS. It is also worth highlighting the concern on the part of CE professors in increasing scientific production, particularly with regard to the publication of scientific articles resulting from the investigation of the Final Internship Reports, as well as the dissemination of the results of this research at national and/or international scientific events. At this level, the participation of CE students in research projects and the carrying out of research work within their context is also highlighted. The provision of an online platform for managing the process of submitting Final Internship Reports has made it possible to speed up the process and its completion. In addition, the CE coordination has promoted strategies to support students that have allowed an increase in the number of graduates within the expected timeframes. It is also worth noting that the option for integrative training spaces with close theoretical-practical articulation results in the presence of several teachers in some curricular units. This collaborative perspective, implemented at ESEV through a multidisciplinary team of teachers, not only allows the mobilization of knowledge and the updating of contributions from curricular areas to teaching and intervention in the context of basic education, but also enables a contextualized and integrated construction of knowledge and skills.

## 4. Estrutura curricular e plano de estudos.

## 4.1. Estrutura curricular

## 4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

[X] Sim [ ] Não

## 4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

[X] Sim [ ] Não

## 4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

Tendo em conta o determinado pelo Decreto-Lei nº 9-A/2025, de 14 de fevereiro, a ESEV introduziu um conjunto de alterações ao plano de estudos vigente, para lhe dar resposta, a saber:

- a) Passagem das PES para o 2º ano, com uma duração anual;
- b) Reorganização do modus operandi da PES em sintonia com as deliberações emanadas do diploma legal;
- c) Atualização dos protocolos com as escolas cooperantes, conforme o nº 2 do Art.º 22º do referido Decreto-Lei;
- d) Alteração dos programas das unidades curriculares de modo a integrar as áreas de formação previstas no Art.º 9º do referido Decreto-Lei;
- e) Ajustamento do número de ECTS das diferentes unidades curriculares por forma a cumprir as recomendações previstas no mesmo diploma legal;
- f) Atualização das condições de ingresso previstas no Decreto-Lei supracitado.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

Taking into account the provisions of Decree-Law no. 9-A/2025 of 14 February, ESEV has made a number of changes to the current syllabus in order to meet them:

a) Moving PES to the 2nd year, with an annual duration;

b) Reorganisation of the PES *modus operandi* in line with the deliberations issued by the law;

c) Updating the protocols with the co-operating schools, in accordance with Article 22, no. 2 of the aforementioned Decree-Law;

d) Changing the curricular unit programmes in order to include the training areas provided for in Article 9 of the aforementioned Decree-Law;

e) Adjusting the number of ECTS of the different curricular units in order to comply with the recommendations set out in the same law;

f) Updating the entry conditions set out in the aforementioned Decree-Law.

Mapa II - Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):  
Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):  
Early Childhood and Primary Education

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

| Área Científica                  | Sigla | ECTS         | ECTS Mínimos |
|----------------------------------|-------|--------------|--------------|
| Área de Docência                 | AD    | 20.0         | 0.0          |
| Área Educacional Geral           | AEG   | 9.0          | 0.0          |
| Didáticas Específicas            | DE    | 37.0         | 0.0          |
| Prática de Ensino Supervisionada | PES   | 54.0         | 0.0          |
| Total: 4                         |       | Total: 120.0 | Total: 0.0   |

4.1.3. Observações (PT)

N/A

4.1.3. Observações (EN)

N/A

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Didáticas Específicas da Educação de Infância I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):  
Didáticas Específicas da Educação de Infância I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):  
Specific Didactics of Early Childhood Education I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):  
DE

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SD

## 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

## 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

## 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

216.0

## 4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-70.0; PL-20.0

## 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

## 4.2.7. Créditos ECTS:

8.0

## 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Maria Cristina Pais Aguiar - 12.5h
- Maria Pacheco Figueiredo - 52.5h

## 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Liliana Andrade de Matos e Castilho - 12.5h
- Maria Isabel Rola Rodrigues Abrantes - 12.5h

## 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Reconhecer o papel da didática enquanto área de conhecimento da prática e para a prática profissional com relevância na Educação de Infância;  
Conhecer e refletir sobre as tendências curriculares e didáticas atuais no âmbito da Educação de Infância;  
Identificar as dimensões centrais da didática da Educação de Infância, reconhecendo as suas especificidades no contexto de creche e da Educação Pré-Escolar;  
Analisar e conceber práticas de ensino e processos de aprendizagem das crianças, focando a organização do ambiente educativo; os papéis do/a educador/a, da criança, das famílias e da comunidade; as tarefas e as atividades propostas, bem como a comunicação e as interações na sala de atividades e outros espaços educativos;  
Articular processos de avaliação e de planificação na conceção de projetos de ação pedagógica com diferentes âmbitos e duração;  
Trabalhar autonomamente e em colaboração com outros (futuros) profissionais, numa perspetiva de formação e desenvolvimento profissional.

## 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Recognize the role of didactics as an area of knowledge of practice and for professional practice with relevance in Early Childhood Education;  
Know and reflect on current curricular and didactic trends in the field of Early Childhood Education;  
Identify the central dimensions of the didactics of Early Childhood Education, recognizing their specificities in the context of daycare and preschool education;  
Analyze and design teaching practices and children's learning processes, focusing on the organization of the educational environment, the roles of the educator and the child, as well as families and the community, the tasks and activities, as well as communication and interactions in the educational spaces;  
Articulate assessment and planning processes in the design of pedagogical action projects with different scopes and durations;  
Work autonomously and in collaboration with other (future) professionals, from a perspective of personal and professional development.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Tradições de investigação e teorização sobre educação e ensino: didáticas, currículo e pedagogia(s) e a Educação de Infância.*
2. *Natureza e função do/a educador/a de infância em diferentes contextos educativos.*
3. *Fundamentos, orientações globais e aprendizagens previstas para a Educação Pré-Escolar e para a creche em Portugal.*
4. *Dimensões da Didática da Educação de Infância: organização do ambiente educativo, incluindo relações com família e comunidade, atividades e projetos com as crianças, e interações adulto-criança.*
5. *Processo de planificação e avaliação de situações de ensino e aprendizagem na Educação de Infância.*
6. *Conteúdos curriculares na Educação Pré-Escolar: preparação do conhecimento para ensinar e conceção de situações de aprendizagem referenciadas às várias áreas de conteúdo e áreas de experiência e aprendizagem.*
7. *Qualidade em Educação de Infância e dimensões para a sua avaliação.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Traditions of research and theorizing on education and teaching: didactics, curriculum, and pedagogy(s), and Early Childhood Education;*
2. *Nature and role of the Early Childhood-- teacher in different educational contexts;*
3. *Foundations, global guidelines, and planned curricula for Pre-School Education and for Creche (0-3 years) in Portugal;*
4. *Dimensions of Early Childhood Education Didactics: organization of the educational environment, including family and community, activities and projects with children, and adult-child interactions;*
5. *Process of planning and evaluating teaching and learning situations in Early Childhood Education;*
6. *Curriculum contents in Creche and in Pre-School Education: preparation of knowledge for teaching and design of learning situations;*
7. *Quality in Early Childhood Education and dimensions for its assessment.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Os conteúdos permitem concretizar as aprendizagens previstas nos objetivos, consistindo na base conceptual e nas ferramentas práticas que corporizam as competências a desenvolver. Uma importante dimensão desta unidade curricular é a mobilização dos dois documentos orientadores da pedagogia: as Orientações Pedagógicas para Creche e as Orientações Curriculares para a Educação de Infância. A sua análise à luz das didáticas específicas das áreas de conteúdo (e de experiência e aprendizagem) e das tradições internacionais de qualidade em Educação de Infância permitem construir o conhecimento e as competências previstas nos objetivos de aprendizagem.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The contents support the learning experiences reported in the objectives, consisting of the conceptual basis and the practical tools that embody the skills to be developed. An important dimension of this curricular unit is the mobilization of the two guiding documents of pedagogy: the national Pedagogical Guidelines for Nursery Schools and the Curricular Guidelines for Preschool Education. Its analysis in light of the specific didactics of the content areas (and experience and learning) and the international traditions of quality in Early Childhood Education allows the construction of the knowledge and competencies listed in the learning objectives.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*O desenvolvimento do trabalho nesta unidade curricular pressupõe: a) momentos de exposição pelos docentes, b) análise e discussão em grupo pelos estudantes, c) leitura, exposição e discussão de artigos de investigação por parte dos estudantes, d) recolha e análise de informação em contextos educativos.*

*A equipa docente trabalha em articulação para enquadrar e discutir as abordagens didáticas de áreas de conteúdo/experiência e aprendizagem no âmbito da Didática/Pedagogia da Educação de Infância, mais ampla e integradora. A presença em contextos de prática, concretizada em observações em contexto de creche, permite o diálogo entre investigação e normativos com dimensões de prática e de observação de crianças e profissionais.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*Work in this curricular unit presupposes a) moments of presentation by the teachers, b) analysis and group discussion by the students, c) reading,*

*presentation and discussion of research articles by students, d) collection and analysis of information in educational contexts.*

*The teaching team works together to frame and discuss didactic approaches to content/experience and learning areas within the broader and more integrative scope of Early Childhood Education Didactics/Pedagogy. The presence in practical contexts, materialized in observations in a daycare context, allows for dialogue between research and guidelines with dimensions of practice and observation of children and professionals.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação concretiza-se nos seguintes elementos:

- elaboração, apresentação e discussão de um trabalho em grupo focado na Educação Pré-Escolar (20%)
- elaboração, apresentação e discussão de um trabalho em grupo focado na creche (40%)
- portfólio individual de tarefas realizadas ao longo das atividades da unidade curricular (40%).

### 4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment is based on the following elements:

- preparation, presentation, and discussion of a group work focused on preschool education (20%)
- preparation, presentation, and discussion of a group work focused on the daycare (40%)
- individual portfolio of tasks developed during the sessions of the curricular unit (40%)

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As estratégias previstas articulam quadro conceptual e ferramentas práticas, apresentando desafios de conceção de projetos e de materiais que substanciam as aprendizagens previstas nos objetivos.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The pedagogical strategies articulate the conceptual framework with some practical tools, presenting challenges in designing projects and materials that substantiate the learning anticipated in the objectives.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Carvalho, C., & Portugal, G. (2017). Avaliação em creche. CRECHendo com qualidade. Porto.  
Epstein, A., & Hohmann, M. (2019). O currículo pré-escolar High Scope. FCG.  
Fischer, J. (2016). Interacting or interfering? Improving interactions in the early years. Open University Press.  
Ministério da Educação (2016). Orientações curriculares para a educação pré-escolar. ME.  
Oliveira-Formosinho, J., & Araújo, S. (2013). Educação em creche. Participação e diversidade. Porto Editora.  
Kishimoto, T., & Oliveira-Formosinho, J. (Eds.) (2013). Em busca da Pedagogia da Infância. Pertencer a participar. Penso.  
Portugal, G. & Laevers, F. (2018). Avaliação em Educação Pré-Escolar. Porto.  
Pramling, N., & Samuelsson, I. (Eds.) (2011). Educational encounters: Nordic studies in Early Childhood Didactics. Springer.  
Thiel, O., Severina, E., & Perry, B. (Eds.) (2020). Mathematics in Early Childhood Research, Reflexive Practice and Innovative Pedagogy. Routledge.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Carvalho, C., & Portugal, G. (2017). Avaliação em creche. CRECHendo com qualidade. Porto.  
Epstein, A., & Hohmann, M. (2019). O currículo pré-escolar High Scope. FCG.  
Fischer, J. (2016). Interacting or interfering? Improving interactions in the early years. Open University Press.  
Ministério da Educação (2016). Orientações curriculares para a educação pré-escolar. ME.  
Oliveira-Formosinho, J., & Araújo, S. (2013). Educação em creche. Participação e diversidade. Porto Editora.  
Kishimoto, T., & Oliveira-Formosinho, J. (Eds.) (2013). Em busca da Pedagogia da Infância. Pertencer a participar. Penso.  
Oliveira-Formosinho, J. (Ed.) (2013). Modelos Curriculares para a Educação de Infância. Porto.  
Portugal, G., & Laevers, F. (2018). Avaliação em Educação Pré-Escolar. Porto.  
Pramling, N. & Samuelsson, I. (Eds.) (2011). Educational encounters: Nordic studies in Early Childhood Didactics. Springer.

### 4.2.17. Observações (PT):

N/A

### 4.2.17. Observações (EN):

N/A

## Mapa III - Didáticas Específicas de Educação de Infância II

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Didáticas Específicas de Educação de Infância II

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Specific Didactics for Early Childhood Education II

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

DE

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SD

## 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

## 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

## 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

297.0

## 4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-90.0; PL-30.0

## 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

## 4.2.7. Créditos ECTS:

11.0

## 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Belmiro Tavares da Silva Rego - 15.0h
- Maria Pacheco Figueiredo - 45.0h

## 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva - 15.0h
- Helena Margarida dos Santos Vasconcelos Gomes - 15.0h
- Maria Cristina Pais Aguiar - 15.0h
- Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira - 15.0h

## 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Analisar o papel da didática enquanto área de conhecimento da prática profissional na Educação de Infância;  
Debater as tendências curriculares e didáticas atuais da Educação de Infância;  
Reflectir sobre as dimensões centrais da didática da Educação de Infância, reconhecendo as suas especificidades nos contextos creche e Educação Pré-Escolar;  
Analisar e conceber práticas de ensino e processos de aprendizagem, focando a organização do ambiente educativo; os papéis do/a educador/a, da criança, das famílias e da comunidade; tarefas, atividades e projetos, bem como a comunicação e as interações em espaços educativos variados;  
Articular processos de avaliação e de planificação na conceção de projetos de ação pedagógica com diferentes âmbitos e duração;  
Integrar tecnologias digitais em práticas pedagógicas inclusivas, centradas em crianças dos 0 aos 6 anos;  
Trabalhar autonomamente e em colaboração com (futuros) profissionais, numa perspetiva de formação e desenvolvimento profissional.

## 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Recognize the role of didactics as an area of knowledge for professional practice in Early Childhood Education;  
Know and reflect on current curricular and didactic trends in Early Childhood Education;  
Identify the central dimensions of Didactics of Early Childhood Education, recognizing specificities in daycare and preschool education;  
Analyze and design teaching practices and learning processes, focusing on the organization of the educational environment; the roles of the educator and the child, families and the community; the tasks, activities and projects, as well as communication and interactions in the educational spaces;  
Articulate assessment and planning processes in the design of pedagogical projects with different scopes and durations;  
Integrate digital technologies in inclusive educational practices, for children from 0 to 6 years old;  
Work autonomously and in collaboration with other (future) professionals, from a perspective of personal and professional development.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Observação, planificação e avaliação e intencionalidade educativa na Educação de Infância: avaliação para a aprendizagem e documentação pedagógica.
2. Relação e ação educativas na Educação de Infância: vivências democráticas e participação das crianças.
3. Brincar e articulação curricular em Educação Pré-Escolar: perspetivas teóricas e práticas.
4. Envolvimento das crianças em atividades e projetos: a metodologia de trabalho de projeto como experiência de pesquisa colaborativa.
5. A continuidade educativa na Educação de Infância: relação com família, transição creche-jardim de infância e para o 1.o ciclo do ensino básico.
6. Conteúdos curriculares na Educação Pré-Escolar: preparação do conhecimento para ensinar e conceção de situações de aprendizagem.
7. Conceção e avaliação ambientes digitais e recursos de aprendizagem para crianças.
3. Desenho de propostas de exploração didática de ambientes e recursos digitais de aprendizagem referenciadas aos documentos orientadores portugueses.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Observation, planning and assessment and educational intent in Early Childhood Education: assessment for learning and pedagogical documentation.
2. Educational relationship and action in Early Childhood Education: democratic experiences and children's participation.
3. Play and curricular articulation in Early Childhood Education: theoretical and practical perspectives.
4. Involving children in activities and projects: the project work methodology as a collaborative research experience.
5. Educational continuity in Early Childhood Education: relationship with family and community, transition from creche to preschool and into 1st cycle of basic education.
6. Curriculum contents in Preschool Education: preparing knowledge for teaching and designing learning situations.
7. Design and evaluation digital learning environments and resources for children,
8. Design proposals for didactic exploration of digital learning environments and tools referenced to the Portuguese curriculum.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos permitem concretizar as aprendizagens previstas nos objetivos, consistindo na base conceptual e nas ferramentas práticas que corporizam as competências a desenvolver. Uma importante dimensão desta unidade curricular é a mobilização dos dois documentos orientadores da pedagogia: as Orientações Pedagógicas para Creche e as Orientações Curriculares para a Educação de Infância. A sua análise à luz das didáticas específicas das áreas de conteúdo (e de experiência e aprendizagem) e das tradições internacionais de qualidade em Educação de Infância permitem construir o conhecimento e as competências previstas nos objetivos de aprendizagem.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents support the learning experiences reported in the objectives, consisting of the conceptual basis and the practical tools that embody the skills to be developed. An important dimension of this curricular unit is the mobilization of the two guiding documents of pedagogy: the national Pedagogical Guidelines for Nursery Schools and the Curricular Guidelines for Preschool Education. Its analysis in light of the specific didactics of the content areas (and experience and learning) and the international traditions of quality in Early Childhood Education allows the construction of the knowledge and competencies listed in the learning objectives.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O desenvolvimento do trabalho nesta unidade curricular pressupõe: a) momentos de exposição pelos docentes, b) análise e discussão em grupo pelos estudantes, c) leitura, exposição e discussão de artigos de investigação por parte dos estudantes, d) recolha e análise de informação em contextos educativos.

As metodologias propostas têm como propósito promover conhecimento didático, iniciando em simultâneo processos de investigação. Assim, procura-se conciliar a exposição dos professores com a análise de artigos de investigação, e da própria prática profissional, com a reorganização pessoal desse mesmo conhecimento, tanto através de trabalho individual como de grupo. Pretende-se proporcionar um conhecimento partilhado aprofundado e crítico dos conteúdos científicos, na área da especialidade, assim como proporcionar o entendimento da forte necessidade de conhecimento das características dos destinatários e dos contextos da sua ação para intervirem de forma fundamentada e qualificada.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The development of the work in this curricular unit presupposes: a) moments of exposition by the teachers, b) analysis and group discussion by the students, c) reading, exposition and discussion of research articles by the students, d) collection and analysis of information in educational contexts. The proposed methodologies aim to promote didactic knowledge, simultaneously initiating research processes. Thus, an attempt is made to reconcile the professors' exposition with the analysis of research articles, and of professional practice itself, with the personal reorganization of this same knowledge, both through individual and group work.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação concretiza-se nos seguintes elementos:

- elaboração, apresentação e discussão de um trabalho em grupo focado na Educação Pré-Escolar (60%),
- ensaio individual sobre um tema da unidade curricular (40%).

### 4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment is based on the following elements: a) elaboration, presentation and discussion of a group work focused on pre-school education (60%), b) individual essay on a subject of the course (40%).

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As estratégias previstas articulam quadro conceptual e ferramentas práticas, apresentando desafios de conceção de projetos e de materiais que substanciam as aprendizagens previstas nos objetivos.

Pretende-se com esta UC que os futuros profissionais de Educação de Infância sejam capazes de desenvolver atitudes pessoais e profissionais que possibilitem intervenções educativas positivas e adequadas. A esta atitude crítica e reflexiva perante a sua atividade pedagógica associa-se um conhecimento didático profundo e flexível, baseado no enquadramento normativo e conceptual do seu trabalho e focado na importância da sua função no desenvolvimento e aprendizagem das crianças.

Neste sentido, mobilizam-se metodologias ativas e participativas que promovem o envolvimento dos participantes e resultam numa aprendizagem mais significativa. Consuideram-se técnicas de debate e clarificação de ideias, resolução de histórias e/ou casos hipotéticos, fichas de registo para recolha, exploração e síntese de informação, debates a partir da observação de situações de prática pedagógica, análise e discussão de materiais e registos realizados no âmbito da observação de crianças, análise e discussão da articulação com as OCEPE e as OPC, assim como linhas didáticas das áreas de conteúdo/experiência e aprendizagem. Prevêem-se espaços de observação em contexto de Educação Pré-Escolar que localizem e enriqueçam os debates em torno das teorias, modelos e estudos didáticos e pedagógicos.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The pedagogical strategies articulate the conceptual framework with some practical tools, presenting challenges in designing projects and materials that substantiate the learning anticipated in the objectives.

The aim of this curricular unit is for future Early Childhood Education professionals to be able to develop personal and professional attitudes that enable positive educational interventions. This critical and reflective attitude towards their pedagogical activity is associated with a deep and flexible didactic knowledge, based on the normative and conceptual framework of their work and focused on the importance of their role in the development and learning of children. In this sense, active and participatory methodologies are mobilized that promote the involvement of participants and result in more significant learning. Techniques for debating and clarifying ideas, resolving stories and/or hypothetical cases, recording sheets for collecting, exploring and summarizing information, debates based on the observation of pedagogical practice situations, analysis and discussion of materials and records made within the scope of observation of children, analysis and discussion of the articulation with the OCEPE and the OPC, as well as didactic lines of the content/experience and learning areas are considered. Observation spaces are provided in the context of Pre-School Education that locate and enrich debates around theories, models and didactic and pedagogical studies.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Bers, M. (2020). Coding as a Playground: Programming and Computational Thinking in the Early Childhood Classroom. Routledge.
- Figueiredo, M., Santos, S. & Rego, B. (2021). Playing with technology in ECE: creation of a play center. In EDULEARN2021 (pp. 7893-7899). IATED.
- Fleer, M. (2021). Play in the early years. Cambridge.
- Helm, J. & Beneke, S. (Eds.). (2005). O poder dos projetos: novas estratégias e soluções para a educação infantil. ARTMED.
- Katz, L. & Chard, S. (2009). A abordagem de projeto na educação de infância (2.ª ed.). FCG.
- Malavasi, L. & Zoccatelli, B. (2013). Documentar projetos nos serviços educativos. APEI.
- Ministério da Educação (2016). Orientações curriculares para a educação pré-escolar. ME.
- Owen, K. (Ed.) (2021). Play in the early years. Sage.
- Portugal, G. & Laevers, F. (2018). Avaliação em educação pré-escolar: sistema de acompanhamento das crianças. Porto.
- Thiel, O., Severina, E. & Perry, B. (Eds.) (2020). Mathematics in Early Childhood Research. Routledge.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Bers, M. (2020). *Coding as a Playground: Programming and Computational Thinking in the Early Childhood Classroom*. Routledge.

Figueiredo, M., Santos, S., & Rego, B. (2021). *Playing with technology in ECE: Creation of a play center*. In EDULEARN2021 (pp. 7893-7899). IATED.

Fleer, M. (2021). *Play in the early years*. Cambridge.

Helm, J. & Beneke, S. (Eds.). (2005). *O poder dos projetos: novas estratégias e soluções para a educação infantil*. ARTMED.

Katz, L., & Chard, S. (2009). *A abordagem de projeto na educação de infância (2.ª ed.)*. FCG.

Malavasi, L., & Zoccatelli, B. (2013). *Documentar projetos nos serviços educativos*. APEI.

Ministério da Educação (2016). *Orientações curriculares para a educação pré-escolar*. ME.

Owen, K. (Ed.) (2021). *Play in the early years*. Sage.

Portugal, G., & Laevers, F. (2018). *Avaliação em educação pré-escolar: sistema de acompanhamento das crianças*. Porto.

Thiel, O., Severina, E., & Perry, B. (Eds.) (2020). *Mathematics in Early Childhood Research*. Routledge.

**4.2.17. Observações (PT):**

N/A

**4.2.17. Observações (EN):**

N/A

**Mapa III - Didáticas Específicas do 1.º CEB I****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Didáticas Específicas do 1.º CEB I***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Specific Didactics of the 1st Cycle of Basic Education I***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

DE

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

SD

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

135.0

**4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-52.5***4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

5.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- João Manuel de Oliveira Rocha - 15.0h
- João Paulo Rodrigues Balula - 12.5h

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- João Augusto Guerra Rocha Nunes - 12.5h
- Leandro Ricardo Nogueira Cavadas - 12.5h

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*Compreender o papel da Didática na prática profissional do professor, analisando a sua importância na organização, implementação e avaliação do ensino e aprendizagem no 1.º CEB.*

*Refletir sobre o significado de ensinar e de aprender em contexto de 1.º CEB.*

*Analisar as tendências curriculares atuais nas diversas áreas do currículo do 1.º CEB, identificando as orientações pedagógicas e o enquadramento normativo para o ensino.*

*Desenvolver competências para planificar a prática letiva, com base na análise crítica das orientações curriculares do 1.º CEB.*

*Refletir sobre práticas de ensino e processos de aprendizagem dos alunos, com ênfase nas estratégias didáticas, nas atividades e tarefas propostas, na avaliação, bem como nas interações e comunicação entre o professor e os alunos na sala de aula.*

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*Understand the role of Didactics in the professional practice of the teacher, analyzing its importance in the organization, implementation, and evaluation of teaching and learning in the 1st Cycle of Basic Education (CEB).*

*Reflect on the meaning of teaching and learning in the context of the 1st CEB.*

*Analyze current curricular trends in the various areas of the 1st CEB curriculum, identifying pedagogical guidelines and normative requirements for teaching.*

*Develop skills to plan teaching practice, based on a critical analysis of the curricular guidelines of the 1st CEB.*

*Reflect on teaching practices and students' learning processes, with emphasis on didactic strategies, proposed activities and tasks, assessment, as well as interactions and communication between the teacher and students in the classroom.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*Papel da Didática na prática profissional do professor do 1.º CEB. A Didática enquanto campo do conhecimento e sua relevância para a prática profissional do professor.*

*O significado de ensinar em contexto do 1.º CEB. Conhecimento profissional e função do professor do 1.º CEB. Papel do professor como mediador do conhecimento.*

*Tendências curriculares no 1.º CEB: finalidades e orientações. A integração curricular.*

*Planeamento da prática letiva no 1.º CEB. Dimensões e componentes do ensino e da aprendizagem. Estratégias de ensino e aprendizagem para as diversas áreas curriculares. Adequação do ensino às necessidades dos alunos. Gestão do tempo e dos recursos didáticos no planeamento. Práticas de ensino e processos de aprendizagem no 1.º CEB. Processo de fundamentação, planificação e avaliação do ensino e aprendizagem. Estratégias didáticas eficazes. A gestão da sala de aula: organização de atividades e dinâmicas de grupo. Avaliação formativa e feedback no processo de aprendizagem.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*The role of Didactics in the professional practice of the 1st CEB teacher. Didactics as a field of knowledge and its relevance to the professional practice of the teacher.*

*The meaning of teaching in the context of the 1st CEB. Professional knowledge and the role of the 1st CEB teacher. The role of the teacher as a mediator of knowledge.*

*Curricular trends in the 1st CEB: purposes and guidelines. Curricular integration.*

*Planning teaching practice in the 1st CEB. Dimensions and components of teaching and learning. Teaching and learning strategies for the various curricular areas. Adapting teaching to students' needs. Time management and the use of didactic resources in planning. Teaching practices and learning processes in the 1st CEB. The process of grounding, planning, and evaluating teaching and learning. Effective didactic strategies. Classroom management: organizing activities and group dynamics. Formative assessment and feedback in the learning process.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Esta unidade curricular procura apresentar a Didática como um campo de saber da prática e para a prática. Para isso, os conteúdos programáticos abordam os diversos aspetos que integram a abordagem didática (o saber disciplinar, os currículos, os alunos e acção de ensino do professor).*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*This curricular unit seeks to present Didactics as a field of knowledge of practice and for practice. To this end, the program contents address the various aspects that integrate the didactic approach (disciplinary knowledge, curricula, students and the teacher's teaching action).*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Esta unidade curricular baseia-se em duas componentes principais: (i) uma que aborda questões transversais às diferentes didáticas específicas das áreas curriculares disciplinares do 1.º CEB e; (ii) outra dedicada ao estudo aprofundado de cada uma dessas didáticas específicas, destacando-se a preparação do conhecimento para ensinar e a conceção de situações de aprendizagem. Para a concretização desta abordagem, privilegiam-se os seguintes momentos: i) Leitura, exposição e discussão de textos: será dada especial atenção à leitura de artigos de investigação, livros e documentos pedagógicos, seguidos de exposições teóricas e discussões críticas em sala de aula, com o objetivo de promover a reflexão sobre as práticas pedagógicas e as tendências curriculares atuais; ii) Análise e discussão em grupo de situações de ensino-aprendizagem: serão apresentados casos reais ou simulados de práticas pedagógicas, que os alunos deverão analisar, refletir e discutir em grupo. Este momento visa o desenvolvimento de competências críticas na avaliação de práticas de ensino e na identificação de estratégias didáticas eficazes; iii) Apresentação e discussão pelos docentes: os professores irão apresentar conceitos-chave e reflexões sobre os temas tratados, fomentando o debate e a troca de experiências pedagógicas entre os estudantes. As apresentações também envolverão a análise de exemplos práticos para ilustrar as metodologias e estratégias discutidas.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*This course is based on two main components: (i) one that addresses cross-cutting issues related to the different specific didactics of the curricular areas in the 1st Cycle of Basic Education (CEB); and (ii) another dedicated to the in-depth study of each of these specific didactics, with an emphasis on preparing knowledge for teaching and designing learning situations. To implement this approach, the following moments are prioritized: i) Reading, presentation, and discussion of texts: special attention will be given to reading research articles, books, and pedagogical documents, followed by theoretical presentations and critical discussions in class, with the aim of promoting reflection on pedagogical practices and current curricular trends; ii) Group analysis and discussion of teaching-learning situations: real or simulated cases of pedagogical practices will be presented, which students must analyze, reflect upon, and discuss in groups. This moment aims to develop critical skills in evaluating teaching practices and identifying effective didactic strategies; iii) Presentation and discussion by the teachers: the instructors will present key concepts and reflections on the topics covered, fostering debate and the exchange of pedagogical experiences among students. The presentations will also involve the analysis of practical examples to illustrate the methodologies and strategies discussed.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*A avaliação desta unidade curricular será realizada com base nos seguintes elementos: i) Trabalho em grupo: os alunos deverão elaborar um trabalho de síntese e crítica sobre um tema do programa, apresentando e discutindo os resultados na aula. Este trabalho será avaliado pela profundidade da análise, clareza na exposição e a capacidade de argumentação crítica, correspondendo a 50% da nota final; ii) Prova individual: abrangerá os conteúdos abordados ao longo da unidade curricular, sendo avaliada a compreensão teórica e a capacidade de aplicação dos conceitos pedagógicos. A prova representará os restantes 50% da nota final.*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*The assessment of this course will be based on the following elements: i) Group work: students will need to prepare a synthesis and critical analysis on a topic from the syllabus, presenting and discussing the results in class. This work will be assessed based on the depth of analysis, clarity of presentation, and the ability to construct critical arguments, corresponding to 50% of the final grade; ii) Individual exam: the exam will cover the content addressed throughout the course, assessing the theoretical understanding and the ability to apply pedagogical concepts. The exam will account for the remaining 50% of the final grade.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*As metodologias propostas têm como propósito promover conhecimento didático, iniciando em simultâneo, processos de reflexão e inquirição da prática. Assim, procura-se conciliar a exposição dos professores com a análise de artigos de investigação, e da própria prática profissional, com a reorganização pessoal desse mesmo conhecimento, tanto através de trabalho individual como de grupo. Pretende-se, ainda, proporcionar um conhecimento partilhado aprofundado e crítico dos conteúdos científicos, na área da especialidade, assim como proporcionar o entendimento da forte necessidade de conhecimento das características dos destinatários e dos contextos da sua ação para intervirem de forma fundamentada e qualificada.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The chosen teaching methodologies are intended to promote didactic knowledge but also to help students in processes of reflection and practice examination. Thus, the aim is to conciliate teachers' lectures with research papers' analysis, with students' own professional practice analysis and with students' own personal reorganization of that same knowledge, both through individual and group work. The teaching methodologies intend to provide a shared and critical knowledge of the scientific contents in the area of specialty, as well as provide understanding about the strong need for knowledge about the characteristics of children and the contexts of their action to intervene in a reasoned and qualified way.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho. Currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens. Diário da República, 1.ª série, n.º 129.

Direção-Geral da Educação (2018). Aprendizagens Essenciais - Ensino Básico. Ministério da Educação.

Hattie, J. (2009). Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. Routledge.

Hooks, B. (2020). Ensinando pensamento crítico: sabedoria prática. Editora Elefante.

Pereira, C., Cardoso, A. P., Rocha, J. (2015). O trabalho de grupo como fator potenciador da integração curricular no 1.º CEB. Saber & Educar, 224-233.

Pereira, A. C., & Flores, M. A. (2011). Didática e prática de ensino no 1.º ciclo do ensino básico: Entre a formação e a prática profissional. Porto: Porto Editora.

Ramalho, H., Rocha, J., & Lopes, A. (2020). Interações aluno-professor: percepções sobre o feedback pedagógico. Revista Psicologia em Pesquisa, 14(1), 76-95.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho. Currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens. Diário da República, 1.ª série, n.º 129.

Direção-Geral da Educação (2018). Aprendizagens Essenciais - Ensino Básico. Ministério da Educação.

Hattie, J. (2009). Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. Routledge.

Hooks, B. (2020). Ensinando pensamento crítico: sabedoria prática. Editora Elefante.

Pereira, C., Cardoso, A. P., & Rocha, J. (2015). O trabalho de grupo como fator potenciador da integração curricular no 1.º CEB. Saber & Educar, 224-233.

Pereira, A. C., & Flores, M. A. (2011). Didática e prática de ensino no 1.º ciclo do ensino básico: Entre a formação e a prática profissional. Porto Editora.

Ramalho, H., Rocha, J., & Lopes, A. (2020). Interações aluno-professor: percepções sobre o feedback pedagógico. Revista Psicologia em Pesquisa, 14(1), 76-95.

**4.2.17. Observações (PT):**

N/A

**4.2.17. Observações (EN):**

N/A

**Mapa III - Didáticas Específicas do 1.º CEB II****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Didáticas Específicas do 1.º CEB II

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Specific Didactics of the 1st Cycle of Basic Education II

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

DE

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

SD

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 2ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 2nd S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

189.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-67.5

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

### 4.2.7. Créditos ECTS:

7.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- António Augusto Gaspar Ribeiro - 12.5h
- João Manuel de Oliveira Rocha - 15.0h
- Maria Cristina Coelho Carvalho Azevedo Gomes Santos e Silva - 15.0h

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Cristiana do Carmo Duarte Mendes - 12.5h
- Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira - 12.5h

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Analisar documentos estruturantes e orientadores do 1.º CEB, reconhecendo as suas orientações pedagógicas e normativas, que permitam planificar de forma eficaz a prática letiva em várias áreas curriculares, com foco na adequação ao contexto e aos objetivos de aprendizagem.

Desenvolver competências para avaliar situações de ensino e aprendizagem, com base na observação teórica e análise crítica de práticas pedagógicas.

Analisar de modo reflexivo práticas pedagógicas e processos de aprendizagem, numa abordagem investigativa e crítica, antecipando as dinâmicas de sala de aula e os papéis do professor e do aluno.

Identificar as estratégias didáticas mais adequadas e compreender a importância da comunicação e das interações na criação de um ambiente de aprendizagem eficaz.

Integrar tecnologias digitais em práticas pedagógicas inovadoras e inclusivas, centradas no perfil do aluno do 1.º CEB

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Analyse the guiding and structuring documents of the 1st Cycle of Basic Education, recognising their pedagogical and regulatory guidelines, in order to effectively plan teaching practice across various curricular areas, with a focus on adapting to the context and learning objectives.

Develop skills to evaluate teaching and learning situations based on theoretical observation and critical analysis of pedagogical practices.

Reflectively analyse pedagogical practices and learning processes through an investigative and critical approach, anticipating classroom dynamics and the roles of both teacher and student.

Identify the most appropriate didactic strategies and understand the importance of communication and interactions in creating an effective learning environment.

Integrate digital technologies into innovative and inclusive pedagogical practices, centered on the profile of 1st CEB students.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Estudo dos currículos e orientações pedagógicas. Reflexão sobre a legislação e normativos e suas implicações na prática pedagógica.

Documentos orientadores da prática letiva. Adequação dos documentos orientadores ao contexto escolar e ao perfil dos alunos.

Planeamento didático. Estratégias para contextualizar os conteúdos e adaptar práticas pedagógicas. Seleção e aplicação de estratégias didáticas.

Avaliação formativa e sumativa.

Avaliação inclusiva e diferenciada. Estratégias de adaptação para garantir o sucesso de todos os alunos.

Processos de aprendizagem e desenvolvimento cognitivo.

O papel do professor e do aluno.

Importância da comunicação e interações.

Gestão do ambiente de aprendizagem.

Percursos de integração pedagógica do desenvolvimento tecnológico digital;

Inclusão, ética e direitos das crianças no mundo digital;

Exploração didática de recursos e ambientes digitais no 1.º CEB.

Abordagens investigativas e críticas.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Study of Curricula and Pedagogical Guidelines  
Reflection on legislation and regulations and their implications for pedagogical practice  
Guiding Documents for Teaching Practice  
Adaptation of guiding documents to the school context and student profiles  
Didactic Planning  
Strategies for contextualizing content and adapting pedagogical practices. Selection and application of didactic strategies  
Formative and Summative Assessment  
Inclusive and differentiated assessment. Adaptation strategies to ensure the success of all students  
Learning Processes and Cognitive Development  
The role of the teacher and the student  
Importance of communication and interactions  
Management of the learning environment  
Pathways for the Pedagogical Integration of Digital Technological Development  
Inclusion, ethics, and children's rights in the digital world  
Didactic exploration of digital resources and environments in early childhood and primary education  
Investigative and Critical Approaches*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Esta unidade curricular procura apresentar a Didática como um campo de saber da prática e para a prática. Para isso, os conteúdos programáticos abordam os diversos aspetos que integram a abordagem didática (o saber disciplinar, os currículos, os alunos e acção de ensino do professor).*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*This curricular unit seeks to present Didactics as a field of knowledge of practice and for practice. To this end, the program contents address the various aspects that integrate the didactic approach (disciplinary knowledge, curricula, students and the teacher's teaching action).*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*A UC é estruturada em duas componentes principais: (i) uma abordagem transversal que abrange questões comuns às diversas didáticas específicas das áreas disciplinares do 1.º CEB; e (ii) uma componente dedicada ao trabalho em cada uma dessas didáticas específicas, na qual, a partir da base transversal, se enfatiza a preparação do conhecimento para ensinar e a conceção de situações de aprendizagem. Para a concretização deste trabalho, são privilegiados os seguintes momentos: (i) leitura, exposição e discussão de textos, com especial foco em artigos de investigação; (ii) análise e discussão em grupo de situações de ensino-aprendizagem; (iii) apresentações e debates conduzidos pelos docentes; (iv) palmificação de cenários de ensino aprendizagem que integrem recursos digitais.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The course is structured into two main components: (i) a transversal approach that addresses common issues across the specific didactics of the disciplinary areas of the 1st Cycle of Basic Education (1st CEB); and (ii) a component dedicated to the work within each of these specific didactics, where, based on the transversal foundation, the preparation of knowledge for teaching and the design of learning situations are emphasized. To accomplish this work, the following moments are prioritized: (i) reading, presentation, and discussion of texts, with a special focus on research articles; (ii) analysis and group discussion of teaching-learning situations; and (iii) presentations and debates led by the instructors; (iv) designing teaching-learning scenarios that integrate digital resources.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*The assessment will be based on two elements: the preparation, presentation, and discussion of a group project (50%) and the writing of an individual essay on a topic from the curriculum unit (50%).*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*The assessment will be based on two elements: the preparation, presentation, and discussion of a group project (50%) and the writing of an individual essay on a topic from the curriculum unit (50%).*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*As metodologias propostas têm como propósito promover conhecimento didático, iniciando em simultâneo, processos de reflexão e inquirição da prática. Assim, procura-se conciliar a exposição dos professores com a análise de artigos de investigação, e da própria prática profissional, com a reorganização pessoal desse mesmo conhecimento, tanto através de trabalho individual como de grupo. Pretende-se, ainda, proporcionar um conhecimento partilhado aprofundado e crítico dos conteúdos científicos, na área da especialidade, assim como proporcionar o entendimento da forte necessidade de conhecimento das características dos destinatários e dos contextos da sua acção para intervirem de forma fundamentada e qualificada. Com esta metodologia de avaliação pretende-se aferir a capacidade do aluno para analisar de forma crítica documentos escritos e defender as suas ideias de forma sustentada.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The chosen teaching methodologies are intended to promote didactic knowledge but also to help students in processes of reflection and practice examination. Thus, the aim is to conciliate teachers' lectures with research papers' analysis, with students' own professional practice analysis and with students' own personal reorganization of that same knowledge, both through individual and group work. The teaching methodologies intend to provide a shared and critical knowledge of the scientific contents in the area of specialty, as well as provide understanding about the strong need for knowledge about the characteristics of children and the contexts of their action to intervene in a reasoned and qualified way. This assessment methodology aims to assess the student's ability to critically analyze written documents and defend their ideas in a sustained manner.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barkley, E. F., Cross, K. P., & Major, C. H. (2014). *Collaborative Learning Techniques: A Handbook for College Faculty* (2nd ed.). Jossey-Bass.  
Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho. Currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens. *Diário da República*, 1.ª série, n.º 129.  
Direção-Geral da Educação. (2017). *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Ministério da Educação.  
Direção-Geral da Educação. (2018). *Aprendizagens Essenciais do Ensino Básico*. Ministério da Educação.  
Leite, C., & Fernandes, P. (2002). *A avaliação das aprendizagens dos Alunos-Novos contextos, novas práticas*. Edições Asa.  
Leite, T. (2018). *O ensino das áreas curriculares no 1.º Ciclo do Ensino Básico*. Instituto Politécnico de Lisboa.  
Mac Naughton, G., & Williams, G. (2004). *Teaching young children Choices in theory and practice*. Open University Press.  
OECD (2023). *Digital Education Outlook 2023: Towards an Effective Digital Education Ecosystem*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barkley, E. F., Cross, K. P., & Major, C. H. (2014). *Collaborative Learning Techniques: A Handbook for College Faculty* (2nd ed.). Jossey-Bass.  
Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho. Currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens. *Diário da República*, 1.ª série, n.º 129.  
Direção-Geral da Educação. (2017). *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Ministério da Educação.  
Direção-Geral da Educação. (2018). *Aprendizagens Essenciais do Ensino Básico*. Ministério da Educação.  
Leite, C., & Fernandes, P. (2002). *A avaliação das aprendizagens dos Alunos-Novos contextos, novas práticas*. Edições Asa.  
Leite, T. (2018). *O ensino das áreas curriculares no 1.º Ciclo do Ensino Básico*. Instituto Politécnico de Lisboa.  
Mac Naughton, G., & Williams, G. (2004). *Teaching young children Choices in theory and practice*. Open University Press.  
OECD (2023). *Digital Education Outlook 2023: Towards an Effective Digital Education Ecosystem*

### 4.2.17. Observações (PT):

N/A

### 4.2.17. Observações (EN):

N/A

## Mapa III - Jogo e Cultura na Educação Pré-Escolar

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Jogo e Cultura na Educação Pré-Escolar*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Play and Culture in Early Childhood Education*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AD

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TA

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Semestral 1ºS*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

*Semiannual 1st S*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

135.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-52.5

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

5.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Maria Pacheco Figueiredo - 22.5h
- Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira - 10.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Liliana Andrade de Matos e Castilho - 10.0h
- Maria Isabel Rola Rodrigues Abrantes - 10.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

1. Compreender a interação entre conhecimento de conteúdo e conhecimento pedagógico de conteúdo ou didático na sustentação da ação profissional docente;
2. Aprofundar conhecimentos disciplinares pertinentes para o desempenho profissional, valorizando a sua relevância pessoal e social e as articulações interdisciplinares no âmbito das Orientações Curriculares Para a Educação Pré-Escolar e das Orientações Pedagógicas para Creche;
3. Refletir sobre o papel do jogo, do lúdico e dos brinquedos nas abordagens contemporâneas para a Educação de Infância.
4. Compreender os contributos das abordagens pedagógicas contemporâneas para a promoção da Educação Intercultural.
5. Reconcetualizar os conhecimentos adequados à docência na Educação de Infância, aprofundando-os e desenvolvendo-os de forma original, nomeadamente em contexto de investigação.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

1. Understand the interaction between content knowledge and didactic or pedagogical content knowledge in supporting professional teaching;
2. Deepen disciplinary knowledge relevant to teaching, valuing its personal and social relevance and interdisciplinary articulations within the scope of the Curricular Guidelines for Preschool Education and the Pedagogical Guidelines for Nursery Schools;
3. Reflect on the role of play, games and toys in contemporary approaches to Early Childhood Education.
4. Understand the contributions of contemporary pedagogical approaches to promoting Intercultural Education.
5. Reconceptualize knowledge appropriate for teaching in Early Childhood Education, deepening it and developing it in an original way, namely in a research context.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Conhecimento profissional docente: características e componentes.
2. Conhecimento de conteúdo e conhecimento pedagógico de conteúdo na Educação de Infância.
3. Brincar e cultura na Educação de Infância: perspetivas de abordagens contemporâneas de Educação de Infância
4. Educação Intercultural no contexto dos desafios da Educação de Infância contemporânea.
5. Jogos e brincadeiras na infância: uma perspetiva multidisciplinar, integradora e intercultural.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Professional teaching knowledge: characteristics and components.
2. Content knowledge and pedagogical content knowledge in Early Childhood Education.
3. Play and culture in Early Childhood Education: perspectives from contemporary approaches to Early Childhood Education
4. Intercultural Education in the context of the challenges of contemporary Early Childhood Education.
5. Games and play in childhood: a multidisciplinary, integrative and intercultural perspective.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Os conteúdos permitem concretizar as aprendizagens previstas nos objetivos, consistindo na base conceptual e nas ferramentas práticas que corporizam as competências a desenvolver.  
O enquadramento sobre conhecimento profissional docente permite localizar os diferentes contributos fornecidos acerca da abordagem ao brincar e à cultura em contextos educativos, articulando com as questões interculturais com relevante e atual pertinência. A reflexão em torno das abordagens pedagógicas favorece a compreensão do papel do jogo, do lúdico e dos brinquedos na Educação de Infância e a sua influência nas abordagens pedagógicas contemporâneas.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The contents allow the learning provided for in the objectives to be achieved, consisting of the conceptual basis and practical tools that embody the skills to be developed. The framework on professional teaching knowledge allows us to locate the different contributions provided regarding the approach to play and culture in educational contexts, articulating with intercultural issues with relevant and current relevance. Reflection on pedagogical approaches favors understanding the role of games, play and toys in Early Childhood Education and their influence on contemporary pedagogical approaches.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*O desenvolvimento do trabalho nesta unidade curricular pressupõe: a) momentos de exposição pelos docentes, b) análise e discussão em grupo pelos estudantes, c) leitura, exposição e discussão de artigos de investigação e artefactos de prática por parte dos estudantes. A equipa docente trabalha em articulação para enquadrar e discutir as abordagens didáticas de áreas de conteúdo/experiência e aprendizagem no âmbito da Didática/Pedagogia da Educação de Infância, mais ampla e integradora. A discussão a partir de registos e/ou artefactos de prática permite a necessária contextualização dos conteúdos de Área da Docência nos âmbitos de prática relevantes.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The development of work in this curricular unit presupposes: a) moments of presentation by teachers, b) analysis and group discussion by students, c) reading, presentation and discussion of research articles and practice artifacts by students. The teaching team works together to frame and discuss didactic approaches to content/experience and learning areas within the broader and more integrative scope of Early Childhood Education Didactics/Pedagogy. The discussion based on records and/or practice artifacts allows the necessary contextualization of the Teaching Area contents in the relevant areas of practice.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*A avaliação concretiza-se nos seguintes elementos: elaboração, apresentação e discussão de um trabalho em grupo de análise de artefactos ou registos de prática (60%) e ensaio individual sobre a articulação dos conceitos centrais desta unidade curricular (40%).*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*The assessment is based on the following elements: preparation, presentation and discussion of a group work involving analyzing artifacts or records of practice (60%) and an individual essay on the articulation of the central concepts of this curricular unit (40%).*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Os resultados da investigação realizada nacional e internacionalmente são mobilizados para "lugares" das práticas de educadores de infância, sem deixarem de interpelar os mesmos. Experiência e reflexão sustentada na investigação são pilares da construção de conhecimento profissional que se pretende promover. As metodologias propostas têm como propósito promover conhecimento de conteúdo como apoio ao conhecimento didático, iniciando em simultâneo processos de pesquisa. Pretende-se proporcionar um conhecimento partilhado aprofundado e crítico dos conteúdos científicos, na área da especialidade, assim como proporcionar o entendimento da forte necessidade de conhecimento das características dos destinatários e dos contextos da sua ação para intervir de forma fundamentada e qualificada.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The results of research carried out nationally and internationally are mobilized to "places" in the practices of preschool teachers, without failing to question them. Experience and sustained reflection in research are pillars of the construction of professional knowledge that is intended to be promoted. The proposed methodologies aim to promote content knowledge to support didactic knowledge, simultaneously initiating research processes. It is intended to provide a shared, in-depth and critical knowledge of scientific content, in the area of expertise, as well as to provide an understanding of the strong need for knowledge of the characteristics of participants and the contexts of their action to intervene in a reasoned and qualified manner.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Mrigo, I. (2024). *International perspectives on early childhood education curriculum development*. *Early Years*, 1-13.

Barnardos. (2023). *ChildLinks: Pedagogical Approaches in Early Childhood*. <https://hdl.handle.net/20.500.13085/1297>

Clark, A. (2022). *Slow knowledge and the unhurried child*. Taylor & Francis.

Gunn, A., et al. (2020). *Revisiting culturally responsive teaching practices for early childhood preservice teachers*. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 42(3), 265–280.

Kolaric, A. & Taczynska, K. (2022). *Pedagogy of care: Building a teaching and learning community*. *Slavia Meridionalis*, 22, 2890.

Oliveira-Formosinho, J., & Pascal, C. (2019). *Documentação pedagógica e avaliação na educação infantil*. Penso.

Parker, R., Thomsen, B. & Berry, A. (2022). *Learning through play at school – A framework for policy and practice*. *Frontiers in Education*, 7.

Sobel, D. (2022). *Lá em cima o céu, lá em baixo a lama*. APEI.

White, J. (2020). *Playing and learning outdoors*. Routledge.

## 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Mrigo, I. (2024). *International perspectives on early childhood education curriculum development*. *Early Years*, 1-13.

Barnardos. (2023). *ChildLinks: Pedagogical Approaches in Early Childhood*. <https://hdl.handle.net/20.500.13085/1297>

Clark, A. (2022). *Slow knowledge and the unhurried child*. Taylor & Francis.

Gunn, A., et al. (2020). *Revisiting culturally responsive teaching practices for early childhood preservice teachers*. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 42(3), 265–280.

Kolaric, A. & Taczynska, K. (2022). *Pedagogy of care: Building a teaching and learning community*. *Slavia Meridionalis*, 22, 2890.

Oliveira-Formosinho, J., & Pascal, C. (2019). *Documentação pedagógica e avaliação na educação infantil*. Penso.

Parker, R., Thomsen, B. & Berry, A. (2022). *Learning through play at school – A framework for policy and practice*. *Frontiers in Education*, 7.

Sobel, D. (2022). *Lá em cima o céu, lá em baixo a lama*. APEI.

White, J. (2020). *Playing and learning outdoors*. Routledge.

## 4.2.17. Observações (PT):

N/A

## 4.2.17. Observações (EN):

N/A

## Mapa III - Linguagens e Representações na Educação Pré-Escolar

## 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Linguagens e Representações na Educação Pré-Escolar*

## 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Languages and Representations in Early Childhood Education*

## 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AD

## 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TA

## 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Semestral 2ºS*

## 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

*Semiannual 2nd S*

## 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

## 4.2.5. Horas de contacto:

*Presencial (P) - TP-45.0*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

### 4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Pacheco Figueiredo - 13.0h

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva - 12.0h
- Ana Patrícia Morais da Fonseca Martins - 10.0h
- Maria Cristina Pais Aguiar - 10.0h

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Compreender a interação entre conhecimento de conteúdo e conhecimento pedagógico de conteúdo ou didático na sustentação da ação profissional docente;
2. Aprofundar conhecimentos disciplinares pertinentes para o desempenho profissional, valorizando a sua relevância pessoal e social e as articulações interdisciplinares no âmbito das Orientações Curriculares Para a Educação Pré-Escolar e das Orientações Pedagógicas para Creche;
3. Refletir sobre o papel das linguagens e representações nas abordagens contemporâneas para a Educação de Infância.
4. Compreender os contributos das abordagens pedagógicas contemporâneas para a promoção da educação científica, artística e literária.
5. Reconcetualizar os conhecimentos adequados à docência na Educação de Infância, aprofundando-os e desenvolvendo-os de forma original, nomeadamente em contexto de investigação.

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Understand the interaction between content knowledge and didactic or pedagogical content knowledge in supporting professional teaching;
2. Deepen disciplinary knowledge relevant to teaching, valuing its personal and social relevance and interdisciplinary articulations within the scope of the Curricular Guidelines for Preschool Education and the Pedagogical Guidelines for Nursery Schools;
3. Reflect on the role of languages and representations in contemporary approaches to Early Childhood Education.
4. Understand the contributions of contemporary pedagogical approaches to promoting scientific, artistic and literary education.
5. Reconceptualize knowledge appropriate for teaching in Early Childhood Education, deepening it and developing it in an original way, namely in a research context.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Conhecimento profissional docente: características e componentes.
2. Conhecimento de conteúdo e conhecimento pedagógico de conteúdo na Educação de Infância.
3. Linguagens e representações na Educação de Infância: perspetivas de abordagens contemporâneas de Educação de Infância
4. Educação científica, artística e literária no contexto dos desafios da Educação de Infância contemporânea.
5. Literatura para a Infância: uma perspetiva multidisciplinar, integradora e intercultural.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Professional teaching knowledge: characteristics and components.
2. Content knowledge and pedagogical content knowledge in Early Childhood Education.
3. Languages and representations in Early Childhood Education: perspectives from contemporary approaches to Early Childhood Education
4. Scientific, artistic and literary education in the context of the challenges of contemporary Early Childhood Education.
5. Children's Literature: a multidisciplinary, integrative and intercultural perspective.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos permitem concretizar as aprendizagens previstas nos objetivos, consistindo na base conceptual e nas ferramentas práticas que corporizam as competências a desenvolver.

O enquadramento sobre conhecimento profissional docente permite localizar os diferentes contributos fornecidos acerca da abordagem às linguagens várias e representações ricas encontradas em contextos educativos, articulando com as questões interculturais com relevante e atual pertinência. A reflexão em torno das abordagens pedagógicas favorece a compreensão do papel específico da Literatura para a Infância na confluência das educações científica, artística e literária na Educação de Infância e a sua influência nas abordagens pedagógicas contemporâneas.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The framework on professional teaching knowledge allows us to locate the different contributions provided regarding the approach to various languages ??and rich representations found in educational contexts, articulating with intercultural issues with relevant and current relevance. Reflection on pedagogical approaches favors the understanding of the specific role of Children's Literature in the confluence of scientific, artistic and literary education in Early Childhood Education and its influence on contemporary pedagogical approaches.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*O desenvolvimento do trabalho nesta unidade curricular pressupõe: a) momentos de exposição pelos docentes, b) análise e discussão em grupo pelos estudantes, c) leitura, exposição e discussão de artigos de investigação e artefactos de prática (livros de Literatura para a Infância) por parte dos estudantes.*

*A equipa docente trabalha em articulação para enquadrar e discutir as abordagens didáticas de áreas de conteúdo/experiência e aprendizagem no âmbito da Didática/Pedagogia da Educação de Infância, mais ampla e integradora. A discussão a partir da análise de livros de Literatura para a Infância permite a necessária contextualização dos conteúdos de Área da Docência nos âmbitos de prática relevantes.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The development of work in this curricular unit presupposes: a) moments of presentation by teachers, b) analysis and group discussion by students, c) reading, presentation and discussion of research articles and practice artifacts by students. The teaching team works together to frame and discuss didactic approaches to content/experience and learning areas within the broader and more integrative scope of Early Childhood Education Didactics/Pedagogy. The discussion based on books from Children's Literature allows the necessary contextualization of the Teaching Area contents in the relevant areas of practice.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*A avaliação concretiza-se nos seguintes elementos: elaboração, apresentação e discussão de um trabalho em grupo de análise de livros de Literatura para a Infância (60%) e ensaio individual sobre a articulação dos conceitos centrais desta unidade curricular (40%).*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*The assessment is based on the following elements: preparation, presentation and discussion of a group work involving analyzing books from Children's Literature (60%) and an individual essay on the articulation of the central concepts of this curricular unit (40%).*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Os resultados da investigação realizada nacional e internacionalmente são mobilizados para "lugares" das práticas de educadores de infância, sem deixarem de interpelar os mesmos. Experiência e reflexão sustentada na investigação são pilares da construção de conhecimento profissional que se pretende promover. As metodologias propostas têm como propósito promover conhecimento de conteúdo como apoio ao conhecimento didático, iniciando em simultâneo processos de pesquisa. Pretende-se proporcionar um conhecimento partilhado aprofundado e crítico dos conteúdos científicos, na área da especialidade, assim como proporcionar o entendimento da forte necessidade de conhecimento das características dos destinatários e dos contextos da sua ação para intervir de forma fundamentada e qualificada.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The results of research carried out nationally and internationally are mobilized to "places" in the practices of preschool teachers, without failing to question them. Experience and sustained reflection in research are pillars of the construction of professional knowledge that is intended to be promoted. The proposed methodologies aim to promote content knowledge to support didactic knowledge, simultaneously initiating research processes. It is intended to provide a shared, in-depth and critical knowledge of scientific content, in the area of expertise, as well as to provide an understanding of the strong need for knowledge of the characteristics of participants and the contexts of their action to intervene in a reasoned and qualified manner.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Malgo, I. (2024). International perspectives on early childhood education curriculum development. Early Years, 1-13.*  
*Barnardos. (2023). ChildLinks: Pedagogical Approaches in Early Childhood. <https://hdl.handle.net/20.500.13085/1297>*  
*Clark, A. (2022). Slow knowledge and the unhurried child. Taylor & Francis.*  
*Deguara, J., & Nutbrown, C. (2025). Children making meaning: Exploring drawings, narratives and identities. Sage.*  
*Kolaric, A., & Taczynska, K. (2022). Pedagogy of care: Building a teaching and learning community. Slavia Meridionalis, 22, 2890.*  
*Priestly, M., Drew, V. (2019). Professional Enquiry: An ecological approach to developing teacher agency. In D. Godfrey & C. Brown (Eds.). An eco-system for research-engaged schools. Reforming education through research. (pp. 154-170). Routledge.*  
*Thiel, O., Severina, E., & Perry, B. (Eds.) (2020). Mathematics in Early Childhood. Routledge.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Mlgo, I. (2024). *International perspectives on early childhood education curriculum development. Early Years*, 1-13.  
Barnardos. (2023). *ChildLinks: Pedagogical Approaches in Early Childhood*. <https://hdl.handle.net/20.500.13085/1297>  
Clark, A. (2022). *Slow knowledge and the unhurried child*. Taylor & Francis.  
Deguara, J., & Nutbrown, C. (2025). *Children making meaning: Exploring drawings, narratives and identities*. Sage.  
Kolaric, A., & Taczynska, K. (2022). *Pedagogy of care: Building a teaching and learning community*. *Slavia Meridionalis*, 22, 2890.  
Priestly, M., Drew, V. (2019). *Professional Enquiry: An ecological approach to developing teacher agency*. In D. Godfrey & C. Brown (Eds.). *An eco-system for research-engaged schools. Reforming education through research*. (pp. 154-170). Routledge.  
Thiel, O., Severina, E., & Perry, B. (Eds.) (2020). *Mathematics in Early Childhood*. Routledge.

**4.2.17. Observações (PT):**

N/A

**4.2.17. Observações (EN):**

N/A

**Mapa III - Necessidades Específicas e Inclusão****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Necessidades Específicas e Inclusão***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Specific Needs and Inclusion***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

AEG

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

GEA

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

81.0

**4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

3.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo - 30.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- . Conhecer os referenciais teóricos, políticas e o quadro legal da Educação Inclusiva.
- . Compreender trajetórias de desenvolvimento atípico, quadros específicos e necessidades das crianças, considerando fatores que afetam os processos educativos, numa perspetiva holística e integradora.
- . Conhecer as respostas educativas e medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, no contexto de uma escola com orientação inclusiva.
- . Dominar aspetos da intervenção no quadro de uma abordagem inclusiva e multinível, identificando os limites da ação do docente consoante as necessidades das crianças.
- . Colaborar com outros agentes educativos na promoção do desenvolvimento das crianças, delineando estratégias e metodologias de intervenção ajustadas às potencialidades e necessidades específicas dos alunos.
- . Adotar uma atitude crítica e investigativa no domínio das problemáticas emergentes da Educação Inclusiva.

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- . To know the theoretical references, policies and legal framework of Inclusive Education.
- . To understand atypical development trajectories, specific conditions and children's needs, considering factors that affect educational processes, from a holistic and integrative perspective.
- . To know the educational responses and measures to support learning and inclusion, in the context of a school with an inclusive orientation.
- . To master aspects of the intervention within the framework of an inclusive and multi-level approach, identifying the limits of the teacher's action depending on the needs of the children.
- . To collaborate with other educational agents in promoting children's development, outlining intervention strategies and methodologies adjusted to students' specific potential and needs.
- . To adopt a critical and investigative attitude in the field of emerging issues in Inclusive Education.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Educação inclusiva: fundamentação e referenciais teóricos
- 1.1. Enquadramento histórico-conceitual nacional e internacional
- 1.2. Diversidade e Necessidades Específicas. Modelos e referenciais contemporâneos.
- 1.3. Legislação atual da Educação Inclusiva. Opções metodológicas: abordagem multinível e desenho universal para a aprendizagem. Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.
2. Perturbações do neurodesenvolvimento, quadros conceptuais, tipologias e critérios de classificação. Necessidades específicas em contextos inclusivos
- 2.1. Perturbação de Aprendizagem Específica-dislexia/disortografia, disgrafia, discalculia: análise e intervenção.
- 2.2. Perturbação do Desenvolvimento Intelectual: desenvolvimento e implicações pedagógicas.
- 2.3. Perturbação do Espectro do Autismo: desenvolvimento e linhas de intervenção.
- 2.4. Dificuldades sensoriais, motoras e perturbação de Hiperatividade: análise e estratégias de intervenção.
3. Envolvimento familiar na escola e parcerias para a inclusão

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Inclusive education: foundations and theoretical references
- 1.1. National and international historical-conceptual framework.
- 1.2. Diversity and Specific Needs. Contemporary models and references.
- 1.3. Current legislation on Inclusive Education. Methodological options: multilevel approach and universal design for learning. Measures to support learning and inclusion.
2. Neurodevelopmental disorders, conceptual frameworks, typologies and classification criteria. Specific needs in inclusive contexts
- 2.1. Specific Learning Disorder - dyslexia/dysorthography, dysgraphia, dyscalculia: analysis and intervention.
- 2.2. Intellectual Development Disorder: development and pedagogical implications.
- 2.3. Autism Spectrum Disorder: development and lines of intervention.
- 2.4. Sensory, motor difficulties and Hyperactivity Disorder: analysis and intervention strategies.
3. Family involvement at school and partnerships for inclusion

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O enfoque nos grandes debates emergentes da Educação Inclusiva remete-nos para a análise dos referenciais, políticas, orientações e práticas dominantes da atualidade. Os conteúdos programáticos e os objetivos fundamentam-se no quadro do paradigma inclusivo, que perceciona a inclusão e as necessidades específicas dos/as alunos/as numa perspetiva holística e ecológica. Os objetivos articulados com os conteúdos pretendem contribuir para o aprofundamento das conceções e práticas, promovendo a capacidade crítica dos discentes, bem como uma atitude problematizadora e investigativa da prática profissional.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The focus on the major emerging debates in Inclusive Education takes us to the analysis of current references, policies, guidelines and dominant practices. The program contents and objectives are based on the inclusive paradigm, which perceives inclusion and the specific needs of students from a holistic and ecological perspective. The objectives articulated with the contents aim to contribute to the deepening of concepts and practices, promoting the critical capacity of students, as well as a problematizing and investigative attitude towards professional practice.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*As metodologias de ensino têm um caráter integrador, sendo utilizadas diversas estratégias de trabalho com o intuito de promover a participação dos discentes e a (co)construção do seu conhecimento. Tendo como referência os fundamentos, implicações pedagógicas e motivações dos discentes, serão utilizadas sessões de cariz teórico-prático, com o recurso a documentos de referência e artigos científicos, conferências/seminários e/ou aulas abertas com participação de especialistas, vídeos e documentos multimédia. Considerando as perturbações e quadros de problemáticas em contextos inclusivos, serão analisados estudos de caso e as respetivas estratégias e materiais adaptados às necessidades específicas.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*Teaching methodologies have an integrative character, with different work strategies being used with the aim of promoting student participation and the (co)construction of their knowledge. Taking as a reference the fundamentals, pedagogical implications and motivations of the students, sessions of a theoretical-practical nature will be used, using reference documents and scientific articles, conferences/seminars and/or open classes with the participation of experts, videos and multimedia documents. Considering the disturbances and problematic situations in inclusive contexts, case studies and the respective strategies and materials adapted to specific needs will be analyzed.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*A avaliação será contínua, formativa e sumativa, com a utilização das seguintes componentes:*

- i) Frequência/ teste escrito, com a totalidade dos conteúdos lecionados (60%).*
- ii) Elaboração e apresentação oral de um trabalho de grupo e/ou relatórios de atividades em grupo (40%).*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*The assessment will be continuous, formative and summative, using the following components:*

- i) A written test, which covers all of the syllabus (60%).*
- ii) Preparation and oral presentation of group work and/or reports on group activities (40%).*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*As metodologias são coerentes com os objetivos da unidade curricular, na medida em que: i) promovem a compreensão das temáticas lecionadas através de uma leitura holística e problematizadora das conceções em Educação Inclusiva; ii) realçam a dimensão formativa, de aprofundamento e reflexão de referenciais e linhas de ação da Educação Inclusiva, perspetivando-se a sua dimensão prática; iii) pretendem estimular, pela análise e discussão de temas e estudos de caso, as capacidades e o desenvolvimento de competências no âmbito da promoção da inclusão de crianças com necessidades específicas; iv) promovem a construção individual do conhecimento, a partir da discussão e debate em grupo e da análise e reflexão individual de tarefas sobre questões relevantes da inclusão; v) salientam a dinâmica relacional, na análise e na apresentação dos trabalhos realizados em grupo.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The methodologies are coherent with the objectives of the curricular unit, as they: i) promote understanding of the topics taught through a holistic and problematizing reading of concepts in Inclusive Education; ii) highlight the formative dimension, of deepening and reflecting on references and lines of action of Inclusive Education, considering its practical dimension; iii) aim to stimulate, through the analysis and discussion of themes and case studies, the capabilities and development of skills within the scope of promoting the inclusion of children with specific needs; iv) promote the individual construction of knowledge, based on group discussion and debate and individual analysis and reflection on tasks on relevant inclusion issues; v) emphasize the relational dynamics, in the analysis and presentation of work carried out in groups.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Ainscow, M. (2020). *Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences*. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7–16.

American Psychiatric Association. (2014). *DSM-5. Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais* (5.ª ed). Climepsi.

CAST (2011). *Universal Design for Learning guidelines version 2.0*. Author.

Felizardo, S. A., Ribeiro, E., & Amante, M. J. (2016). *Parental adjustment to disability, stress indicators and the influence of social support*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 217C, 830-837.

Ministério da Educação (2018). *Para uma Educação Inclusiva: Manual de Apoio à Prática*. ME/ DGE.

Monteiro, P. (Coord., 2014). *Psicologia e Psiquiatria da Infância e Adolescência*. Lidel.

Rao, K., & Meo, G. (2016). *Using Universal Design for Learning to Design Standards-Based Lessons*. *Special Issue - Student Diversity*, 6 (4), 1-12.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Ainscow, M. (2020). *Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences*. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7–16.

American Psychiatric Association. (2014). *DSM-5. Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais* (5.ª ed). Climepsi.

CAST (2011). *Universal Design for Learning guidelines version 2.0*. Author.

Felizardo, S. A., Ribeiro, E., & Amante, M. J. (2016). *Parental adjustment to disability, stress indicators and the influence of social support*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 217C, 830-837.

Ministério da Educação (2018). *Para uma Educação Inclusiva: Manual de Apoio à Prática*. ME/ DGE.

Monteiro, P. (Coord., 2014). *Psicologia e Psiquiatria da Infância e Adolescência*. Lidel.

Rao, K., & Meo, G. (2016). *Using Universal Design for Learning to Design Standards-Based Lessons*. *Special Issue - Student Diversity*, 6 (4), 1-12.

**4.2.17. Observações (PT):**

*Não Aplicável.*

**4.2.17. Observações (EN):**

*Not applicable.*

**Mapa III - Oficina de Didáticas Específicas de Educação de Infância e 1.º CEB****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Oficina de Didáticas Específicas de Educação de Infância e 1.º CEB*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Workshop on Specific Teaching Methods for Early Childhood and Primary Education*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*DE*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*SD*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Anual*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Annual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-60.0*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- João Manuel de Oliveira Rocha - 30.0h
- Maria Pacheco Figueiredo - 30.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

1. Problematicar situações e experiências vivenciadas em contextos Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico por referência às áreas de conteúdo/disciplinares;
2. Articular processos de avaliação e de planificação na conceção de estratégias e materiais de ação pedagógica em diferentes contextos;
3. Conceber estratégias didáticas coerentes, significativas e contextualizadas para responder a necessidades identificadas nos contextos de estágio;
4. Analisar materiais e recursos pedagógicos, visando a conceção de novos recursos de apoio à prática educativa em contextos de estágio;
5. Aprofundar conhecimentos didáticos e competências desenvolvidas relativamente às áreas de conteúdo/disciplinares;
6. Trabalhar autonomamente e em colaboração com outros profissionais, numa perspetiva de formação e desenvolvimento profissional.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

1. Problematize situations and experiences lived in Preschool Education and 1st Cycle of Elementary Education contexts referenced to content/disciplinary areas;
2. Articulate evaluation and planning processes in the design of strategies and materials for pedagogical action in different contexts;
3. Design coherent, meaningful and contextualized teaching strategies to respond to needs identified in practice contexts;
4. Analyze teaching materials and resources, aiming at the design of new resources to support teaching in practice contexts;
5. Deepen didactic knowledge and competencies developed in relation to content/disciplinary areas;
6. Work autonomously and in collaboration with other professionals, with a view to personal and professional development.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

O/A docente de Educação de Infância e 1.º Ciclo do Ensino Básico como profissional reflexivo/a.  
Modelos de reflexão docente (Schön, Driscoll, Moon e Gibbs) e contributos para o conhecimento didático.  
Conceção e avaliação de estratégias e materiais de ação pedagógica em diferentes contextos educativos como processos de construção de conhecimento didático.  
Avaliação de recursos e materiais pedagógicos: referenciais, instrumentos e processos referenciados à Educação Pré-Escolar e ao 1.º Ciclo do Ensino Básico.  
Processos colaborativos de construção de conhecimento didático e de desenvolvimento profissional.  
Prática reflexiva e identidade profissional em relação com transições profissionais.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

The Early Childhood Education and 1st Cycle Elementary School teacher as a reflective professional.  
Models of teaching reflection (Schön, Driscoll, Moon and Gibbs) and contributions to didactic knowledge.  
Design and evaluation of pedagogical strategies and materials in different educational contexts as processes of construction of didactic knowledge.  
Evaluation of teaching resources and materials: references, instruments and processes related to Preschool Education and the 1st Cycle of Elementary Education.  
Collaborative processes for building didactic knowledge and professional development.  
Reflective practice and professional identity in relation to professional transitions.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Os conteúdos permitem concretizar as aprendizagens previstas nos objetivos, consistindo na base conceptual e nas ferramentas práticas que corporizam as competências a desenvolver.*

*O enquadramento sobre profissional reflexivo enquadra os diferentes contributos fornecidos acerca de análise de práticas e de conceção e avaliação de recursos e estratégias didáticas, articulando com as questões de desenvolvimento profissional. Tratando-se de uma unidade curricular que apoia a transição entre estudante e estagiário e prepara a entrada na profissão, focalizam-se, ainda, as questões de transições profissionais e de construção de identidade profissional. O foco em produções didáticas localizam a análise em contextos específicos e situam-na em relação à aprendizagens das crianças e alunos. Pretende-se, assim, contribuir para a construção de uma atitude ética, reflexiva e centrada no papel do/a professor/a na escola e na sociedade atual.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The contents allow the learning provided for in the objectives to be achieved, consisting of the conceptual basis and practical tools that embody the skills to be developed.*

*The framework on reflective professionals frames the analysis of practices and designing and evaluating teaching resources and strategies, articulating with professional development. As this curricular unit supports the transition between student and intern and prepares entry into the profession, it also focuses on issues of professional transitions and the construction of professional identity. The focus on didactic productions situates the analysis of pedagogical processes in specific contexts and relates it to the learning of children and students. The aim is to contribute to the construction of an ethical, reflective attitude focused on the role of the teacher in school and in today's society.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*O desenvolvimento do trabalho nesta unidade curricular pressupõe: a) momentos de apresentação e análise crítica de produções didáticas realizadas ou em realização para os contextos de prática pelos estudantes, b) análise e discussão em grupo pelos estudantes, mobilizando artigos de investigação e grelhas de análise teórica, d) conceção ou revisão de produções didáticas com base na discussão e análise coletiva e fundamentada.*

*A equipa docente trabalha em articulação para enquadrar e discutir as abordagens didáticas de áreas de conteúdo e componentes do currículo, no âmbito da Didática/Pedagogia da Educação de Infância e do 1.º CEB, mais amplas e integradoras. A presença em contextos de prática permite o diálogo entre investigação e normativos com dimensões de prática e de observação de crianças, alunos e profissionais, permitindo ainda a recolha de dados que permitam avaliar as produções didáticas.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The development of work in this discipline presupposes: a) moments of presentation and critical analysis of didactic productions carried out or in progress for the contexts of practice by students, b) analysis and group discussion by students, mobilizing research articles and theoretical analysis grids, d) design or review of didactic productions based on collective and well-founded discussion and analysis. The teaching team works together to frame and discuss the didactic approaches of content areas and curriculum components, within the scope of Didactics/Pedagogy of Early Childhood Education and 1st CEB, which are broader and more integrative. The presence in practical contexts allows for dialogue between research and regulations with dimensions of practice and observation of children, students and professionals, also allowing for the collection of data that allows for the evaluation of didactic productions.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*A avaliação concretiza-se nos seguintes elementos: apresentação e discussão de uma produção didática realizada no âmbito de uma das unidades curriculares de Prática de Ensino Supervisionada, em grupo (40%) e conceção ou revisão dessa produção de forma fundamentada, individualmente (60%).*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*The assessment is based on the following elements: presentation and discussion of a didactic production carried out within the scope of one of the Supervised Teaching Practice curricular units in a group (40%) and design or review of this production in a reasoned manner, individually (60%).*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Os resultados da investigação realizada nacional e internacionalmente são mobilizados para a análise e discussão de produções didáticas concebidas em contexto pelos estagiários. Experiência e reflexão sustentada na investigação são pilares da construção de conhecimento profissional que se pretende promover. As metodologias propostas têm como propósito promover conhecimento didático, iniciando em simultâneo processos de pesquisa. Pretende-se proporcionar um conhecimento partilhado aprofundado e crítico dos conteúdos científicos e da sua didática, na área da especialidade, assim como proporcionar o entendimento da forte necessidade de conhecimento das características dos destinatários e dos contextos da sua ação para intervir de forma fundamentada e qualificada. A análise é consequente numa revisão ou nova conceção de produção didática, modelando o processo de melhoria das práticas baseado na sua avaliação fundamentada e colaborativa.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The results of research carried out nationally and internationally are used to analyze and discuss didactic productions designed in context by interns. Experience and reflection supported by research are pillars of the construction of professional knowledge that we intend to promote. The proposed methodologies aim to promote didactic knowledge, simultaneously initiating research processes. The aim is to provide in-depth and critical shared knowledge of scientific content and teaching methods in the area of ??specialization, as well as to provide an understanding of the strong need for knowledge of the characteristics of the recipients and the contexts of their action in order to intervene in a well-founded and qualified manner. The analysis results in a review or new conception of didactic production, modeling the process of improving practices based on a well-founded and collaborative evaluation.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Almeida, S., Sousa, F. & Figueiredo, M. (Ed.) (2022). *Curriculum autonomy policies: international trends, tensions and transformations*. CICS.NOVA.  
Cardona, M. (2021). *Planear e avaliar na Educação Pré-Escolar*. Ministério da Ed.  
Carvalho, L., et al. (2016). *Práticas recomendadas em Intervenção Precoce na infância*. ANIP.  
Gelís, J., Font, A. & Gómez, F. J. (2024). *La gramática escolar del cambio. Una aproximación a las principales características de los centros educativos renovadores*. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 22(3), 69-85.  
Ministério da Educação (2017). *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória*. Ministério da Ed.  
Priestly, M., & Drew, V. (2019). *Professional Enquiry: An ecological approach to developing teacher agency*. In D. Godfrey & C. Brown (Ed.), *An eco-system for research-engaged schools* (154-170). Routledge.  
Vieira, F. (2015). *Quando os Professores Investigam a Pedagogia em Busca de uma Educação mais Democrática*. Pedagogo.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Almeida, S., Sousa, F., & Figueiredo, M. (Ed.) (2022). *Curriculum autonomy policies: international trends, tensions and transformations*. CICS.NOVA.  
Cardona, M. (2021). *Planear e avaliar na Educação Pré-Escolar*. Ministério da Ed.  
Carvalho, L., et al. (2016). *Práticas recomendadas em Intervenção Precoce na infância*. ANIP.  
Gelís, J., Font, A. & Gómez, F. J. (2024). *La gramática escolar del cambio. Una aproximación a las principales características de los centros educativos renovadores*. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 22(3), 69-85.  
Ministério da Educação (2017). *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória*. Ministério da Ed.  
Priestly, M., & Drew, V. (2019). *Professional Enquiry: An ecological approach to developing teacher agency*. In D. Godfrey & C. Brown (Ed.), *An eco-system for research-engaged schools* (154-170). Routledge.  
Vieira, F. (2015). *Quando os Professores Investigam a Pedagogia em Busca de uma Educação mais Democrática*. Pedagogo.

**4.2.17. Observações (PT):**

N/A

**4.2.17. Observações (EN):**

N/A

**Mapa III - Organização e Administração Escolar, Comunidade e Família****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Organização e Administração Escolar, Comunidade e Família***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***School Organization and Administration, Community and Family***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

AEG

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

GEA

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

### 4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

### 4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Henrique Manuel Pereira Ramalho - 30.0h

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Compreender os conceitos de centralização, descentralização e autonomia e as suas implicações para o campo da administração e autonomia das escolas

Refletir sobre as incidências paradigmáticas da educação, envolvendo as dinâmicas organizacionais e a participação dos membros da comunidade educativa

Articular, de forma compreensiva, os conceitos de liderança, democracia e cidadania escolares

Compreender as relações estabelecidas entre sociedade, comunidade, escola e família

Analisar as novas centralidades da educação escolar: comunidade educativa e família como determinantes da gestão das escolas

A metodologia de ensino-aprendizagem já antes explanada deverá radicar numa clara invocação a estratégias participativas, ativas e mobilizadoras do papel central dos alunos. Termos como participação (ativa), análise crítica e reflexão construtivas sobre os temas convocados para a UC implicam a mobilização individual e coletiva dos alunos para se apropriarem dos objetos de estudo sugeridos.

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Understand the concepts of centralization, decentralization and autonomy and their implications for the field of school administration and autonomy Reflect on the paradigmatic incidences of education, involving organizational dynamics and the participation of members of the educational community Comprehensively articulate the concepts of leadership, democracy and school citizenship Understand the relationships established between society, community, school and family Analyze the new centralities of school education: educational community and family as determinants of school management The teaching-learning methodology explained above should be based on a clear invocation of participatory, active and mobilizing strategies of the central role of students. Terms such as (active) participation, critical analysis and constructive reflection on the topics called for in the UC imply the individual and collective mobilization of students to appropriate the suggested study objects.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. ORGANIZAÇÃO, ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO DAS ESCOLAS

1.1. Centralização, descentralização, democracia e autonomia

1.2. Os interfaces organizacionais da escola entre as lógicas centralistas e as dinâmicas descentralizadoras e autonómicas

1.3. Das metáforas organizacionais da escola à consolidação de modelos de administração e gestão escolar

2. LIDERANÇAS ESCOLARES, DEMOCRACIA E CIDADANIA

2.1. A democracia e a cidadania como categorias de análise ao funcionamento da organização escolar

2.2. Tipologias de liderança escolar: entre o tácito e o normalizado

2.3. A influência da comunidade e da família na (re)construção das lideranças escolares

3. COMUNIDADE, ESCOLA E FAMÍLIA

3.1. A relação escola-família

: fenómeno socioeducativo e interrogações socio-organizacionais

3.2. Tendências atuais sobre a relação escola-família e o papel da família no projeto político-pedagógico contemporâneo

3.3. A comunidade educativa como "novo" centro educacional

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. ORGANIZATION, ADMINISTRATION AND MANAGEMENT OF SCHOOLS 1.1. Centralization, decentralization, democracy and autonomy 1.2. The school's organizational interfaces between centralist logics and decentralizing and autonomous dynamics 1.3. From the organizational metaphors of the school to the consolidation of school administration and management models 2. SCHOOL LEADERSHIP, DEMOCRACY AND CITIZENSHIP 2.1. Democracy and citizenship as categories of analysis of the functioning of the school organization 2.2. Typologies of school leadership: between the tacit and the standardized 2.3. The influence of the community and family in the (re)construction of school leadership 3. COMMUNITY, SCHOOL AND FAMILY 3.1. The school-family relationship: socio-educational phenomenon and socio-organizational questions 3.2. Current trends on the school-family relationship and the role of the family in the contemporary political-pedagogical project 3.3. The educational community as a "new" educational center

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*O alinhamento metodológico e pedagógico que se procura consolidar entre os conteúdos da UC e os respetivos objetivos assenta no pressuposto de que a intersecção entre ambos os componentes curriculares permita a apropriação e coconstrução, por parte dos alunos, dos objetos de estudo. As abordagens teóricas e conceituais sobre a teoria das organizações educativas e dos métodos de administração educacional deverão permitir o desenvolvimento de conhecimentos e competências de análise sobre as múltiplas configurações organizacionais sugeridas e, ao mesmo tempo, perspetivando-as como contextos onde é suscetível operar com processos que envolvam práticas mobilizadas ou a mobilizar pelos alunos, enquanto protagonistas de métodos e técnicas de administração e gestão educacionais. Tal intersecção procura a (re)colocar os alunos na condição de administradores e gestores ética e socialmente conscientes, reflexivos e críticos dos fenómenos típicos de uma qualquer organização educativa.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The methodological and pedagogical alignment that we seek to consolidate between the UC contents and the respective objectives is based on the assumption that the intersection between both curricular components allows the appropriation and co-construction, by students, of the objects of study. Theoretical and conceptual approaches to the theory of educational organizations and educational administration methods should allow the development of knowledge and analytical skills on the multiple organizational configurations suggested and, at the same time, viewing them as contexts where it is possible to operate with processes that involve practices mobilized or to be mobilized by students, as protagonists of educational administration and management methods and techniques. This intersection seeks to (re)place students in the position of ethically and socially conscious, reflective and critical administrators and managers of the typical phenomena of any educational organization.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*O alinhamento metodológico e pedagógico que se procura consolidar entre os conteúdos da UC e os respetivos objetivos assenta no pressuposto de que a intersecção entre ambos os componentes curriculares permita a apropriação e coconstrução, por parte dos alunos, dos objetos de estudo. As abordagens teóricas e conceituais sobre a teoria das organizações educativas e dos métodos de administração educacional deverão permitir o desenvolvimento de conhecimentos e competências de análise sobre as múltiplas configurações organizacionais sugeridas e, ao mesmo tempo, perspetivando-as como contextos onde é suscetível operar com processos que envolvam práticas mobilizadas ou a mobilizar pelos alunos, enquanto protagonistas da ação educativa que privilegie a relação entre sociedade, escola, comunidade e família.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The methodological and pedagogical alignment that we seek to consolidate between the UC contents and the respective objectives is based on the assumption that the intersection between both curricular components allows the appropriation and co-construction, by students, of the objects of study. Theoretical and conceptual approaches to the theory of educational organizations and educational administration methods should allow the development of knowledge and analytical skills on the multiple organizational configurations suggested and, at the same time, viewing them as contexts where it is possible to operate with processes that involve practices mobilized or to be mobilized by students, as protagonists of educational action that prioritizes the relationship between society, school, community and family.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*A metodologia de ensino-aprendizagem deverá permitir a articulação com uma conceção de avaliação contínua e participada, que se afirmará ativa, crítica e reflexiva, no sentido de possibilitar a interpretação e compreensão integradas e sistémicas das múltiplas realidades organizacionais trazidas para a sala de aula por cada aluno e, no seu conjunto, que possam contribuir para a coconstrução de leituras intersubjectivas das narrativas e racionalidades, que ajudem a compreender a organização, administração e gestão dos sistema educativo português, em geral, e de cada uma das suas organizações educativas, oportunamente representadas por cada aluno em sala de aula, com especial incidência nas relações estabelecidas entre a comunidade, a escola e a família. Em termos de avaliação contínua, a avaliação contempla o modo e a participação do estudante na aula (10%), um trabalho escrito, de grupo (40%), e um trabalho individual escrito (50%).*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.14. Avaliação (EN):

The teaching-learning methodology should allow for articulation with a concept of continuous and participatory assessment, which will be active, critical and reflective, in order to enable the integrated and systemic interpretation and understanding of the multiple organizational realities brought to the classroom by each student and, as a whole, which can contribute to the co-construction of intersubjective readings of narratives and rationalities, which help to understand the organization, administration and management of the Brazilian educational system, in general, and of each of its educational organizations, opportunely represented by each student in the classroom, with a special focus on the relationships established between the community, the school and the family.

In terms of continuous assessment, the assessment includes the student's manner and participation in class (10%), a written group assignment (40%), and an individual written assignment (50%).

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino-aprendizagem já antes explanada deverá radicar numa clara invocação a estratégias participativas, ativas e mobilizadoras do papel central dos alunos. Termos como participação (ativa), análise crítica e reflexão construtivas sobre os temas convocados para a UC implicam a mobilização individual e coletiva dos alunos para se apropriarem dos objetos de estudo sugeridos. Além disso, a estratégia de articulação entre a teoria, de matriz, privilegiadamente, académica, e a prática organizacional, em muitos casos, a ser mobilizada com recurso a exemplos práticos, quando possível, oriundos dos quotidianos profissionais dos alunos, deverá permitir a confluência de uma metodologia de ensino-aprendizagem que se afirmará ativa, crítica e reflexiva, no sentido de possibilitar a interpretação e compreensão integradas e sistémicas das múltiplas realidades organizacionais trazidas para a sala de aula por cada aluno e, no seu conjunto, que possam contribuir para a coconstrução de leituras intersubjectivas das narrativas e racionalidades, que ajudem a compreender a organização, administração e gestão dos sistema educativo português, em geral, e de cada uma das suas organizações educativas, oportunamente representadas por cada aluno em sala de aula.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching-learning methodology explained above should be based on a clear invocation of participatory, active and mobilizing strategies that give students a central role. Terms such as (active) participation, critical analysis and constructive reflection on the topics called for in the UC imply the individual and collective mobilization of students to appropriate the suggested study objects. Furthermore, the strategy of articulating theory, which is primarily academic in nature, and organizational practice, which in many cases will be mobilized using practical examples, whenever possible, from the students' daily professional lives, should allow for the confluence of a teaching-learning methodology that will assert itself as active, critical and reflective, in the sense of enabling the integrated and systemic interpretation and understanding of the multiple organizational realities brought to the classroom by each student and, as a whole, that can contribute to the co-construction of intersubjective readings of narratives and rationalities, which help to understand the organization, administration and management of the Brazilian educational system, in general, and of each of its educational organizations, opportunely represented by each student in the classroom.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Lima, L. C., Sá, V. & Silva, G. (2017). O que é a democracia na gestão democrática?. In L.C. Lima & V. Sá (Orgs.). O governo das escolas. Democracia, controlo e performatividade (pp. 213-258). Húmus.

Lima, L. C., Sá, V. & Torres, L. (2020). Diretores Escolares em Ação. Fundação Manuel Leão.

Moreira, M., Loures, D., Costa, D., Gomes, L., & Picanço, R. (2024). O Papel da Família na Educação: construindo pontes entre escola e lar. Revista Ilustração, 5(8), 159-174.

Nogueira, M. (2005). A relação família-escola na contemporaneidade: fenómeno social/interrogações sociológicas. Análise Social, XL(176), 2005, 563-578.

Oliveira, C. & Marinho-Araújo, C. (2010). A relação família-escola: intersecções e desafios. Estudos de Psicologia, 27(1), 1 99-108.

Sá, V. (2004). Resenha de "Escola-Família, uma Relação Armadilhada. Interculturalidade e Relações de Poder" de Pedro Silva. Revista Portuguesa de Educação, 17(1), 211-219.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Lima, L. C., Sá, V., & Silva, G. (2017). O que é a democracia na gestão democrática?. In L.C. Lima & V. Sá (Orgs.). O governo das escolas. Democracia, controlo e performatividade (pp. 213-258). Húmus.

Lima, L. C., Sá, V., & Torres, L. (2020). Diretores Escolares em Ação. Fundação Manuel Leão.

Moreira, M., Loures, D., Costa, D., Gomes, L., & Picanço, R. (2024). O Papel da Família na Educação: Construindo pontes entre escola e lar. Revista Ilustração, 5(8), 159-174.

Nogueira, M. (2005). A relação família-escola na contemporaneidade: Fenomeno social/interrogações sociológicas. Análise Social, XL(176), 2005, 563-578.

Oliveira, C., & Marinho-Araújo, C. (2010). A relação família-escola: Intersecções e desafios. Estudos de Psicologia, 27(1), 1 99-108.

Sá, V. (2004). Resenha de "Escola-Família, uma Relação Armadilhada. Interculturalidade e Relações de Poder" de Pedro Silva. Revista Portuguesa de Educação, 17(1), 211-219.

### 4.2.17. Observações (PT):

Não aplicável.

4.2.17. Observações (EN):  
*Not applicable.*

Mapa III - Prática de Ensino Supervisionada na Educação de Infância

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):  
*Prática de Ensino Supervisionada na Educação de Infância*

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):  
*Supervised Teaching Practice in Early Childhood Education*

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):  
*PES*

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):  
*STP*

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):  
*Anual*

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):  
*Annual*

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):  
*675.0*

4.2.5. Horas de contacto:  
*Presencial (P) - E-300.0*

4.2.6. % Horas de contacto a distância:  
*0.00%*

4.2.7. Créditos ECTS:  
*25.0*

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Esperança do Rosário Jales Ribeiro - 40.0h*
- Maria Pacheco Figueiredo - 120.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva - 20.0h*
- Belmiro Tavares da Silva Rego - 20.0h*
- Helena Margarida dos Santos Vasconcelos Gomes - 20.0h*
- Liliana Andrade de Matos e Castilho - 20.0h*
- Maria Cristina Pais Aguiar - 20.0h*
- Maria Isabel Rola Rodrigues Abrantes - 20.0h*
- Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira - 20.0h*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*Reconceitualizar os conhecimentos adequados à docência na Educação Pré-Escolar, desenvolvendo-os de forma original, nomeadamente em contexto de intervenção e de investigação;*  
*Construir um modelo pessoal de intervenção educativa refletido, fundamentado e eticamente situado;*  
*Conceber e realizar, de forma integrada e colaborativa, práticas de ensino com grupos de crianças, alinhadas com as orientações normativas e os quadros conceptuais da Educação de Infância;*  
*Conceber e implementar projetos de ação, resolução de problemas, investigação, inovação e experimentação para lidar com questões complexas em relação aos aspetos científicos, metodológicos, sociais e éticos no âmbito da Educação;*  
*Comunicar de forma clara, por recurso a múltiplas linguagens de comunicação, quer às crianças, quer a colegas, quer a outros intervenientes no processo educativo;*  
*Participar, de modo fundamentado, na gestão e orientação da sua formação, perspetivando-a como um processo de aprendizagem ao longo da vida.*

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*Reconceptualize the knowledge suitable for teaching in Early Childhood Education, developing them in an original way, namely in the context of intervention and research;*  
*Develop a personal model of educational intervention that is reflected, grounded and ethically situated;*  
*Conceive and carry out, in an integrated and collaborative way, teaching practices with children, aligned with the normative guidelines and conceptual frameworks from Early Childhood Education;*  
*Design and implement projects: action, problem solving, research, innovation and experimentation to deal with complex issues in relation to scientific, methodological, social and ethical aspects in the field of Education;*  
*Communicate clearly, using multiple communication languages, either to children, colleagues, or other stakeholders in the educational process;*  
*Participate, in a sustained way, in the management and orientation of their professional development, seeing it as a lifelong learning process.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*As atividades organizam-se em função dos Perfis Geral (DL 240/2001) e Específico de Desempenho (DL 241/2001). Desenvolvem-se tarefas nas seguintes dimensões:*

- 1) Profissional, social e ética e desenvolvimento profissional:*
  - a) conceção e revisão do projeto de trabalho,*
  - b) documentação e reflexão das aprendizagens;*
  - c) investigação sobre as práticas;*
- 2) Desenvolvimento de ensino e aprendizagem:*
  - a) caracterização do contexto de intervenção e avaliação diagnóstica das crianças,*
  - b) conceção de planificações a longo, médio e curto prazo,*
  - c) dinamização de situações de prática de ensino, incluindo a organização do ambiente educativo e atividades e projetos,*
  - d) promoção e participação no brincar,*
  - e) avaliação das aprendizagens das crianças;*
- 3) Participação na escola e relação com a comunidade:*
  - a) integração nas equipas educativas,*
  - b) familiarização com as atividades de apoio à família,*
  - c) desenvolvimento de projeto de envolvimento da família.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Activities are organized according to the General (DL 240/2001) and Specific Performance Profiles (DL 241/2001). The tasks are developed in the following dimensions:*

- 1) Professional, social and ethical and professional development:*
  - a) design and review of the work project,*
  - b) documentation and reflection of learning;*
  - c) research on practices;*
- 2) Development of teaching and learning:*
  - a) characterization of the context of intervention and diagnostic evaluation of children,*
  - b) design of long, medium and short-term plans,*
  - c) dynamization of practical teaching situations, including the organization of the educational environment and activities and projects,*
  - d) promotion and participation in play,*
  - e) evaluation of children's learning;*
- 3) Participation in school and relationship with the community:*
  - a) integration into educational teams,*
  - b) familiarization with family support activities,*
  - c) development of a family involvement project.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A definição dos conteúdos e das objetivos de aprendizagem é baseada nas orientações existentes para o perfil de docente da Educação Pré-Escolar em Portugal, assim como na investigação existente sobre a profissão e as práticas. A organização de um projeto individual de formação concretizado em contexto e assente em colaborações diversificadas é coerente com as expectativas formativas indicadas para a unidade curricular. Além disso, a elaboração de um estudo sobre as práticas contribui quer para a reflexividade sobre as práticas quer para a construção de um modelo próprio de intervenção.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The definition of content and learning objectives is based on existing guidelines for the Pre-School Education teacher profile in Portugal, as well as on existing research on the profession and practices. The organization of an individual training project carried out in context and based on diverse collaborations is consistent with the training expectations indicated for the curricular unit. Furthermore, the elaboration of a study on practices contributes both to the reflexivity on practices and to the construction of a specific intervention model.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os estudantes, em pares, integram as atividades de um grupo de Educação Pré-Escolar. São orientados por um/a educador/a de infância orientador/a cooperante e pela equipa multidisciplinar de supervisores da ESEV. As expectativas formativas são concretizadas nas tarefas de recolha de informação, análise e avaliação; planificação e intervenção pedagógica; participação nas dinâmicas das escolas; e avaliação do trabalho desenvolvido. O desenvolvimento das tarefas é feito de forma colaborativa, com um progressivo assumir de responsabilidade individual. Os seminários acompanham e apoiam as tarefas, criando espaços coletivos mais amplos de colaboração e discussão. O trabalho de investigação sobre as práticas é desenvolvido ao longo do ano, em articulação com o projeto individual de trabalho de cada estudante e focado nos desafios experienciados nos contextos de prática.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Students, in pairs, integrate the activities of a Pre-School group. They are supervised by a Preschool teacher as cooperating supervisor and by the multidisciplinary team of supervisors from the School of Education. The development of tasks is done in a collaborative way, with a progressive assumption of individual responsibility. Learning expectations are substantiated in the tasks of information collection, analysis and evaluation; pedagogical planning and intervention; participation in school dynamics; and evaluation of the work carried out. Tasks are developed collaboratively, with progressive assumption of individual responsibility. Seminars monitor and support tasks, creating broader collective spaces for collaboration and discussion. Research work on practices is developed throughout the year, in conjunction with each student's individual work project and focused on the challenges experienced in the contexts of practice.

### 4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação do estágio realiza-se em reunião com os estudantes, incluindo contributos de diferentes intervenientes, nomeadamente do/a educador de infância cooperante. Analisam-se desempenhos ao nível de estágio e documentação das aprendizagens em termos de evidências de avaliação, conceção, implementação e avaliação das ações realizadas nas várias áreas listadas nos conteúdos da UC. A nota quantitativa de 0 a 20 valores é da responsabilidade da equipa de supervisores da ESEV. A nota atribuída tem um peso de 70%. A avaliação realizada pelo júri de discussão pública do Relatório Final de Estágio tem um peso 30% nesta unidade curricular. Esta unidade curricular não pode ser objeto de melhoria e/ou recurso no todo nem em parte.

### 4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of the performance in the practice takes place in a meeting with the students, including contributions from different stakeholders, namely the cooperating preschool teacher. Performances at the practice level and documentation of learning are analyzed in terms of evidence of design, implementation and evaluation of the actions carried out in the various areas listed in the UC contents. The quantitative grade from 0 to 20 points is the responsibility of the ESEV supervisory team. The grade awarded has a weight of 70%. The assessment carried out by the public discussion board of the Final Internship Report has a weight of 30% in this curricular unit. This curricular unit cannot be subject to Exam in whole or in part.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A organização pedagógica da unidade curricular sustenta a construção dos conhecimentos, atitudes e competências previstos nos objetivos de aprendizagem. A realização das práticas em contexto com processos de acompanhamento e supervisão previstos também contribui para essa aprendizagem. A avaliação foi desenhada por forma a contemplar a complexidade dos desempenhos esperados.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The pedagogical organization of the curricular unit supports the construction of knowledge, attitudes and skills set out in the learning objectives. Carrying out practices in context with planned monitoring and supervision processes also contributes to this learning. The Assessment was designed to take into account the complexity of expected performances.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bertram, A., & Pascal, C. (2009). *Manual DQP*. Ministério da Educação.  
Edwards, C., Gandini, L., & Forman, G. (2016). *As cem linguagens da criança. A abordagem de Reggio Emília na educação da primeira infância*. Penso.  
Figueiredo, M. (2021). *Exploração da perspetiva de professor/a investigador/a em propostas contemporâneas de Educação de Infância*. *Millenium*, 2(9), 297-306.  
Figueiredo, M. et al. (2020). "It's a lot of work": A tailor's measuring tape in the dollhouse. In O. Thiel, E. Severina & B. Perry (Eds.), *Mathematics in Early Childhood Research, Reflexive Practice and Innovative Pedagogy* (pp. 79-94). Routledge.  
Folque, M. (2012). *O aprender a aprender no pré-escolar*. FCG.  
Ministério da Educação (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. M.E.  
Portugal, G., & Laevers, F. (2018). *Avaliação em Educação Pré-escolar - sistema de acompanhamento das crianças* (2ª ed). Porto.  
Vasconcelos, T. (2009). *A Educação de Infância no cruzamento de fronteiras*. Texto.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bertram, A., & Pascal, C. (2009). *Manual DQP*. Ministério da Educação.  
Edwards, C., Gandini, L., & Forman, G. (2016). *As cem linguagens da criança. A abordagem de Reggio Emília na educação da primeira infância*. Penso.  
Figueiredo, M. (2021). *Exploração da perspetiva de professor/a investigador/a em propostas contemporâneas de Educação de Infância*. *Millenium*, 2(9), 297-306.  
Figueiredo, M. et al. (2020). "It's a lot of work": A tailor's measuring tape in the dollhouse. In O. Thiel, E. Severina & B. Perry (Eds.), *Mathematics in Early Childhood Research, Reflexive Practice and Innovative Pedagogy* (pp. 79-94). Routledge.  
Folque, M. (2012). *O aprender a aprender no pré-escolar*. FCG.  
Ministério da Educação (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. M.E.  
Portugal, G., & Laevers, F. (2018). *Avaliação em Educação Pré-escolar - sistema de acompanhamento das crianças* (2.ª ed). Porto.  
Vasconcelos, T. (2009). *A Educação de Infância no cruzamento de fronteiras*. Texto.

### 4.2.17. Observações (PT):

N/A

### 4.2.17. Observações (EN):

N/A

## Mapa III - Prática de Ensino Supervisionada no 1.º CEB

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Prática de Ensino Supervisionada no 1.º CEB*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Supervised Teaching Practice in the 1st Cycle of Basic Education*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PES

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

STP

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

*Annual*

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

*675.0*

### 4.2.5. Horas de contacto:

*Presencial (P) - E-300.0*

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

*0.00%*

### 4.2.7. Créditos ECTS:

*25.0*

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Carla Sofia Pereira Lacerda José - 30.0h*
- *João Manuel de Oliveira Rocha - 70.0h*

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Ana Patrícia Morais da Fonseca Martins - 20.0h*
- *Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso - 30.0h*
- *Cristiana do Carmo Duarte Mendes - 20.0h*
- *Dulce Helena Morgado Raimundo Melão - 20.0h*
- *Henrique Manuel Pereira Ramalho - 30.0h*
- *João Augusto Guerra Rocha Nunes - 20.0h*
- *Leandro Ricardo Nogueira Cavadas - 20.0h*
- *Maria Cristina Coelho Carvalho Azevedo Gomes Santos e Silva - 20.0h*
- *Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira - 20.0h*

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*Aprofundar os conhecimentos adequados à docência no 1.º Ciclo do Ensino Básico, em contexto de intervenção e de investigação; Aplicar estratégias de ensino colaborativo e reflexivo junto de alunos do 1.º Ciclo do Ensino Básico, em alinhamento com o currículo e a realidade da escola portuguesa.*

*Desenvolver projetos de ação educativa inovadores e fundamentados, que integrem a resolução de problemas e a investigação pedagógica, abordando questões complexas de natureza científica, metodológica, ética e social, relevantes para o contexto educativo atual.*

*Comunicar com clareza e eficácia os conhecimentos, raciocínios e conclusões pedagógicas, utilizando diferentes linguagens e suportes — verbais, escritos, visuais e digitais — adequando a comunicação a diferentes públicos (alunos, pares, famílias e comunidade educativa).*

*Desenvolver estratégias de autorreflexão e autoavaliação contínua, com vista à construção de um percurso formativo alinhado com as exigências da profissão docente.*

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*Deepen the knowledge necessary for teaching in the 1st Cycle of Basic Education (CEB), within contexts of educational intervention and research.*

*Apply collaborative and reflective teaching strategies with students in the 1st CBE, in alignment with the national curriculum and the Portuguese school context.*

*Develop innovative and well-founded educational action projects that integrate problem-solving and pedagogical research, addressing complex issues of a scientific, methodological, ethical, and social nature, relevant to the current educational context.*

*Communicate pedagogical knowledge, reasoning, and conclusions clearly and effectively, using various modes and forms of communication-verbal, written, visual, and digital-and adapting messages to different audiences (students, peers, families, and the educational community).*

*Develop strategies for continuous self-reflection and self-assessment, aimed at building a formative path aligned with the demands of the teaching profession.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

As atividades organizam-se em função do Perfil Geral de Desempenho e do Perfil Específico de Desempenho do Professor do 1.º CEB (Decretos-Lei n.ºs 240/2001 e 241/2001, de 30 de agosto). A gestão dos processos formativos assenta na elaboração de um projeto individual de trabalho e na documentação e reflexão das aprendizagens. Desenvolvem-se tarefas nas dimensões:

- 1) Profissional, social e ética e desenvolvimento profissional: a) conceção do projeto de trabalho; b) documentação e reflexão das aprendizagens
- 2) Desenvolvimento de ensino e aprendizagem: a) caracterização do contexto de intervenção e avaliação diagnóstica dos alunos; b) conceção de planificações a médio e curto prazo; c) dinamização de situações de práticas de ensino; d) avaliação das aprendizagens dos alunos
- 3) Participação na escola e relação com a comunidade: a) integração nas equipas educativas; b) familiarização com as atividades de enriquecimento curricular; c) articulação com os pais/encarregados de educação.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The activities are organized according to the General Performance Profile and the Specific Performance Profile of the 1st CEB Teacher (Decree-Laws no. 240/2001 and 241/2001, of 30 August). The management of training processes is based on the elaboration of an individual work project and on the documentation and reflection of learning. Tasks are developed in the following dimensions:

- 1) Professional, social and ethics and professional development: a) conception of the work project; b) documentation and reflection of learning.
- 2) Development of teaching and learning: a) characterization of the context of intervention and diagnostic evaluation of students; b) conception of medium and short term planning; c) dynamization of teaching practice situations; d) evaluation of students' learning
- 3) Participation in school and relationship with the community: a) integration in educational teams; b) familiarization with enrichment activities curriculum; c) coordination with parents / guardians.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Visa-se a concretização de projetos de ação concebidos em contexto específico, adequados ao grupo com que os formandos desenvolvem as atividades. Este projeto surge no quadro das competências docentes, destacando-se a especificidade do 1.º Ciclo do Ensino Básico. Os conteúdos revelam igualmente uma preocupação mais geral da formação em apoiar a compreensão dos formandos sobre a escola, a sua função social e a sua relação com o currículo. Torna-se mais visível a relação com a família associada a uma maior integração dos formandos no quotidiano da escola e na participação e comunicação da avaliação dos alunos. Aprofunda-se o desenvolvimento da capacidade de problematizar o real através da observação e da intervenção, projetado na elaboração das planificações e no desenvolvimento do projeto de investigação.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The aim is to implement action projects designed within a specific context, tailored to the group with whom the trainees carry out their activities. This project arises within the framework of teaching competencies, highlighting the specific characteristics of the 1st Cycle of Basic Education. The content also reflects a broader concern in the training process: to support trainees in understanding the school, its social role, and its relationship with the curriculum. The connection with families becomes more visible, along with a greater integration of the trainees into the daily life of the school and their involvement in the communication and participation in student assessment. The development of the ability to critically engage with reality is deepened through observation and intervention, which is reflected in the planning process and the development of the research project.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os alunos, organizados, preferencialmente, em díades, integram as atividades de uma turma. São orientados por um orientador cooperante e pela equipa multidisciplinar de supervisores da ESEV, com um par de supervisores atribuído. As expectativas formativas são concretizadas em tarefas de recolha de informação, análise e avaliação; planificação e intervenção pedagógica; participação nas dinâmicas das escolas cooperantes; e avaliação do trabalho desenvolvido. O desenvolvimento das tarefas é feito de modo colaborativo. Os seminários acompanham e apoiam as tarefas.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Students, preferably organized in pairs, are integrated into the activities of a class. They are guided by a cooperating mentor and the multidisciplinary team of supervisors from ESEV, with an assigned pair of supervisors. The training expectations are fulfilled through tasks involving information gathering, analysis and evaluation; pedagogical planning and intervention; participation in the dynamics of the cooperating schools; and assessment of the work carried out. The tasks are developed collaboratively. Seminars accompany and support these tasks.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.14. Avaliação (PT):

A classificação pondera o desempenho no estágio (evidências de avaliação, conceção, implementação e avaliação de intervenções nas várias áreas listadas nos conteúdos da UC, ponderada a informação prestada pelo orientador cooperante): 70% e o Relatório Final de Estágio: 30%.

A nota quantitativa de 0 a 20 valores é da responsabilidade da equipa de supervisores da ESEV, a partir da proposta do par de supervisores do grupo de estágio, com base na informação prestada pelo orientador cooperante e na auscultação dos estudantes. A classificação final na unidade curricular de PES no 1.º CEB é arredondada à unidade. Esta unidade curricular não pode ser objeto de melhoria e/ou recurso no todo nem em parte.

### 4.2.14. Avaliação (EN):

The final grade considers performance during the internship (evidence of assessment, design, implementation, and evaluation of interventions across the various areas listed in the course content, weighted by the information provided by the cooperating mentor): 70%, and the Final Internship Report: 30%.

The numerical grade, on a scale from 0 to 20, is the responsibility of the ESEV supervisory team, based on the proposal made by the pair of supervisors assigned to the internship group, and informed by the cooperating mentor's input and consultation with the students.

The final grade for the PES course unit in the 1st Cycle of Basic Education is rounded to the nearest whole number. This course unit cannot be subject to grade improvement and/or appeal, either in full or in part.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular organiza as suas atividades formativas por forma a enquadrar o aluno para a elaboração de um projeto de formação que abarque as diferentes dimensões do Perfil Geral de Desempenho Profissional (Decreto-Lei n.º 240/2001 de 30 de agosto) e reconheça as particularidades dos Perfis Específicos de Desempenho Profissional do Educador de Infância e do Professor do 1.º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei n.º 241/2001 de 30 de agosto).

A permanência nos contextos, bem como a diversidade de tarefas solicitadas, implicam um conhecimento abrangente e uma análise fundamentada das áreas de ação de um professor do 1.º CEB e das competências e conhecimento profissional necessários.

A documentação das aprendizagens que integra as exigências formativas promove quer a reconceitualização do conhecimento, antes, durante e depois da ação, como a capacidade de comunicação a que se referem os objetivos. Caracterizar os contextos e os alunos para enquadrar a sua planificação, discutida quer no contexto de implementação quer no contexto de (re)teorização, com ambos os supervisores, promove a construção de conhecimento pessoal e profissional e a fundamentação da prática.

A análise das competências de desempenho reveladas e das práticas de ensino concretizadas contribui numa segunda instância para esse mesmo conhecimento profissional e para o desenvolvimento das competências de ação e relação necessárias ao desempenho docente.

Essencial neste processo são:

A presença dos supervisores da ESEV nos contextos de intervenção que se concretiza com regularidade;

As reuniões de discussão das práticas com a presença de orientadores cooperantes, supervisores da ESEV e alunos;

A discussão e teorização das observações realizadas em grande grupo nos seminários.

Assim, os seminários tanto apoiam tarefas a serem desenvolvidas como analisam práticas concretizadas. A entrega semanal de planificações e de relatórios de análise das práticas de ensino concretizadas permite o acompanhamento do trabalho realizado. Esta entrega é realizada na plataforma de e-learning da ESEV, estando os documentos acessíveis a todos os supervisores da ESEV. Os relatórios, elaborados pelos alunos, são analisados e comentados pelos orientadores cooperantes e pelos supervisores, criando-se uma segunda instância de análise crítica e teorização das práticas que contribui para a consecução dos objetivos da unidade curricular e da formação de profissionais de ensino.

O problema de investigação anteriormente identificado conduz, nesta UC, a processos de discussão e decisão sobre enquadramento teórico e abordagem metodológica que permitam estudar a temática.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*This course unit structures its training activities to support students in designing a training project that encompasses the various dimensions of the General Professional Performance Profile (Decree-Law No. 240/2001 of August 30) and acknowledges the specificities of the Specific Professional Performance Profiles of Early Childhood Educators and Primary School Teachers (Decree-Law No. 241/2001 of August 30).*

*The time spent in educational contexts, along with the diversity of required tasks, demands a broad understanding and well-founded analysis of the areas of action of a 1st Cycle of Basic Education (1.º CEB) teacher, as well as the necessary professional knowledge and competences.*

*The documentation of learning, as part of the course's training requirements, promotes both the reconceptualization of knowledge—before, during, and after action—and the development of communication skills, as outlined in the course objectives. Characterizing the educational contexts and student profiles in order to inform planning, which is discussed both during implementation and theoretical reflection, with both supervisors, fosters the construction of personal and professional knowledge and the grounding of pedagogical practice.*

*The analysis of demonstrated performance competences and implemented teaching practices further contributes to this professional knowledge and to the development of action and relational competences essential for effective teaching.*

*Crucial to this process are:*

*The regular presence of ESEV supervisors in the field contexts;  
Practice discussion meetings involving cooperating mentors, ESEV supervisors, and students;  
Collective seminars for observation analysis and theoretical discussion.*

*Thus, the seminars both support tasks to be carried out and analyze those already completed. Weekly submission of lesson plans and analytical reports on teaching practices allows for close monitoring of students' work. These are submitted via the ESEV e-learning platform, with documents accessible to all ESEV supervisors. Reports, written by students, are reviewed and commented on by cooperating mentors and supervisors, creating a second level of critical analysis and theorization of practice, contributing to the achievement of the course's objectives and the broader goal of teacher training.*

*The research problem previously identified by the student leads, within this course unit, to processes of discussion and decision-making regarding theoretical framing and methodological approach, allowing the chosen topic to be properly studied.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Beane, J. (2006). *Curricular integration: The concept of the democratic education nucleus*. Didáctica Editora.  
Carter, E., Molina, E., Pushparatnam, A., Rimm-Kaufman, S., Tsapali, M., & Wong, K. K.-Y. (2024). *Evidence-based teaching: Effective teaching practices in primary school classrooms*. London Review of Education, 22(1), 8.  
Formosinho, J., Machado, J., & Mesquita, E. (2015). *Training, work and learning: Tradition and innovation in teaching practices*. Sílabo Editions.  
Decreto-Lei n.º 240/2001, de 30 de agosto. *Perfil geral de desempenho profissional do educador de infância e dos professores dos ensinos básico e secundário*.  
Decreto-Lei n.º 241/2001, de 30 de agosto. *Perfis específicos de desempenho profissional do educador de infância e do professor do 1.º ciclo do ensino básico*.  
Rocha, J. (2019). *Prática de ensino supervisionada: Contributos da supervisão pedagógica para o desenvolvimento profissional dos professores do 1.º CEB*. Investigar em Educação. RSPCE, 09/10(2), 121-134.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Beane, J. (2006). *Curricular integration: The concept of the democratic education nucleus*. Didáctica Editora.  
Carter, E., Molina, E., Pushparatnam, A., Rimm-Kaufman, S., Tsapali, M., & Wong, K. K.-Y. (2024). *Evidence-based teaching: Effective teaching practices in primary school classrooms*. London Review of Education, 22(1), 8.  
Formosinho, J., Machado, J., & Mesquita, E. (2015). *Training, work and learning: Tradition and innovation in teaching practices*. Sílabo Editions.  
Decreto-Lei n.º 240/2001, de 30 de agosto. *Perfil geral de desempenho profissional do educador de infância e dos professores dos ensinos básico e secundário*.  
Decreto-Lei n.º 241/2001, de 30 de agosto. *Perfis específicos de desempenho profissional do educador de infância e do professor do 1.º ciclo do ensino básico*.  
Rocha, J. (2019). *Prática de ensino supervisionada: Contributos da supervisão pedagógica para o desenvolvimento profissional dos professores do 1.º CEB*. Investigar em Educação. RSPCE, 09/10(2), 121-134.

### 4.2.17. Observações (PT):

N/A

4.2.17. Observações (EN):  
N/A

Mapa III - Seminário de Áreas Disciplinares do 1.º CEB I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):  
*Seminário de Áreas Disciplinares do 1.º CEB I*

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):  
*Seminar on Disciplinary Areas of the 1st CEB I*

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):  
*AD*

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):  
*TA*

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):  
*Semestral 1ºS*

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):  
*Semiannual 1st S*

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):  
*162.0*

4.2.5. Horas de contacto:  
*Presencial (P) - S-60.0*

4.2.6. % Horas de contacto a distância:  
*0.00%*

4.2.7. Créditos ECTS:  
*6.0*

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:  
• *Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva - 25.0h*  
• *Leandro Ricardo Nogueira Cavadas - 17.5h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:  
• *João Augusto Guerra Rocha Nunes - 17.5h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):  
*Compreender a interação entre conhecimento de conteúdo e conhecimento pedagógico de conteúdo na sustentação da ação profissional docente;*  
*Aprofundar conhecimentos nas áreas da Língua Portuguesa, Educação Artística e Ciências Sociais, valorizando as articulações interdisciplinares previstas nas Aprendizagens Essenciais do 1.º CEB;*  
*Reconceptualizar os conhecimentos curriculares do 1.º CEB, refletindo acerca das práticas pedagógicas, integrando princípios das neurociências aplicadas à aprendizagem;*  
*Planificar cenários de aprendizagem que articulem as áreas de Língua Portuguesa, Educação Artística e Ciências Sociais, desenvolvendo aprendizagens interdisciplinares e significativas;*  
*Refletir criticamente sobre as práticas de integração curricular, desenvolvendo estratégias de ensino diferenciadas e ajustadas à diversidade de alunos;*  
*Desenvolver a capacidade de reflexão sobre o processo de ensino/aprendizagem da Língua Portuguesa, Educação Artística e Ciências Sociais.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*Understand the interaction between content knowledge and pedagogical content knowledge in supporting professional teaching action; Deepen disciplinary knowledge in the areas of Portuguese Language, Artistic Education and Social Sciences, valuing the interdisciplinary articulations provided for in the Essential Learning of the 1st CEB; Reconceptualize the curricular knowledge of the 1st CEB, reflecting on pedagogical practices, integrating principles of neuroscience applied to learning; Plan learning scenarios that link the areas of Portuguese Language, Art Education and Social Sciences, developing interdisciplinary and meaningful learning; Critically reflect on curriculum integration practices, developing differentiated teaching strategies adjusted to the diversity of students; Develop the ability to reflect on the teaching/learning process in Portuguese Language, Art Education and Social Sciences.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Conhecimento profissional docente do professor do 1.º CEB: características e componentes
2. Conhecimento de conteúdo e conhecimento pedagógico de conteúdo no 1.º CEB em Língua Portuguesa, Educação Artística e Ciências Sociais.
3. Temas transversais das áreas de conteúdo do 1.º CEB:
  - a) Linguagem e representações do mundo
  - b) Expressão/ Comunicação, linguagens e criatividade
  - c) Relações, tempos, lugares e património

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Professional teaching knowledge of primary school teachers: characteristics and components
2. Knowledge of content and pedagogical knowledge of content in the 1st CEB in Portuguese Language, Artistic Education and Social Sciences.
3. Cross-cutting themes in the content areas of primary school:
  - a) Language and representations of the world
  - b) Expression/communication, languages and creativity
  - c) Relationships, time, places and heritage

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Em alinhamento com os princípios da educação no 1.º CEB em Portugal, os conteúdos e objetivos do programa fundamentam-se numa abordagem de formação reflexiva, sociocrítica e ecológica, valorizando a integração entre a Língua Portuguesa, Educação Artística e Ciências Sociais. Adota-se uma metodologia centrada nas perspetivas socioconstrutivistas, que privilegiam a investigação, reflexão e colaboração, visando a construção ativa do conhecimento. A primeira dimensão explora o conhecimento de conteúdo e o conhecimento pedagógico de conteúdo, evidenciando a importância de um domínio profundo dos saberes a ensinar. A segunda são os temas transversais, proporcionam o aprofundamento dos conhecimentos e sua contextualização no desenvolvimento dos alunos do 1.º CEB. A terceira dimensão envolve os artefactos da prática que permitem a análise do conhecimento nas propostas didáticas, a projeção e o desenvolvimento de atividades que estimulem a aprendizagem interdisciplinar dos alunos.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Taking into account the principles of education in the 1st CEB in Portugal, the contents and objectives of the program are based on a reflective, socio-critical and ecological training approach, valuing the integration of Portuguese Language, Art Education and Social Sciences. The methodology adopted is centered on socioconstructivist perspectives, which focus on research, reflection and collaboration, with the aim of actively constructing knowledge. The first dimension explores content knowledge and pedagogical content knowledge, highlighting the importance of a thorough mastery of the knowledge to be taught. The second is cross-cutting themes, which provide a deeper understanding of knowledge and its contextualization in the development of primary school pupils. The third dimension involves the artefacts of practice that allow for the analysis of knowledge in teaching proposals and the design and development of activities that stimulate students' interdisciplinary learning.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*O objetivo é conciliar a apresentação teórica com a análise de artigos de investigação e da prática profissional, promovendo a reorganização pessoal do conhecimento adquirido, tanto de forma individual quanto em grupo, com recurso a metodologias ativas. Em resumo, o desenvolvimento desta unidade curricular envolve: a) exposições teóricas pelos docentes, b) análise e discussão em grupo pelos estudantes, c) leitura, apresentação e debate de artigos de investigação pelos estudantes, d) preparação de cenários de aprendizagem integrando as três áreas disciplinares (LP;EA;CS), e) avaliação das implementações das propostas concebidas através de rubricas.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The aim is to reconcile theoretical presentations with the analysis of research articles and professional practice, promoting the personal reorganization of acquired knowledge, both individually and in groups, using active methodologies. In summary, the development of this curricular unit involves: a) theoretical presentations by the lecturers, b) group analysis and discussion by the students, c) reading, presentation and discussion of research articles by the students, d) preparation of learning scenarios integrating the three disciplinary areas (LP; EA; CS), e) evaluation of the implementation of the proposals designed through rubrics.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*A avaliação será realizada com base em dois elementos: a) elaboração, apresentação e discussão de um portefólio digital (50%), que incluirá resolução e reflexão acerca das tarefas, tópicos e temas das áreas disciplinares do 1.º CEB (Língua Portuguesa, Educação Artística e Ciências Sociais) e b) uma prova escrita (50%), com classificação mínima de 7,5 valores.*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Assessment will be based on two elements: a) the preparation, presentation and discussion of a digital portfolio (50%), which will include resolution and reflection on the tasks, topics and themes of the 1st CEB subject areas (Portuguese Language, Art Education and Social Sciences) and b) a written test (50%), with a minimum mark of 7.5.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*A experiência e a reflexão sustentada na investigação são pilares fundamentais na construção do conhecimento profissional que se pretende promover. As metodologias propostas visam desenvolver o conhecimento de conteúdo como suporte ao conhecimento didático, iniciando simultaneamente processos de investigação sobre as próprias práticas, através de uma intervenção em contexto de estágio, que é preparada e posteriormente analisada na unidade curricular. Pretende-se fomentar um conhecimento partilhado, aprofundado e crítico dos conteúdos científicos na área de especialidade, bem como proporcionar uma compreensão aprofundada da importância do conhecimento das características dos destinatários e dos contextos da sua ação, permitindo uma intervenção fundamentada e qualificada.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Experience and reflection based on research are fundamental pillars in the construction of the professional knowledge we aim to promote. The proposed methodologies aim to develop content knowledge as a support for didactic knowledge, while at the same time initiating processes of research into one's own practices, through an intervention in the internship context, which is prepared and then analyzed in the curricular unit. The aim is to foster a shared, in-depth and critical knowledge of the scientific content in the area of specialty, as well as to provide an in-depth understanding of the importance of knowing the characteristics of the recipients and the contexts in which they work, allowing for informed and qualified intervention.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barca, I. (2021). Educação histórica: Desafios epistemológicos para o ensino e a aprendizagem da História. In L. A. Alves & M. Gago (Coords.), *Diálogo(s), Epistemologia(s) e Educação Histórica: Um primeiro olhar* (pp. 59-70). CITCEM.  
Gonçalves, F. M., Guerreiro, P.C., & Freita, M.J. (2011). *O conhecimento da língua: Percursos de desenvolvimento*. Ministério da Educação-Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.  
Moreira, A. I., Alves, L. A., & Duarte, P. (2022). *Ensinar (História) no século XXI: Novas competências com conteúdos idênticos*. Estudos Ibero-Americanos, 48(1).  
Pereira, L. A. (2008). *Escrever com as crianças: Como formar leitores e escritores*. Porto Editora.  
Rato, J. (2023). *Mente, cérebro e educação*. Fundação Francisco Manuel dos Santos.  
Read, H. (2007). *Educação pela arte*. Edições 70, Lda.  
Woolland, B. (2010). *Teaching primary drama*. Pearson.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barca, I. (2021). Educação histórica: Desafios epistemológicos para o ensino e a aprendizagem da História. In L. A. Alves & M. Gago (Coords.), *Diálogo(s), Epistemologia(s) e Educação Histórica: Um primeiro olhar* (pp. 59-70). CITCEM.  
Gonçalves, F. M., Guerreiro, P.C., & Freita, M.J. (2011). *O conhecimento da língua: Percursos de desenvolvimento*. Ministério da Educação-Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.  
Moreira, A. I., Alves, L. A., & Duarte, P. (2022). *Ensinar (História) no século XXI: Novas competências com conteúdos idênticos*. Estudos Ibero-Americanos, 48(1).  
Pereira, L. A. (2008). *Escrever com as crianças: Como formar leitores e escritores*. Porto Editora.  
Rato, J. (2023). *Mente, cérebro e educação*. Fundação Francisco Manuel dos Santos.  
Read, H. (2007). *Educação pela arte*. Edições 70, Lda.  
Woolland, B. (2010). *Teaching primary drama*. Pearson.

### 4.2.17. Observações (PT):

*Não aplicável.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 4.2.17. Observações (EN):

*Not applicable.*

## Mapa III - Seminário de Áreas Disciplinares do 1.º CEB II

## 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Seminário de Áreas Disciplinares do 1.º CEB II*

## 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Seminar on Disciplinary Areas of the 1st CEB II*

## 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

*AD*

## 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

*TA*

## 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Semestral 2ºS*

## 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

*Semiannual 2nd S*

## 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

*135.0*

## 4.2.5. Horas de contacto:

*Presencial (P) - S-52.5*

## 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

*0.00%*

## 4.2.7. Créditos ECTS:

*5.0*

## 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Helena Margarida dos Santos Vasconcelos Gomes - 22.5h
- Maria Isabel Rola Rodrigues Abrantes - 15.0h

## 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira - 15.0h

## 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Compreender a interacção entre conhecimento de conteúdo e conhecimento pedagógico de conteúdo na sustentação da acção profissional docente;
- Aprofundar conhecimentos disciplinares para o desempenho profissional, no âmbito da matemática, ciências naturais e educação física, valorizando a sua relevância pessoal e social e as articulações interdisciplinares espelhadas nas orientações curriculares do 1.º CEB;
- Reconceitualizar os conhecimentos adequados à docência no 1.º CEB, aprofundando-os e desenvolvendo-os de forma original, nomeadamente em contexto de investigação sobre as práticas;
- Planificar, desenvolver e refletir sobre cenários de integração curricular entre as três áreas, desenvolvendo estratégias didáticas que favoreçam a construção de conhecimentos significativos e a aplicação de conceitos de forma articulada e contextualizada, em consonância com as orientações curriculares do 1.º CEB, para potencializar a aprendizagem dos alunos e sua formação integral.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Further develop an in-depth understanding of curriculum management in Maths and Natural Sciences;
- Understand and analyse active learning strategies;
- Analyse and reflect on methodological options in pedagogical practice, focusing on the roles of the teacher and student, mathematical tasks and practical activities in Natural Sciences, as well as communication and interactions in the classroom;
- Integrate digital technologies into innovative and inclusive teaching practices, centred on the profile of the 2nd CBE MAT/NS student;
- Mobilise knowledge in planning formal teaching-learning situations in Mathematics and Natural Sciences.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Conhecimento profissional docente do professor do 1.º CEB: características e componentes
2. Conhecimento de conteúdo e conhecimento pedagógico de conteúdo no 1.º CEB em Ciências Naturais, Educação Física e Matemática
3. Temas transversais das áreas disciplinares de Ciências Naturais, Educação Física e Matemática no 1.º CEB
4. Ciências Naturais, Educação Física e Matemática: uma perspetiva multidisciplinar e integradora no 1.º CEB

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Professional teaching knowledge of the primary school teacher: characteristics and components
2. Content knowledge and pedagogical content knowledge in 1st CEB in Natural Sciences, Physical Education and Maths
3. Cross-cutting themes in the subject areas of Natural Sciences, Physical Education and Maths in primary education
4. Natural Sciences, Physical Education and Maths: a multidisciplinary and integrative perspective in the 1st Cycle of Basic Education

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Em alinhamento com os princípios da educação no 1.º CEB, os conteúdos e objetivos do programa fundamentam-se numa abordagem de formação reflexiva, sociocrítica e ecológica, valorizando a integração das três áreas. Adota-se uma metodologia centrada nas perspetivas socioconstrutivistas, que privilegia a investigação, a reflexão e a colaboração. A primeira dimensão a ser explorada é o conhecimento de conteúdo e o conhecimento pedagógico de conteúdo, evidenciando a importância de um domínio profundo dos saberes a ensinar. A segunda dimensão são os temas transversais que, ao interligarem as três áreas proporcionam o aprofundamento dos conhecimentos e sua contextualização no desenvolvimento dos alunos do 1.º CEB. Por fim, a terceira dimensão envolve os artefactos da prática, como situações de aprendizagem que permitem a análise de propostas didáticas, a projeção e o desenvolvimento de atividades que estimulem a aprendizagem interdisciplinar e integrada dos alunos.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In line with the principles of education in the 1st CEB, the contents and objectives of the programme are based on a reflective, socio-critical and ecological training approach, valuing the integration of the three areas. A methodology centred on socioconstructivist perspectives is adopted, which favours research, reflection and collaboration. The first dimension to be explored is content knowledge and pedagogical content knowledge, emphasising the importance of a thorough grasp of the knowledge to be taught. The second dimension is cross-cutting themes which, by interconnecting the three areas, provide a deeper understanding of knowledge and its contextualisation in the development of primary school pupils. Finally, the third dimension involves the artefacts of practice, such as learning situations that allow for the analysis of didactic proposals, the design and development of activities that stimulate interdisciplinary and integrated student learning.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O objetivo é conciliar a apresentação teórica com a análise de artigos de investigação e da prática profissional, promovendo a reorganização pessoal do conhecimento adquirido, tanto de forma individual quanto em grupo. Em resumo, o desenvolvimento desta unidade curricular envolve: a) exposições teóricas pelos docentes, b) análise e discussão em grupo pelos estudantes, c) leitura, apresentação e debate de artigos de investigação pelos estudantes, d) preparação de intervenções em contexto de estágio, e) avaliação das implementações das propostas concebidas.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The aim is to reconcile theoretical presentations with the analysis of research articles and professional practice, promoting the personal reorganisation of the knowledge acquired, both individually and in groups. In summary, the development of this curricular unit involves: a) theoretical presentations by the lecturers, b) analysis and group discussion by the students, c) reading, presentation and discussion of research articles by the students, d) preparation of interventions in the internship context, e) evaluation of the implementation of the proposals conceived.

### 4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será realizada com base no seguinte: elaboração, apresentação e discussão de um trabalho em grupo (50%) e a produção de um ensaio individual sobre um tema da unidade curricular (50%).

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment will be based on the following: the preparation, presentation and discussion of a group assignment (50%) and the production of an individual essay on a topic from the course (50%).

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A experiência e a reflexão sustentada na investigação são pilares fundamentais na construção do conhecimento profissional que se pretende promover. As metodologias propostas visam desenvolver o conhecimento de conteúdo como suporte ao conhecimento didático, iniciando simultaneamente processos de investigação sobre as próprias práticas, através de uma intervenção em contexto de estágio, que é preparada e posteriormente analisada na unidade curricular. Pretende-se fomentar um conhecimento partilhado, aprofundado e crítico dos conteúdos científicos na área de especialidade, bem como proporcionar uma compreensão aprofundada da importância do conhecimento das características dos destinatários e dos contextos da sua ação, permitindo uma intervenção fundamentada e qualificada.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Experience and reflection based on research are fundamental pillars in the construction of the professional knowledge that is to be promoted. The proposed methodologies aim to develop content knowledge as a support for didactic knowledge, while at the same time initiating processes of research into one's own practices, through an intervention in the context of an internship, which is prepared and then analysed in the curricular unit. The aim is to foster a shared, in-depth and critical knowledge of the scientific content in the area of specialisation, as well as to provide an in-depth understanding of the importance of knowing the characteristics of the recipients and the contexts of their action, allowing for informed and qualified intervention.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Blake, S., Burton, K., Harris, N., Parkinson, I. Rogers, N., & Widdowson, M. (2007). *An introduction to our dynamic planet*. Cambridge University Press.  
Brocardo, J., Serrazina, L., & Rocha, I. (2008). *O sentido do número: Reflexões que entrecruzam teoria e prática*. Escolar Editora.  
Chang, R., & Goldsby, K. (2012). *Chemistry (11th ed.)*. McGraw-Hill.  
Maia, J., Tani, G., Cruz, H., Queirós, P., Dias, C., & Vasconcelos, O. (2023). *Physical Education in the 1st Cycle of Basic Education*. Edições FADE-UP.  
Martins, I. et al. (2007 to 2012). *Teaching Guides - Experimental Science Teaching Collection*. ME. <http://www.dge.mec.pt/guioes-didaticos-eb>.  
Ministry of Education (2018). *Essential learning in Physical Education for the 1st CEB*. Lisbon, Department of Basic Education.  
Tortora, G. J. (2017). *Human Body Fundamentals of Anatomy and Physiology*. 10th Edition. ArtMed.  
Veloso, E. (1998). *Geometry - Current Issues*. Institute for Educational Innovation.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Blake, S., Burton, K., Harris, N., Parkinson, I. Rogers, N., & Widdowson, M. (2007). *An introduction to our dynamic planet*. Cambridge University Press.  
Brocardo, J., Serrazina, L., & Rocha, I. (2008). *O sentido do número: Reflexões que entrecruzam teoria e prática*. Escolar Editora.  
Chang, R., & Goldsby, K. (2012). *Chemistry (11th ed.)*. McGraw-Hill.  
Maia, J., Tani, G., Cruz, H., Queirós, P., Dias, C., & Vasconcelos, O. (2023). *Physical Education in the 1st Cycle of Basic Education*. Edições FADE-UP.  
Martins, I. et al. (2007 to 2012). *Teaching Guides - Experimental Science Teaching Collection*. ME. <http://www.dge.mec.pt/guioes-didaticos-eb>.  
Ministry of Education (2018). *Essential learning in Physical Education for the 1st CEB*. Lisbon, Department of Basic Education.  
Tortora, G. J. (2017). *Human Body Fundamentals of Anatomy and Physiology*. 10th Edition. ArtMed.  
Veloso, E. (1998). *Geometry - Current Issues*. Institute for Educational Innovation.

### 4.2.17. Observações (PT):

N.A.

### 4.2.17. Observações (EN):

N.A.

## Mapa III - Seminário de Inovação Pedagógica

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Seminário de Inovação Pedagógica***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Seminar of Pedagogical Innovation***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***AEG***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***GEA***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***81.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso - 30.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Refletir sobre os atuais desafios da educação e a necessidade de respostas inovadoras.**Analisar o conceito de inovação e os fatores de receptividade vs. resistência à mudança.**Reconhecer a importância do papel do professor na ação inovadora.**Compreender as diferentes fases do processo de investigação científica.**Conhecer técnicas de recolha e análise de dados sobre a realidade educativa.**Desenvolver competências práticas necessárias à conceção e desenvolvimento de um projeto inovador.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***To reflect on the current challenges in education and the need for innovative responses.**To analyze the concept of innovation and the factors of receptivity vs. resistance to change.**To recognize the importance of the teacher's role in innovative pedagogical action.**To understand the different phases of the scientific research process.**To master techniques and tools for collecting and analyzing data of educational reality.**To develop practical skills necessary for the design and development of an innovative project.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Desafios atuais da educação e inovação
  - 1.1. Áreas de inovação pedagógica no contexto das atuais mudanças na sociedade
    - . Educação digital
    - . Educação para a cidadania
    - . Diversidade e inclusão
    - . Competências sociais e emocionais
  - 1.2. Conceito de inovação e seus atributos
  - 1.3. Fatores de receptividade vs. resistência à mudança.
2. Do processo de investigação à inovação pedagógica
  - 2.1. O papel do professor na investigação e na inovação pedagógica
  - 2.2. Investigação e inovação: Que relação?
    - 2.3. Etapas fundamentais do processo de investigação
      - 2.3.1. Contexto e área do problema
      - 2.3.2. Planeamento da investigação
      - 2.3.3. Recolha dos dados
      - 2.3.4. Análise e interpretação dos dados.
  3. Conceção e operacionalização de projetos inovadores apoiados na investigação
    - 3.1. Questões relativas à organização e desenvolvimento de um projeto
    - 3.2. Requisitos formais para a redação e apresentação do projeto. Normas da APA 7ª ed.
    - 3.3. A divulgação dos dados e das implicações para a inovação pedagógica.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Current challenges in education and innovation
  - 1.1. Areas of pedagogical innovation in the context of present changes in society
    - . Digital Education
    - . Education for citizenship
    - . Diversity and inclusion
    - . Social and emotional skills
  - 1.2. Concept of innovation and its attributes
  - 1.3. Factors of receptivity vs. resistance to change.
2. From the research process to pedagogical innovation
  - 2.1. The role of the teacher in research and pedagogical innovation
  - 2.2. Research and innovation: What relationship?
    - 2.3. Key steps in the scientific process
      - 2.3.1. Context and problem area
      - 2.3.2. Research planning
      - 2.3.3. Data gathering
      - 2.3.4. Analysis and interpretation of data.
  3. Design and operationalization of innovative projects supported by research
    - 3.1. Questions related to the organization and development of a project
    - 3.2. Formal requirements for writing and presenting the project. APA 7th ed.
    - 3.3. Data dissemination and implications for pedagogical innovation.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

No ponto 1, pretende-se debater as principais exigências inovadoras do presente, analisar algumas das causas de resistência e receptividade à mudança e reconhecer a relevância do papel do professor investigador e inovador. No ponto 2, reflete-se sobre a relação entre a inovação e a investigação científica, analisam-se as diversas etapas do processo de pesquisa e discutem-se as técnicas de recolha e de análise de dados. No ponto 3, abordam-se questões relativas à conceção e operacionalização de um projeto, bem como a importância da divulgação dos dados e implicações para inovação pedagógica. Em suma, os conteúdos enunciados procuram proporcionar conhecimentos e desenvolver competências práticas necessárias à conceção e ao desenvolvimento de projetos inovadores, alicerçados na investigação científica.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In point 1, we intend to debate the main innovative demands of the present, analyze some of the causes of resistance and receptiveness to change and recognize the relevance of the teacher researcher and innovator's role. In point 2, the relationship between innovation and scientific research is reflected upon, the different stages of the research process are analyzed, and the data collection and analysis techniques are discussed. In point 3, issues related to the design and operationalization of a project are addressed, as well as issues related to the dissemination of data and implications for pedagogical innovation. In short, the contents presented seek to provide knowledge and develop practical skills necessary for the design and development of innovative projects, based on scientific research.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*A metodologia a utilizar nas aulas contempla a discussão de temas fundamentais da ação pedagógica inovadora do professor, através da análise e reflexão crítica de documentos orientadores, a realização de trabalhos práticos de consolidação de competências de investigação e o desenvolvimento de um projeto de pesquisa inovador apoiado na investigação.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The methodology to be used in classes includes the discussion of fundamental themes of the teacher's innovative pedagogical action through the analysis and critical reflection of guiding documents, the carrying out of practical work to consolidate research skills and the development of an innovative research project supported by research.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*A avaliação incide sobre o trabalho individual e de grupo, assim como a intervenção oral e escrita, procurando desenvolver um leque alargado de competências de ordem metodológica.*

*Assim, a avaliação contempla o modo e a participação do estudante na aula, com a ponderação de 10%; um projeto de grupo com apresentação oral obrigatória, sobre um tema inovador, com a ponderação de 50%; e uma prova ou trabalho individual escrito, com a ponderação de 40%.*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*The assessment focuses on individual and group work, as well as oral and written intervention, seeking to develop a wide range of methodological skills.*

*The assessment includes the students' mode and participation in class, with a weighting of 10%; a group project with a mandatory oral presentation on an innovative topic, with a weighting of 50%; and a written test or individual assignment, with a weighting of 40%.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Com estas metodologias de ensino e avaliação diversificadas procura-se abranger os vários objetivos a alcançar nesta unidade curricular, designadamente o desenvolvimento da capacidade reflexiva e crítica dos formandos face aos atuais desafios da educação, o reconhecimento do papel do professor na investigação e na inovação pedagógica, bem como o desenvolvimento de competências de ordem prática essenciais à elaboração de projetos inovadores alicerçados nas bases sólidas da investigação.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*With these diversified teaching and assessment methodologies, we seek to cover the various objectives to be achieved in this curricular unit, in particular the development of the reflective and critical capacity of the trainees in the face of the current challenges of education, the recognition of the role of the teacher in research and pedagogical innovation, as well as the development of practical skills essential to the elaboration of innovative projects based on solid research foundations.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Amado, J. (Coord.) (2017). *Manual de investigação qualitativa em educação* (3.ª ed.). Imprensa da Universidade de Coimbra.

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association*. APA.

Bell, J. (1997). *Como realizar um projeto de investigação*. Gradiva.

Cardoso, A. P. (2003). *A receptividade à mudança e à inovação pedagógica: O professor e o contexto escolar*. Edições ASA.

Cardoso, A. P. (2014). *Inovar com a investigação-ação*. Imprensa Universidade de Coimbra.

Conselho Nacional de Educação (2023). *Referencial para a inovação pedagógica nas escolas*. CNE.

Sebarroja, J. C. (2001). *A aventura de inovar*. Porto Editora.

Tricot, A. (2019). *Innovar en educación. Sí, pero como? Mitos e realidades*. Narcea, S.A.

UNESCO (2022). *Reimaginar nossos futuros juntos: Um novo contrato social da educação*. UNESCO.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Amado, J. (Coord.) (2017). *Manual de investigação qualitativa em educação* (3.ª ed.). Imprensa da Universidade de Coimbra.

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association*. APA.

Bell, J. (1997). *Como realizar um projeto de investigação*. Gradiva.

Cardoso, A. P. (2003). *A receptividade à mudança e à inovação pedagógica: O professor e o contexto escolar*. Edições ASA.

Cardoso, A. P. (2014). *Inovar com a investigação-ação*. Imprensa Universidade de Coimbra.

Conselho Nacional de Educação (2023). *Referencial para a inovação pedagógica nas escolas*. CNE.

Sebarroja, J. C. (2001). *A aventura de inovar*. Porto Editora.

Tricot, A. (2019). *Innovar en educación. Sí, pero como? Mitos e realidades*. Narcea, S.A.

UNESCO (2022). *Reimaginar nossos futuros juntos: Um novo contrato social da educação*. UNESCO.

Vieira, C. (Coord.). (2022). *Temas, contextos e desafios da investigação qualitativa em educação*. Imprensa da UC.

**4.2.17. Observações (PT):***Não aplicável.***4.2.17. Observações (EN):***Not applicable.***Mapa III - Seminário de Investigação sobre as Práticas****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Seminário de Investigação sobre as Práticas***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Research Seminar on Practices***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PES***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***STP***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***108.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-37.5***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***4.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso - 19.0h
- Maria Pacheco Figueiredo - 18.5h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Desenvolver espírito crítico e reflexivo face à própria prática e a situações de ensino e aprendizagem.  
Desenvolver e analisar experiências e/ou projetos de investigação e de ação relacionados com a prática educativa.  
Discutir, criticamente, conteúdos e metodologias de investigação em educação.  
Discutir, comunicar e integrar nas suas práticas resultados de investigação em educação e didática.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*To develop a critical and reflective stance regarding teaching and learning situations and his/her own teaching practice.*

*To develop and analyze experiences and/or research and action projects related to educational practice.*

*To discuss content and research methodologies in education critically.*

*To discuss, communicate and integrate into his/her practices research results in education and didactics.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Papel do/a professor/a investigador/a no contexto de uma sociedade em mudança.

2. Pressupostos e processos da investigação sobre a própria prática no âmbito da investigação em educação.

3. Papel da investigação sobre a prática em contexto de sala de aula no desenvolvimento profissional do/a professor/a.

4. Conceção e desenvolvimento de processos de investigação sobre as práticas.

5. Redação e comunicação de projetos e relatórios de investigação.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Role of the teacher researcher in the context of a changing society

2. Foundations and processes of practitioner research in the context of research in education

3. Role of practitioner research, in the context of the classroom, for teachers' professional development

4. Design and development of research processes on teaching practice

5. Writing and communication of projects and research reports.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Esta unidade curricular tem como principal objetivo, a partir da identificação das necessidades, problemas e dos interesses dos formandos, orientá-los no desenvolvimento das propostas individuais de investigação para o Relatório Final de Estágio. Ela aparece em conexão estreita com as unidades curriculares anteriores, especialmente com as práticas de ensino supervisionado e com as didáticas específicas, uma vez que se assume que a investigação sobre a prática é um importante elemento do desenvolvimento profissional do professor. A unidade pretende também mobilizar e potenciar conhecimentos e competências que os formandos desenvolveram, na unidade curricular de Seminário de Inovação Pedagógica, facilitando o desenvolvimento do projeto individual de trabalho.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*This curricular unit's main objective is to guide students in the development of their individual research work for the final report, starting with the identification of students' needs, research questions, and interests. It appears to have a close connection with the previous curricular units, especially with the supervised teaching practice and specific didactics, since investigation into the practices is assumed to be an essential element of professional development. The curricular unit also mobilizes knowledge and skills developed by the students throughout the course and in the curricular unit of the Seminar on Pedagogical Innovation, therefore, it facilitates the development of the individual research project.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*As metodologias de ensino contemplam a análise de situações e episódios da própria prática, de documentos (escritos, áudio e vídeo), a reflexão pessoal e em grupo de temas fundamentais da investigação em educação e o apoio às tarefas de investigação realizadas pelos alunos. Dado tratar-se de um Seminário, são convidados especialistas de diversas áreas para o aprofundamento de temas com pertinência para a formação e desenvolvimento dos projetos de investigação.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The teaching methodologies include the analysis of situations and episodes of teaching, documents (written, audio and video), personal and group reflection on key topics of research in education and support to specific research tasks. Since this is a seminar, experts from various disciplines will be invited to develop issues with relevance to the development of the research projects.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*A avaliação desta unidade curricular contempla a realização do trabalho de investigação desenvolvido para o Relatório Final de Estágio, abrangendo o processo de desenvolvimento e o produto final (Relatório). Assim, a classificação desta UC terá em conta as seguintes ponderações: trabalho individual escrito desenvolvido ao longo do ano (25%); nota da defesa do Relatório Final de Estágio (75%). Esta avaliação não poderá ser objeto de melhoria e/ou recurso, no todo ou em parte.*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*The assessment of this curricular unit includes the completion of the research work developed for the Final Internship Report, covering the development process and the final product (Report). Therefore, the classification of this curricular unit will consider the following weights: individual written work developed throughout the year (25%) and the grade for the defence of the Final Internship Report (75%). This assessment cannot be subject to improvement and/or appeal, in whole or in part.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*As metodologias de ensino visam o fortalecimento nos alunos de uma consciência do papel da investigação no desenvolvimento da sua prática, valorizando o conhecimento da prática, na prática e para a prática. O trabalho a realizar permite igualmente a abordagem crítica e reflexiva dos pressupostos teóricos da investigação em situações concretas de ensino-aprendizagem, com a orientação dos docentes, num processo interativo de saber, pesquisa e construção de processos de investigação.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Teaching methodologies aim to strengthen students' awareness of the role of research in the development of their practice, valuing knowledge of practice, in practice and for practice. The work to be carried out also allows for a critical and reflective approach to the theoretical assumptions of research in concrete teaching-learning situations, with the guidance of teachers, in an interactive process of knowledge, research and construction of research processes.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Amado, J. (Coord.) (2017). *Manual de investigação qualitativa em educação* (3ª ed.). IUC.  
Cardoso, A. (2014). *Inovar com a investigação-ação: Desafios para a formação*. IUC.  
Estrela, A. (2015). *Teoria e prática de observação de classes*. (4ª ed.). Porto Editora.  
Figueiredo, M. (2022). *Desenvolvimento do currículo e construção de conhecimento profissional específico: Uma exploração da relevância do estudo sobre as práticas docentes no contexto curricular português*. In Conselho Nacional de Educação (Org.), *Estado da Educação 2021* (pp. 356-367). Conselho Nacional de Educação.  
Hyatt, L., & Roberts, C. (2023). *The dissertation journey: A practical and comprehensive guide to planning, writing and defending your dissertation* (4th ed.). Corwin.  
Vieira, C. (Ed.) (2022). *Temas, contextos e desafios da Investigação Qualitativa em Educação*. IUC.  
Wilkinson, D., & Dokter, D. (2023). *The Researcher's Toolkit. The Complete Guide to Practitioner Research*. Routledge.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Amado, J. (Coord.) (2017). *Manual de investigação qualitativa em educação* (3ª ed.). IUC.  
Cardoso, A. (2014). *Inovar com a investigação-ação: Desafios para a formação*. IUC.  
Estrela, A. (2015). *Teoria e prática de observação de classes*. (4ª ed.). Porto Editora.  
Figueiredo, M. (2022). *Desenvolvimento do currículo e construção de conhecimento profissional específico: Uma exploração da relevância do estudo sobre as práticas docentes no contexto curricular português*. In Conselho Nacional de Educação (Org.), *Estado da Educação 2021* (pp. 356-367). Conselho Nacional de Educação.  
Hyatt, L., & Roberts, C. (2023). *The dissertation journey: A practical and comprehensive guide to planning, writing and defending your dissertation* (4th ed.). Corwin.  
Vieira, C. (Ed.) (2022). *Temas, contextos e desafios da Investigação Qualitativa em Educação*. IUC.  
Wilkinson, D., & Dokter, D. (2023). *The Researcher's Toolkit. The Complete Guide to Practitioner Research*. Routledge.

### 4.2.17. Observações (PT):

*Não aplicável.*

### 4.2.17. Observações (EN):

*Not applicable.*

## 4.3. Unidades Curriculares (opções)

## 4.4. Plano de Estudos

### Mapa V - Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico - 1

#### 4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):

*Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico*

#### 4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):

*Early Childhood and Primary Education*

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

| Unidade Curricular                                        | Área Científica | Duração       | Horas Trabalho | Horas Contacto      | % HC a distância | Tipo | Opcional | ECTS |
|-----------------------------------------------------------|-----------------|---------------|----------------|---------------------|------------------|------|----------|------|
| Didáticas Específicas da Educação de Infância I           | DE              | Semestral 1ºS | 216.0          | P: PL-20.0; TP-70.0 | 0.00%            |      | Não      | 8.0  |
| Didáticas Específicas do 1.º CEB I                        | DE              | Semestral 1ºS | 135.0          | P: TP-52.5          | 0.00%            |      | Não      | 5.0  |
| Jogo e Cultura na Educação Pré-Escolar                    | AD              | Semestral 1ºS | 135.0          | P: TP-52.5          | 0.00%            |      | Não      | 5.0  |
| Organização e Administração Escolar, Comunidade e Família | AEG             | Semestral 1ºS | 81.0           | P: TP-30.0          | 0.00%            |      | Não      | 3.0  |
| Seminário de Áreas Disciplinares do 1.º CEB I             | AD              | Semestral 1ºS | 162.0          | P: S-60.0           | 0.00%            |      | Não      | 6.0  |
| Seminário de Inovação Pedagógica                          | AEG             | Semestral 1ºS | 81.0           | P: TP-30.0          | 0.00%            |      | Não      | 3.0  |
| Didáticas Específicas de Educação de Infância II          | DE              | Semestral 2ºS | 297.0          | P: PL-30.0; TP-90.0 | 0.00%            |      | Não      | 11.0 |
| Didáticas Específicas do 1.º CEB II                       | DE              | Semestral 2ºS | 189.0          | P: TP-67.5          | 0.00%            |      | Não      | 7.0  |
| Linguagens e Representações na Educação Pré-Escolar       | AD              | Semestral 2ºS | 108.0          | P: TP-45.0          | 0.00%            |      | Não      | 4.0  |
| Necessidades Específicas e Inclusão                       | AEG             | Semestral 2ºS | 81.0           | P: TP-30.0          | 0.00%            |      | Não      | 3.0  |
| Seminário de Áreas Disciplinares do 1.º CEB II            | AD              | Semestral 2ºS | 135.0          | P: S-52.5           | 0.00%            |      | Não      | 5.0  |
| Total: 11                                                 |                 |               |                |                     |                  |      |          |      |

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

| Unidade Curricular                                                 | Área Científica | Duração | Horas Trabalho | Horas Contacto | % HC a distância | Tipo | Opcional | ECTS |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|----------------|----------------|------------------|------|----------|------|
| Oficina de Didáticas Específicas de Educação de Infância e 1.º CEB | DE              | Anual   | 162.0          | P: TP-60.0     | 0.00%            |      | Não      | 6.0  |
| Prática de Ensino Supervisionada na Educação de Infância           | PES             | Anual   | 675.0          | P: E-300.0     | 0.00%            |      | Não      | 25.0 |
| Prática de Ensino Supervisionada no 1.º CEB                        | PES             | Anual   | 675.0          | P: E-300.0     | 0.00%            |      | Não      | 25.0 |
| Seminário de Investigação sobre as Práticas                        | PES             | Anual   | 108.0          | P: S-37.5      | 0.00%            |      | Não      | 4.0  |

|          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Total: 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

A reestruturação curricular procura responder ao determinado pelo Decreto-Lei n.º 9-A/2025, de 14 de fevereiro.

4.6. Observações. (EN)

The curricular restructuring seeks to comply with the provisions of Decree-Law No. 9-A/2025, of February 14.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

| Nome                                   | Categoria                                      | Grau                                                           | Vínculo                                                                                  | Especialista | Regime de tempo | Informação                         |
|----------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------------------------------------|
| Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva   | Professor Adjunto ou equivalente               | Doutor Línguas e Literaturas - Linguística e Ensino de Línguas | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 |              | 100             | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Ana Patrícia Morais da Fonseca Martins | Professor Adjunto ou equivalente               | Doutor História e Filosofia das Ciências                       | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 |              | 100             | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Esperança do Rosário Jales Ribeiro     | Professor Coordenador Principal ou equivalente | Doutor Psicologia - Psicologia da Educação                     | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 |              | 100             | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

| Nome                                                        | Categoria                                      | Grau                                                                     | Vínculo                                                                                  | Especialista | Regime de tempo | Informação                         |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------------------------------------|
| Helena Margarida dos Santos Vasconcelos Gomes               | Professor Adjunto ou equivalente               | Doutor Matemática                                                        | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 |              | 100             | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Liliana Andrade de Matos e Castilho                         | Professor Adjunto ou equivalente               | Doutor História da Arte                                                  | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 |              | 100             | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Maria Pacheco Figueiredo                                    | Professor Adjunto ou equivalente               | Doutor Educação, didática e desenvolvimento curricular                   | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 |              | 100             | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso                          | Professor Coordenador Principal ou equivalente | Doutor Ciências da Educação / Psicologia da Educação                     | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 |              | 100             | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Belmiro Tavares da Silva Rego                               | Professor Coordenador ou equivalente           | Doutor Ciências da Educação - Didática e Tecnologia Educativa            | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 |              | 100             | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Carla Sofia Pereira Lacerda José                            | Professor Adjunto ou equivalente               | Doutor Ciências da Educação, Especialidade em Desenvolvimento Curricular | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 |              | 100             | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Cristiana do Carmo Duarte Mendes                            | Professor Adjunto ou equivalente               | Doutor Biologia                                                          | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 |              | 100             | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Maria Cristina Coelho Carvalho Azevedo Gomes Santos e Silva | Professor Coordenador ou equivalente           | Doutor Engenharia Informática                                            | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 |              | 100             | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Dulce Helena Morgado Raimundo Melão                         | Professor Adjunto ou equivalente               | Doutor Educação                                                          | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 |              | 100             | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**

| Nome                                   | Categoria                            | Grau                                                     | Vínculo                                                                                  | Especialista | Regime de tempo | Informação                         |
|----------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------------------------------------|
| Henrique Manuel Pereira Ramalho        | Professor Adjunto ou equivalente     | Doutor Ciências da Educação                              | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 |              | 100             | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| João Augusto Guerra Rocha Nunes        | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor História                                          | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 |              | 100             | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| João Manuel de Oliveira Rocha          | Professor Adjunto ou equivalente     | Doutor Educação, especialidade em supervisão e avaliação | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 |              | 100             | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira    | Professor Adjunto ou equivalente     | Doutor Ciências do Desporto                              | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 |              | 100             | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Leandro Ricardo Nogueira Cavadas       | Professor Adjunto ou equivalente     | Doutor Educação                                          | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 |              | 100             | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor Psicologia, especialidade Reabilitação            | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 |              | 100             | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Maria Cristina Pais Aguiar             | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor Ciências da Educação                              | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 |              | 100             | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| António Augusto Gaspar Ribeiro         | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor Didática                                          | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 |              | 100             | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Maria Isabel Rola Rodrigues Abrantes   | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor Geociências                                       | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 |              | 100             | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| João Paulo Rodrigues Balula            | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor Didática                                          | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 |              | 100             | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |

| Nome | Categoria | Grau | Vínculo | Especialista | Regime de tempo | Informação |
|------|-----------|------|---------|--------------|-----------------|------------|
|      |           |      |         |              | Total: 2200     |            |

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Línguas e Literaturas - Linguística e Ensino de Línguas

Área científica deste grau académico (EN)

Languages and Literatures - Linguistics and Language Teaching

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Católica Portuguesa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7619-AD86-DEE0

Orcid

0000-0002-5751-3902

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva

| Unidades de Investigação                          | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI) | Bom               | Instituto Politécnico de Viseu (IPV) | Institucional             | Sim               |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva

| Ano  | Grau ou Título | Área                            | Instituição            | Classificação      |
|------|----------------|---------------------------------|------------------------|--------------------|
| 2001 | Licenciatura   | Ensino de Português e Francês   | Universidade de Aveiro | 14                 |
| 2004 | Mestrado       | Linguística e Ensino de Línguas | Universidade de Aveiro | Magna cum laude 17 |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva

|                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formação pedagógica relevante para a docência                                                                                                                                                                                                |
| Congresso Olhares sobre a Educação 8 / 1st International Congress Perspectives on Education “Pedagogia no ensino superior: Desafios à formação de professores” (2020)                                                                        |
| Curso 'Aprendizagem com base em processos de cocriação' (POCH-04-5267-FSE-000818)" no contexto da iniciativa de Capacitação para a Cocriação de Inovação – Formação para Professores do Ensino Superior Politécnico e Profissional (2020-23) |
| Módulo Docência Digital em Rede, integrado no Plano de Formação em Educação a Distância e Digital da Universidade Aberta – 26 horas (2023)                                                                                                   |
| Microcredencial - Ambientes e plataformas digitais em cenários de ensino-aprendizagem híbridos (blended - ESEV de 6 de março a 29 de maio de 2024.                                                                                           |
| MOOC Aprendizagem ativa com utilização de tecnologias e manuais digitais, entre 29/1/25 a 19/3/25. (25h) DGE - modalidade e-learning.                                                                                                        |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva

| Unidade Curricular                                          | Ciclo de estudos                                                                           | Total horas contacto | T | TP    | PL | TC | S    | E    | OT | O |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|-------|----|----|------|------|----|---|
| Sistemas Aumentativos e Alternativos de Comunicação         | 2.º Ciclo-Educação Especial - domínio cognitivo e motor                                    | 30.0                 |   | 30.0  |    |    |      |      |    |   |
| Seminário de Áreas de Conteúdo da Educação Pré-Escolar      | 2.º Ciclo-Educação pré-escolar e Ensino do 1.º CEB                                         | 10.0                 |   |       |    |    | 10.0 |      |    |   |
| Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-Escolar I  | 2.º Ciclo-Educação pré-escolar e Ensino do 1.º CEB                                         | 9.6                  |   |       |    |    | 2.2  | 7.4  |    |   |
| Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-Escolar II | 2.º Ciclo-Educação pré-escolar e Ensino do 1.º CDB                                         | 15.4                 |   |       |    |    | 2.3  | 13.1 |    |   |
| Didáticas Específicas da Educação de Infância I             | 2.ºCiclo -Educação pré-escolar e Ensino do 1.º CEB                                         | 12.8                 |   | 12.8  |    |    |      |      |    |   |
| Didáticas Específicas da Educação de Infância II            | 2.º Ciclo-Educação pré-escolar e Ensino do 1.º CEB                                         | 12.8                 |   | 12.8  |    |    |      |      |    |   |
| Linguística Portuguesa I (TA+TB)                            | 1.º Ciclo - Educação Básica                                                                | 132.0                |   | 132.0 |    |    |      |      |    |   |
| Iniciação à Prática Profissional II (TA+TB)                 | 1.º Ciclo - Educação Básica                                                                | 24.0                 |   |       |    |    | 9.6  | 14.4 |    |   |
| Didática Específica do Português no 2.º CEB                 | 2.º Ciclo - Ensino do 1.º CEB e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB | 2.0                  |   | 2.0   |    |    |      |      |    |   |
| Lusophone World                                             | Curso - Universidade Europeia - Eunice                                                     | 21.0                 |   | 21.0  |    |    |      |      |    |   |
| National Languages - Portuguese A.1.1                       | NA: Curso - Universidade Europeia - Eunice                                                 | 14.0                 |   | 14.0  |    |    |      |      |    |   |

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Patrícia Morais da Fonseca Martins

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História e Filosofia das Ciências

Área científica deste grau académico (EN)

History and Philosophy of Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F715-9D97-CF88

Orcid

0000-0002-8413-6153

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Patrícia Morais da Fonseca Martins

| Unidades de Investigação                                                    | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Investigação e Desenvolvimento em Matemática e Aplicações (CIDMA) | Muito Bom         | Universidade de Aveiro (UA)          | Outro                     | Sim               |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Patrícia Morais da Fonseca Martins

| Ano  | Grau ou Título | Área                                     | Instituição             | Classificação |
|------|----------------|------------------------------------------|-------------------------|---------------|
| 2001 | Licenciatura   | Matemática, Ramo de Formação Educacional | Universidade de Coimbra | Bomm          |
| 2004 | Mestrado       | Ensino de Matemática                     | Universidade do Porto   | Muito Bom     |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Patrícia Morais da Fonseca Martins

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formação pedagógica relevante para a docência                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Congresso Olhares sobre a Educação 8 / 1st International Congress Perspectives on Education “Pedagogia no ensino superior: Desafios à formação de professores” (2020)                                                                                                                            |
| Curso “Aprendizagem com base em processos de cocriação” (POCH-04-5267-FSE-000818)” no contexto da iniciativa de Capacitação para a Cocriação de Inovação – Formação para Professores do Ensino Superior Politécnico e Profissional. Instituto Politécnico de Bragança, Portugal (Jan-junho 2023) |
| Módulo “Docência digital em rede”, integrado no Plano de Formação em Educação a Distância e Digital da Universidade Aberta 26 horas Universidade Aberta, Portugal (Out-nov 2023)                                                                                                                 |
| Módulo “E-atividades no desenho de cursos online”, integrado no Plano de Formação em Educação a Distância e Digital da Universidade Aberta – 26 horas Universidade Aberta, Portugal (Dez 2023)                                                                                                   |
| Módulo “ Projeto de UC (unidade curricular) em Ambiente Digital ”, integrado no Plano de Formação em Educação a Distância e Digital da Universidade Aberta - 52 horas , Universidade Aberta, Portugal ( jan-fev 2024)                                                                            |
| Criação de um Modelo Pedagógico para o Ensino Híbrido na Escola Superior de Educação de Viseu (2024)                                                                                                                                                                                             |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Patrícia Morais da Fonseca Martins

| Unidade Curricular                                                              | Ciclo de estudos                                                                                                  | Total horas<br>contacto | T    | TP   | PL | TC | S   | E    | OT  | O |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|------|----|----|-----|------|-----|---|
| Fundamentos da Matemática                                                       | 1.º ciclo-Educação Básica                                                                                         | 155.0                   | 80.0 | 75.0 |    |    | 0.0 |      |     |   |
| Iniciação à Prática Profissional II                                             | 1.º ciclo-Educação Básica                                                                                         | 24.1                    |      |      |    |    | 9.6 | 14.5 |     |   |
| Complementos de Números e de Estatística                                        | 2.º ciclo- Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico | 45.0                    |      | 45.0 |    |    |     |      |     |   |
| Didáticas Específicas da Matemática e das Ciências Naturais no 2.º CEB II       | 2.º ciclo- Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico | 37.5                    |      | 37.5 |    |    |     |      |     |   |
| Prática de Ensino Supervisionada em Matemática e Ciências Naturais no 2º CEB II | 2.º ciclo- Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico | 40.0                    |      |      |    |    | 6.7 | 33.3 |     |   |
| Temas atuais em Educação em Matemática e Ciências Naturais                      | 2.º ciclo- Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico | 17.5                    |      | 17.5 |    |    |     |      |     |   |
| Organização e Tratamento de Dados                                               | 1.º ciclo – Comunicação Social                                                                                    | 3.0                     |      | 3.0  |    |    |     |      |     |   |
| O Jogo e a Matemática                                                           | Curso Técnico Superior Profissional - Apoio à Infância                                                            | 3.5                     |      | 3.5  |    |    |     |      |     |   |
| Seminário de investigação sobre as práticas                                     | 2.º ciclos de: EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN; 1.º CEB – PORT/HGP                                                | 2.5                     |      |      |    |    | 1.0 |      | 1.5 |   |

5.2.1.1. Dados Pessoais - Esperança do Rosário Jales Ribeiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador Principal ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia - Psicologia da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology - Education Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9F1F-DA46-340F

Orcid

0000-0003-2936-9891

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Esperança do Rosário Jales Ribeiro

| Unidades de Investigação                          | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI) | Bom               | Instituto Politécnico de Viseu (IPV) | Institucional             | Sim               |

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**

**5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Esperança do Rosário Jales Ribeiro**

| Ano  | Grau ou Título | Área                                                              | Instituição                                                              | Classificação |
|------|----------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1986 | Licenciatura   | Psicologia                                                        | Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação - Universidade de Coimbra | Quinze        |
| 1991 | Mestre         | Ciências da Educação _<br>Especialidade em Psicologia da Educação | Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação - Universidade de Coimbra | Muito Bom     |
| 2016 | Agregação      | Educação                                                          | Universidade da Beira Interior                                           | Aprovado      |

**5.2.1.4. Formação pedagógica - Esperança do Rosário Jales Ribeiro**

|                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formação pedagógica relevante para a docência                                                                                                                         |
| Congresso Olhares sobre a Educação 8 / 1st International Congress Perspectives on Education “Pedagogia no ensino superior: Desafios à formação de professores” (2020) |
| Seminário de Ciência Aberta "O conhecimento é de todos para todos" (2022)                                                                                             |
| I Jornadas Internacionais da prevenção à promoção da autonomia (2022)                                                                                                 |
| E-Formador com Novas Tecnologias e Metodologias Ativas _ certificado pela DGERT_ (2023)                                                                               |
| Inovar em Pedagogia - Investigação e Práticas no Ensino Superior (2017)                                                                                               |

**5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Esperança do Rosário Jales Ribeiro**

| Unidade Curricular                                                     | Ciclo de estudos                                                        | Total horas contacto | T    | TP   | PL | TC | S    | E    | OT   | O |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|------|----|----|------|------|------|---|
| Iniciação à Prática Profissional I (TA + TB)                           | Licenciatura em Educação Básica                                         | 58.0                 |      | 33.0 |    |    |      | 25.0 |      |   |
| Seminário de Metodologias de Projeto e Observação de Contextos (TA+TB) | Licenciatura em Educação Social                                         | 52.0                 | 52.0 |      |    |    |      |      |      |   |
| Estágio                                                                | Licenciatura em Educação Social                                         | 17.4                 |      |      |    |    |      |      | 17.4 |   |
| Pedagogia Social (TA+ TB)                                              | Licenciatura em Educação Social                                         | 75.0                 | 75.0 |      |    |    |      |      |      |   |
| Seminário de Apoio ao Projeto                                          | Mestrado em Educação Especial - domínio cognitivo e motor               | 11.0                 |      |      |    |    | 11.0 |      |      |   |
| Seminário de Investigação sobre as Práticas                            | Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico | 2.5                  |      |      |    |    | 2.5  |      |      |   |
| Trabalho Socioeducativo em Creche (OP II)                              | Licenciatura em Educação Social                                         | 15.0                 |      | 15.0 |    |    |      |      |      |   |
| Problemáticas e Contextos de Risco Infanto-Juvenis                     | Mestrado em Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco     | 3.0                  |      | 3.0  |    |    |      |      |      |   |

5.2.1.1. Dados Pessoais - Helena Margarida dos Santos Vasconcelos Gomes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Matemática

Área científica deste grau académico (EN)

Mathematics

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1615-CDDA-B746

Orcid

0000-0001-7517-891X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Helena Margarida dos Santos Vasconcelos Gomes

| Unidades de Investigação                                                    | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Investigação e Desenvolvimento em Matemática e Aplicações (CIDMA) | Muito Bom         | Universidade de Aveiro (UA)          | Outro                     | Sim               |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Helena Margarida dos Santos Vasconcelos Gomes

| Ano  | Grau ou Título | Área                   | Instituição            | Classificação |
|------|----------------|------------------------|------------------------|---------------|
| 2006 | Mestrado       | Matemática             | Universidade de Aveiro | Aprovado      |
| 2002 | Licenciatura   | Matemática (ensino de) | Universidade de Aveiro | 15            |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Helena Margarida dos Santos Vasconcelos Gomes

|                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formação pedagógica relevante para a docência                                                                                                                                                                                                             |
| Formação “Capacitação de formadores no âmbito das novas Aprendizagens Essenciais em Matemática do Ensino Básico” focada no 1.º Ciclo do Ensino Básico (2022)                                                                                              |
| Formação “Capacitação de formadores no âmbito das novas Aprendizagens Essenciais da Matemática A para o Ensino Secundário” (2023)                                                                                                                         |
| Curso “Aprendizagem com base em processos de cocriação” (POCH-04-5267-FSE-000818)” no contexto da iniciativa de Capacitação para a Cocriação de Inovação de 344 horas – Formação para Professores do Ensino Superior Politécnico e Profissional (2020-23) |
| Ciclo de workshops Apps & Coisas: partilha de práticas pedagógicas por docentes, organizado pela Pró-Presidente para a Modernização Educativa do Politécnico de Viseu (Acadly; Gestão de trabalho colaborativo com Trello) (2019-20)                      |
| Encontro SIEM – Seminário de Investigação em Educação Matemática (2010)                                                                                                                                                                                   |
| Formação “Formação de Formadores do Programa de Formação Contínua em Matemática para Professores dos 1.º e 2.º ciclos do ensino básico” (2008 e 2009)                                                                                                     |
| Encontro de Investigação em Educação Matemática (2007)                                                                                                                                                                                                    |
| Estágio Pedagógico na Área da Matemática no 3.º Ciclo e Secundário (2001-2002)                                                                                                                                                                            |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Helena Margarida dos Santos Vasconcelos Gomes

| Unidade Curricular                                                              | Ciclo de estudos                                                  | Total horas<br>contacto | T   | TP    | PL | TC | S    | E    | OT | O |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----|-------|----|----|------|------|----|---|
| Didáticas Específicas da Educação de Infância I                                 | 2.º ciclo de EPE – 1.º CEB                                        | 12.0                    |     | 12.0  |    |    |      |      |    |   |
| Prática de Ensino Supervisionada em Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB I | 2.º ciclo de 1.º CEB – MAT/CN                                     | 66.2                    |     |       |    |    | 15.0 | 51.2 |    |   |
| Estatística Aplicada                                                            | 1.º ciclo - Publicidade e Relações Públicas                       | 180.0                   |     | 180.0 |    |    |      |      |    |   |
| Estatística e Probabilidades                                                    | 1.º ciclo - Educação Básica                                       | 35.0                    | 5.0 | 30.0  |    |    |      |      |    |   |
| Iniciação à Prática Profissional IV                                             | 1.º ciclo - Educação Básica                                       | 15.0                    |     |       |    |    | 6.0  | 9.0  |    |   |
| Prática de Ensino Supervisionada no 1.º Ciclo do Ensino Básico I                | 2.º ciclos de EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN; 1.º CEB – PORT/HGP | 17.2                    |     |       |    |    | 3.0  | 14.2 |    |   |
| Didáticas Específicas do 1.º Ciclo do Ensino Básico I                           | 2.º ciclos de EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN; 1.º CEB – PORT/HGP | 9.0                     |     | 9.0   |    |    |      |      |    |   |
| Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-Escolar I                      | 2.º ciclo de EPE – 1.º CEB                                        | 9.6                     |     |       |    |    | 2.2  | 7.4  |    |   |
| Seminário de Áreas de Conteúdo da Educação Pré-Escolar                          | 2.º ciclo de EPE – 1.º CEB                                        | 10.0                    |     |       |    |    | 10.0 |      |    |   |
| Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar II                     | 2.º ciclo de EPE – 1.º CEB                                        | 15.4                    |     |       |    |    | 3.5  | 11.9 |    |   |

5.2.1.1. Dados Pessoais - Liliana Andrade de Matos e Castilho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História da Arte

Área científica deste grau académico (EN)

Arte History

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Letras da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7F18-78DF-44D7

Orcid

0000-0001-7724-8002

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Liliana Andrade de Matos e Castilho

| Unidades de Investigação                                                   | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES)                 | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM) | Muito Bom         | Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP) | Outro                     | Sim               |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Liliana Andrade de Matos e Castilho

| Ano  | Grau ou Título | Área             | Instituição                                  | Classificação |
|------|----------------|------------------|----------------------------------------------|---------------|
| 2004 | Licenciatura   | História da Arte | Faculdade de Letras da Universidade do Porto | 15            |
| 2007 | Mestrado       | História da Arte | Faculdade de Letras da Universidade do Porto | Muito Bom     |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Liliana Andrade de Matos e Castilho

|                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formação pedagógica relevante para a docência                                                                                                                                                                                                |
| Formadora de Professores nos domínios da História da Arte (A38) e História/História de Portugal (A39) pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua. Registo CCPFC/RFO – 21158/06                                                 |
| Participação no Grupo de trabalho: The Council of Europe Intergovernmental Project: educating for diversity and democracy: teaching History in Contemporary Europe. Council of Europe — Porto University. (2018)                             |
| Congresso Olhares sobre a Educação 8 / 1st International Congress Perspectives on Education “Pedagogia no ensino superior: Desafios à formação de professores” (2020)                                                                        |
| Curso “Aprendizagem com base em processos de cocriação” (POCH-04-5267-FSE-000818)” no contexto da iniciativa de Capacitação para a Cocriação de Inovação – Formação para Professores do Ensino Superior Politécnico e Profissional (2020-23) |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Liliana Andrade de Matos e Castilho

| Unidade Curricular                                                     | Ciclo de estudos                                                                           | Total horas contacto | T   | TP   | PL | TC | S    | E    | OT | O |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|------|----|----|------|------|----|---|
| História de Portugal I                                                 | 1º Ciclo em Educação Básica                                                                | 65.0                 | 0.0 | 65.0 |    |    |      |      |    |   |
| Iniciação à Prática Profissional II                                    | 1º Ciclo em Educação Básica                                                                | 11.3                 |     | 0.0  |    |    |      | 11.3 |    |   |
| Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-escolar I             | 2º Ciclo em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º CEB                                        | 5.3                  |     |      |    |    | 0.0  | 5.3  |    |   |
| Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-escolar II            | 2º Ciclo em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º CEB                                        | 8.1                  |     |      |    |    | 0.0  | 8.1  |    |   |
| Prática de Ensino Supervisionada em História e Geografia de Portugal I | 2º Ciclo em Ensino do 1.º CEB e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB | 21.8                 |     |      |    |    |      | 21.8 |    |   |
| Didáticas Específicas da Educação de Infância I                        | 2º Ciclo em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º CEB                                        | 6.0                  |     | 6.0  |    |    |      |      |    |   |
| Seminário de Áreas de Conteúdo da Educação Pré-Escolar                 | 2º Ciclo em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º CEB                                        | 10.0                 |     |      |    |    | 10.0 |      |    |   |
| Gestão e Marketing Cultural                                            | 1º Ciclo em Artes da Performance Cultural                                                  | 45.0                 |     | 45.0 |    |    |      |      |    |   |
| Empreendedorismo                                                       | 1º Ciclo em Publicidade e Relações Públicas                                                | 45.0                 |     | 45.0 |    |    |      |      |    |   |
| Ética e Responsabilidade Social Corporativa                            | 1º Ciclo em Publicidade e Relações Públicas                                                | 72.0                 |     | 72.0 |    |    |      |      |    |   |
| Programação e Gestão de Eventos                                        | 1º Ciclo em Publicidade e Relações Públicas                                                | 60.0                 |     | 60.0 |    |    |      |      |    |   |
| Temas Atuais em Educação em Português e História/Geografia de Portugal | 2º Ciclo em Ensino do 1º CEB e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º CEB   | 18.8                 |     | 18.8 |    |    |      |      |    |   |

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Pacheco Figueiredo**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação, didática e desenvolvimento curricular

Área científica deste grau académico (EN)

Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8C11-3B00-7E06

Orcid

0000-0002-3604-529X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Pacheco Figueiredo**

| Unidades de Investigação                          | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI) | Bom               | Instituto Politécnico de Viseu (IPV) | Institucional             | Sim               |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Pacheco Figueiredo

| Ano  | Grau ou Título | Área                                                                      | Instituição             | Classificação       |
|------|----------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|
| 2003 | Mestrado       | Educação, especialidade Conceção e Desenvolvimento de Projetos Educativos | Universidade dos Açores | Muito Bom/Muito Bom |
| 1999 | Licenciatura   | Ciências da Educação                                                      | Universidade de Coimbra | 16/20               |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Pacheco Figueiredo

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formação pedagógica relevante para a docência                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Módulo Docência Digital em Rede, integrado no Plano de Formação em Educação a Distância e Digital da Universidade Aberta – 26 horas (novembro 2023)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Módulo E-atividades no desenho de cursos online, integrado no Plano de Formação em Educação a Distância e Digital da Universidade Aberta – 26 horas (dezembro 2023)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Conferência “Necessidades Educativas Específicas no Ensino Superior: Transição e conquistas”, que decorreu no dia 29 de março, no âmbito da Atividade IPV Equitativo do Projeto IPV Inova e Inclui. IPV I². Referência POCH-02-53I2-FSE-000014                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| EPPAA+ - Encontro de Promoção de Práticas de Aprendizagem Ativa (e mais) no Ensino Superior                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Evento “Abandono Escolar no Ensino Superior em Portugal” organizado pelo Conselho Pedagógico da ESEV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ciclo de webinars “Fazer a Diferença, Não Fazendo Diferença” sobre integração e inclusão dos Estudantes com Necessidades Educativas Específicas (ENEE) do Politécnico de Viseu, visando uma educação de qualidade e em equidade (exs. A comunidade surda no ensino superior: vitórias e obstáculos, Boas práticas para a receção de alunos nas atividades institucionais, Principais desafios dos ENEE no ES)                                                                                                                      |
| Congresso Olhares sobre a Educação 8 / 1st International Congress Perspectives on Education “Pedagogia no ensino superior: Desafios à formação de professores”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ciclo de workshops Apps & Coisas: partilha de práticas pedagógicas por docentes, organizado pela Pró-Presidente para a Modernização Educativa do Politécnico de Viseu (exs. Aferir conhecimentos através da aplicação Socrative; Ferramentas digitais para a avaliação dos alunos pelos alunos; Comunicação expedita em contextos pedagógicos, com Slack; “Slides, para que vos quero”; SCRUM na implementação de PBL; Acadly; Gestão de trabalho colaborativo com Trello; Captação de vídeo na produção de conteúdos pedagógicos) |
| Sessões do Programa de Atualização Pedagógica promovido pelos Conselhos Pedagógicos das escolas do IPV (exs. Apoio a alunos com necessidades educativas específicas, Aprendizagem colaborativa, Gestão de conflito)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Curso de Formação Profissional de “E-Formadores”, Formação Profissional de “Introdução ao modelo de ensino EaD e Plataforma Moodle”, promovido pelo Instituto Politécnico de Viseu e ministrado pela Índice ICT & Management, maio 2024.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Online workshop “Connecting students (and faculty) and fostering a sense of belonging” of CIVIS - Europe’s Civic University Alliance, 24 de abril 2024.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Online workshop “Approaches to student supervision” of CIVIS – Europe’s Civic University Alliance, 6 de março 2024.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Sid Summit 2024 – Zoom na IA: explorar dimensões invisíveis, Centro Nacional de Cibersegurança, 6 de fevereiro 2024.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Módulo Docência Digital em Rede, integrado no Plano de Formação em Educação a Distância e Digital da Universidade Aberta – 26 horas (novembro 2023)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Módulo E-atividades no desenho de cursos online, integrado no Plano de Formação em Educação a Distância e Digital da Universidade Aberta – 26 horas (dezembro 2023)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Conferência “Necessidades Educativas Específicas no Ensino Superior: Transição e conquistas”, que decorreu no dia 29 de março, no âmbito da Atividade IPV Equitativo do Projeto IPV Inova e Inclui. IPV I². Referência POCH-02-53I2-FSE-000014                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Conferência “Necessidades Educativas Específicas IPV: 3 OLHARES, 1 COMPROMISSO” (duração 1h30m), que decorreu no dia 19 de julho, no âmbito da Atividade IPV Equitativo do Projeto IPV Inova e Inclui. IPV I². Referência POCH-02-53I2-FSE-000014                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| EPPAA+ - Encontro de Promoção de Práticas de Aprendizagem Ativa (e mais) no Ensino Superior, 1 de abril 2022.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Pacheco Figueiredo

| Unidade Curricular                                          | Ciclo de estudos                                                     | Total horas<br>contacto | T | TP   | PL | TC | S    | E    | OT  | O |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|------|----|----|------|------|-----|---|
| Iniciação à Prática Profissional IV                         | 1.º ciclo - Educação Básica                                          | 55.0                    |   |      |    |    | 7.0  | 48.0 |     |   |
| Didáticas Específicas da Educação de Infância I             | 2.º ciclo - Educação Pré-Escolar e ensino do 1.º CEB                 | 41.0                    |   | 41.0 |    |    |      |      |     |   |
| Didáticas Específicas de Educação de Infância II            | 2.º ciclo - Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º CEB                 | 6.0                     |   | 6.0  |    |    |      |      |     |   |
| Seminário de Investigação sobre as Práticas                 | 2.º ciclo - Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º CEB                 | 10.0                    |   | 0.0  |    |    | 6.0  |      | 4.0 |   |
| Seminário de Áreas de Conteúdo da Educação Pré-Escolar      | 2.º ciclo - Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º CEB                 | 20.0                    |   |      |    |    | 20.0 |      |     |   |
| Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-Escolar I  | 2.º ciclo - Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º CEB                 | 17.0                    |   |      |    |    | 10.0 | 7.0  |     |   |
| Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-Escolar II | 2.º ciclo - Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º CEB                 | 3.5                     |   |      |    |    |      | 3.5  |     |   |
| Teorias da Educação                                         | 2.º ciclo - Ensino de Educação Visual e Tecnológica no Ensino Básico | 4.0                     |   | 4.0  |    |    |      |      |     |   |
| Didáticas Específicas da Educação Básica II                 | 1.º ciclo - Educação Básica                                          | 15.0                    |   | 15.0 |    |    |      |      |     |   |
| Ambientes Digitais para Crianças                            | 2.º ciclo - Educação Pré-Escolar e ensino do 1.º CEB                 | 5.0                     |   | 5.0  |    |    |      |      |     |   |

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador Principal ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação / Psicologia da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences / Educational Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4019-E6D8-1885

Orcid

0000-0001-5062-4098

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso

| Unidades de Investigação                          | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI) | Bom               | Instituto Politécnico de Viseu (IPV) | Institucional             | Sim               |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso

| Ano  | Grau ou Título | Área                                        | Instituição                                                               | Classificação             |
|------|----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 2010 | Agregação      | Ciências da Educação/Psicologia da Educação | Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra | Aprovada por Unanimidade  |
| 1991 | Mestrado       | Ciências da Educação/Psicologia da Educação | Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra | Muito Bom por unanimidade |
| 1984 | Licenciatura   | Geografia                                   | Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra                            | 16 valores                |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso

|                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formação pedagógica relevante para a docência                                                                                                                                                                                |
| Congresso Olhares sobre a Educação 8 / 1st International Congress Perspectives on Education “Pedagogia no ensino superior: Desafios à formação de professores” (2020)                                                        |
| Congresso Olhares sobre a Educação/2nd International Congress Perspectives on Education “Educação para a Cidadania” (2021)                                                                                                   |
| Jornadas da Educação IV – Educação para o futuro. Inovação Pedagógica: Mitos e realidade (2021)                                                                                                                              |
| X Edição da Conferência Internacional de Investigação, Práticas e Contextos em Educação (2021)                                                                                                                               |
| Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação (VI ENJIE) (2022)                                                                                                                                                     |
| Evento “Abandono escolar no Ensino Superior em Portugal”, organizado pelo Conselho Pedagógico da ESEV (2022).                                                                                                                |
| Evento EPPAA+ - Encontro de Promoção de Práticas de Aprendizagem Ativa (e mais) no Ensino Superior organizado pelo projeto EQUIPES - Estudo de Qualidade e de Inovação Pedagógica no Ensino Superior (2022)                  |
| O Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) ao serviço de Todos: Contributo do professor de Educação Especial – 4.º Ciclo de Seminários Temáticos em Educação Especial (2022).                                             |
| Evento International “Engagement de los alumnos en la Escuela: Perspectivas sociales y psicológicas” IV Congress (2022).                                                                                                     |
| XVII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia (2023)                                                                                                                                                       |
| VRI23 – 1stIPViseu Research & Innovation Summit (2023)                                                                                                                                                                       |
| Evento 2.º Congresso de Investigação em Educação Artística (2023)                                                                                                                                                            |
| Participou no XVII Congreso Internacional Galego-Português de Psicopedagogía, realizado na Universidade da Coruña, nun total de trinta horas (30 horas) de Atividade Académica, em 30 e 31 de agosto, 1 de setembro de 2023. |
| I Congresso Internacional – Investigação, formação e práticas em cuidados de saúde: A formar profissionais de excelência”, Escola Superior de Educação de Viseu, 7 e 8 de outubro 2024.                                      |
| “Seminário Internacional de Intervenção Social: Formação, Investigação e Práticas” realizado no dia 28 de maio de 2024, na Aula Magna do Instituto Politécnico de Viseu.                                                     |
| “Simpósio Internacional em Educação Especial e Inclusiva (SIEEI) Investigação e Práticas” realizado no dia 16 de maio de 2024, na Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viseu.                                           |
| Conferência “Bem-estar e Qualidade de Vida na População Jovem: Apresentação do livro Adolescentes”, realizada na Escola Superior de Educação de Viseu no dia 7 de maio de 2024.                                              |

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**

**5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso**

| Unidade Curricular                            | Ciclo de estudos                                                                 | Total horas<br>contacto | T    | TP   | PL | TC | S   | E   | OT | O |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|------|----|----|-----|-----|----|---|
| Metodologia de Investigação em Educação       | 2.º ciclo   Mestrado em Ensino de Educação Visual e Tecnológica no Ensino Básico | 37.5                    |      | 37.5 |    |    |     |     |    |   |
| Prática de Ensino Supervisionada no 1.º CEB I | 2.º ciclo   Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º CEB                 | 2.0                     |      |      |    |    | 0.4 | 1.6 |    |   |
| Educação Intercultural e Cidadania            | 1.º ciclo   Educação Social                                                      | 30.0                    | 15.0 | 15.0 |    |    |     |     |    |   |
| Filosofia da Educação                         | 1.º ciclo   Educação Básica                                                      | 6.0                     |      | 6.0  |    |    |     |     |    |   |
| Metodologia da Investigação                   | 1.º ciclo   Artes Performativas                                                  | 6.0                     |      | 6.0  |    |    |     |     |    |   |
| Seminário de Investigação sobre as Práticas   | 2.º ciclo   Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º CEB                 | 8.5                     |      |      |    |    | 8.5 |     |    |   |
| Investigação Aplicada ao Projeto              | 2.º ciclo   Mestrado em Educação Especial                                        | 5.0                     |      | 5.0  |    |    |     |     |    |   |
| Educação e Formação de Adultos                | 1.º ciclo   Educação Social                                                      | 124.0                   | 66.0 | 58.0 |    |    |     |     |    |   |
| Geografia de Portugal                         | 1.º ciclo   Educação Básica                                                      | 10.0                    |      | 10.0 |    |    |     |     |    |   |
| Globalização, Valores e Cidadania             | 1.º ciclo   Artes da Performance Cultural                                        | 4.5                     |      | 4.5  |    |    |     |     |    |   |
| Metodologia de Investigação em Educação       | 2.º ciclos   EPE - 1.º CEB;<br>1.º CEB - MAT/CN; 1.º CEB - PORT/HGP              | 37.5                    |      | 37.5 |    |    |     |     |    |   |

5.2.1.1. Dados Pessoais - Belmiro Tavares da Silva Rego

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação - Didática e Tecnologia Educativa

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences - Didactics and Educational Technology

Ano em que foi obtido este grau académico

1997

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Mons-Hainaut/ Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FA11-63C6-5DFE

Orcid

0000-0002-5399-7735

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Belmiro Tavares da Silva Rego

| Unidades de Investigação                          | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI) | Bom               | Instituto Politécnico de Viseu (IPV) | Institucional             | Sim               |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Belmiro Tavares da Silva Rego

| Ano  | Grau ou Título | Área                        | Instituição                  | Classificação      |
|------|----------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------|
| 1988 | Mestrado       | Tecnologia Educativa        | Universidade de Mons-Hainaut | Grande Distinction |
| 1988 | Mestrado       | Didáctica das Línguas       | Universidade de Mons-Hainaut | Grande Distinction |
| 1983 | Licenciatura   | Ensino do Francês/Português | Universidade de Aveiro       | 14                 |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Belmiro Tavares da Silva Rego

|                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formação pedagógica relevante para a docência                                                                                                                                                                                                |
| Sessões do Programa de Atualização Pedagógica promovido pelos Conselhos Pedagógicos das escolas do IPV (exs. Apoio a alunos com necessidades educativas específicas, Aprendizagem colaborativa, Gestão de conflito) (2019-20)                |
| Congresso Olhares sobre a Educação 8 / 1st International Congress Perspectives on Education “Pedagogia no ensino superior: Desafios à formação de professores” (2020)                                                                        |
| Evento EPPAA+ - Encontro de Promoção de Práticas de Aprendizagem Ativa (e mais) no Ensino Superior organizado pelo projeto EQUIPES - Estudo de Qualidade e de Inovação Pedagógica no Ensino Superior (2022)                                  |
| Curso “Aprendizagem com base em processos de cocriação” (POCH-04-5267-FSE-000818)” no contexto da iniciativa de Capacitação para a Cocriação de Inovação – Formação para Professores do Ensino Superior Politécnico e Profissional (2020-23) |
| Evento “Abandono Escolar no Ensino Superior em Portugal” organizado pelo Conselho Pedagógico da ESEV (2022)                                                                                                                                  |
| Módulo Docência Digital em Rede, integrado no Plano de Formação em Educação a Distância e Digital da Universidade Aberta – 26 horas (2023)                                                                                                   |
| Mestrado em Tecnologia Educacional com formação pedagógica e pesquisa em design e desenvolvimento de recursos educacionais digitais (1990).                                                                                                  |
| Mestrado em Didática da Língua com formação pedagógica em docência e projeto final sobre conceção e desenvolvimento de recursos educativos (1989).                                                                                           |
| Licenciatura em Pedagogia com formação pedagógica e estágio integrado de um ano (1982).                                                                                                                                                      |
| Participação no Seminário “Implicações Científicas e Pedagógicas da Inteligência Artificial Generativa no Ensino Superior”, IPV (2024).                                                                                                      |
| Microcredencial – Ambientes e Plataformas Digitais em Cenários de Ensino – Blended Learning, realizado na ESEV (2024).                                                                                                                       |
| Participação em ações de formação sobre Inteligência Artificial e Inovação Pedagógica (2023).                                                                                                                                                |
| Participação em ações de formação sobre Inteligência Artificial e Recursos Educativos (2023).                                                                                                                                                |
| Frequência em ações de formação em Educação a Distância (2023).                                                                                                                                                                              |
| Participação no 1º Congresso “Perspectivas sobre a Educação” / 3º Congresso Internacional “Perspectivas sobre a Educação” (2022).                                                                                                            |
| Ação de formação de curta duração Aprendizagem Cooperativa em Ação: Do Projeto COOPERA ao COOPERA 360 (2025).                                                                                                                                |
| Ação de formação sobre "Impulsione a sua Produtividade com Inteligência Artificial"(2025)                                                                                                                                                    |
| VI Encontro da Secção de Educação a Distância da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação sob o tema "IA & Educação" (2025).                                                                                                             |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Belmiro Tavares da Silva Rego

| Unidade Curricular                                               | Ciclo de estudos                                                                                         | Total horas<br>contacto | T | TP   | PL   | TC | S | E   | OT  | O    |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|------|------|----|---|-----|-----|------|
| Tecnologias de Informação e Comunicação                          | 1.º ciclo em Educação Básica                                                                             | 90.0                    |   | 30.0 | 60.0 |    |   |     |     |      |
| Iniciação à Prática Profissional IV                              | 1.º ciclo em Educação Básica                                                                             | 5.7                     |   |      |      |    |   | 5.7 |     |      |
| Didática e Tecnologia Educativa                                  | 2.º ciclo em Educação Pré-Escolar e 1.º CEB/ 2.º ciclo em Ensino do 1.º CEB e PHG no 2.º CEB             | 20.0                    |   | 20.0 |      |    |   |     |     |      |
| Tecnologia Educativa                                             | 2.º ciclo em Ensino do 1.º CEB e de MCN no 2.º CEB/ 2.º ciclo em EVT na EB                               | 20.0                    |   | 20.0 |      |    |   |     |     |      |
| Prática de Ensino Supervisionada no 1º Ciclo do Ensino Básico I  | 2.º ciclo em Educação Pré-Escolar e do 1º CEB/ 1.º CEB e MCN no 2.º CEB/ 1.º CEB e PHG no 2.º CEB        | 2.1                     |   |      |      |    |   | 2.1 |     |      |
| Prática de Ensino Supervisionada no 1º Ciclo do Ensino Básico II | 2.º ciclo em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º CEB/ 1.º CEB e MCN no 2.º CEB/ 1.º CEB e PHG no 2.º CEB | 3.5                     |   |      |      |    |   | 3.5 |     |      |
| Oficina das Tecnologias da Informação                            | 1.º ciclo em Artes da Performance Cultural                                                               | 45.0                    |   | 20.0 | 25.0 |    |   |     |     |      |
| Projeto/Estágio                                                  | 2.º ciclo em Comunicação Aplicada                                                                        | 1.0                     |   |      |      |    |   |     | 1.0 |      |
| Tecnologias de Informação e Comunicação                          | Curso Técnico Superior Profissional Apoio à Infância                                                     | 37.5                    |   |      |      |    |   |     |     | 37.5 |
| Tecnologias e Imagem Digital                                     | 1.º ciclo em Comunicação Social                                                                          | 90.0                    |   | 45.0 | 45.0 |    |   |     |     |      |
| Cultura Digital                                                  | 2.ºCiclo em Comunicação Aplicada                                                                         | 4.0                     |   | 4.0  |      |    |   |     |     |      |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Sofia Pereira Lacerda José

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação, Especialidade em Desenvolvimento Curricular

## Área científica deste grau académico (EN)

Education Sciences, Specialization in Curriculum Development

## Ano em que foi obtido este grau académico

2022

## Instituição que conferiu este grau académico

Instituto da Educação, Universidade do Minho

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

7E10-92E9-CE3B

## Orcid

0000-0003-0053-2915

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Sofia Pereira Lacerda José

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Sofia Pereira Lacerda José

| Ano  | Grau ou Título | Área                                                                                | Instituição                                                 | Classificação |
|------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------|
| 1998 | Licenciatura   | Professor do 1.º ceb e do 2.º ceb, na variante de Matemática e Ciências da Natureza | Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Viseu | 15,0          |
| 2003 | Mestrado       | Gestão Curricular, na especialidade em Matemática, Ciências e Tecnologia            | Universidade de Aveiro                                      | Aprovado      |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Sofia Pereira Lacerda José

|                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|
| Formação pedagógica relevante para a docência                               |
| Formação Pedagógica e Profissional para o 1.º e 2.º ciclos do ensino básico |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Sofia Pereira Lacerda José

| Unidade Curricular                  | Ciclo de estudos                                                   | Total horas contacto | T | TP   | PL | TC | S    | E    | OT | O    |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------|---|------|----|----|------|------|----|------|
| Desenvolvimento e Gestão Curricular | 1.º ciclo - Educação Básica                                        | 60.0                 |   | 60.0 |    |    |      |      |    |      |
| Iniciação à Prática Profissional II | 1.º ciclo -Educação Básica                                         | 80.0                 |   |      |    |    | 30.0 | 50.0 |    |      |
| Desenvolvimento e Gestão Curricular | 2.º ciclo - Educação Visual e Tecnológica                          | 60.0                 |   | 60.0 |    |    |      |      |    |      |
| Diferenciação e Gestão Curricular   | 2.º ciclo - Educação Especial, domínio cognitivo e motor           | 30.0                 |   | 30.0 |    |    |      |      |    |      |
| Projeto Integrado                   | Ctesp apoio à infância                                             | 50.0                 |   |      |    |    |      |      |    | 50.0 |
| Prática de Ensino Supervisionada II | 2.º ciclos de: EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN; 1.º CEB – PORT/HGP | 5.0                  |   |      |    |    | 1.0  | 4.0  |    |      |
| Políticas Educativas e Curriculares | 2.º ciclo - Organização e Administração Educacional                | 45.0                 |   | 45.0 |    |    |      |      |    |      |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Cristiana do Carmo Duarte Mendes

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Biologia

## Área científica deste grau académico (EN)

Biology

## Ano em que foi obtido este grau académico

2016

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

1B1D-2B34-4FE8

## Orcid

0000-0002-0856-8085

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cristiana do Carmo Duarte Mendes

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cristiana do Carmo Duarte Mendes

| Ano  | Grau ou Título | Área                            | Instituição            | Classificação |
|------|----------------|---------------------------------|------------------------|---------------|
| 2006 | Mestrado       | Toxicologia                     | Universidade de Aveiro | Aprovado      |
| 2003 | Licenciatura   | Biologia e Geologia (ensino de) | Universidade de Aveiro | 14            |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cristiana do Carmo Duarte Mendes

|                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formação pedagógica relevante para a docência                                                                                                                                                      |
| Estágio ramo educacional – Biologia e Geologia (2003)                                                                                                                                              |
| 22.ª Conferência Nacional de Física e 30.º Encontro Ibérico para o Ensino da Física, Lisboa (on-line, 2 a 5 de setembro de 2020)                                                                   |
| Congresso Olhares sobre a Educação 8 / 1st International Congress Perspectives on Education “Pedagogia no ensino superior: Desafios à formação de professores”, ESEV (20 e 21 de novembro de 2020) |
| Curso de formação “Recursos científicos e didáticos para a Educação em Ciências no 1.º Ciclo do Ensino Básico”, ESEV (25 horas - 2021)                                                             |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cristiana do Carmo Duarte Mendes

| Unidade Curricular                                                                                | Ciclo de estudos                                                                                                   | Total horas contacto | T    | TP    | PL   | TC | S   | E   | OT | O    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|-------|------|----|-----|-----|----|------|
| O Homem o Ambiente e a Sustentabilidade                                                           | Curso Técnico Superior Profissional em Apoio à Infância                                                            | 30.0                 |      |       |      |    |     |     |    | 30.0 |
| Fundamentos das Ciências Físicas e Naturais I                                                     | 1.º ciclo - Educação Básica                                                                                        | 145.0                | 25.0 | 120.0 |      |    |     |     |    |      |
| Fundamentos das Ciências Físicas e Naturais III                                                   | 1.º ciclo - Educação Básica                                                                                        | 105.5                | 24.5 |       | 81.0 |    |     |     |    |      |
| Iniciação à Prática Profissional II                                                               | 1.º ciclo - Educação Básica                                                                                        | 12.0                 |      |       |      |    | 4.8 | 7.2 |    |      |
| Iniciação à Prática Profissional IV                                                               | 1.º ciclo - Educação Básica                                                                                        | 9.3                  |      |       |      |    | 3.7 | 5.6 |    |      |
| Prática de Ensino Supervisionada em Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico I | 2.º ciclo - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico | 12.8                 |      |       |      |    | 2.9 | 9.9 |    |      |
| Biologia e Geologia                                                                               | 2.º ciclo - Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico | 22.5                 |      | 22.5  |      |    |     |     |    |      |

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Cristina Coelho Carvalho Azevedo Gomes Santos e Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Computer Science and engineering

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

DB16-B6F8-52F6

Orcid

0000-0002-1494-2459

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Cristina Coelho Carvalho Azevedo Gomes

| Unidades de Investigação                          | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI) | Bom               | Instituto Politécnico de Viseu (IPV) | Institucional             | Sim               |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Cristina Coelho Carvalho Azevedo Gomes Santos e Silva

| Ano  | Grau ou Título | Área                                    | Instituição             | Classificação |
|------|----------------|-----------------------------------------|-------------------------|---------------|
| 1991 | Mestre         | Tecnologias da Informação e Comunicação | Universidade de Coimbra | Muito Bom     |
| 1983 | Licenciatura   | Química                                 | Universidade de Coimbra | 15 valores    |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Cristina Coelho Carvalho Azevedo Gomes Santos e Silva

|                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formação pedagógica relevante para a docência                                                                                                                                                                               |
| Participação no Evento EPPAA+ - Encontro de Promoção de Práticas de Aprendizagem Ativa (e mais) no Ensino Superior organizado pelo projeto EQUIPES - Estudo de Qualidade e de Inovação Pedagógica no Ensino Superior (2022) |
| Participação no Seminário SETA - Seminário sobre Educação, Tecnologia e Aprendizagem (2022 e 2023)                                                                                                                          |
| Evento “Abandono Escolar no Ensino Superior em Portugal” organizado pelo Conselho Pedagógico da ESEV                                                                                                                        |
| ENCONTRO DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA - Instituto Politécnico de Castelo Branco. – 14 de fevereiro 2025                                                                                                                           |
| Conferência Educação a Distância e Inovação Pedagógica: Desafios e Caminhos para o Futuro – Universidade Aberta – 17 de março de 2025                                                                                       |
| Ação de Formação - Impulsione a sua Produtividade com Inteligência Artificial", realizada no âmbito do IMPULSO IA, em parceria com a Google Portugal. 20 de março de 2025                                                   |
| 2º Seminário do ciclo DIÁLOGOS sobre Inovação Pedagógica nas Escola, Conselho Nacional de Educação – julho 2024                                                                                                             |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Cristina Coelho Carvalho Azevedo Gomes Santos e Silva

| Unidade Curricular               | Ciclo de estudos                                                   | Total horas contacto | T   | TP   | PL | TC | S | E | OT | O |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|------|----|----|---|---|----|---|
| Ambientes Digitais para Crianças | 2.º ciclos de: EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN; 1.º CEB – PORT/HGP | 2.5                  |     | 2.5  |    |    |   |   |    |   |
| Didática e Tecnologia Educativa  | 2.º ciclos de: EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN                     | 15.0                 |     | 15.0 |    |    |   |   |    |   |
| Didática e Tecnologia Educativa  | 2.º ciclos de: 1.º CEB – PORT/HGP; EVT                             | 15.0                 | 0.0 | 15.0 |    |    |   |   |    |   |

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Dulce Helena Morgado Raimundo Melão**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9012-9535-91C4

Orcid

0000-0002-1608-1074

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Dulce Helena Morgado Raimundo Melão**

| Unidades de Investigação                          | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI) | Bom               | Instituto Politécnico de Viseu (IPV) | Institucional             | Sim               |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Dulce Helena Morgado Raimundo Melão

| Ano  | Grau ou Título                    | Área                  | Instituição                             | Classificação |
|------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|---------------|
| 1991 | Licenciatura                      | Línguas e Literaturas | Universidade de Coimbra                 | Bom           |
| 1996 | Mestrado em Literatura Portuguesa | Literatura Portuguesa | Universidade de Coimbra                 | Muito Bom     |
| 1999 | Mestrado em Literatura Inglesa    | Literatura Inglesa    | Universidade de Lancaster (Reino Unido) | Distinção     |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Dulce Helena Morgado Raimundo Melão

|                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formação pedagógica relevante para a docência                                                                                                                                             |
| XII Conferência Investigação, Práticas e Contextos em Educação. Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, IPL (5 e 6 de maio, 2023).                                                |
| LUSOCONF2023 (V Encontro Internacional de Língua Portuguesa e Relações Lusófonas). Escola Superior de Educação de Bragança, 11 a 12 de outubro, 2023.                                     |
| Sentidos Congresso Internacional sobre Educação: Literacias, Inclusão e Tecnologias, Escola Superior de Educação de Viseu, do Instituto Politécnico de Viseu (21 e 22 de outubro de 2022) |
| 1st International Conference on Child Studies, 13-15 de setembro, 2022. Braga: Universidade do Minho.                                                                                     |
| IV International Conference Learning and Teaching in Higher Education “Students & Teachers”, 24-25 março, 2021. Évora, Universidade de Évora.                                             |
| Simpósio Educação em Português e cidadania global, 5 de maio 2021, Aveiro, Universidade de Aveiro.                                                                                        |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Dulce Helena Morgado Raimundo Melão

| Unidade Curricular                                                                       | Ciclo de estudos                                                                           | Total horas contacto | T   | TP   | PL | TC  | S   | E    | OT | O |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|------|----|-----|-----|------|----|---|
| Didática Específica de Português no 2.º CEB                                              | 2.º Ciclo - Ensino do 1.º CEB e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB | 13.5                 |     | 13.5 |    |     |     |      |    |   |
| Linguagens e Representações em Português e Matemática                                    | 2.º Ciclos de: EPE - 1.º CEB; 1.º CEB - MAT/CN; 1.º CEB - PORT/HGP                         | 22.5                 |     | 22.5 |    |     |     |      |    |   |
| Prática de Ensino Supervisionada no 1.º Ciclo do Ensino Básico II                        | 2.º Ciclos de: EPE - 1.º CEB; 1.º CEB - MAT/CN; 1.º CEB - PORT/HGP                         | 26.6                 |     |      |    | 0.0 |     | 26.6 |    |   |
| Didáticas Específicas do 1.º Ciclo do Ensino Básico II                                   | 2.º Ciclos de: EPE - 1.º CEB; 1.º CEB - MAT/CN; 1.º CEB - PORT/HGP                         | 12.5                 | 0.0 | 12.5 |    |     |     |      |    |   |
| Iniciação à Leitura e à Escrita                                                          | 1.º Ciclo - Educação Básica                                                                | 82.5                 |     | 82.5 |    |     |     |      |    |   |
| Didáticas e Metodologia da Investigação II                                               | 1.º Ciclo - Educação Básica                                                                | 38.0                 |     | 38.0 |    |     |     |      |    |   |
| Técnicas de Expressão em Publicidade e Relações Públicas                                 | 1.º Ciclo -Publicidade e Relações Públicas                                                 | 90.0                 |     | 90.0 |    |     |     |      |    |   |
| Português A1. 1                                                                          | Outro - cursos universidade europeia                                                       | 14.0                 |     | 14.0 |    |     |     |      |    |   |
| Temas Atuais em Educação em Português e História/Geografia de Portugal                   | 2.º Ciclo - Ensino do 1.º CEB e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB | 18.8                 |     | 18.8 |    |     |     |      |    |   |
| Formação de leitores                                                                     | 2.º Ciclo - Ensino do 1.º CEB e de Português, História e Geografia de Portugal no 2.º CEB  | 45.0                 |     | 45.0 |    |     |     |      |    |   |
| Técnicas de Expressão em Comunicação Social                                              | 1.º Ciclo - Comunicação Social                                                             | 10.0                 |     | 10.0 |    |     |     |      |    |   |
| Seminário de Investigação sobre as Práticas                                              | 2.º Ciclo - Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º CEB                                       | 5.0                  |     |      |    |     | 5.0 |      |    |   |
| Prática de Ensino Supervisionada no 2.º CEB I (Português/História/Geografia de Portugal) | 2.º Ciclo - Ensino do 1.º CEB e de Português, História e Geografia de Portugal no 2.º CEB  | 15.0                 |     |      |    |     |     | 15.0 |    |   |

5.2.1.1. Dados Pessoais - Henrique Manuel Pereira Ramalho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho, Portugal

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6E1E-CADF-B228

Orcid

0000-0002-5512-1278

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Henrique Manuel Pereira Ramalho

| Unidades de Investigação                          | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI) | Bom               | Instituto Politécnico de Viseu (IPV) | Institucional             | Sim               |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Henrique Manuel Pereira Ramalho

| Ano  | Grau ou Título | Área                    | Instituição                                                           | Classificação |
|------|----------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------|
| 2002 | Mestre         | Ciências da Educação    | Universidade do Minho, Portugal                                       | Muito Bom     |
| 2008 | Licenciatura   | Formação de Professores | Instituto Superior de Ciências Educativas, Porto/Felgueiras, Portugal | 16            |
| 1999 | Licenciatura   | Educação                | Universidade do Minho, Portugal                                       | 15            |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Henrique Manuel Pereira Ramalho

|                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formação pedagógica relevante para a docência                                                                                  |
| Licenciatura em Educação                                                                                                       |
| Licenciatura em Formação de Professores do Ensino Básico                                                                       |
| Estágio Pedagógico em Formação de Professores do Ensino Básico                                                                 |
| Mestrado em Ciências da Educação                                                                                               |
| EPAA+ - Encontro Internacional de Práticas de Promoção de Aprendizagem Ativa no Ensino Superior                                |
| Curso de Formação "Conceção de Atividades/UC em E/B-Learning" - Centro de Inovação Pedagógica do Politécnico do Porto (6 ECTS) |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Henrique Manuel Pereira Ramalho

| Unidade Curricular                                                        | Ciclo de estudos                                                                   | Total horas contacto | T | TP   | PL | TC | S | E    | OT  | O |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|------|----|----|---|------|-----|---|
| Observação e Avaliação em Práticas Inclusivas                             | 2.º Ciclo - Educação Especial, área de especialização no Domínio Cognitivo e Motor | 10.0                 |   | 8.0  |    |    |   |      | 2.0 |   |
| Investigação Aplicada ao Projeto                                          | 2.º ciclo - Educação Especial, Domínio Cognitivo e Motor                           | 15.0                 |   | 15.0 |    |    |   |      |     |   |
| Seminário de apoio ao projeto                                             | 2.º ciclo - Educação Especial, Domínio Cognitivo e Motor                           | 20.0                 |   | 20.0 |    |    |   |      |     |   |
| Organização e Administração Escolar                                       | 2.º ciclos de: EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN; 1.º CEB – PORT/HGP                 | 37.5                 |   | 37.5 |    |    |   |      |     |   |
| Políticas Atuais de Ensino Básico                                         | 2.º ciclo - Ensino de Educação Visual e Tecnológica no Ensino Básico               | 37.5                 |   | 37.5 |    |    |   |      |     |   |
| Metodologia de Projeto Aplicada a Serviços Educativos de Apoio à Infância | Curso Técnico Superior de Apoio à Infância                                         | 3.0                  |   | 3.0  |    |    |   |      |     |   |
| Políticas Atuais de Educação Básica                                       | 1.º Ciclo - Educação Pré-Escolar e Ensino do Primeiro Ciclo do Ensino Básico       | 37.5                 |   | 37.5 |    |    |   |      |     |   |
| Teoria das Organizações Educativas e Métodos de Administração Educacional | 2.º Ciclo - Organização e Administração Educacional                                | 45.0                 |   | 45.0 |    |    |   |      |     |   |
| Projeto Educativo, Democracia e Autonomia das Organizações Educativas     | 2.º Ciclo - Organização e Administração Educacional                                | 45.0                 |   | 45.0 |    |    |   |      |     |   |
| Sociologia e Políticas da Educação                                        | 1.º ciclo - Educação Social                                                        | 3.0                  |   | 3.0  |    |    |   |      |     |   |
| Educação e Desenvolvimento Comunitário                                    | 1.º Ciclo - Educação Social                                                        | 10.0                 |   | 10.0 |    |    |   |      |     |   |
| Prática de Ensino Supervisionada no 1.º Ciclo do Ensino Básico I          | 2.º ciclos de: EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN; 1.º CEB – PORT/HGP                 | 54.5                 |   |      |    |    |   | 54.5 |     |   |
| Prática de Ensino Supervisionada no 1.º Ciclo do Ensino Básico II         | 2.º ciclos de: EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN; 1.º CEB – PORT/HGP                 | 52.5                 |   |      |    |    |   | 52.5 |     |   |

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Augusto Guerra Rocha Nunes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História

Área científica deste grau académico (EN)

History

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E41E-B7EF-6D93

Orcid

0000-0003-0328-307X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Augusto Guerra Rocha Nunes

| Unidades de Investigação                            | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|-----------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de História da Sociedade e da Cultura (CHSC) | Bom               | Universidade de Coimbra (UC)         | Outro                     | Sim               |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Augusto Guerra Rocha Nunes

| Ano  | Grau ou Título | Área                                    | Instituição             | Classificação |
|------|----------------|-----------------------------------------|-------------------------|---------------|
| 2003 | Mestrado       | História                                | Universidade de Coimbra | Muito Bom     |
| 1999 | Licenciatura   | História - Ramo de Formação Educacional | Universidade de Coimbra | 15            |

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Augusto Guerra Rocha Nunes

|                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formação pedagógica relevante para a docência                                                       |
| IV Congreso La Historia Moderna y la Enseñanza Secundaria Experiencias iberoamericanas en red, 2022 |
| 10.º Congresso Olhares sobre a Educação, 2022                                                       |
| Aprendizagem com base em processos de cocriação (POCH-04-5267-FSE-000818), 2021-2022                |
| Estágio Pedagógico, Escola Secundária de Mira, 1998-1999                                            |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Augusto Guerra Rocha Nunes

| Unidade Curricular                                                                             | Ciclo de estudos                                                                             | Total horas contacto | T | TP   | PL | TC | S   | E    | OT | O |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|------|----|----|-----|------|----|---|
| Prática de Ensino Supervisionada em Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB II | 2.º ciclo - Ensino do 1º Ciclo e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo | 25.0                 |   |      |    |    | 4.2 | 20.8 |    |   |
| História e Geografia de Portugal - sociedade e cultura                                         | 2.º ciclo - Ensino do 1º Ciclo e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo | 45.0                 |   | 45.0 |    |    |     |      |    |   |
| Didática Específica de História-Geografia de Portugal no 2. CEB                                | 2.º ciclo - Ensino do 1º Ciclo e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo | 60.0                 |   | 60.0 |    |    |     |      |    |   |
| Prática de Ensino Supervisionada no 1º Ciclo do Ensino Básico II                               | 2.º ciclos de: EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN; 1.º CEB – PORT/HGP                           | 13.9                 |   |      |    |    | 2.5 | 11.4 |    |   |
| História de Portugal I                                                                         | 1.º ciclo - Educação Básica                                                                  | 65.0                 |   | 65.0 |    |    |     |      |    |   |
| História de Portugal II                                                                        | 1.º ciclo - Educação Básica                                                                  | 65.0                 |   | 65.0 |    |    |     |      |    |   |
| Didáticas e Metodologia da Investigação I                                                      | 1.º ciclo - Educação Básica                                                                  | 30.0                 |   | 30.0 |    |    |     |      |    |   |
| Sociedades e Geopolítica dos séculos XX e XXI                                                  | 1.º ciclo - Comunicação Social                                                               | 90.0                 |   | 90.0 |    |    |     |      |    |   |
| Ética e Deontologia da Imagem                                                                  | 1.º ciclo - Artes Plásticas e Multimédia                                                     | 30.0                 |   | 30.0 |    |    |     |      |    |   |

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Manuel de Oliveira Rocha

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação, especialidade em supervisão e avaliação

Área científica deste grau académico (EN)

Education, specialty in supervision and evaluation

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F214-E725-4B51

Orcid

0000-0002-0454-5038

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Manuel de Oliveira Rocha

| Unidades de Investigação                          | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI) | Bom               | Instituto Politécnico de Viseu (IPV) | Institucional             | Sim               |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Manuel de Oliveira Rocha

| Ano  | Grau ou Título | Área                                     | Instituição                                                  | Classificação     |
|------|----------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------|
| 2007 | Mestre         | Administração e Planificação da Educação | Universidade Portuguesa Infante D. Henrique                  | Bom com distinção |
| 2001 | Licenciatura   | Ensino Básico - 1.º Ciclo                | Instituto Politécnico de Viseu - Escola Superior de Educação | 16 valores        |

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Manuel de Oliveira Rocha

|                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formação pedagógica relevante para a docência                                                      |
| Estágio pedagógico profissionalizante integrado na Licenciatura em Ensino Básico - 1.º Ciclo       |
| Curso "Semana do Ensino Lúdico" - 120 horas - Associação Brasileira de Educação à Distância (ABED) |
| Website "Pedagogia do Futuro" pela Associação Brasileira de Educação à Distância (ABED) - 80 horas |
| Semana "Jornada Pedagógica", pela Associação Brasileira de Educação à Distância (ABED) - 80 horas  |
| Múltiplas formações pedagógicas (Ciência Vitae)                                                    |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Manuel de Oliveira Rocha

| Unidade Curricular                                     | Ciclo de estudos                                                   | Total horas contacto | T | TP    | PL | TC | S    | E    | OT | O |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------|---|-------|----|----|------|------|----|---|
| Prática de Ensino Supervisionada no 1.º CEB I          | 2.º ciclos de: EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN; 1.º CEB – PORT/HGP | 21.2                 |   |       |    |    | 4.8  | 16.4 |    |   |
| Iniciação à Prática Profissional III                   | 1.º - Educação Básica                                              | 75.0                 |   |       |    |    | 30.0 | 45.0 |    |   |
| Didáticas Específicas da Educação Básica I             | 1.º - Educação Básica                                              | 24.0                 |   | 24.0  |    |    |      |      |    |   |
| Geografia de Portugal                                  | 1.º - Educação Básica                                              | 120.0                |   | 120.0 |    |    |      |      |    |   |
| Prática de Ensino Supervisionada no 1.º CEB II         | 2.º ciclos de: EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN; 1.º CEB – PORT/HGP | 18.0                 |   |       |    |    | 2.0  | 16.0 |    |   |
| Didáticas Específicas do 1.º CEB I                     | 2.º ciclos de: EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN; 1.º CEB – PORT/HGP | 37.5                 |   | 37.5  |    |    |      |      |    |   |
| Didáticas Específicas do 1.º CEB II                    | 2.º ciclos de: EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN; 1.º CEB – PORT/HGP | 8.0                  |   | 8.0   |    |    |      |      |    |   |
| Património Natural e Cultural                          | 2.º ciclos de: EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN; 1.º CEB – PORT/HGP | 11.3                 |   | 11.3  |    |    |      |      |    |   |
| Desenvolvimento e Avaliação de Organizações Educativas | 2.º - Organização e Administração Educacional                      | 45.0                 |   | 45.0  |    |    |      |      |    |   |

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D71A-123E-8BD7

Orcid

0000-0003-1370-0236

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira

| Unidades de Investigação                          | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI) | Bom               | Instituto Politécnico de Viseu (IPV) | Institucional             | Sim               |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira

| Ano  | Grau ou Título | Área                                                      | Instituição                                                                                         | Classificação |
|------|----------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 2004 | Mestrado       | Ciências do Desporto                                      | Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física da Universidade do Porto                     | Muito bom     |
| 2010 | Mestrado       | Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário | Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro                                                         | Muito bom     |
| 1997 | Licenciatura   | Ensino, na variante de Educação Física                    | Escola Superior de Educação de Viseu – Pólo Educacional de Lamego do Instituto Politécnico de Viseu | 16            |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira

|                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formação pedagógica relevante para a docência                                                                                                                                                                            |
| • 9.º Congresso Olhares sobre Educação/2nd International Congress Perspectives on Education, com a temática “Cidadania e Participação”                                                                                   |
| 1ª Ação do Plano de Formação do Projeto Escola Ativa com o tema “A importância do brincar e ser ativo na escola, na família e na comunidade”, organizada pelo Município de Viseu                                         |
| 10.º Congresso Olhares sobre a Educação / 3rd International Congress Perspectives on Education, que decorreu em Viseu                                                                                                    |
| Ciclo de Conferências “Aprender é Coisa Séria outras fronteiras de aprendizagem a partir da autonomia e da flexibilidade curricular” que decorreu na Escola Superior de Educação de Viseu                                |
| “Natureza das relações e articulação das escolas do 1º CEB com as AFD/AEC e com os clubes e federações desportivas – oportunidades e novas experiências de AFD”, no 2º Seminário “A Cultura Motora na Escola do 1.º CEB. |
| 3.ª edição das Jornadas Inclusivas de Viseu                                                                                                                                                                              |
| 2.º Seminário FPDD Conhecer mais para Incluir Melhor. Organizado pela Federação Portuguesa de Desporto para Pessoas com Deficiência                                                                                      |

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**

**5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira**

| Unidade Curricular                                               | Ciclo de estudos                              | Total horas<br>contacto | T | TP   | PL | TC | S    | E    | OT | O |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|---|------|----|----|------|------|----|---|
| Estágio 1                                                        | 1.º Desporto e Atividade Física               | 12.0                    |   |      |    |    |      | 12.0 |    |   |
| Estágio 2                                                        | 1.º Desporto e Atividade Física               | 14.0                    |   |      |    |    |      | 14.0 |    |   |
| Atividades Físicas e Desportivas I                               | 1.º Desporto e Atividade Física               | 60.0                    |   | 60.0 |    |    |      |      |    |   |
| Opção IV - Desportos de Rede - Voleibol                          | 1.º Desporto e Atividade Física               | 15.0                    |   | 15.0 |    |    |      |      |    |   |
| Seminário de Expressões Integradas I                             | 1.º Educação Básica                           | 26.2                    |   |      |    |    | 26.2 |      |    |   |
| Seminário de Expressões Integradas II                            | 1.º Educação Básica                           | 26.2                    |   |      |    |    | 26.2 |      |    |   |
| Expressões Integradas II - Motora                                | 1.º Educação Básica                           | 65.0                    |   | 65.0 |    |    |      |      |    |   |
| Expressões e Criatividade                                        | 2.º EPE-1.º CEB-PTHGP<br>2.º CEB-MATCN 2.ºCEB | 20.0                    |   | 20.0 |    |    |      |      |    |   |
| Didáticas Específicas do 1º Ciclo do Ensino Básico I             | 2.º EPE-1.º CEB-PTHGP<br>2.º CEB-MATCN 2.ºCEB | 4.0                     |   | 4.0  |    |    |      |      |    |   |
| Didáticas Específicas do 1º Ciclo do Ensino Básico II            | 2.º EPE-1.º CEB-PTHGP<br>2.º CEB-MATCN 2.ºCEB | 3.0                     |   | 3.0  |    |    |      |      |    |   |
| Didáticas Específicas da Educação de Infância I                  | 2.º EPE-1.º CEB-PTHGP<br>2.º CEB-MATCN 2.ºCEB | 6.0                     |   | 6.0  |    |    |      |      |    |   |
| Didáticas Específicas da Educação de Infância II                 | 2.º EPE-1.º CEB-PTHGP<br>2.º CEB-MATCN 2.ºCEB | 6.0                     |   | 6.0  |    |    |      |      |    |   |
| Seminário de Áreas de Conteúdo da Educação Pré-Escolar           | 2.º EPE - 1.º CEB                             | 5.0                     |   |      |    |    | 5.0  |      |    |   |
| Prática de Ensino Supervisionada no 1º Ciclo do Ensino Básico I  | 2.º EPE - 1.º CEB                             | 7.5                     |   |      |    |    |      | 7.5  |    |   |
| Prática de Ensino Supervisionada no 1º Ciclo do Ensino Básico II | 2.º EPE - 1.º CEB                             | 11.6                    |   |      |    |    |      | 11.6 |    |   |
| Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-escolar I       | 2.º EPE - 1.º CEB                             | 3.5                     |   |      |    |    |      | 3.5  |    |   |
| Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-Escolar II      | 2.º EPE - 1.º CEB                             | 5.1                     |   |      |    |    |      | 5.1  |    |   |

5.2.1.1. Dados Pessoais - Leandro Ricardo Nogueira Cavadas

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Aberta

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D116-7A1F-538D

Orcid

0000-0002-5075-309X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Leandro Ricardo Nogueira Cavadas

| Unidades de Investigação                          | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI) | Bom               | Instituto Politécnico de Viseu (IPV) | Institucional             |                   |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Leandro Ricardo Nogueira Cavadas

| Ano  | Grau ou Título | Área     | Instituição                          | Classificação |
|------|----------------|----------|--------------------------------------|---------------|
| 1998 | Licenciatura   | Educação | Escola Superior de Educação de Viseu | 14            |
| 2012 | Mestrado       | Artes    | Universidade Aberta                  | 16            |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Leandro Ricardo Nogueira Cavadas

|                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formação pedagógica relevante para a docência                                                                                                                                                             |
| Evento EPPAA+ Encontro de Promoção de Práticas de Aprendizagem Ativa (e mais) no Ensino Superior. Organizado pelo projeto Equipes- Estudo de Qualidade e de Inovação Pedagógica no Ensino Superior (2022) |
| 2.º Congresso Internacional de Educação Artística. Escola Superior de Educação de Viseu (2023).                                                                                                           |
| VII ENJIE- Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação. Porto. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto (2022).                                                           |
| Estágio profissionalizante na licenciatura de professores do 2.ciclo do Ensino Básico variante Português/Inglês.                                                                                          |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Leandro Ricardo Nogueira Cavadas

| Unidade Curricular                                     | Ciclo de estudos                                                   | Total horas contacto | T | TP    | PL | TC | S   | E   | OT  | O    |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------|---|-------|----|----|-----|-----|-----|------|
| Didáticas Específicas do 1.º Ciclo do Ensino Básico II | 2.º ciclos de: EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN; 1.º CEB – PORT/HGP | 7.0                  |   | 7.0   |    |    |     |     |     |      |
| Didáticas Específicas do 1.º Ciclo do Ensino Básico I  | 2.º ciclos de: EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN; 1.º CEB – PORT/HGP | 5.5                  |   | 5.5   |    |    |     |     |     |      |
| Oficina das Artes IV - Média/Drama                     | 1º ciclo - Artes da Performance Cultural                           | 40.0                 |   | 20.0  |    |    |     |     |     | 20.0 |
| Interpretação para o Audiovisual (opção)               | 1º ciclo - Artes da Performance Cultural                           | 30.0                 |   | 30.0  |    |    |     |     |     | 0.0  |
| Projeto/Estágio                                        | 1º ciclo - Artes da Performance Cultural                           | 2.0                  |   |       |    |    |     |     | 2.0 | 0.0  |
| Performance Criativa                                   | 1º ciclo - Publicidade e Relações Públicas                         | 135.0                |   | 135.0 |    |    |     |     |     |      |
| Didáticas Específicas da Educação Básica I             | 1.º ciclo - Educação Básica                                        | 4.0                  |   | 4.0   |    |    |     |     |     |      |
| Didáticas Específicas da Educação Básica II            | 1.º ciclo - Educação Básica                                        | 4.0                  |   | 4.0   |    |    |     |     |     |      |
| Iniciação à Prática Profissional III                   | 1.º ciclo - Educação Básica                                        | 7.9                  |   |       |    |    | 3.2 | 4.7 |     |      |
| Iniciação à Prática Profissional IV                    | 1.º ciclo - Educação Básica                                        | 7.6                  |   |       |    |    | 3.0 | 4.6 |     |      |
| Interpretação para o Audiovisual (Opção)               | 1.º ciclo - Comunicação Social                                     | 45.0                 |   | 45.0  |    |    |     |     |     |      |

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia, especialidade Reabilitação

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology, specialty Rehabilitation

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7C1C-342A-2434

Orcid

0000-0002-4763-687X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo

| Unidades de Investigação                          | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI) | Bom               | Instituto Politécnico de Viseu (IPV) | Institucional             | Sim               |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo

| Ano  | Grau ou Título             | Área                                                       | Instituição                                                              | Classificação |
|------|----------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 2003 | Mestrado                   | Ciências da Educação                                       | Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação – Universidade de Coimbra | Muito Bom     |
| 1988 | Licenciatura em Psicologia | Psicologia da Educação - Orientação Escolar e Profissional | Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação – Universidade de Coimbra | Bom           |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formação pedagógica relevante para a docência                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Curso piloto (online) do Projeto de Investigação Erasmus+ “Dual career of Student-Athletes with Disabilities as a Tool for Social Inclusion” (2023).                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Seminário Temático em Educação Especial e Inclusiva sobre “Inclusão de Estudantes com Necessidades Educativas Específicas no Ensino Superior” (21/04/2023), formato online, no âmbito do Mestrado em Educação Especial da ESEV/IPV.                                                                                                                                                                                     |
| Conferencia “Necessidades Educativas Especiais no Ensino Superior: Transições e conquistas”, que decorreu no dia 29/03/2023, no auditório do IPV, no âmbito da Atividade IPV Equitativo do Projeto IPV Inova e Inclui. IPV I <sup>2</sup> (POCH-02-5312-FSE-000014).                                                                                                                                                    |
| Ciclo de webinars “Fazer a Diferença, Não Fazendo Diferença” sobre integração e inclusão dos Estudantes com Necessidades Educativas Específicas (ENEE) do Politécnico de Viseu, visando uma educação de qualidade e em equidade (exs. A comunidade surda no ensino superior: vitórias e obstáculos, Boas práticas para a receção de alunos nas atividades institucionais, Principais desafios dos ENEE no ES) (2021-22) |
| Formação “O Desenho Universal para a Aprendizagem: Propostas e estratégias de ação”, em 26/03/2022, ESEV.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Seminário sobre Inclusão e NEE, intitulado “Diálogos sobre Diversidade no Ensino Superior – Estudantes com Necessidades Educativas Específicas”, 21/06/2021, organizado pelo Gabinete de Apoio à Inclusão da ESEV.                                                                                                                                                                                                      |
| Sessões do Programa de Atualização Pedagógica promovido pelos Conselhos Pedagógicos das escolas do IPV (exs. Apoio a alunos com necessidades educativas específicas, Aprendizagem colaborativa, Gestão de conflito) (2019-20)                                                                                                                                                                                           |
| Congresso Olhares sobre a Educação 8 / 1st International Congress Perspectives on Education “Pedagogia no ensino superior: Desafios à formação de professores” (2020).                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Formação “Recursos Tecnológicos de Apoio ao Ensino”, em formato de webinar (7 horas), 16-18/09/2020, organizada pelo CI&DEI – IPV.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Curso de Formação Profissional E-Formador em Novas Tecnologias e Metodologias Ativas (45h), 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo

| Unidade Curricular                                               | Ciclo de estudos                                                     | Total horas contacto | T    | TP   | PL | TC | S    | E   | OT   | O    |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|------|------|----|----|------|-----|------|------|
| Educação Especial e Inclusiva                                    | 1.º Ciclo - Educação Social                                          | 80.0                 | 37.3 | 42.7 |    |    |      |     |      |      |
| Família e Redes Sociais de Apoio                                 | 1.º Ciclo - Educação Social                                          | 43.0                 | 21.5 | 21.5 |    |    |      |     |      |      |
| Grupos de Risco e Intervenção para a Inserção Social             | 1.º Ciclo - Educação Social                                          | 28.0                 | 13.1 | 14.9 |    |    |      |     |      |      |
| Seminário de apoio ao projeto                                    | 2.º Ciclo - Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor            | 12.5                 |      |      |    |    | 12.5 |     |      |      |
| Projeto em Educação Especial                                     | 2.º Ciclo - Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor            | 3.5                  |      |      |    |    |      |     | 3.5  |      |
| Investigação Aplicada ao Projeto                                 | 2.º Ciclo - Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor            | 10.0                 |      | 10.0 |    |    |      |     |      |      |
| Educação Especial, Famílias e Redes de Inclusão Social           | 2.º Ciclo - Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor            | 25.0                 |      | 25.0 |    |    |      |     |      |      |
| Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-Escolar I       | 2.º Ciclo - Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º CEB                  | 2.9                  |      |      |    |    | 0.7  | 2.2 |      |      |
| Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-escolar II      | 2.º Ciclo - Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º CEB                  | 2.9                  |      |      |    |    | 0.4  | 2.5 |      |      |
| Prática de Ensino Supervisionada no 1º Ciclo do Ensino Básico I  | 2.º Ciclo - Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º CEB                  | 2.2                  |      |      |    |    | 0.5  | 1.7 |      |      |
| Prática de Ensino Supervisionada no 1º Ciclo do Ensino Básico II | 2.º Ciclo - Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º CEB                  | 3.5                  |      |      |    |    | 0.5  | 3.0 |      |      |
| Problemas do Desenvolvimento e da Aprendizagem                   | 2.º Ciclos de: EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN; 1.º CEB – PORT/HGP   | 19.5                 |      | 19.5 |    |    |      |     |      |      |
| Intervenção em Situações de Risco, Família e Suporte Social      | 2.º Ciclo - Intervenção Psicossocial com Crianças e jovens em Risco  | 9.0                  |      | 9.0  |    |    |      |     |      |      |
| Seminário de apoio à Dissertação/Projeto/Estágio                 | 2.º Ciclo - Intervenção Psicossocial com Crianças e jovens em Risco  | 3.0                  |      |      |    |    |      |     | 3.0  |      |
| Problemas do Desenvolvimento e da Aprendizagem                   | 2.º Ciclo - Ensino de Educação Visual e Tecnológica no Ensino Básico | 19.5                 |      | 19.5 |    |    |      |     |      |      |
| Observação e Avaliação em Práticas Inclusivas                    | 2.º Ciclo em Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor           | 10.0                 |      | 10.0 |    |    |      |     |      |      |
| Projeto de Investigação                                          | ESEV-IPV                                                             | 15.5                 |      |      |    |    |      |     |      | 15.5 |
| Estágio                                                          | 1.º Ciclo - Educação Social                                          | 25.0                 |      |      |    |    |      |     | 25.0 |      |

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Cristina Pais Aguiar

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FF15-F679-D9A3

Orcid

0000-0003-2094-9216

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Cristina Pais Aguiar

| Unidades de Investigação                               | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|--------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC-UM) | Muito Bom         | Universidade do Minho (UM)           | Outro                     |                   |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Cristina Pais Aguiar

| Ano  | Grau ou Título | Área                     | Instituição            | Classificação |
|------|----------------|--------------------------|------------------------|---------------|
| 1998 | Licenciado     | Ensino de Música - Canto | Universidade de Aveiro | 16 valores    |
| 2007 | Mestre         | Música                   | Universidade de Aveiro | Aprovado      |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Cristina Pais Aguiar

|                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|
| Formação pedagógica relevante para a docência                       |
| Curso Intensivo de Formação Profissional - Pedagogia Musical - 1992 |
| Curso de Pedagogia Musical Activa - 2012                            |
| Curso E-Formador - 2024                                             |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Cristina Pais Aguiar

| Unidade Curricular                                                              | Ciclo de estudos                                                       | Total horas contacto | T | TP    | PL   | TC | S   | E    | OT  | O |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|-------|------|----|-----|------|-----|---|
| Oficina das Artes III - Técnica Vocal                                           | 1º ciclo - Artes da Performance Cultural                               | 40.0                 |   | 20.0  | 20.0 |    |     |      |     |   |
| Ritmos e Cantares Tradicionais                                                  | 1º ciclo - Artes da Performance Cultural                               | 30.0                 |   | 30.0  |      |    |     |      |     |   |
| Música e Improvisação                                                           | 1º ciclo - Artes Performativas                                         | 60.0                 |   | 60.0  |      |    |     |      |     |   |
| Projeto/Estágio                                                                 | 1º ciclo - Artes da Performance Cultural                               | 2.0                  |   |       |      |    |     |      | 2.0 |   |
| Iniciação às Expressões I - Música                                              | 1º ciclo - Educação Básica                                             | 123.8                |   | 123.8 |      |    |     |      |     |   |
| Expressões Integradas II - Música                                               | 1º ciclo - Educação Básica                                             | 65.0                 |   | 65.0  |      |    |     |      |     |   |
| Seminário de Projeto e Criação Cultural                                         | 1º ciclo - Artes da Performance Cultural                               | 10.0                 |   | 10.0  |      |    |     |      |     |   |
| Oficina das Artes IV - Voz e Canto                                              | 1º ciclo - Artes da Performance Cultural                               | 40.0                 |   | 20.0  | 20.0 |    |     |      |     |   |
| Prática de Ensino Supervisionada no 1º Ciclo do Ensino Básico I                 | 2º ciclo - Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico | 12.9                 |   |       |      |    | 2.9 | 10.0 |     |   |
| Prática de Ensino Supervisionada no 1º Ciclo do Ensino Básico II - - 30S+172,5E | 2º ciclo - Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico | 20.2                 |   |       |      |    | 3.0 | 17.2 |     |   |
| Didáticas Específicas do 1º Ciclo do Ensino Básico I                            | 2º ciclo - Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico | 5.5                  |   | 5.5   |      |    |     |      |     |   |
| Didáticas Específicas do 1º Ciclo do Ensino Básico II                           | 2º ciclo - Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico | 7.0                  |   | 7.0   |      |    |     |      |     |   |

5.2.1.1. Dados Pessoais - António Augusto Gaspar Ribeiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Didática

Área científica deste grau académico (EN)

didactics

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7E10-92E9-CE3B

Orcid

0000-0001-9614-9552

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Augusto Gaspar Ribeiro

---

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Augusto Gaspar Ribeiro

| Ano  | Grau ou Título                                             | Área     | Instituição                                       | Classificação |
|------|------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------|---------------|
| 1987 | Licenciatura em Ensino da Matemática/Ciências da Natureza  | Ensino   | Escola Superior de Educação de Viseu              | 15            |
| 1995 | Mestrado em Educação - Metodologia do Ensino da Matemática | Educação | Departamento de Educação - Universidade de Lisboa | Bom           |

5.2.1.4. Formação pedagógica - António Augusto Gaspar Ribeiro

|                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formação pedagógica relevante para a docência                                                               |
| Construindo Caminhos com Famílias de Crianças com Necessidades de Saúde Especiais                           |
| Seminário de Educação, Tecnologias e Aprendizagem                                                           |
| Abandono académico no Ensino Superior em Portugal                                                           |
| Encontro de Práticas de Promoção da Aprendizagem Ativa (e mais) no Ensino Superior                          |
| III Seminário Internacional de Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em Risco                        |
| I Jornadas Internacionais da Prevenção à Promoção da Autonomia                                              |
| Seminário de Educação Especial e Inclusiva " O direito à educação inclusiva: um engano revestido de verdade |
| Congresso Olhares sobre a Educação (todas as edições)                                                       |
| Que papel para o feedback, para as rubricas e para os alunos na Avaliação Pedagógica?                       |
| Autonomia e flexibilidade curricular & interdisciplinaridade e DAC                                          |
| 8.º Seminário Novos & Velhos: desafios da prática e da investigação                                         |
| Saúde Mental para professores e alunos!                                                                     |
| International Conference on Multidisciplinary Research                                                      |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Augusto Gaspar Ribeiro

| Unidade Curricular                        | Ciclo de estudos                                                                                                                            | Total horas<br>contacto | T    | TP   | PL | TC | S    | E | OT | O |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|------|----|----|------|---|----|---|
| Números e Operações                       | 1º Ciclo (Educação Básica)                                                                                                                  | 45.0                    | 20.0 | 25.0 |    |    |      |   |    |   |
| Geometria I                               | 1º Ciclo (Educação Básica)                                                                                                                  | 67.5                    | 30.0 | 37.5 |    |    |      |   |    |   |
| Iniciação à Prática<br>Profissional III   | 1º Ciclo (Educação Básica)                                                                                                                  | 16.5                    |      |      |    |    | 16.5 |   |    |   |
| Complementos de<br>Geometria e de Álgebra | 2º Ciclo (Mestrado em<br>Ensino do 1.º Ciclo do<br>Ensino Básico e de<br>Matemática e Ciências<br>Naturais no 2.º Ciclo do<br>Ensino Básico | 45.0                    |      | 45.0 |    |    |      |   |    |   |

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Isabel Rola Rodrigues Abrantes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Geociências

Área científica deste grau académico (EN)

Geoscience

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0003-3551

Orcid

0000-0003-3551-8806

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Isabel Rola Rodrigues Abrantes

| Unidades de Investigação                            | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|-----------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Investigação em Serviços Digitais (CISed) | Bom               | Instituto Politécnico de Viseu (IPV) | Institucional             |                   |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Isabel Rola Rodrigues Abrantes

| Ano  | Grau ou Título | Área                                             | Instituição             | Classificação |
|------|----------------|--------------------------------------------------|-------------------------|---------------|
| 1994 | Mestrado       | Ciências das Zonas Costeiras - Geologia Costeira | Universidade de Aveiro  | Muito Bom     |
| 1984 | Licenciatura   | Geologia - Ramo Científico                       | Universidade de Coimbra |               |

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Isabel Rola Rodrigues Abrantes

|                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formação pedagógica relevante para a docência                                                                                                                                                                                   |
| Formação em serviço em Biologia e Geologia                                                                                                                                                                                      |
| Seminário Interdisciplinaridade no Ensino Superior, 2018                                                                                                                                                                        |
| Seminário de Educação Tecnologias e Aprendizagem – 2022, 2023,2024                                                                                                                                                              |
| Ação de formação Impulsione a sua Produtividade com Inteligência Artificial, 2025                                                                                                                                               |
| Sessões do Programa de Atualização Pedagógica promovido pelos conselhos pedagógicos das UO do IPV (por ex: apoio a alunos com necessidades educativas específicas, aprendizagem colaborativa, gestão de conflitos) - 2019, 2020 |
| Sessão sobre Abandono Escolar no Ensino Superior, organizada pelo Conselho Pedagógicos da ESEV, 2022                                                                                                                            |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Isabel Rola Rodrigues Abrantes

| Unidade Curricular  | Ciclo de estudos                                                            | Total horas contacto | T   | TP   | PL | TC | S | E | OT | O |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|------|----|----|---|---|----|---|
| Biologia e Geologia | 2.º Ciclo- Ensino do 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB | 22.5                 | 0.0 | 22.5 |    |    |   |   |    |   |

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Paulo Rodrigues Balula

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Didática

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0B1F-4943-E17A

Orcid

0000-0003-1598-1406

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Paulo Rodrigues Balula

| Unidades de Investigação                          | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI) | Bom               | Instituto Politécnico de Viseu (IPV) | Institucional             | Sim               |

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Paulo Rodrigues Balula

| Ano  | Grau ou Título                                        | Área                  | Instituição                      | Classificação |
|------|-------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|---------------|
| 1989 | Licenciatura                                          | Humanidades           | Universidade Católica Portuguesa | 14,5          |
| 1991 | Licenciatura -<br>Ramo de<br>Formação<br>Educatcional | Humanidades           | Universidade Católica Portuguesa | 15            |
| 1994 | Mestrado                                              | Literaturas Clássicas | Universidade de Coimbra          | BOM           |

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Paulo Rodrigues Balula

|                                               |
|-----------------------------------------------|
| Formação pedagógica relevante para a docência |
| Humanidades - Ramo de Formação Educacional    |

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Paulo Rodrigues Balula

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

22

5.3.1.2. Número total de ETI.

22.00

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).\*

| Vínculo com a IES                                                                             | % em relação ao total de ETI |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018      | 100.00%                      |
| Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | 0.00%                        |
| Outro vínculo                                                                                 | 0.00%                        |

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\*

| Corpo docente academicamente qualificado                | ETI  | Percentagem* |
|---------------------------------------------------------|------|--------------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) | 2200 | 100.00%      |

5.3.4. Corpo docente especializado

| Corpo docente especializado                                                                                                          | ETI  | Percentagem* |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|
| Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)                                                          | 14.0 | 63.64%       |
| Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)                                                            | 0.0  | 0.00%        |
| Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)           | 0.0  | 0.00%        |
| % de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI) |      | 63.64%       |

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

| Descrição                                                                                                      | ETI | Percentagem* |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|
| Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados | 0.0 | 0.00%        |

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

| Estabilidade e dinâmica de formação                                                                        | ETI  | Percentagem* |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|
| Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos | 22.0 | 100.00%      |
| Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)                | 0.0  | 0.00%        |

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

O corpo docente destaca-se pela estabilidade, com uma forte presença em projetos de investigação, nomeadamente de âmbito internacional. Muitos dos docentes desempenham cargos em instituições nacionais e estrangeiras, incluindo a SPCE (Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação), a EERA (European Educational Research Association), a Inspeção-Geral da Educação e Ciência, a A3ES (Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior) e um dos CCTIC (Centro de Competência TIC na Educação).

De ressaltar que os docentes com funções de gestão, designadamente, João Paulo Rodrigues Balula (Ciência ID 0B1F-4943-E17A – ORCID iD 0000-0003-1598-1406); Maria Cristina Azevedo Gomes e Silva (Ciência ID DB16-B6F8-52F6 – ORCID iD 0000-0002-1494-2459); e Maria Isabel Rola Rodrigues Abrantes (Ciência ID 1311-865E-D252 – ORCID iD 0000-0002-8761-2151) têm redução da componente letiva.

De referir, ainda, que para rentabilização de recursos humanos, há UC que funcionam em simultâneo para os vários cursos de mestrados de formação de professores da ESEV. Nesse sentido, para designar essas UC, optou-se por utilizar a formulação: 2.º ciclos de: EPE – 1.º CEB; 1.º CEB – MAT/CN; 1.º CEB – PORT/HGP.

5.4. Observações. (EN)

The teaching staff stands out for its stability, and it has a strong presence in research projects, particularly at the international level. Many of the teaching staff hold positions in national and foreign institutions, including SPCE (Portuguese Society of Educational Sciences), EERA (European Educational Research Association), the General Inspectorate of Education and Science, A3ES (Agency for Assessment and Accreditation of Higher Education) and one of the CCTICs (ICT in Education Competence Centre).

It should be noted that teachers with management functions, namely, João Paulo Rodrigues Balula (Ciência ID 0B1F-4943-E17A – ORCID iD 0000-0003-1598-1406); Maria Cristina Azevedo Gomes e Silva (Ciência ID DB16-B6F8-52F6 – ORCID iD 0000-0002-1494-2459); e Maria Isabel Rola Rodrigues Abrantes (Ciência ID 1311-865E-D252 – ORCID iD 0000-0002-8761-2151) have a reduction in the teaching component. It is also worth mentioning that, in order to optimise human resources, certain course units are shared simultaneously across various Master's programmes for teacher training at ESEV. To designate these shared units, the following formulation is used: 2nd cycles of: EPE – 1st CEB; 1st CEB – MAT/CN; 1st CEB – PORT/PHG.

## Observações (PDF)

[Organizacao PES e docentes 2024 25.pdf](#) | PDF | 1.1 Mb

## 6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A Escola Superior de Educação de Viseu (ESEV) não tem, no âmbito do seu pessoal técnico e administrativo e no exercício das suas funções, uma alocação específica dos seus funcionários a um determinado curso. Todo o pessoal técnico e administrativo coloca-se ao serviço dos diferentes cursos em funcionamento na ESEV, em função das especificidades das suas funções e das necessidades globais que o ciclo de estudos requer. Assim, a Escola dispõe de 30 funcionários não docentes: 15 técnicos superiores, 5 assistentes técnicos, 2 especialistas em informática, 8 assistentes operacionais, todos em regime de contrato em funções públicas em regime de exclusividade e por tempo indeterminado.

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The Escola Superior de Educação de Viseu (ESEV) does not have, within the scope of its technical and administrative staff and in the exercise of its functions, a specific allocation of its employees to a specific course. All technical and administrative staff are at the service of the different courses operating at ESEV, depending on the specificities of their functions and the global needs that the study cycle requires. Thus, the School has 30 non-teaching employees: 15 senior technicians, 5 technical assistants, 2 IT specialists, 8 operational assistants, all under contract in public functions on an exclusive basis and for an indefinite period.

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Dos 15 técnicos superiores, 14 são licenciados e um possui o bacharelato; dos 5 assistentes técnicos, 2 possuem o 3.º ciclo do ensino básico e 3 possuem o ensino secundário; os 2 especialistas em informática possuem o grau de mestre e os 8 assistentes operacionais a escolaridade obrigatória que à época era exigida a esses assistentes, havendo apenas 1 assistente que não concluiu essa escolaridade obrigatória.

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Of the 15 senior technicians, 14 are licensed, and one has a bachelor's degree; of the 5 technical assistants, 2 have completed the 3rd cycle of basic education, and 3 have completed secondary education; The 2 IT specialists have a master's degree, and the 8 operational assistants have the mandatory education that was required of these assistants at the time, with only 1 assistant who did not complete this mandatory education.

## 7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

### 7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [ ] Não

#### 7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

As instalações da ESEV foram atualizadas de forma significativa: criação de outro centro de recursos informáticos; disponibilização de espaço físico para os 2 Gabinetes de Apoio ao estudante (inclusão de Estudantes com NEE e empregabilidade, que surgiram pelo aumento de procura de apoio dos estudantes) e reconstrução de 2 Atelier. Verificou-se, ainda, um forte investimento na modernização de salas de aula (com ligações e projeção HD) e aquisição de novos equipamentos (PC, portáteis, tablets, material desportivo, musical, de laboratório, didático e audiovisual) e reestruturada a infraestrutura de rede no âmbito do projeto SAMA (substituição de switching e routing e expandida a rede wireless). Foram reconfigurados os espaços laboratoriais, CN e Educação Digital para a prática pedagógica dos estudantes e as salas de convívio. Integração de maiores funcionalidades na plataforma da secretaria virtual (criação do FILEDOC) - (desburocratização) e de sistema de Workflow (desmaterialização).

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

*Facilities of ESEV have been significantly upgraded, with notable features including the creation of an additional computer resources center, the provision of physical space for two Student Support Offices (areas for the inclusion of students with special educational needs and employability, in response to the increased demand for student support), and the reconstruction of two Atelier rooms. Furthermore, there has been a substantial investment in the modernization of classrooms (equipped with HD connections and projection) and the acquisition of new equipment (PCs, laptops, tablets, sports, musical, laboratory, didactic, and audiovisual materials). The network infrastructure was also restructured under the SAMA project (switching and routing replacement, and expansion of the wireless network). Laboratory spaces, including those for Natural Sciences and Digital Education, were reconfigured to enhance the pedagogical practice of students, along with social spaces.*

### 7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

#### 7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

*As parcerias foram alargadas e diversificadas, em consonância com os objetivos e estrutura curricular do CE, privilegiando o contacto com a prática e com o aumento expressivo de projetos de investigação e intervenção, a saber: i) nas UC de PES e Didáticas Específicas, consolidaram-se as parcerias com os AE de Viseu (Grão Vasco, Viseu Norte, Infante D. Henrique, Viso, Mundão); ii) os seminários promovidos nas PES e na uc de Problemas de Desenvolvimento e Aprendizagem contaram com a participação de entidades/personalidades de relevo na área educativa (e.g., representantes do Sindicato dos Professores da Zona Centro, técnicos de AE de Viseu e de entidades de apoio a crianças com desenvolvimento atípico, AVISPT21, APPDA); iii) reforço da investigação com IES nacionais e europeias (Erasmus +) e incremento de projetos de investigação e intervenção (inter)nacionais ((mais de meia centena de projetos financiados; aproximadamente , 30 países e 126 entidades parceiras).*

#### 7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

*Partnerships were broadened and diversified, in line with the EC's objectives and curriculum structure, which emphasize contact with practice, as well as the significant increase in research and intervention projects, namely: i) in the Supervised Teaching Practice (PES) and Specific Didactics UC, partnerships were consolidated with the schools in Viseu (Grão Vasco, Viseu Norte, Infante D. Henrique, Viso, Mundão); ii) the seminars promoted in PES and in the Development and Learning Problems CU were attended by important entities/personalities in the field of education (e.g., representatives of the Central Zone Teachers' Union, technicians from the Viseu School of Education and support organizations for children with atypical development, AVISPT21, APPDA); iii) strengthening research with national and European HEIs (Erasmus+) and increasing (inter)national research and intervention projects (more than fifty projects financed; approximately 30 countries and 126 partner entities).*

### 7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

#### 7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

*i) Criação de Núcleo de Apoio à Inclusão de Estudantes com NEE do IPV e Gabinete de Apoio e Promoção da Inclusão da ESEV; ii) criação do Núcleo de Diversidade e Igualdade, no âmbito da Estratégia Nacional para a Igualdade e a Não Discriminação; iii) envolvimento de estudantes em projetos de investigação e de ligação à comunidade; iv) upgrade da Plataforma Trabalhos Finais de Mestrado, agilizando a entrega dos trabalhos finais de Mestrado; v) acesso a publicações periódicas em bases de dados e repositórios científicos internacionais e nacionais; vi) acesso à VPN pelos estudantes; vii) projeto Move Forward with Us - Impulso + Digital: programa de mentoria, promotor da inclusão e redução do abandono escolar; viii) INOV3P - Impulso + Digital: formação e investigação para o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras; ix) organização de um Serviço de Saúde Mental e Bem-Estar (SSMBE) do IPV; x) projeto E3+ – Emprego e Empreendedorismo no Ensino Superior.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

i) Creation of a Support Center for the Inclusion of Students with Specific Educational Needs at IPV and an Office for Support and Promotion of Inclusion at ESEV; ii) creation of the Diversity and Equality Unit, within the scope of the National Strategy for Equality and Non-Discrimination; iii) student involvement in research projects and community ties; iv) upgrade of the Master's Final Works Platform, speeding up the delivery of Master's final works; v) access to periodicals in international and national scientific databases and repositories; vi) VPN access by students; vii) Move Forward with Us project - Impulso + Digital: mentoring program, promoter of inclusion and reduction of school dropouts; viii) INOVP3P - Impulso + Digital: training and research for the development of innovative pedagogical practices; ix) organization of a Mental Health and Well-Being Service (SSMBE) of the IPV; x) E3+ project- Employment and Entrepreneurship in Higher Education.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [ ] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

As mudanças no enquadramento jurídico da habilitação profissional para a docência na educação pré-escolar e no ensino básico, preconizadas pelo Decreto-Lei n.º 9-A/2025, de 14 de fevereiro, conduziram a alterações significativas, seja na organização da prática de ensino supervisionada, que passará a estar distribuída no 2.º ano do mestrado, seja no alargamento da rede de Agrupamentos de escolas cooperantes. Neste sentido, a ESEV já promoveu contactos com os Agrupamentos de Escolas não só do concelho, mas também do distrito de Viseu, a fim de dar resposta ao previsível aumento do número de candidatos ao mestrado.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The changes to the legal framework for professional qualifications for teaching in pre-school education and basic education, recommended by Decree-Law no. 9-A/2025 of 14 February, have led to significant changes, both in the organisation of supervised teaching practice, which will now be spread over the 2nd year of the master's degree, and in the expansion of the network of cooperating School Groupings. In this regard, the ESEV has already made contact with School Groupings not only in the municipality, but also in the district of Viseu, in order to respond to the anticipated increase in the number of candidates for the master's programme.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

42.0

8.1.2. Caracterização por Género.

| Género    | Percentagem |
|-----------|-------------|
| Masculino |             |
| Feminino  | 100         |

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

| Ano curricular    | Estudantes inscritos |
|-------------------|----------------------|
| 1º ano curricular | 17                   |
| 2º ano curricular | 25                   |

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

N/A

N/A

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

| Parâmetro                                                                   | Penúltimo ano | Último ano | Ano corrente |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|--------------|
| N.º de vagas / No. of openings                                              | 30            | 30         | 30           |
| N.º de candidatos / No. of candidates                                       | 15            | 37         | 26           |
| N.º de admitidos / No. of admissions                                        | 12            | 28         | 23           |
| N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time | 11            | 28         | 16           |

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

| Parâmetro                                                                           | Penúltimo ano | Último ano | Ano corrente |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|--------------|
| Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted |               |            |              |
| Nota média de entrada / Average entry grade                                         |               |            |              |

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

| Indicador                                                                      | Antepenúltimo ano | Penúltimo ano | Último ano |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|------------|
| N.º de graduados / No. of graduates                                            | 18                | 7             | 4          |
| N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years                       | 16                | 4             | 2          |
| N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years                   | 2                 | 3             | 0          |
| N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years                   | 0                 | 0             | 1          |
| N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years | 0                 | 0             | 1          |

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

N/A

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

N/A

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

As respostas de 28 diplomados a um questionário online, em final de 2023, permitem concluir que, em termos de afetação de funções à natureza e domínio profissional do curso, 93% dos inquiridos estão a desenvolver atividade profissional; a maior parte (85%) daqueles que exerce alguma atividade profissional opera em área relacionada com o curso, sendo que 50% exercem na área da Educação de Infância; de referir, ainda, que 4% acumulam com a função de Diretora Pedagógica; 12% são professores do 1.º CEB, 19% referem ser professores sem indicação do ciclo de educação, e só 15% têm atividade profissional em áreas não relacionadas com a Educação. De entre os que exercem alguma atividade profissional, 8% exercem no estrangeiro (UK e Suíça); 46% exercem no distrito de Viseu (Gouveia, Guarda, Luso, Nelas, Viseu); 15% exercem no distrito de Aveiro (Anadia, Arouca, Aveiro, Esigueira, Valongo do Vouga); 8% exercem no distrito do Porto (Castelo de Paiva, Porto); e 8% exercem no município de Sintra.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

The answers of 28 graduates to an online questionnaire at the end of 2023 allow us to conclude that, in terms of allocation of functions to the nature and professional field of the course, 93% develop some professional activity; most of those who carry out some professional activity (85%) work in an area related to the course, and 50% in the area of Early Childhood Education; it should be noted that 4% accumulate with the function of Pedagogical Director; 12% are teachers of the 1st CEB, 19% report being teachers, with no indication of the education cycle, and only 15% have professional activity in areas not related to Education. Among those who have some professional activity, 8% work abroad (UK and Switzerland); 46% work in the district of Viseu (Gouveia, Guarda, Luso, Nelas, Viseu); 15% work in the district of Aveiro (Anadia, Arouca, Aveiro, Esigueira, Valongo do Vouga); 8% work in the district of Porto (Castelo de Paiva, Porto); and 8% work in the municipality of Sintra.

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

| Indicador                                                                                                                  | Antepenúltimo ano | Penúltimo ano | Último ano |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|------------|
| Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme                    | 0                 | 0             | 0          |
| Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)                   | 0                 | 0             | 0          |
| Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)                 | 0                 | 0             | 0          |
| Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)                                                                   |                   | 0.5           | 0.5        |
| Docentes (out) / Teaching staff (out)                                                                                      |                   | 0.5           | 0.5        |
| Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in) |                   |               |            |
| Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)                   |                   | 0.8           | 0.8        |

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

O IPV integra a EUNICE [European University for Customised Education] que teve aprovada candidatura à call European Universities (ERASMUS-EDU-2023-EUR-UNIV-1). Docentes colaboram com os parceiros: Poznan Univ. of Technology (Polónia); Brandenburg Univ. of Technology (Alemanha); Univ. de Cantabria (Espanha); University of Mons (Bélgica); Univ. of Catania (Itália); Univ. Polytechnique Hauts-de-France (França); Vaasa Univ. (Finlândia); Univ. of the Peloponnese (Grécia) e Karlstad Univ. (Suécia). Há docentes envolvidos em redes internacionais como EERA. O IPV tem Carta ERASMUS para o Ensino Superior 2021-2027. Integra o consórcio ErasmusCentro. A internacionalização inclui projetos com participação de estudantes: MindMaths - Flipped Learning Practices to Release Maths Anxiety with the Use of Robotics (2020-1-TR01-KA203-092209), EARLY- Distance Learning Model Reinforced with Robotics for 3-7 Years Old (2021-1-TR01-KA220-HED-000027617); GREENCODE- Germany, Croatia, Italy, Latvia, Ireland.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

IPV is part of EUNICE [European University for Customised Education], with an approved application to the European Universities call (ERASMUS-EDU-2023-EUR-UNIV-1). Professors collaborate with partners: Poznan Univ. of Technology (Poland); Brandenburg Univ. of Technology (Germany); Univ. of Cantabria (Spain); Univ. of Mons (Belgium); Univ. of Catania (Italy); Univ. Polytechnique Hauts-de-France (France); Vaasa Univ. (Finland); Univ. of the Peloponnese (Greece), Karlstad Univ. (Sweden). Some professors are involved in international networks, e.g. EERA. IPV has ERASMUS Charter for Higher Education 2021-2027. It is part of Erasmus Centre consortium. Internationalization includes projects with student participation: MindMath- Flipped Learning Practices to Release Maths Anxiety with the Use of Robotics (2020-1-TR01-KA203-092209), EARLY- Distance Learning Model Reinforced with Robotics for 3-7 Years Old (2021-1-TR01-KA220-HED-000027617), GREENCODE- Germany, Croatia, Italy, Latvia, Ireland.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

| Unidade de investigação                                                     | Classificação (FCT) | IES                                                  | Tipos de Unidade de Investigação | N.º de docentes do ciclo de estudos integrados |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|
| Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI)                           | Bom                 | Instituto Politécnico de Viseu (IPV)                 | Institucional                    | 13                                             |
| Centro de História da Sociedade e da Cultura (CHSC)                         | Bom                 | Universidade de Coimbra (UC)                         | Outro                            | 1                                              |
| Centro de Investigação e Desenvolvimento em Matemática e Aplicações (CIDMA) | Muito Bom           | Universidade de Aveiro (UA)                          | Outro                            | 2                                              |
| Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC-UM)                      | Muito Bom           | Universidade do Minho (UM)                           | Outro                            | 1                                              |
| Centro de Investigação em Serviços Digitais (CISed)                         | Bom                 | Instituto Politécnico de Viseu (IPV)                 | Institucional                    | 1                                              |
| Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)  | Muito Bom           | Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP) | Outro                            | 1                                              |

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).**

*Participação em redes internacionais: European Educational Research Association (Direção); TOPUS Grupo Interinstitucional de Pesquisa sobre Espaço, Literatura e Outras Artes.*

*Projetos com parceiros internacionais: ALGOLITTLE (33450€) Turquia, Itália, Eslovénia e Croácia; MindMaths (37060€) Itália, Letónia e Turquia; GREENCODE (36380€) Alemanha, Croácia, Itália, Letónia e Irlanda. Outros projetos: SEiGungo - Gungo's Health, Education and Maternal and Child quality of life (242440€), IPV Inova e Inclui (670601€); New Approaches in Inspection: A Polycentric Model 2019-1-TR01-KA201-077307 (18677€) Irlanda, Holanda, Turquia; Early Distance Learning Model Reinforced with Robotics for 3-7 Years Old Children - 1TR01-KA220-HED-000027617, ERASMUS+, Turquia.*

*Integração em iniciativas de consórcios/parcerias de Politécnicos: Link Me Up 1000 ideias- Sistema de Apoio à co-criação de inovação, criatividade e empreendedorismo (409685€); Aprendizagem com base em processos de cocriação (181552€).*

*Projeto IPV Inova e Inclui: IPV I2 - POCH-02-53I2-FSE-000014 - Atividade 3 - Inclusão académica e empregabilidade em estudantes com necessidades específicas (788943€).*

*Ao nível do sistema educativo nacional: participação na Avaliação e Certificação de Manuais Escolares e na Criação de Recursos Educativos Digitais, na área da História (para a DGES); colaboração com a Inspeção-Geral da Educação e Ciência, com a participação nas equipas de Avaliação Externa de Estabelecimentos de Educação Pré-Escolar e dos Ensinos Básico e Secundário; Colaboração com a SPCE ( Direção). Docentes do ciclo de estudos têm integrado o Painel de Avaliação de Ciências da Educação do Concurso para Atribuição de Bolsas de Investigação para Doutoramento da FCT; Colaboração na avaliação de projetos e relatórios de KA1 para a Agência Nacional para a Gestão do Programa Erasmus+ Educação e Formação.*

*Outras iniciativas em parceria: Mini-Olimpíadas Experimentais de Ciência com Sociedade Portuguesa de Física e Química, Sociedade Geológica de Portugal, Agência Ciência Viva; parceria entre a ESEV e o Agrupamento de Escolas de Pinhel - Projeto CAAD- Cooperar e Avaliar para Aprender e Desenvolver: Investigação-ação participativa em autoavaliação como instrumento de desenvolvimento organizacional da escola PROJ/I&D/CI&DEI/014, CI&DEI/IPV; projeto "Museu do Falso - Núcleo linguístico", em parceria com a Associação Memória Comum e financiado pela DGArtes - Exposição na Biblioteca Camões (Lisboa) e Museu de Terra de Besteiros (Tondela).*

*Projeto Move Forward with Us - Impulso Mais Digital 06/CO6-I07/2024-2026 (588730€), que visa a implementação de um programa de mentoria, promotor da inclusão e redução do abandono no escolar; INOV3P | Impulso Mais Digital - 04/CO6-I07/2023 (148750€), integrado num consórcio de 11 IES coordenado pela Universidade de Coimbra, que visa a formação e investigação para o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras; projeto "Promoção da Saúde Mental" IES (361845€).*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)**

*Participation in international networks: European Educational Research Association (Board); TOPUS Interinstitutional Research Group on Space, Literature and Other Arts.*

*Projects with international partners: ALGOLITTLE (33450€) Turkey, Italy, Slovenia, Croatia; MindMaths (37060€) Italy, Latvia and Turkey; GREENCODE (36380€) Germany, Croatia, Italy, Latvia, Ireland. Other projects: SEiGungo - Gungo's Health, Education and Maternal and Child quality of life (242440€), IPV Innovate and Include (670601€); New Approaches in Inspection: A Polycentric Model 2019-1-TR01-KA201-077307 (18677€) Ireland, Netherlands, Turkey; Early Distance Learning Model Reinforced with Robotics for 3-7 Years Old Children - 1TR01-KA220-HED-000027617, ERASMUS+, Turkey.*

*Integration in initiatives of consortia/partnerships of Polytechnics: Link Me Up 1000 ideas - Support System for the co-creation of innovation, creativity and entrepreneurship (409685€); Learning based on co-creation processes (181552€).*

*IPV Project Innovate and Include: IPV I2 - POCH-02-53I2-FSE-000014 - Activity 3 - Academic inclusion and employability of students with specific needs (788943€).*

*At the level of the national education system: participation in the Evaluation and Certification of School Textbooks and in the Creation of Digital Educational Resources in History (for DGES); collaboration with the General-Inspectorate of Education and Science, with participation in External Evaluation teams of Pre-School, Basic and Secondary Education Establishments; Collaboration with the SPCE (Board); Professors of the study cycle have been part of the Educational Sciences Assessment Panel of the Call for PhD Research Grants of the FCT; Collaboration in the assessment of KA1 projects and reports for the National Agency for the Management of the Erasmus+ Education and Training Program.*

*Other initiatives in partnership: Experimental Mini-Olympiads of Science with the Portuguese Society of Physics and Chemistry, the Geological Society of Portugal; Ciência Viva Agency; partnership between ESEV and the Pinhel School Group - CAAD Project - Cooperate and Evaluate to Learn and Develop: Participatory action research in self-evaluation as an instrument of organizational development of the school PROJ/I&DI/CI&DEI/014, CI&DEI/IPV; project "False Museum – Linguistic Center", in partnership with the Common Memory Association and funded by General Directorate of Arts (GDArts) - Exhibition at the Camões Library (Lisbon) and Museum Besteiros Land (Tondela).*

*Move Forward with Us project - Impulso Mais Digital 06/CO6-I07/2024-2026 (588730€), which aims to implement a mentoring program, promoting inclusion and reducing school dropout rates; INOVP3P - Impulso Mais Digital - 04/CO6-I07/2023 (148750€), integrating a consortium of 11 HEIs coordinated by the University of Coimbra, which aims to train and research for the development of innovative practices; Project "Mental Health Promotion" HEI (361845€).*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

*Centro de Competências TIC Viseu – ESE/IPV, que presta apoio às escolas da região; Festival de Arte Solstício: Arte a Três Tons; Projeto "Tutorias Criativas" inserido no Plano Nacional das Artes 2024/29, para incentivar a investigação de estudantes de mestrado no âmbito da prática pedagógica; Projeto "Neo Topografia Gráfica e Descritiva de Monumentos e Memoriais Viseenses", Financiado pela C.M.V.; Projeto Glossário - projeto de mediação de base artística e criativa - Projeto Património/Memória Comum – Associação; Projeto "Gabinete de Curiosidades" - Associação Memória Comum e financiado pela DGArtes e pela C.M.V., com exposição na Quinta da Cruz e apresentação nas escolas do Agrupamento Grão Vasco (Viseu); Projeto "Cancioneiro": projeto de co-criação musical, narrativa e gráfica entre profissionais e a comunidade, a partir do território e suas existências (Associação Memória Comum e financiado pela DGArtes).*

*Colaboração com a Câmara Municipal de Viseu: Viseu Green Week com vista a aproximar a legislação ambiental dos cidadãos; Atividades de avaliação e consultoria - Viseu Educa (avaliação - projetos educativos dos agrupamentos de escolas); Projeto "Promoção da Saúde Mental" IES; Projeto "Café Memória" com o centro de apoio ao Alzheimer de Viseu e a C.M.V.; Colaboração nas 1.as Jornadas Universidade Sénior de Nelas – Viver a 100% na terceira idade, organizadas pela C.M.N.; Parceria com o INATEL no âmbito das Jornadas Europeias de Turismo; Dinamização de concursos e eventos para alunos e professores, de escolas da região, como Histórias com Matemática, Jornadas de Poesia, entre outros. Estas iniciativas dinamizam a cultura científica das escolas do 1.º e 2.º ciclos do ensino básico, articulando áreas disciplinares; Colaboração no Diagnóstico Social e Plano de Desenvolvimento Social do concelho, no Tribunal de Família e Menores (docentes como Juizes Sociais); Formação avançada no âmbito dos mestrados e doutoramentos (coorientação), integração de docentes em júris de mestrado e doutoramento, no IPV e em IES externas (Aveiro; Coimbra; Lisboa; Aveiro, Braga; Porto; Vigo; Dublin; Vitória, Brasil); Pertença a órgãos de gestão (eg. SPCE, EERA); Colaborações com a agência Erasmus+ e a FCT. Destacam-se também atividades de partilha e disseminação de conhecimento via participação em congressos e na organização de eventos na ESEV, bem como em prémios de reconhecimento científico regional e nacional a docentes. Na organização de eventos, salientam-se: 10 edições do Congresso Anual Olhares sobre a Educação; 10 edições do Seminário Novos & Velhos; Congresso de Investigação em Educação Artística, 2017 e 2023; VI ENJIE - Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação, 2022; Sentidos - Congresso internacional sobre educação: literacias, inclusão e tecnologias 2022; 11 ed. de Jornadas Internacionais de Estudos sobre o Espaço Literário; Seminário Internacional New Technologies in Education and Society, 2024.*

*Viseu TIC Competence Centre – ESE/IPV, which provides support to schools in the region; Solstice Art Festival: Art in Three Tones; "Creative Tutoring" project included in the National Arts Plan 2024/29, encouraging research by master's students in the scope of pedagogical practice; Project "Neo Graphic and Descriptive Topography of Monuments and Memorials of Viseu", Funded by C.M.V.; Glossary Project - artistic and creative mediation project - Common Heritage/Memory Project - Association; Project "Cabinet of Curiosities" - Common Memory Association and funded by GDArts and C.M.V., with exhibition at Quinta da Cruz and presentation in the schools of the Grão Vasco Group (Viseu); "Songbook" Project: musical, narrative and graphic co-creation project between professionals and the community, based on the territory and its existences (Common Memory Association and funded by GDArts). Collaboration with the Municipality of Viseu: Viseu Green Week with a view to bring environmental legislation closer to citizens; valuation and consulting activities - Viseu Educa (evaluation - educational projects of school groups); "Promotion of Mental Health" project in HE; Memory Coffee shop " Project with the Alzheimer's support center of Viseu and C.M.V. Collaboration in the 1st Journeys of the Senior University of Nelas – Living 100% in old age, organized by Nelas Municipality; Partnership with INATEL within the scope of the European Tourism Days; Promotion of contests and events for students and teachers from schools in the region, such as Stories with Mathematics, Poetry Days, among others. These initiatives boost the scientific culture of schools in the 1st and 2nd cycles of basic education, articulating disciplinary areas; Collaboration in the Social Diagnosis and Social Development Plan of the municipality, in the Family and Minors Court (teachers as Social Judges); Advanced training in the scope of master's and doctoral degrees (co-supervision), integration of teachers in master's and doctoral juries, in the IPV and in external HEIs (Aveiro; Coimbra; Lisbon; Aveiro, Braga; Harbor; Vigo; Dublin; Vitoria, Brazil); Membership of management bodies (eg., SPCE, EERA); Collaboration with the Erasmus+ agency and the FCT. Also activities to share and disseminate knowledge through participation in congresses and in the organization of events at ESEV, as well as in regional and national scientific recognition awards for teachers. In the organization of events, the following stand out: 10 editions of the Annual Congress Perspectives on Education; 10 editions of the New & Old Seminar; Congress of Research in Art Education, 2017 and 2023; VI ENJIE - National Meeting of Young Researchers in Education, 2022; Senses - International Congress on Education: Literacies, Inclusion and Technologies 2022; 11th ed. of International Conference of Studies on the Literary Space; Seminar New Technologies in Education and Society, 2024.*

### 8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC PREPRI 2023-24 v2.pdf](#) | PDF | 812.6 Kb

## 9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.****9.1.1. Forças. (PT)**

- Tradição e experiência da instituição com mais de 40 anos na área da formação de professores;
- Objetivos do CE coerentes com a missão e visão da ESEV e do plano estratégico do IPV garantindo a formação de professores altamente qualificados;
- Estabilidade, qualificação e experiência do corpo docente afeto ao CE e vasta experiência no acompanhamento da Prática de Ensino Supervisionada (PES);
- Envolvimento consolidado de docentes e discentes em projetos de investigação com impacto educacional na região, no país, ou a nível internacional;
- Desenvolvimento de investigação com os estudantes, resultando em produção científica em regime de coautoria, que reflete e alimenta o desenvolvimento do curso;
- Extensa rede de parcerias com instituições de ensino que tem vindo a ser mobilizada no âmbito de projetos e atividades de divulgação científica.
- Elevada capacidade do corpo docente para trabalhar em equipa;
- Metodologias de ensino-aprendizagem que privilegiam a participação ativa do estudante, a interação docente/estudantes e entre estudantes, a reflexão e a investigação ligada à prática supervisionada;
- Colaboração de docentes do CE com instituições públicas e privadas para assessoria técnica, consultoria e investigação, no âmbito do CE;
- Índices de aprovação às unidades curriculares (UC) elevados, bem como, em geral, da taxa de sucesso académico dos estudantes;
- Boa organização e disponibilização de informação e recursos/materiais didático-científicos para consulta na plataforma digital moodle das UC do curso;
- Bom índice de satisfação dos estudantes com a formação proporcionada;
- Extensa rede de parcerias com Agrupamentos de Escolas da região, evidenciando-se uma continuidade temporal dos protocolos com as instituições colaboradoras na PES;
- Adoção de outras estratégias de ligação à comunidade, e.g., a realização de seminários temáticos que contam com a participação (a convite) de entidades externas, designadamente representantes do Sindicato dos Professores da Zona Centro e outras personalidades de relevo;
- Larga experiência profissional dos orientadores cooperantes promotora do desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes;
- Excelente ambiente relacional entre estudantes, docentes e pessoal não docente;
- Realização de eventos científicos com manifesto interesse para a comunidade educativa, com potencial para promover a apresentação da investigação realizada pelos estudantes e posterior publicação;
- Coexistência de diversos cursos de mestrado de formação de professores na ESEV, o que cria condições para a conjugação de sinergias e rentabilização de recursos;
- Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ) estruturado de acordo com referenciais da qualidade da A3es e do NP EN ISO 9001:2008 e acreditado por 6 anos;
- Baixos índices de abandono escolar;
- Adoção da alternativa para a internacionalização de docentes e discentes, com recurso à sua participação em projetos internacionais, coordenados por docentes da ESEV e CE.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.1.1. Forças. (EN)

- The institution has over 40 years of tradition and experience in the field of teacher training;
- The objectives of the Cycle of Studies (CS) are consistent with the mission and vision of the ESEV and the IPV's strategic plan, ensuring the training of highly qualified teachers;
- Stability, qualification and experience of the teaching staff assigned to the CS, and extensive experience in supervising Supervised Teaching Practice (STP);
- Consolidated involvement of teachers and students in research projects with educational impact in the region, the country or internationally;
- Development of research with students, resulting in co-authored scientific production that reflects and feeds into the development of the course;
- Extensive network of partnerships with educational institutions and socio-educational organisations, which has been mobilised within the scope of scientific dissemination projects and activities.
- High capacity of the teaching staff to work as a team;
- Teaching-learning methodologies that favour active student participation, interaction between teachers and students, reflection and research linked to supervised practice;
- Collaboration of the CS's teaching staff with public and private institutions for technical advice, consultancy and research within the scope of the programme;
- High pass rates for the curricular units (CU), as well as the student academic success rate in general;
- Good organisation and availability of information and didactic-scientific resources/material for consultation on the digital Moodle platform of the CU courses;
- Good student satisfaction with the training provided;
- Extensive network of partnerships with school groups in the region, showing a continuity over time of protocols with collaborating institutions in the STP;
- Adoption of other strategies to connect with the community, for example, by holding themed seminars with the participation (by invitation) of external entities, namely representatives of the Centre Zone Teachers' Union and other prominent personalities;
- Extensive professional experience of the co-operating tutors, which promotes the personal and professional development of the students;
- Excellent relationships between students, teachers and non-teaching staff;
- Organisation of scientific events of great interest to the educational community, with the potential to promote the presentation of research carried out by students and subsequent publication;
- The coexistence of several master's degree courses in teacher training at ESEV, which creates conditions for combining synergies and making the most of resources;
- Internal Quality Assurance System (IQAS) structured in accordance with A3es and NP EN ISO 9001:2008 quality references and accredited for 6 years;
- Low drop-out rates;
- Adoption of the alternative for the internationalisation of teachers and students, using their participation in international projects coordinated by ESEV and CS teachers.

### 9.1.2. Fraquezas. (PT)

- a) Internacionalização do corpo docente do ciclo de estudos a necessitar de incremento, não obstante o número considerável de docentes envolvidos em projetos internacionais;
- b) Limitada participação dos estudantes em programas de mobilidade internacional;
- c) Baixo índice de preenchimento dos inquéritos de avaliação das UC por parte dos estudantes;
- d) Divulgação sobre o CE ainda aquém do desejável;
- e) Tempo decorrido entre a conclusão da componente letiva, a defesa do Relatório Final de Estágio e a conclusão efetiva do Mestrado;
- f) Espaços físicos da ESEV insuficientes, requerendo ampliação.

### 9.1.2. Fraquezas. (EN)

- a) Internationalisation of the teaching staff of the CS needs to be increased, despite the considerable number of teachers involved in international projects;
- b) Limited student participation in international mobility programmes;
- c) Low rate of completion of CU's evaluation surveys by students;
- d) Dissemination of the CS is still less than desirable;
- e) Time elapsed between the completion of the teaching component, the defense of the Final Internship Report and the effective completion of the master's degree;
- f) ESEV's physical infrastructure is insufficient, requiring expansion.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.1.3. Oportunidades. (PT)

- Centralidade do IPV como instituição de ensino superior de referência na região, fator de desenvolvimento do potencial humano, económico, social e educativo;
- Centro de Investigação em Educação e Inovação (CI&DEI) do IPV potenciador da dinâmica de investigação do curso e de captação de novos projetos de I&DI, envolvendo docentes e estudantes do curso;
- Aumento da articulação com outros centros de I&D nacionais e internacionais;
- Estimulo financeiro do IPV à participação em projetos de investigação nacionais e internacionais;
- Revista Millenium do IPV (de acesso aberto e indexada à SCOPUS), estimulando e apoiando a produção e divulgação científicas;
- Expectativa de maior abertura do mercado de trabalho aos diplomados do ciclo de estudos, a curto prazo, decorrente do envelhecimento do corpo docente;
- Oportunidade concedida aos estudantes que terminam o curso de Educação Básica para continuação de estudos na instituição, a fim de poderem exercer uma profissão como educador ou professor;
- Boa rede de parcerias com instituições de ensino superior nacionais e internacionais, particularmente ao nível do desenvolvimento de projetos de investigação;
- Integração do IPV na aliança de Universidades europeias EUNICE, favorecendo intercâmbios académicos;
- Maior atratividade do curso pela atribuição de bolsas, por parte do Ministério da Educação, Ciência e Inovação, aos estudantes da licenciatura em Educação Básica e dos mestrados de formação de professores;
- Incremento do apoio, envolvimento e participação dos estudantes do CE através dos projetos: Move Forward with Us - Impulso Mais Digital 06/CO6-i07/2024-2026; INOVP3P | Impulso Mais Digital - 04/CO6-i07/2023; e "Promoção da Saúde Mental" IES.

### 9.1.3. Oportunidades. (EN)

- IPV's centrality as a leading higher education institution in the region, a factor in the development of human, economic, social and educational potential;
- The Centre for Research in Education and Innovation (CI&DEI) of IPV boosts the course's research dynamics and attracts new R&D projects, involving teachers and students of the course;
- Increased coordination with other national and international R&D centres;
- IPV's financial stimulus for participation in national and international research projects;
- IPV's Millenium journal (open access and indexed in SCOPUS), stimulating and supporting scientific production and dissemination;
- Expectation that the labour market will be more open to graduates of the cycle of studies in the short term due to the ageing of the teaching staff;
- The opportunity given to students who finish the Basic Education course to continue their studies at the institution in order to be able to exercise a profession as an educator or teacher;
- A good network of partnerships with national and international higher education institutions, particularly in the development of research projects;
- Integration of IPV in the EUNICE alliance of European universities, favouring academic interchange;
- Greater attractiveness of the course through the granting of scholarships by the Ministry of Education, Science and Innovation to students in Basic Education and master's degrees in teacher training;
- Increased support, involvement and participation of CE students through the Projects: Move Forward with Us - More Digital Boost 06/CO6-i07/2024-2026; INOVP3P | More Digital Boost - 04/CO6-i07/2023; and "Mental Health Promotion" HIE.

### 9.1.4. Ameaças. (PT)

- Exigências normativas de ingresso no curso, bem como das especificidades formativas do CE em termos de frequência e realização dos estágios que limitam a participação dos estudantes em programas de mobilidade internacional;
- Limitações da massa salarial que dificultam a contratação de novos docentes;
- Constrangimentos resultantes das dificuldades financeiras das famílias com impacto negativo no ingresso e na prossecução de estudos dos estudantes;
- Baixo nível de financiamento do Orçamento do Estado (OE) dos estudantes de cursos de formação de professores, considerando as exigências formativas a eles inerentes;
- Desregulação da definição do número de vagas dos cursos de formação de professores, que pode afetar os índices de procura dos mesmos;
- Reduzida atratividade da carreira docente na Educação Pré-Escolar e no Ensino Básico.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.1.4. Ameaças. (EN)

- Regulatory requirements for admission to the course, as well as the specific training requirements of the CE in terms of attendance and completion of internships that limit the participation of students in international mobility programs;
- Limitations on the salary mass that make it difficult to hire new teachers;
- Constraints arising from families' financial difficulties with a negative impact on student's entry and continuation of their studies;
- Low level of State Budget (OE) funding for students on teacher training courses, considering the training requirements inherent to them;
- Deregulation of the definition of the number of places on teacher training courses, which may affect demand rates for them;
- Reduced attractiveness of the teaching career in Early Childhood Education and Primary Education.

### 9.2. Proposta de ações de melhoria.

#### 9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

Na sequência do que foi identificado como fraquezas, considera-se necessário implementar as seguintes medidas:

- Incrementar a mobilidade docente;
- Incentivar a participação dos estudantes em atividades de internacionalização, nomeadamente através da participação em unidades curriculares do Catálogo de Cursos EUNICE;
- Motivar os alunos para o preenchimento dos inquéritos de avaliação das unidades curriculares, através de ações de sensibilização, envolvendo a Comissão de Curso, a Associação de Estudantes e o Conselho Pedagógico;
- Reforço das ações de divulgação do curso;
- Alteração da organização da PES com a criação de cenários de maior acompanhamento dos estudantes, de modo a permitir uma maior eficácia formativa;
- Procura de financiamento para a reestruturação de espaços da Escola com a candidatura da ESEV ao CENTRO2030-2024-80 para a criação de um Laboratório de Aprendizagem e Inovação com a Comunidade (LAIC), numa perspetiva de modernização e inovação, fomentando mais trabalho colaborativo entre estudantes, docentes e comunidade, e a cocriação de projetos de investigação/intervenção com significado para o território.

#### 9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

Following on from the identified weaknesses, it is considered necessary to implement the following measures:

- Increase teaching mobility;
- Encourage student participation in internationalisation activities, namely through participation in curricular units from the EUNICE Course Catalogue;
- Motivate students to fill in the evaluation surveys for curricular units through awareness-raising activities involving the Course Committee, the Students' Association and the Pedagogical Council;
- Strengthening of course promotion actions;
- Change in the organization of PES with the creation of scenarios for greater monitoring of students in order to allow for greater training effectiveness;
- Search for funding to restructure the School's spaces with ESEV's application to CENTRO2030-2024-80 for the creation of a Community Learning and Innovation Laboratory (LAIC), with a view to modernization and innovation, encouraging more collaborative work between students, teachers and the community, and the co-creation of research/intervention projects with significance for the territory.

#### 9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

- Prioridade alta; tempo de implementação (2 anos)
- Prioridade alta; tempo de implementação (2 anos)
- Prioridade alta; tempo de implementação (1 ano)
- Prioridade alta; tempo de implementação (1 ano)
- Prioridade alta; tempo de implementação (2 anos)
- Prioridade alta; tempo de implementação (2 anos)

#### 9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

- High priority; implementation time (2 years)
- High priority; implementation time (2 years)
- High priority; implementation time (1 year)
- High priority; implementation time (1 year)
- High priority; implementation time (2 years)
- High priority; implementation time (2 years)

**9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)**

- a) pelo menos 2 docentes em mobilidade;*
- b) pelo menos 2 estudantes envolvidos em atividades internacionais;*
- c) aumento em 20% o preenchimento dos inquéritos;*
- d) pelo menos 8 posts por ano letivo;*
- e) pelo menos 50% dos estudantes a concluir o mestrado até à data de prorrogação do prazo de entrega do RFE;*
- f) implementação do projeto LAIC no prazo definido.*

**9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)**

- a) at least 2 teachers on mobility;*
- b) at least 2 students involved in international activities;*
- c) increase survey responses by 20 per cent;*
- d) at least 8 posts per academic year;*
- e) at least 50% of students completing the master's degree by the date of extension of the RFE submission deadline;*
- f) implementation of the LAIC project within the defined deadline.*