

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Instituto Politécnico De Viseu

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei nº 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei nº 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Viseu

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei nº 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

6986 - Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Psychosocial Intervention in Children and Young at Risk

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[*intervencao_psicosocial_12_05_2015.pdf*](#) | PDF | 221.1 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Psicologia

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Psychology

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0311] Psicologia
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0310] Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[0720] Saúde
Saúde e Protecção Social

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

31

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º Ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um estado aderente a este processo;
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Técnico-Científico da ESEV;
- d) O Conselho Técnico-Científico da ESEV pode admitir candidatos que não satisfazem as condições referidas na alínea anterior, mas cujo currículo demonstre adequada preparação para a frequência do mestrado e ateste capacidade para a realização deste ciclo de estudos;
- e) O reconhecimento a que se referem as alíneas b) a d) anteriores, tem como efeito apenas o acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre e não confere ao seu titular a equivalência ao grau de licenciado ou o reconhecimento desse grau.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

- a) Degree level or legal equivalent holders;
- b) Holders of a foreign academic degree level conferred following a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State acceding to this process;
- c) Holders of a foreign academic degree that is recognized as meeting the objectives of a degree level by the Technical- Scientific Council of ESEV;
- d) The Technical-Scientific Council of ESEV may admit applicants who do not meet the conditions referred to in the preceding paragraph, but whose curriculum demonstrate adequate preparation for the frequency of the master degree and attesting the capacity to accomplish this CE;
- e) The recognition referred to in subparagraphs b) to d) above mentioned, has the effect of allowing access only to the CE leading to master's degree and does not confer the equivalence to a degree level or recognition of that degree to its holder.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**1.12. Modalidade do ensino**

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno Pós-laboral Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Escola Superior de Educação de Viseu

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

School of Education of Viseu

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Regulamento-Creditacao-2019 \(1\).pdf](#) | PDF | 197 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

NA

1.16. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.16. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.**2.1. Referência do processo de avaliação anterior.**

ACEF/1920/0119112

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

2.2. Data da decisão.

29/08/2020

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredit

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2020

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

A avaliação anterior levou à reflexão e implementação de melhorias em conformidade com a fundamentação do CA e com as autopropostas:

- Baixa procura: o curso regista procura consistente, tendo, nos últimos 6 anos, mais candidatos do que vagas e preenchimento das vagas. Entre 20/21 e 25/26 candidataram-se um mínimo de 31 e um máximo de 43
- Eficiência formativa: verifica-se melhoria (22/23, 19 - 76%; 23/24, 16 - 64%, 24/25, 2 - 8%). Em 24-25 não se incluem alunos que entregaram o trabalho final dentro do prazo máximo previsto (final de novembro), segundo o regulamento da ESEV e que aguardam avaliação. Irão acrescer 13 alunos (poderá traduzir-se numa eficiência de 60%).
- Corpo docente: mantém-se estabilidade, qualificação académica e acrescem 3 docentes com título de especialista na área do curso
- Protocolos para estágios: incremento e diversificação das instituições/áreas, em conformidade com os interesses dos alunos, tendo ultrapassado a proposta do relatório anterior. Assim, foram feitas 24 novas parcerias, além das disponíveis em 19/20, com grande abrangência territorial (cf. 7.4.1.)
- Parcerias internacionais: 3 novas parcerias com IES: UVigo (ES), Universitatea de Vest din Timisoara (RO) e Ankara Bilim Üniversitesi (TR), tendo resultado em projetos de investigação, organização de eventos científicos e estágios para os alunos do curso, bem como o acesso a doutoramento para alguns alunos (ES). IPV integra Universidade Europeia EUNICE - 9 potenciais universidades de acolhimento
- Inquéritos de satisfação: após diagnóstico institucional foi reduzido o número de questões, para além do incentivo reiterado do coordenador de curso e docentes para o seu preenchimento
- Parcerias de mobilidade para estágio: 2 parcerias nas áreas de interesse dos alunos: IGAXES e APES (ES), para além das parcerias do IPV através da Universidade Europeia EUNICE
- Níveis de internacionalização docente: aumentaram, 2 (out) e 1 (in) em Erasmus+, 1 (out) noutro programa de mobilidade (UBruxelas e Research Center of Psychology of Development, Family and Human Systems), 2 (out) em duas missões de mobilidade no projeto COBLAGES (UVigo, ES - 2024 e UVest Timisoara, RO - 2025) e 5 (in) no mesmo projeto (2023 e 2025)
- Sinergias com instituições de promoção e proteção de crianças e jovens em risco: protocolo com a CNPDPCJ - colaboração com 8 CPCJ do distrito de Viseu na elaboração do diagnóstico e plano de ação do Projeto Adélia destas entidades; 2 estágios; 2 dissertações; e publicações científicas conjuntas dos alunos, diplomados e docentes do curso.
- Ações de promoção do curso e da empregabilidade: divulgação de ofertas de emprego na área do curso, com envolvimento do GAPE-DIS, através de mailing list (1x por semana/ano letivo). Divulgação: nas redes sociais e páginas oficiais (IPV); acreditação do curso pela OPP (site ESEV e OPP); conferências e Seminários abertos ao público; Semana dos Mestrados e Profissões (convite da Associação de Alunos de Criminologia da UMinho).

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

Previous evaluation led to reflection and the implementation of improvements in line with the CA's rationale and the self-proposals:

- Low demand: consistent demand with more applicants than places in the past six years, filling all available slots. Between 2020/21 and 2025/26, a minimum of 31 and a maximum of 43 applicants
- Educational efficiency: Improvement is observed (22/23: 19 - 76%; 23/24: 16 - 64%; 24/25: 2 - 8%). For 24/25, students who submitted the final work within the maximum deadline (end of November), as per the ESEV regulation, are not included and are awaiting evaluation. 13 additional students may be included, which could result in an efficiency of 60%
- Faculty: Stability and academic qualifications are maintained and 3 additional faculty members with specialist titles in the course's field have been added
- Internship agreements: There has been an increase and diversification of partner institutions/fields, in line with student interests, surpassing the proposal of the previous report. New partnerships (24) have been established in addition to those available in 19/20, with extensive territorial coverage (cf. 7.4.1.)
- International partnerships: 3 new partnerships with HEIs: UVigo (Spain), UVest din Timisoara (Ro), and Ankara Bilim Üniversitesi (TR). These partnerships have resulted in research projects, organization of scientific events, internships for course students, and access to PhD programs for some students (ES). IPV is part of the European University EUNICE - 9 potential host universities
- Satisfaction surveys: After institutional diagnosis, the no. of questions was reduced, along with continuous encouragement from course coordinator and faculty to complete the surveys
- Mobility partnerships for internships: 2 in areas of student interest: IGAXES and APES (ES), in addition to IPV's partnerships through EUNICE
- Faculty internationalization: Increased, with 2 (out) and 1 (in) in Erasmus+, 1 (out) in another mobility program (UBruxelas and Research Center of Psychology of Development, Family, and Human Systems), 2 (out) in two mobility missions as part of the COBLAGES project (UVigo, ES, 2024; UVest Timisoara, RO, 2025) and 5 (in) in the same project (2023 and 2025)
- Synergies with institutions for the promotion and protection of at-risk children and youth: Agreement with the CNPDPCJ – collaboration with 8 CPCJs (Viseu district) in the development of the diagnosis and action plan for the Adélia Project of these entities; 2 internships; 2 dissertations; and joint scientific publications by students, graduates, and faculty members
- Course and employability promotion: promotion of job offers in the field, in coordination with GAPE-DIS, via mailing list (1 per week/school year). Dissemination on social media and the official IPV page; course accreditation by OPP (ESEV and OPP page); public events (conferences, seminars); Master's and Professions Week (invitation from the Student Association of Criminology - UMinho)

4. Estrutura curricular e plano de estudos.**4.1. Estrutura curricular****4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?**

Sim Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

[sem resposta]

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

[sem resposta]

4.6. Observações Reestruturação curricular

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.6. Observações. (PT)

[sem resposta]

4.6. Observações. (EN)

[sem resposta]

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Susana Barros Fonseca

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoría	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Susana Barros Fonseca	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria João dos Santos Amante Rodrigues Sebastião	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Psicologia Pedagógica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paula Alexandra Cruz da Silva Xavier	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Psicologia - Especialização em Psicologia Forense	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Esperança do Rosário Jales Ribeiro	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor Psicologia na área de conhecimento de Psicologia da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Emília da Conceição Figueiredo Martins	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Psicologia Pedagógica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Francisco Emiliano Dias Mendes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Pedagogia do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Psicologia, especialidade Reabilitação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rosina Inês Ribeiro de Sá Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cátia Clara Ávila Magalhães	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências Sociais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José António Ferreira Pinto Sargento	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Berta Correia dos Santos Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Educação e Trabalho Social	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Leandra Margarida Prata Cordeiro	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Mestrado Psicologia Clínica e da Saúde	Outro vínculo	Sim Intervenção Psicossocial de Crianças e Jovens em Risco	92	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Edgar Correia Campos	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação e do Comportamento	Outro vínculo		83	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Filomena Alexandra Lopes Cesário	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado Direito	Outro vínculo	Sim Direito	16	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1291	

5.2.1. Ficha curricular do docente

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Berta Correia dos Santos Alves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco

Área científica deste grau académico (EN)

Psychosocial Intervention for Children and Teenagers at Risk

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Politécnico de Viseu

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Educação e Trabalho Social

Área científica do título de especialista (EN)

Education and Social Work

Ano em que foi obtido o título de especialista

2018

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8811-D0BD-C3D3

Orcid

0000-0002-8958-4254

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Berta Correia dos Santos Alves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Center in Natural Resources, Environment and Society	Bom	Instituto Politécnico de Viseu	Institucional/Subsidiária/Polo	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Berta Correia dos Santos Alves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciatura	Psicologia Clínica	Instituto Superior de Ciências da Saúde Egas Moniz	14/20
2011	Pós-graduação	Dependências Químicas e Comportamentais: Concretualização, Avaliação e Intervenção	Instituto CRIAP - Psicologia e Formação Avançada	19/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Berta Correia dos Santos Alves

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso Aprendizagem com base em processos de cocriação (POCH-04-5267-FSE-0000818), no contexto da iniciativa de Capacitação para a Cocriação de Inovação – Formação para Professores do Ensino Superior Politécnico e Profissional (2022, 344 horas).
Formação sobre a identificação e proteção de vítimas de práticas tradicionais nocivas (PTN): Princípios orientadores e boas práticas, realizada no âmbito do projeto "Abordagem Intercultural para a Prevenção de Práticas Nocivas", União Europeia (abril de 2024, 2 horas).
Formação Comportamentos aditivos sem substâncias: programa de prevenção "Qué Te Juegas?", orientada pelo Prof. Doutor Daniel Lloret, Escola Superior de Educação de Viseu (março de 2023, 4 horas).
Seminário "Implicações científicas e pedagógicas da inteligência artificial generativa no ensino superior", organizado pela Rede de Bibliotecas do Instituto Politécnico de Viseu (abril 2024, 3 horas).
Seminário Internacional de Intervenção Social: Formação, Investigação e Práticas, realizado na Aula Magna do Instituto Politécnico de Viseu (maio de 2024, 7 horas).
Ação de curta duração "O Simpósio Internacional em Educação Especial e Inclusiva (SIEEI) – Investigação e Práticas" (maio de 2024, 6 horas)
IV Seminário Internacional de Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em Risco - II Jornadas Internacionais da Prevenção à Intervenção na Violência, Escola Superior de Educação de Viseu, online (junho 2023, 6 horas).
Congresso Internacional sobre Educação: Literacias, Inclusão e Tecnologias, organizado pela ESE-IPV, em parceria com o CI&DEI, os Centros de Competências TIC de Viseu e da Universidade do Minho (outubro de 2022, 12 horas).
Evento EPPAA+ Encontro de Promoção de Práticas de Aprendizagem Ativa (e mais) no Ensino Superior organizado pelo projeto EQUIPES - Estudo de Qualidade e de Inovação Pedagógica no Ensino Superior (abril, 2022, 7 horas).
Abandono Escolar no Ensino Superior em Portugal, organizado pelos Conselhos Pedagógicos das cinco Unidades Orgânicas do Instituto Politécnico de Viseu (abril de 2022, 3 horas).
Simpósio Internacional de Prevenção de Comportamentos Aditivos: Perspetivas e Desafios, organizado pela Escola Superior de Educação de Viseu (março de 2023, 4 horas).
Os Desafios da Interculturalidade na Intervenção das Equipas de Rendimento Social de Inserção, organizada pela ESSE-IPV e pelo Núcleo Distrital de Viseu da EAPN Portugal, realizada no auditório da Escola Superior de Educação de Viseu (abril de 2024, 3 horas).
Investigadora Responsável da Atividade 2 "+Mentoria(s)". IPV. Stay with Us (POCH-02-53I2-FSE-000027) (dez.2022/nov.2023)
Membro da Equipa do Projeto Intercultural Approach to Prevent Harmful Practices. IPV. European Commission Third Framework Programme – DAPHNE (mar.2023/fev.2025)
Elemento da equipa da Atividade 2 "MentorINg", do Projeto Move Forward With Us. "Impulso Mais Digital 06/C06-i07/2024 -PRR. (abr.2024/jun, 2026)
Elemento da Equipa da Atividade 2 "Mentores para a Inclusão". IPV Inova e Inclui. IPV I2 (POCH-02-53I2-FSE-000014) (set, 2022/out, 2023)
Investigadora no projeto "Metodologia de Histórias de Vida como Ferramenta promotora da Saúde e Igualdade de Género". IPV. Verão com Ciência - FCT e DGES (2021).
Elemento da Equipa do Programa para a Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior. DGES e Ministério da Educação, Ciência e Inovação (mai, 2024/set, 2026)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Berta Correia dos Santos Alves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos e Técnicas de Serviço de Apoio à Infância	CTeSP - Apoio à Infância	45.0								45.0
Estágio	1º ciclo - Educação Social	48.6								48.6
Pedagogia Social	1º ciclo - Educação Social	20.0		20.0						
Iniciação à Prática Profissional I	1º ciclo - Educação Básica	101.3		60.0				41.3		
Trabalho Socioeducativo em Creche	1º ciclo - Educação Social	30.0		30.0						
Seminário de Metodologias de Projeto e Observação de Contextos	1º ciclo - Educação Social	100.0	12.0	75.0			13.0			
Dissertação/Projeto/Estágio	2º ciclo - Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco	0.8							0.8	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Susana Barros Fonseca

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

531E-AD4E-8058

Orcid

0000-0002-5930-5381

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susana Barros Fonseca

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Studies in Education and Innovation	Bom	Instituto Politécnico de Viseu	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susana Barros Fonseca

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Susana Barros Fonseca

Formação pedagógica relevante para a docência
Microcredencial em Educação a Distância e Digital - Docência Digital em Rede promovida pela Universidade Aberta, entre 03 de outubro e 06 de novembro de 2023, com a duração total de 26 horas (1 ECTS da Universidade Aberta).
Microcredencial - Ambientes e plataformas digitais em Cenários de ensino - aprendizagem híbridos (blended), que decorreu na ESEV entre 6 de março e 29 de maio de 2024.
Módulo Docência Digital em Rede, integrado no Plano de Formação em Educação a Distância e Digital da Universidade Aberta – 26 horas (2023).
Módulo E-atividades no desenho de cursos online, integrado no Plano de Formação em Educação a Distância e Digital da Universidade Aberta – 26 horas (2023).
Curso de Formação Profissional de Formação de E-Formadores, ministrada pela Índice ICT & Management, Lda, concluída em 20/05/2024, com duração de 52 horas.
Curso de Formação Profissional de Introdução ao modelo de ensino EaD, ministrada pela Índice ICT & Management, Lda, concluída em 22/03/2024, com duração de 14 horas.
"Seminário sobre Educação, Tecnologias e Aprendizagem (SETA)", promovida pela ESEV, no dia 11 de julho de 2024, das 09h30 às 13h00, tendo sido acreditadas 3,5 horas de formação.
Evento "Abandono Escolar no Ensino Superior em Portugal" organizado pelo Conselho Pedagógico da ESEV (2022)
VI Seminário Internacional de Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em Risco - IV Jornadas Internacionais: Desafios atuais para a intervenção psicosocial (2025)
Conferência "Bem-Estar e Qualidade de Vida na população Jovem: Apresentação do livro Adolescentes" (7 de maio de 2024)
V Seminário Internacional de Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em Risco - III Jornadas Internacionais: (RE)Pensar as Famílias (07 de junho de 2024)
I Congreso Internacional de Transición a la Vida Adulta de los y las Jóvenes del Sistema de Protección de Menores (29 y 30 de noviembre y 1 de diciembre de 2023)
Workshop Primeiros Socorros Psicológicos (II momento), no dia 10 de Julho de 2025, com a duração de 3horas.
Workshop Saúde Psicológica, Bem-Estar e Autocuidado (I momento), no dia 9 de Julho de 2025, com a duração de 3horas
Conferência "Transformar Realidades com Ciência: Programas de Parentalidade, Políticas Públicas e Saúde Mental na Primeira Infância" que decorreu no dia 27 de junho de 2025, das 11h00 às 13h00.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susana Barros Fonseca

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dissertação/Projeto/Estágio	2.º ciclo – Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco	1.2								1.2
Relações, Conflitos e Mediação	2.º ciclo – Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco	21.0		21.0						
Respostas de Apoio Social para a Infância e Juventude	2.º ciclo – Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco	19.0		19.0						
Relações Interpessoais e Dinâmicas de Grupo	1.º ciclo – Educação Social	75.0			75.0					
Psicossociologia das Organizações Socioeducativas	1.º ciclo – Educação Social	96.0	58.0	38.0						
Dinâmicas de Grupo no Desporto	1.º ciclo – Desporto e Atividade Física	45.0		45.0						
Op. Psicologia Social	1.º ciclo – Comunicação Social	45.0		45.0						
Estágio	1.º ciclo – Educação Social	16.8							16.8	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria João dos Santos Amante Rodrigues Sebastião

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Pedagógica

Área científica deste grau académico (EN)

Educational psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7E1F-15F0-DB87

Orcid

0000-0003-0138-5865

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria João dos Santos Amante Rodrigues Sebastião

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Studies in Education and Innovation	Bom	Instituto Politécnico de Viseu	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria João dos Santos Amante Rodrigues Sebastião

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1984	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	14
1995	Mestrado	Psicologia Pedagógica	Faculdade de psicologia e ciências da educação da Universidade de Coimbra	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria João dos Santos Amante Rodrigues Sebastião

Formação pedagógica relevante para a docência
Sentidos - Congresso Internacional sobre Educação, Literacias, Inclusão e Tecnologias, Escola Superior de Educação de Viseu., 2022, outubro
XVII Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía - IV Congreso de la Asociación Científica Internacional de Psicopedagogía (ACIP), Coruña, España, setembro, 2023,
9.º Congresso Olhares Sobre a Educação / 2nd International Congress Perspectives on Education, Escola Superior de Educação • Instituto Politécnico de Viseu, novembro 2022
EPPAA+ "Encontro de Práticas de Promoção da Aprendizagem Ativa (e mais) no Ensino Superior", Escola superior de educação de Viseu, abril, 2022
Prevenção e combate ao assédio moral e assédio sexual: desafios para as instituições do ensino superior, Instituto Politécnico de Viseu, julho, 2022
I ENCUENTRO DE INTERCAMBIO DE BUENAS PRÁCTICAS EUROPA-AMÉRICA LATINA, proyecto BRAVIOO "Building Reinforced and Advanced Capacities in Human Rights between Latin American and European HEIs increasing the Visibility and Institutionalization of Ombuspersons Offices", Universidad de Beira Interior, junho 2024
NTES2024 New Technologies in Education and Society, Viseu, abril, 2024
"Promoção da Prática Desportiva no Ensino Superior", ESEV - IPV, março, 2024
Simpósio Internacional em Educação Especial e Inclusiva (SIEEI) - Investigação e Práticas, ESEV-IPV, maio 2024

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria João dos Santos Amante Rodrigues Sebastião

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dissertação/Projeto/Estágio	Mestrado - 2º ciclo	0.5							0.5	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paula Alexandra Cruz da Silva Xavier

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia - Especialização em Psicologia Forense

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology - Specialization in Forensic Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5210-1D1F-338A

Orcid

0000-0001-6140-1228

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paula Alexandra Cruz da Silva Xavier

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Studies in Education and Innovation	Bom	Instituto Politécnico de Viseu	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paula Alexandra Cruz da Silva Xavier

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Mestrado	Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco	Escola Superior de Educação - Instituto Politécnico de Viseu	18
2001	Licenciatura (pré Bolonha)	Psicologia	Universidade de Coimbra	14

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paula Alexandra Cruz da Silva Xavier

Formação pedagógica relevante para a docência
2025 - Microcredencial Introdução à Inteligência Artificial: Perspetivas para o Ensino (2 ECTS; 52h) Universidade Aberta
2025 - MOOC Coalition Erasmus + Inclusive Student-Centred Pedagogy (3 ECTS; 75h) European University for Customised Education (EUNICE)
2025 - VI Seminário Internacional de Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em Risco - IV Jornadas Internacionais: Desafios Atuais para a Intervenção Psicossocial (6/07/2025)
2024 - V SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE POLÍTICAS E RESPOSTAS PARA CRIANÇAS E JOVENS EM RISCO - III Jornadas Internacionais: (RE)Pensar as Famílias (7/06/2024)
2023 - IV Seminário Internacional de Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em Risco - II Jornadas Internacionais da Prevenção à Intervenção na Violência (2/06/2023)
2023 - I Congreso Internacional de Transición a la Vida Adulta de la Juventud del Sistema de Protección, organizado pela IGAXES e Facultad de Educación y Trabajo Social de Ourense, España (29 e 30/11 e 1/12 de 2023)
2023 - Webinar "A revolução da Inteligência Artificial: o fim da Universidade tal como a conhecemos?", organizado pela MetaRed TIC (28/06/2023)
2023 - Curso online "Dual Career of Student-Athletes with Disabilities as a Tool for Social Inclusion", promovido pelo Project Paralimits, cofinanciado pelo Erasmus+ Programme of the European Union (certificado atribuído a 5/05/2023 pela Universidad Católica San Antonio de Murcia, España)
2023 - Conferência/Mesa redonda "Necessidades Educativas Específicas no Ensino Superior: Transição e conquistas", organizado no âmbito da Atividade IPV Equitativo – Projeto Inova e Inclui. IPV I2 (29/03/2023)
2023 - Videoconferência "Prevenção e Combate ao Assédio Moral e Assédio Sexual no Ensino Superior", organizada pelos Conselhos Pedagógicos das diversas Unidades Orgânicas do IPV conjuntamente com a Área da Responsabilidade e Inovação Social do IPV (23/03/2023)
2022 - Curso de "Formação de Públicos Estratégicos para obtenção da Especialização em Igualdade de Género", online, pós-laboral, com a duração de 58 horas e concluído a 21/11/2022 (promovido por "Companhia Própria" com referencial da CIG)
2022 - "Sentidos - Congresso Internacional sobre Educação: Literacias, Inclusão e Tecnologias", organizado pela ESEV, do Instituto Politécnico de Viseu, em parceria com o Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI), o Centro de Competências TIC de Viseu e o Centro de Competências TIC da Universidade do Minho (21 e 22/10/2022)
2022 - "10.º Congresso Olhares sobre a Educação / 3rd International Congress Perspectives on Education", organizado pela ESEV (24 a 26/11/2022)
2022 - Seminário "Prevenção e Combate ao Assédio Moral e Assédio Sexual: Desafios para as Instituições do Ensino Superior, organizado pelo Instituto Politécnico de Viseu - Área da Responsabilidade e Inovação Social" (15/07/2022)
2022 - "III Seminário Internacional de Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em Risco - I Jornadas Internacionais da Prevenção à Promoção da Autonomia" (3/06/2022)
2022 - Encontro "Abandono académico no Ensino Superior em Portugal", organizado pelo Conselho Pedagógico da ESEV (26/04/2022)
2022 - "EPPAA+ - Encontro de Práticas de Promoção da Aprendizagem Ativa (e mais) no Ensino Superior", organizado pela ESEV (1/04/2022)
2021 - "9.º Congresso Olhares sobre Educação/2nd International Congress Perspectives on Education, com a temática "Cidadania e Participação", organizado pela ESEV (25 a 27/11/2021)
2021 - "II Seminário sobre Inclusão e NEE - Diálogos sobre Diversidade no Ensino Superior - estudantes com Necessidades Educativas Específicas", organizado pela Coordenação do GAPI-NEE e Estagiárias de Educação Social, ESEV (21/06/2021)
2021 - "Conferência Internacional Child Maltreatment Prevention in the US", organizada pelo Mestrado em Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco, ESEV (17/03/2021)
2021 - "Ciclo de Conversas Partilhadas 3P" (online), organizado pelo SPECULA-PV: "1.º Webinar - Igualdade de Género no Ensino Superior" (19/02/2021); "3.º Webinar - PREVINT Prevenção da Violências nas Relações Interpessoais" (5/03/2021)
2021 - "II Seminário Internacional de Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em Risco" (4/06/2021)
Membro da Ordem dos Psicólogos Portugueses (Cédula n.º 3003) com título de Especialista em Psicologia da Educação

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paula Alexandra Cruz da Silva Xavier

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Relações Interpessoais	CTeSP - Apoio à Infância	37.5								37.5
Educação Especial e Inclusiva	1.º ciclo - Educação Social	74.0	60.0	14.0						
Seminário de Metodologias de Projeto e Observação de Contextos	1.º ciclo - Educação Social	90.0	28.0	15.0			47.0			
Estágio	1.º ciclo - Educação Social	26.0						26.0		
Problemas de Cognição e Motricidade	2.º ciclo - Educação Especial (Domínio Cognitivo e Motor)	23.5		23.5						
Programas e Estratégias de Intervenção em Problemas Cognitivo-Motores	2.º ciclo - Educação Especial (Domínio Cognitivo e Motor)	15.0		15.0						
Projeto em Educação Especial	2.º ciclo - Educação Especial (Domínio Cognitivo e Motor)	0.8							0.8	
Necessidades Específicas e Inclusão	2.º ciclo - Educação Pré-Escolar e Primeiro Ciclo	20.0		20.0						
Necessidades Específicas e Inclusão	2.º ciclo - Ensino de Educação Visual e Tecnológica no Ensino Básico	10.0		10.0						
Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-Escolar I	2.º ciclo - Educação Pré-Escolar e Primeiro Ciclo	2.7						2.7		
Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-Escolar II	2.º ciclo - Educação Pré-Escolar e Primeiro Ciclo	2.5						2.5		
Política Social e Saúde Infanto-Juvenil	2.º ciclo - Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco	15.0		15.0						
Intervenção em Situações de Risco, Família e Suporte Social	2.º ciclo - Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco	40.0		40.0						
Dissertação/Projeto/Estágio	2.º ciclo - Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco	1.2							1.2	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Esperança do Rosário Jales Ribeiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador Principal ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia na área de conhecimento de Psicologia da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology in the field of knowledge of Educational Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Educação e Psicologia da Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9F1F-DA46-340F

Orcid

0000-0003-2936-9891

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Esperança do Rosário Jales Ribeiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Studies in Education and Innovation	Bom	Instituto Politécnico de Viseu	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Esperança do Rosário Jales Ribeiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1986	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	15 valores
1991	Mestrado	Ciências da Educação, área de especialização de Psicologia da Educação	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	Muito Bom por unanimidade
2016	Agregação	Educação	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade da Beira Interior	Aprovado por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Esperança do Rosário Jales Ribeiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação "A melhoria contínua no processo de planeamento e de monitorização da atividade de ensino e aprendizagem, organizada pelos Conselhos Pedagógicos do IPV", 2022
Encontro EPPAA+ "Encontro Internacional de Práticas de Promoção da Aprendizagem Ativa (e mais) no Ensino Superior", 2022
3.º Congresso Internacional Olhares sobre a Educação, 2022
Curso E-Formador com Novas Tecnologias e Metodologias Ativas – Certificado pela DGERT, 2023
Microcredencial - Ambientes e plataformas digitais em Cenários de ensino - aprendizagem híbridos (blended), 2024
Pertença a grupo de trabalho no âmbito das competências pedagógicas dos docentes do Ensino Superior (coordenado por Isabel Huet – UA), no âmbito do Projeto Inovação Pedagógica INOV3P, que o IPV integra, 2025
Formação "+DOCÊNCIA: Inovação e Valorização de Docentes do Ensino Superior", 2025

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Esperança do Rosário Jales Ribeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estágio	1.º ciclo - Educação Social	5.0							5.0	
Seminário de Metodologias de Projeto e Observação de Contextos	1.º ciclo - Educação Social	20.0	20.0							
Problemáticas e Contextos de Risco Infanto-Juvenil	2.º ciclo - Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco	3.0		3.0						
Seminário de Apoio ao Projeto	2º Ciclo - Educação Especial	4.5					4.5			
Projeto em Educação Especial	2º Ciclo - Educação Especial	0.8						0.8		
Seminário de Investigação sobre as Práticas	2.º ciclo - Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º CEB	2.5					2.5			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Emília da Conceição Figueiredo Martins

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Pedagógica

Área científica deste grau académico (EN)

Pedagogical Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4119-B43E-DA69

Orcid

0000-0002-3438-452X

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Emília da Conceição Figueiredo Martins

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Studies in Education and Innovation	Bom	Instituto Politécnico de Viseu	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Emília da Conceição Figueiredo Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	15
2014	licenciatura	Ciências da Nutrição	Faculdade de Ciências da Nutrição e Alimentação da Universidade do Porto	15
1993	mestre	ciências da educação/psicologia da educação	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Emília da Conceição Figueiredo Martins

Formação pedagógica relevante para a docência
Formador acreditado pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua, nas áreas e domínios da Educação e Desenvolvimento e Psicologia da Educação, sob o registo CCPFC/RFO-01630/97, de 13 de Janeiro de 1997
Participação como investigador no projecto "La mejora de la formación universitaria a partir del modelo ÍNDICE: la metodología del dossier de la asignatura enriquecida" da Universidad de Murcia, Espanha (2022-2023)
Especialista pela Ordem dos Psicólogos Portugueses em: especialidade gerais em psicologia da educação e psicologia do trabalho, social e das organizações; especialidade avançada em psicologia comunitária
Curso de Formação Profissional de E-Formador com novas tecnologias e metodologias activas (Certificado pela DGERT) – fevereiro de 2024
Participação como investigador no Projeto IncluES+:Diversidade e inclusão no ensino superior (2020-22)
Participação como investigador no Projeto IPV Inova e Inclui. IPV I2. Referencia POCH-02-5312- FSE-000014 (2022-23) - coordenadora de atividade

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Emília da Conceição Figueiredo Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia da Investigação Social I	1º Ciclo - Educação Social	48.0		48.0						
Metodologia da Investigação Social II	1º Ciclo - Educação Social	12.0		12.0						
Seminário de Elaboração do Projeto de Estágio	1º Ciclo - Educação Social	155.0	90.0			65.0				
Estágio	1º Ciclo - Educação Social	33.4					33.4			
Problemas de Cognição e Motricidade	2º Ciclo - Educação Especial: domínio cognitivo e motor	1.5	1.5							
Projeto em Educação Especial	2º Ciclo - Educação Especial: domínio cognitivo e motor	0.8						0.8		
Dissertação/Projeto/Estágio	2º Ciclo - Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco	0.5							0.5	
Investigação em Intervenção Psicossocial	2º Ciclo - Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco	4.0	4.0							

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Francisco Emiliano Dias Mendes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Pedagogia do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Pedagogy

Ano em que foi obtido este grau académico

1985

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade Motricidade Humana da Universidade Técnica de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5813-44AB-188B

Orcid

0000-0001-8504-8676

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Francisco Emiliano Dias Mendes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Studies in Education and Innovation	Bom	Instituto Politécnico de Viseu	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Francisco Emiliano Dias Mendes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1985	Licenciatura	Educação Física	Faculdade de Motricidade Humana Universidade Técnica de Lisboa	15
1983	Bacharelato	Educação Física	Faculdade de Motricidade Humana Universidade Técnica de Lisboa	15
1989	Provas de Capacidade Científica e Aptidão Pedagógica	Educação Física	Faculdade Motricidade Humana da Universidade Técnica de Lisboa	Muito Bom
2009	Licenciatura	Direito	Universidade de Coimbra	14
2011	Advogado	Direito	Ordem dos Advogados Portugueses	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Francisco Emiliano Dias Mendes

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Formação Profissional de E-Formador com novas tecnologias e metodologias ativas, em 06.06.2024. Certificado pela DGERT.
Investigador no projecto "La mejora de la formación universitaria a partir del modelo ÍNDICE: la metodología del dossier de la asignatura enriquecida" da Universidad de Murcia, Espanha (2022-2023)
Investigador e coautor do MOOC https://portal.paralimits.collectiveinnovation.no/dashboard

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Francisco Emiliano Dias Mendes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estágio I	1º Ciclo - Desporto e Atividade Física	14.0						14.0		
Estágio II	1º Ciclo - Desporto e Atividade Física	13.0						13.0		
Projeto em Educação Especial	2º ciclo - Educação Especial Domínio Cognitivo e Motor	0.5							0.5	
Metodologia da Investigação Social I	1º Ciclo - Educação Social	12.0			12.0					
Metodologia da Investigação Social II	1º Ciclo - Educação Social	8.0	8.0							
Metodologia da Investigação Social II	1º Ciclo - Educação Social	48.0			48.0					
Investigação em Intervenção Psicossocial	2º Ciclo - Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco	4.0		4.0						
Problemas de Cognição e Motricidade	2º Ciclo - Educação Especial Domínio Cognitivo e Motor	1.5		1.5						
Técnicas de Avaliação em Desporto	1º Ciclo - Desporto e Atividade Física	70.0		70.0						
Metodologia da Investigação em Desporto	1º Ciclo - Desporto e Atividade Física	90.0		90.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia, especialidade Reabilitação

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology, specialty Rehabilitation

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7C1C-342A-2434

Orcid

0000-0002-4763-687X

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Studies in Education and Innovation	Bom	Instituto Politécnico de Viseu	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestrado	Ciências da Educação, Especialização Psicologia da Educação	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação - Universidade de Coimbra	Muito Bom
1988	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação - Universidade de Coimbra	Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de formação “E-Formador com novas tecnologias e metodologias ativas”, pela Escola de Negócios e Administração (45 horas; 2023/2024).
Curso piloto (online) do Projeto de Investigação Erasmus+ “Dual career of Student-Athletes with Disabilities as a Tool for Social Inclusion” (2023)
Seminário Temático em Educação Especial e Inclusiva sobre “Inclusão de Estudantes com Necessidades Educativas Específicas no Ensino Superior” (21/04/2023), formato online, no âmbito do Mestrado em Educação Especial da ESEV/IPV
Conferencia “Necessidades Educativas Especiais no Ensino Superior: Transições e conquistas”, que decorreu no dia 29/03/2023, no auditório do IPV, no âmbito da Atividade IPV Equitativo do Projeto IPV Inova e Inclui. IPV I ² (POCH-02-53I2-FSE-000014)
Ciclo de webinars “Fazer a Diferença, Não Fazendo Diferença” sobre integração e inclusão dos Estudantes com Necessidades Educativas Específicas (ENEE) do Politécnico de Viseu, visando uma educação de qualidade e em equidade (exs. A comunidade surda no ensino superior: vitórias e obstáculos, Boas práticas para a receção de alunos nas atividades institucionais, Principais desafios dos ENEE no ES) (2021-22)
Formação “O Desenho Universal para a Aprendizagem: Propostas e estratégias de ação”, em 26/03/2022, na ESEV
Seminário sobre Inclusão e NEE, intitulado “Diálogos sobre Diversidade no Ensino Superior – Estudantes com Necessidades Educativas Específicas”, 21/06/2021, organizado pelo Gabinete de Apoio à Inclusão da ESEV
Sessões do Programa de Atualização Pedagógica promovido pelos Conselhos Pedagógicos das escolas do IPV (exs. Apoio a alunos com necessidades educativas específicas, Aprendizagem colaborativa, Gestão de conflito) (2019-20)
Congresso Olhares sobre a Educação 8 / 1st International Congress Perspectives on Education “Pedagogia no ensino superior: Desafios à formação de professores” (2020)
Formação “Recursos Tecnológicos de Apoio ao Ensino”, em formato de webinar (7 horas), 16-18/09/2020, organizada pelo CI&DEI – IPV
Curso avançado em “Modelos de Equações Estruturais: Desenvolvimento e Avaliação com o SPSS AMOS”, pela UNAVE – Associação para a Formação Profissional e Investigação da Universidade de Aveiro (18 horas), 31/03/2017 – 08/04/2017
Unidades curriculares de Ciências da Educação, especificamente sobre tecnologias (UC de Tecnologia Educativa), no âmbito do Mestrado em Ciências da Educação, especialização Psicologia em Ciências da Educação (2003)
Tese de mestrado intitulada “Construção da identidade e desenvolvimento da autonomia em contexto do Ensino Superior” (2003)
Certificado de Registo de Formador, CCPFC/RFO-10881/00, pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua, na área da Psicologia da Educação (2000)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Intervenção em Situações de Risco, Família e Suporte Social	2.º Ciclo - Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco	5.0		5.0						
Família e Redes Sociais de Apoio	1.º Ciclo - Educação Social	56.0	56.0							
Estágio	1.º Ciclo - Educação Social	5.0							5.0	
Educação Especial, Famílias e Redes de Inclusão Social	2.º Ciclo em Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor	16.0		16.0						
Observação e Avaliação em Práticas Inclusivas	2.º Ciclo em Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor	10.0		10.0						
Seminário de apoio ao projeto	2.º Ciclo em Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor	5.0					5.0			
Projeto em Educação Especial	2.º Ciclo em Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor	4.3							4.3	
Investigação Aplicada ao Projeto	2.º Ciclo em Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor	10.0		10.0						
Dissertação/Projeto/Estágio	2.º Ciclo - Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco	1.2							1.2	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rosina Inês Ribeiro de Sá Fernandes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

CE14-B0FC-525D

Orcid

0000-0002-6630-9831

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rosina Inês Ribeiro de Sá Fernandes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Studies in Education and Innovation	Bom	Instituto Politécnico de Viseu	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rosina Inês Ribeiro de Sá Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto	16
2009	Mestrado	Psicologia	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rosina Inês Ribeiro de Sá Fernandes

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de formação em formato e-elearning (344h): Aprendizagem com base em processos de co-criação (POCH) - formação em metodologias ativas com recurso a formação a distância (incluindo domínio do Teams, gestão de fóruns, plataforma de trabalho colaborativo Miro), em articulação com a Coordenação do Projeto de empreendedorismo Link Me Up (COMPETE) - com elaboração de MOOC, ebook, vídeos – 2021 a 2023
Cédula/Credenciação Profissional: Especialidades Gerais em Psicologia da Educação e em Psicologia do trabalho, social e das organizações (Ordem Portuguesa dos Psicólogos) – 2016
Cédula/Credenciação Profissional: Especialidades Avançadas em Necessidades Educativas Especiais, Psicologia vocacional e do desenvolvimento da carreira e Psicologia comunitária (Ordem Portuguesa dos Psicólogos) – 2016
Curso de formação profissional (45h): E-formador com novas tecnologias e metodologias ativas (Escola de Negócios e Administração) – 2024

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rosina Inês Ribeiro de Sá Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia de Investigação Social I	1º ciclo - Educação Social	60.0	60.0							
Metodologia de Investigação Social II	1º ciclo - Educação Social	52.0	52.0							
Seminário de Elaboração do Projeto de Estágio	1º ciclo - Educação Social	55.0					55.0			
Estágio	1º ciclo - Educação Social	15.5							15.5	
Fundamentos da Educação Social	1º ciclo - Educação Social	8.0	4.0	4.0						
Aconselhamento de Carreira e Empreendedorismo	1º ciclo - Educação Social	32.0	30.0	2.0						
Investigação em Intervenção Psicossocial	2º ciclo - Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco	52.0		52.0						
Investigação em Educação Especial	2º ciclo - Educação Especial - Domínio Cognitivo-Motor	30.0		30.0						
Técnicas de Avaliação e Diagnóstico Psicossocial	2º ciclo - Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco	8.0		8.0						
Projeto em Educação Especial	2º ciclo - Educação Especial - Domínio Cognitivo-Motor	0.5							0.5	
Dissertação/Projeto/Estágio	2º ciclo - Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco	0.5							0.5	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cátia Clara Ávila Magalhães

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Sociais

Área científica deste grau académico (EN)

Social Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0F15-1BF9-D79F

Orcid

0000-0001-8018-4249

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cátia Clara Ávila Magalhães

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Institute of Environmental Health	Muito Bom	Associação para Investigação e Desenvolvimento da Faculdade de Medicina	Outro	
Centre for Studies in Education and Innovation	Bom	Instituto Politécnico de Viseu	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cátia Clara Ávila Magalhães

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciatura em Psicologia (ramo Clínica)	Psicologia Clínica	FPCE- Universidade de Coimbra	15/20
2008	Pós-graduação	Psicologia e Psiquiatria Infanto - Juvenil	Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa	18/20
2016	Especialidade em Psicologia Clínica e da Saúde	Psicologia Clínica e da Saúde	Ordem dos Psicólogos Portugueses	Membro efetivo - sem classificação
2016	Especialidade em Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações	Psicologia Social, do Trabalho e das Organizações	Ordem dos Psicólogos Portugueses	membro efetivo - sem classificação
2016	Especialidade em Psicologia do Desporto	Psicologia do Desporto	Ordem dos Psicólogos Portugueses	membro efetivo - sem classificação
2016	Especialidade em Psicologia Comunitária	Psicologia Comunitária	Ordem dos Psicólogos Portugueses	membro efetivo - sem classificação
2021	Pós-Doutoramento	Ciências da Educação - Educação para a Saúde	Universidade de Lisboa	Aprovado
2021	Agregação	Ciências da Educação - Educação para a Saúde	Universidade de Lisboa	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cátia Clara Ávila Magalhães

Formação pedagógica relevante para a docência
VI Seminário Internacional de Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em Risco - Participação e membro da organização - IV Jornadas Internacionais: Desafios atuais para a intervenção psicossocial (2025)
Participação e membro da comissão científica -EPPAA+ “Encontro Internacional de Práticas de Promoção da Aprendizagem Ativa (e mais) no Ensino Superior”, 1 de abril de 2022, Viseu, Portugal.
Workshop Saúde Psicológica, Bem-Estar e Autocuidado (I momento), julho 2025 (programa para a Promoção da Saúde Mental no ES)
Workshop Primeiros Socorros Psicológicos, julho de 2025 (programa para a Promoção da Saúde Mental no ES, financiado pela DGES)
IV Seminário Internacional de Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em Risco, junho 2023, Viseu, Portugal
III Seminário Internacional de Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em Risco – I Jornadas Internacionais da Prevenção à Promoção da Autonomia , junho 2022, Viseu, Portugal
Elemento do projeto Fica Conosco no IPV/Stay with us – IPV (atividade 2 + Mentoria(s), 2022-2023
Tutora no âmbito do Programa de Mentoria do IPV (na ESEV, 2022, 2023, 2024, 2025)
Elemento do Projeto Move Forward IPV (atividade 2 - MentorING), 2024 e 2025
Congresso -Olhares sobre a Educação (2022)
coordenação científica do SSMBE do IPV (ex: organização de estudos, projetos com componente educativa e formativa; workshops orientados para estudantes/docentes/não docentes; protocolos com valor formativo
Coordenação do Projeto para a Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior, financiado pela DGES

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cátia Clara Ávila Magalhães

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos da Educação Social	1º ciclo Educação Social	68.0	34.0	34.0						
Psicologia da Comunicação	1º ciclo - Publicidade e Relações Públicas	90.0	0.0	90.0						
Psicologia Organizacional	2º ciclo - Mestrado Organização e Administração Educacional	45.0		45.0						
Política Social e Saúde Infanto-Juvenil	2º ciclo - Mestrado em Intervenção Psicosocial com Crianças e Jovens em Risco	15.0		15.0						
Dissertação/Projeto/Estágio	2º ciclo Mestrado em Intervenção Psicosocial com Crianças e Jovens em Risco	2.4							2.4	
Estágio	1º ciclo - Educação Social	40.0							40.0	
Trabalho Socioeducativo em Comportamentos Aditivos	1º ciclo - Educação Social	30.0		30.0						
Psicossociologia das Organizações Socioeducativas	1º ciclo-Educação Social	25.0	8.0	17.0						
Psicologia do Adulto e do Idoso	1º ciclo - Educação Social	33.0		33.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - José António Ferreira Pinto Sargent

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7F19-394E-2004

Orcid

0000-0003-3498-1735

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José António Ferreira Pinto Sargent

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Studies in Education and Innovation	Bom	Instituto Politécnico de Viseu	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José António Ferreira Pinto Sargent

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciatura (Pré-Bolonha)	Psicologia	Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação	16/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - José António Ferreira Pinto Sargent

Formação pedagógica relevante para a docência
EPPAA+ "Encontro Internacional de Práticas de Promoção da Aprendizagem Ativa (e mais) no Ensino Superior", 1 de abril de 2022, Viseu, Portugal.
10.º Congresso Olhares sobre a Educação 24 a 26 de novembro de 2022, Escola Superior de Educação de Viseu, Viseu, Portugal
Evento "Abandono Escolar no Ensino Superior em Portugal" organizado pelo Conselho Pedagógico da ESEV (2022)
Curso de Formação Profissional de Aprendizagem com base em processos de co-criação (344 horas), pelo instituto Politécnico de Bragança e Demola
Simpósio Internacional em Educação Especial e Inclusiva (SIEEI) - Investigação e Práticas, 16 de maio de 2024, Viseu, Portugal.
Conferência "Bem-Estar e Qualidade de Vida na população Jovem: Apresentação do livro Adolescentes", da Professora Margarida Gaspar de Matos, on-line, 07 de maio de 2024, com a duração de 2 horas
V Seminário Internacional de Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em Risco - III Jornadas Internacionais: (RE)Pensar as Famílias, on-line, 07 de junho de 2024, com a duração de 8 horas.
Seminário Internacional de Intervenção Social: Formação, Investigação e Práticas", 28 de maio de 2024, Viseu, Portugal
Webinar Understanding NSSI and Predictive Factors for Suicide, on-line, 17 de maio de 2024
Formação "comportamentos aditivos sem substâncias: programa de prevenção QTJ?", orientada pelo Professor Daniel Lloret, na Escola Superior de Educação de Viseu, no dia 27 de março de 2023, (4hrs)
IV Seminário Internacional de Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em Risco - II Jornadas Internacionais da Prevenção à Intervenção na Violência, on-line, 2 de junho de 2023
XVII Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía, 30 e 31 de agosto, 1 de setembro de 2023
III Seminário Internacional de Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em Risco - I Jornadas Internacionais da Prevenção à Promoção da Autonomia, on-line, 3 de junho de 2022

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José António Ferreira Pinto Sargent

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia da Percepção Visual	1º ciclo - Artes Plásticas e Multimédia	15.0	15.0							
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	1º ciclo - Educação Básica	105.0		105.0						
Técnicas de Avaliação e Diagnóstico Psicosocial	2º ciclo - Intervenção Psicosocial com Crianças e Jovens em Risco	52.0		52.0						
Estágio	1º ciclo - Educação Social	31.8							31.8	
Psicologia da Criança e do Jovem	1º ciclo - Educação Social	41.0	21.0	20.0						
Dissertação/Projeto/Estágio	2º ciclo - Intervenção Psicosocial com Crianças e Jovens em Risco	1.0								1.0
Grupos de Risco e Intervenção para a Inserção Social	1º ciclo - Educação Social	80.0	40.0	40.0						
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	2º ciclo - Ensino de Educação Visual e Tecnológica no Ensino Básico	30.0		30.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Filomena Alexandra Lopes Cesário

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Law

Ano em que foi obtido este grau académico

1992

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Direito da Universidade Autónoma de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Direito

Área científica do título de especialista (EN)

Law

Ano em que foi obtido o título de especialista

2028

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

16

CienciaVitae

AE1D-4C38-DFBB

Orcid

0009-0009-2132-1261

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Filomena Alexandra Lopes Cesário

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Filomena Alexandra Lopes Cesário

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Pós Graduação	Urbanismo, Ambiente e Ordenamento do Território	CEDOUA . Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra	14
2002	Pós Graduação	Direito do Trabalho	IDET - Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra	13
2007	Pós Graduação	Direito das Empresas	IDET - Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra	12
2027	Pós Graduação	Cessação do Contrato de Trabalho	IDET - Faculdade Direito da Universidade de Coimbra	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Filomena Alexandra Lopes Cesário

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Filomena Alexandra Lopes Cesário

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direito da Inclusão Social	2º ciclo	30.0		30.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Leandra Margarida Prata Cordeiro

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado Integrado

Área científica deste grau académico (PT)

Mestrado Psicologia Clínica e da Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Master's in Clinical and Health Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Intervenção Psicossocial de Crianças e Jovens em Risco

Área científica do título de especialista (EN)

Psychosocial Intervention for Children and Youth at Risk

Ano em que foi obtido o título de especialista

2021

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

92

CienciaVitae

DA10-4DC7-11DF

Orcid

0000-0001-9456-1447

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Leandra Margarida Prata Cordeiro

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Leandra Margarida Prata Cordeiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Titulo de Especialista	Psicologia Clínica e da Saúde	Ordem dos Psicólogos Portugueses	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.4. Formação pedagógica - Leandra Margarida Prata Cordeiro

Formação pedagógica relevante para a docência
"Trauma, luto & perda: da resiliência ao crescimento" out. 2020
Participação no II Congresso Internacional A Criança no Mundo Hoje e Amanhã - 2024
Participação no "Seminário Internacional de Intervenção Social: Formação, Investigação e Práticas - maio 2024
Participação II Seminário Internacional de Intervenção Social: Formação, Investigação e Práticas - 2025
Participação no Fórum "A Saúde do Estudante no Ensino Superior - junho 2024
II Congresso Internacional A Família no Epicentro da Enfermagem da Saúde Familiar - jan 2025
4º Congresso Internacional / 6º Congresso Nacional da ACEPS, Cidadania em Saúde: Barómetro Social e Humano: Novos desafios no cuidar com humanidade - março 2025
XI Seminário de Psicologia da Educação - maio 2025
I Encontro da Criança e do Brincar: aprender na natureza - maio 2025
IX Jornadas da Educação – Inclusão em Educação - maio 2023
Juiz Social no Tribunal de Família e Menores da Comarca de Santa Comba Dão - jun2015 - 2021
Co - Fundadora da Plataforma Interativa de Promoção de Saúde Adolescente Centro Pediátrico e Juvenil de Coimbra
Participação no II Seminário Internacional de Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em Risco - ESEV, junho 2020
Participação no III Seminário Internacional de Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em Risco - ESEV, junho 2021
Participação no IV Seminário Internacional de Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em Risco - ESEV, junho 2022
Participação no V Seminário Internacional de Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em Risco - ESEV, junho 2024
Participação no VI Seminário Internacional de Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em Risco - ESEV, junho 2025
V Jornadas de Educação: Intervenção Educativa e Aprendizagens, Realidade e Desafios - IPG, 2023
Conferência Internacional Emoções, Artes e Intervenção: Abordagens colaborativas e participação em espaços educativos. - IPL, 2023
XI Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente - Universidade Lusíada, 2021
XII Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente - Universidade Lusíada, 2022
XII Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente - Universidade Lusíada, 2023
XIV Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente - Universidade Lusíada, 2024
XV Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente - Universidade Lusíada, 2025

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Leandra Margarida Prata Cordeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Família e Rede de Suportes	1.º Ciclo - Educação Social	64.0	32.0	32.0						
Problemáticas e Contextos de Risco Infanto-Juvenil	2.º Ciclo - Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco	42.0		42.0						
Psicologia da Percepção Visual	1.º Ciclo - Artes Plásticas e Multimédia	15.0	15.0							
Psicologia da Criança e do Adolescente	2.º Ciclo - Educação Social	34.0	14.0	20.0						
Pedagogia Social	1.º Ciclo - Educação Social	160.0	80.0	80.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Edgar Correia Campos

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação e do Comportamento

Área científica deste grau académico (EN)

Educational and Behavioural Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2024

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Vigo

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

83

CienciaVitae

AD10-34BC-96D1

Orcid

0000-0002-0418-9061

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Edgar Correia Campos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Studies in Education and Innovation	Bom	Instituto Politécnico de Viseu	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Edgar Correia Campos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Pós-Graduação	Psicopatologia da Criança e do Adolescente	Instituto CRIAP	17/20
2018	Licenciatura	Educação Social	Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viseu	18/20
2021	Mestrado	Intervenção Psicosocial com Crianças e Jovens em Risco	Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viseu	18/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Edgar Correia Campos

Formação pedagógica relevante para a docência
Seminário VR123 - 1st IPViseu Research & Innovation Summit, realizado no dia 25 de março de 2023
Seminário doutoral com o tema "Investigación sobre actitudes interculturales en favor de la igualdad en contextos socioeducativos", no âmbito do Doutoramento em Ciências da Educação e do Comportamento da Universidade de Vigo, realizado no dia 05 de maio de 2023, com a duração total de 5 horas
Seminário doutoral com o tema "Intercambio de experiencias de investigación", no âmbito do Doutoramento em Ciências da Educação e do Comportamento da Universidade de Vigo, realizado entre os dias 12 e 13 de maio de 2023, com a duração total de 20 horas
IV Seminário Internacional de Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em Risco - II Jornadas Internacionais da Prevenção à Intervenção na Violência, realizado no dia 02 de junho de 2023, com a duração total de 6 horas e 30 minutos
Aula aberta: "O que é ser criança hoje e a evolução do seu direito à participação" (Universidade dos Açores), realizada no dia 13 de novembro de 2023, com a duração total de 1 hora e 30 minutos
V Congreso Mundial con Infancia y Adolescencia: Promocionando derechos, buen trato y participación en la escuela, realizado entre os dias 20 e 30 de novembro de 2023, com a duração total de 100 horas
I Congreso Internacional de Transición a la Vida Adulta de la Juventud del Sistema de Protección, realizado entre os dias 29 de novembro e 1 de dezembro de 2023
Seminário doutoral com o tema "Introducción a investigación cualitativa", no âmbito do Doutoramento em Ciências da Educação e do Comportamento da Universidade de Vigo, realizado no dia 15 de dezembro de 2023, com a duração total de 5 horas
Simpósio Internacional de Educação Especial e Inclusiva: Investigação e Práticas, realizado no dia 16 de maio de 2024
V Seminário Internacional de Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em Risco - III Jornadas Internacionais: (Re)Pensar as Famílias, realizado no dia 7 de junho de 2024, com a duração total de 8 horas
Conferência "Dizer Não ao Abuso: um Compromisso com a Criança", organizada pela CPCJ de Viseu, realizada no dia 20 de novembro de 2024.
Formação "Parentalidade: Protetora ou de Risco?", organizada pela EAPN Portugal, realizada entre os dias 10 e 11 de fevereiro de 2025, com a duração total de 4 horas
Formação "Dinamização e Avaliação da Aprendizagem Online", organizada pela Universidade Portucalense Infante D. Henrique, realizada entre os dias 09 de janeiro e 15 de fevereiro de 2025, com a duração total de 20 horas.
Mesa Redonda "Inclusão Digital e (In)Justiça Social: Novos Desafios", organizada pela Universidade Portucalense Infante D. Henrique, realizada no dia 20 de fevereiro de 2025, com a duração total de 3 horas
II Seminário Internacional de Intervenção Social: Formação, Investigação e Práticas, realizado no dia 03 de junho de 2025, com a duração total de 6 horas
VI Seminário Internacional de Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em Risco - IV Jornadas Internacionais: Desafios Atuais para a Intervenção Psicosocial, realizado no dia 06 de junho de 2025, com a duração total de 6 horas e 30 minutos

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Edgar Correia Campos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Relações Interpessoais e Dinâmicas de Grupo	1º ciclo - Educação Social	100.0		100.0						
Psicopedagogia das Relações Interpessoais	2º ciclo - Educação Especial, Domínio Cognitivo e Motor	30.0		30.0						
Relações, Conflitos e Mediação	2º ciclo - Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco	24.0		24.0						
Seminário de Apoio à Dissertação/Projeto/Estágio	2º ciclo - Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco	60.0							60.0	
Respostas de Apoio Social para a Infância e Juventude	2º ciclo - Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco	26.0		26.0						
Relações Interpessoais em Contextos Educacionais	2º ciclo - Organização e Administração Organizacional	45.0		45.0						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

14

5.3.1.2. Número total de ETI.

12.91

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	85.21%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	14.79%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1083	83.89%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	9.22	71.42%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	3.7	28.66%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI) 2.8 21.69%

% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI) 93.11%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	10.1	78.54%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) 4	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

N.A.

5.4. Observações. (EN)

N.A.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A Escola Superior de Educação de Viseu conta com uma equipa diversificada que reflete um equilíbrio entre experiência, qualificação e dedicação, garantindo que as diferentes necessidades sejam atendidas. No total, o quadro do pessoal não docente conta com 30 funcionários em regime de trabalho tempo integral, estando afetos ao curso:

13 funcionários em regime de trabalho - tempo integral

Serviços Académicos - 1 funcionário

CEDOC – Centro de Documentação e Informação – 4 funcionários

Centro Informático – 2 funcionários.

Centro de Meios Audiovisuais – 2 funcionários.

Gabinete de Formação e Projetos – 2 funcionários

GACI - Gabinete de Cooperação Interinstitucional – 1 funcionário

GAPI - Gabinete de Apoio e Promoção à Inclusão - 1 psicólogo (bolseiro de projeto)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The Viseu School of Education has a diverse team that reflects a balance between experience, qualifications and dedication, ensuring that the different needs are met. In total, there are 30 full-time non-teaching staff, being allocated on the course: 13 employees. Working regime - full-time

Academic Services - 1 employee
 CEDOC - Documentation and Information Center - 4 employees
 Computer Center - 2 employees
 Audiovisual Media Centre - 2 employees
 Training and Projects Office - 2 employees
 GACI - Office of Interinstitutional Cooperation - 1 employee
 GAPI - Office of Support and Promotion of Inclusion - 1 psychologist (project scholarship holder)

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

7 técnicos superiores – licenciatura

1 técnico superior – mestrado

1 assistente técnico – 12.º ano

2 assistentes técnicos - 9.º ano

2 especialistas informática – mestrado

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

7 senior technicians - bachelor's degree cycle

1 senior technician – master's degree cycle

1 technical assistant - 12th grade (high school)

2 technical assistants - 9th grade (basic cycle)

2 computer specialists - master's degree

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Melhorias dos recursos, como a atualização de hardware e software de apoio às aulas:

Renovação e aquisição de equipamentos informáticos para salas de informática, substituição de computadores, monitores e projetores tecnologia LED nas salas de aula, com ligações de projeção HD; expansão da rede wireless com a instalação de 10 Access Points Extreme no piso 1 da ESEV; reestruturação da infraestrutura de rede no âmbito do projeto SAMA, com a completa substituição de switching e routing com nova ligação redundante de fibra entre as unidades orgânicas; empreitada para a implementação de medidas de melhoria da eficiência energética, gestão inteligente da energia e utilização das energias renováveis; aquisição de 2 microondas para a sala de convívio dos alunos da ESEV.

No âmbito do projeto INOV3P, um consórcio entre onze instituições de ensino superior, onde se inclui o IPV, vai entrar em funcionamento um Laboratório de Inovação Pedagógica, que servirá todos os cursos da ESEV.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Hardware and software supporting classroom activities upgrading:

Renovation and acquisition of IT equipment for computer labs; replacement of computers, monitors, and LED technology projectors in classrooms, with HD projection connections; expansion of the wireless network through the installation of 10 Extreme Access Points on the first floor of ESEV; restructuring of the network infrastructure within the scope of the SAMA project, involving the complete replacement of switching and routing equipment and the installation of a new redundant fiber connection between the organisational units; implementation of measures to improve energy efficiency, intelligent energy management, and the use of renewable energy sources; acquisition of two microwaves for the students' common room at ESEV.

Within the scope of the INOV3P project, a consortium of eleven higher education institutions, including IPV, a Pedagogical Innovation Laboratory will become operational, serving all ESEV programmes.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Protocolos:

- IGAXES: 3 estagiárias em mobilidade e organização conjunta com a Universidade de Vigo de 1 seminário com a participação de estudantes e docentes;
- ESE de Portalegre, mestrado em Educação e Proteção de Crianças e Jovens em Risco: arguência de dissertação, comunicações em eventos das 2 escolas e pertença às comissões científicas;
- Universidade de Vigo: 4 diplomados do curso inscritos em doutoramento em Educação, 1 concluído; organização conjunta de 3 edições da Convivencia Profesional e Interuniversitaria de Educación Social: Xurés, com participação de docentes e estudantes do mestrado;
- Comissão Nacional de Promoção dos Direitos e Proteção das Crianças e Jovens - Projeto Adélia - 8 CPCJ do distrito de Viseu, envolvendo estudantes, diplomados e docentes; dois estágios; duas dissertações e publicações científicas;
- Colaborações sem protocolo, regulares com investigadores nacionais (1) e internacionais (3) na organização e dinamização de eventos científicos.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Protocols:

- IGAXES: 3 interns in mobility and joint organization with the University of Vigo of a seminar involving students and teachers.
- ESE of Portalegre, Master's in Education and Protection of Children and Young People at Risk: participation in dissertation defenses, shared event presentations, and scientific committee work.
- University of Vigo: 4 graduates of the courses in the PhD in Education, 1 completed; joint organization of three editions of the Convivencia Profesional e Interuniversitaria de Educación Social: Xurés, with teachers and Master's students.
- National Commission for the Promotion of the Rights and Protection of Children and Young People – Adélia Project: 8 CPCJ in Viseu district, involving students, graduates, and teachers; 2 internships, 2 dissertations, and scientific publications.
- Regular collaborations without a formal protocol with national (1) and international (3) researchers in the organization and promotion of scientific events.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O Politécnico de Viseu integra o Centro de Excelência de Inovação Pedagógica INOV3P | Pedagogia, Projeto e Promoção (com financiamento de 3 092 857,14 €), um consórcio de 11 IES coordenado pela Universidade de Coimbra. Este projeto visa promover a formação e investigação para o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras no Ensino Superior. Desenvolve-se em torno de três núcleos-chave: núcleo de Conhecimento e Disseminação; núcleo de Capacitação; núcleo de Valorização e Promoção. O projeto integra um Laboratório de Inovação Pedagógica, com polos em cada uma das IES, enquanto estrutura de suporte para a cocriação de cenários de aprendizagem e para o desenvolvimento de uma comunidade de prática, de construção colaborativa de uma cultura de inovação pedagógica, garantido apoio técnico e pedagógico em cada uma das instituições parceiras.

Foi criado o GAPI, para apoio a estudantes com necessidades específicas e o projeto Mentoria.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

IPV is part of the INOV3P | Pedagogy, Project and Promotion Centre of Excellence for Pedagogical Innovation (with funding of €3,092,857.14), a consortium of 11 higher education institutions coordinated by the University of Coimbra. This project aims to promote training and research for the development of innovative pedagogical practices in Higher Education. It is structured around three key hubs: the Knowledge and Dissemination Hub; the Capacity-Building Hub; and the Valorisation and Promotion Hub. The project includes a Pedagogical Innovation Laboratory, with branches in each of the participating institutions, serving as a support structure for the co-creation of learning scenarios and for the development of a community of practice dedicated to the collaborative construction of a culture of pedagogical innovation, ensuring technical and pedagogical support in each partner institution. The GAPI was created to support students with special needs, along with the Mentoring project.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Novas parcerias (24) para os estágios, além das disponíveis em 2019/2020:

LIJ CBESZA - Centro de Bem-estar Social da Zona Alta, em Torres Novas; Aldeia SOS Guarda - CAFAP; Escola Secundária Viriato; Escola Profissional de Vouzela; Solar do Mimo - CAT; 8 CPCJ: Oliveira do Hospital; Tondela; Cabeceiras de Bastos; Valongo; Satão; Figueira de Castelo Rodrigo; Marco de Canaveses; Castro Daire; IGAXES; NAVD Viseu; Obras Sociais de Viseu; 2 Agrupamentos de Escolas: Pêro da Covilhã; Marrazes; Aldeia SOS Guarda; Casa da Infância e Juventude de Castelo Branco; Ação Social CM Penacova; Instituto da Segurança Social de Aveiro; Núcleo de Apoio Familiar e Aconselhamento Parental – Funchal; Centro Comunitário Integrar e Desenvolver – Câmara de Lobos.
Acompanhamento efetivo dos estagiários, com contacto regular entre estagiário, supervisor e orientador, como previsto no art.º 8.º do Regulamento do 2.º Ciclo de Estudos em IPCJR e formalizado nos protocolos e adendas.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

New partnerships (24) for internships, in addition to those available in 2019/2020:

LIJ CBESZA - Centro de Bem-estar Social da Zona Alta, em Torres Novas; Aldeia SOS Guarda - CAFAP; Escola Secundária Viriato; Escola Profissional de Vouzela; Solar do Mimo - CAT; 8 CPCJ: Oliveira do Hospital; Tondela; Cabeceiras de Bastos; Valongo; Satão; Figueira de Castelo Rodrigo; Marco de Canaveses; Castro Daire; IGAXES; NAVD Viseu; Obras Sociais de Viseu; 2 Agrupamentos de Escolas: Pêro da Covilhã; Marrazes; Aldeia SOS Guarda; Casa da Infância e Juventude de Castelo Branco; Ação Social CM Penacova; Instituto da Segurança Social de Aveiro; Núcleo de Apoio Familiar e Aconselhamento Parental – Funchal; Centro Comunitário Integrar e Desenvolver – Câmara de Lobos.
Effective supervision of interns, with regular contact between intern, supervisor, and advisor, as established in Article 8 of the Regulation of the 2nd Cycle of Studies in IPCJR and formalized in the protocols and addenda.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

46.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	
Feminino	100

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	25
2º ano curricular	21

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

Desde o ano letivo 2021/2022, a procura do mestrado tem sido consistente, com mais candidatos do que vagas ($21/22 = 43$; $22/23 = 28$; $23/24 = 31$; $24/25 = 39$; $25/26 = 37$). As áreas de licenciatura dos candidatos têm sido heterogéneas, mas com a maioria dos candidatos da área do trabalho social (educação social e serviço social, representando em média mais de 50%), seguida das ciências sociais e do comportamento (psicologia e direito) e da educação (formação de professores, ciências da educação e pedagogia). O mestrado tem tido também procura de licenciados em áreas como educação ambiental, teologia, enfermagem e artes. No ano de 21/22, dos 43 candidatos, 17 fizeram a licenciatura no IPV, sendo que 14 na ESEV e 3 na ESTGL, 6 no IPL, 4 na Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, 3 no IPCB e 1 candidato no ISPA, no IP Portalegre, no IP Coimbra, na Universidade do Algarve e na UTAD. Os restantes 8, cinco são oriundos do Brasil e 3 da Guiné. Estes estudantes, relativamente à residência, tendo por base os distritos, 15 pertencem a Viseu, 7 a Coimbra, 5 à Guarda, 3 a Leiria, 2 a Santarém e 1 dos distritos de Lisboa, Faro e Funchal.

No ano 22/23, os candidatos obtiveram a licenciatura no IPV (16), no IPL (3), no Brasil (2), no ISCTE, IP Portalegre, Instituto Piaget, Madrid e Marrocos (5x1). A residência apresentada foi em Viseu (15), Guarda (3), Brasil (2) e Braga, Coimbra, Aveiro, Bragança, Santarém e Marrocos (6x1). Em 23/24, as licenciaturas dos candidatos foram obtidas no IPV (17), no Brasil (4), na Universidade de Coimbra (3) e no IPL, IP Porto, IP Castelo Branco, Instituto Piaget, Universidades do Porto e Trás-os-Montes e Alto Douro e Angola (7x1). As residências são maioritariamente do distrito de Viseu (19), seguidas de Aveiro (3), Guarda, Coimbra e Madeira (3x2) e Viana do Castelo, Bragança e Vila Real (3x1).

Relativamente aos candidatos para o ano letivo 24/25, as licenciaturas são do IPV (21), do IP Castelo Branco (4), do Brasil e Guiné (2x3), do IP Bragança, do Instituto Piaget, da Universidade de Coimbra (3x2) e da Universidade de Lisboa e do Instituto Superior Miguel Torga (2x1). As residências são dos distritos de Viseu (16), da Guarda (4), de Bragança, Aveiro e Guiné (3x3), do Brasil e Vila Real (2x2) e de Portalegre, Coimbra, Porto, Braga, Lisboa e Madeira (1x6).

No ano 25/26, num total de 37 candidaturas, as licenciaturas dos candidatos são maioritariamente do IPV (ESEV = 19; 1 = ESTGL), seguidas de 4 do IP Bragança, 2 da UTAD e do IP Castelo Branco e 1 da Universidade Portucalense, da Universidade do Minho, da Universidade dos Açores, do Instituto Piaget e da Universidade de Coimbra. No estrangeiro, foram 4: Guiné (2) e Brasil e Nigéria (1x2). Quanto aos locais de residência, 23 habitam no distrito de Viseu, 2 nos distritos do Porto, Aveiro e Guarda e 1 nos distritos de Bragança, Coimbra, Viana do Castelo e Ponta Delgada.

Since the 2021/2022 academic year, demand for the master's program has been consistent, with more applicants than available places ($21/22 = 43$; $22/23 = 28$; $23/24 = 31$; $24/25 = 39$; $25/26 = 37$). Applicants' undergraduate backgrounds have been diverse, though most come from the field of social work (social education and social work, together representing on average over 50%), followed by the social and behavioral sciences (psychology and law) and education (teacher training, educational sciences, and pedagogics). The master's program has also attracted applicants with degrees in areas such as environmental education, theology, nursing, and the arts.

In 2021/2022, of the 43 applicants, 17 completed their undergraduate degree at IPV—14 at ESEV and 3 at ESTGL; 6 at IPL, 4 at the Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Coimbra, 3 at IPCB, and 1 each at ISPA, IP Portalegre, IP Coimbra, the University of Algarve, and UTAD. The remaining 8 included five from Brazil and three from Guinea. Regarding place of residence (by district), 15 lived in Viseu, 7 in Coimbra, 5 in Guarda, 3 in Leiria, 2 in Santarém, and 1 in each of the districts of Lisbon, Faro, and Funchal.

In 2022/2023, applicants completed their undergraduate degrees at IPV (16), IPL (3), Brazil (2), and ISCTE, IP Portalegre, Instituto Piaget, Madrid, and Morocco (1 each). Residence locations were Viseu (15), Guarda (3), Brazil (2), and Braga, Coimbra, Aveiro, Bragança, Santarém, and Morocco (1 each).

In 2023/2024, undergraduate degrees were obtained at IPV (17), Brazil (4), the University of Coimbra (3), and at IPL, IP Porto, IP Castelo Branco, Instituto Piaget, the Universities of Porto and Trás-os-Montes e Alto Douro, and Angola (1 each). Most applicants resided in Viseu district (19), followed by Aveiro (3), Guarda, Coimbra, and Madeira (2 each), and Viana do Castelo, Bragança, and Vila Real (1 each).

For the 2024/2025 academic year, undergraduate degrees were from IPV (21), IP Castelo Branco (4), Brazil and Guinea (3 each), IP Bragança, Instituto Piaget, and the University of Coimbra (2 each), and the University of Lisbon and Instituto Superior Miguel Torga (1 each). Residence locations were Viseu (16), Guarda (4), Bragança, Aveiro, and Guinea (3 each), Brazil and Vila Real (2 each), and Portalegre, Coimbra, Porto, Braga, Lisbon, and Madeira (1 each).

In 2025/2026, out of 37 applications, most undergraduate degrees were from IPV (ESEV = 19; ESTGL = 1), followed by 4 from IP Bragança, 2 from UTAD and IP Castelo Branco, and 1 each from Universidade Portucalense, the University of Minho, the University of the Azores, Instituto Piaget, and the University of Coimbra. Abroad, there were 4 degrees: Guinea (2) and Brazil and Nigeria (1 each). Regarding residence, 23 applicants lived in Viseu district, 2 in each of the districts of Porto, Aveiro, and Guarda, and 1 in each of the districts of Bragança, Coimbra, Viana do Castelo, and Ponta Delgada.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes**

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	31	39	37
N.º de admitidos / No. of admissions	25	25	25
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	25	25	25

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted			
Nota média de entrada / Average entry grade			

8.3. Resultados Académicos.**8.3.1. Eficiência formativa.**

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	19	16	2
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	19	15	2
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	0
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

N.A.

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

N.A.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Na ausência de dados oficiais, foram recolhidos de 12/11 e 2/12/25, pelo GAPE-DIS (ESEV) dados da empregabilidade. Participaram 44 diplomados (2010/11 a 2024/25) do CE, 21-57 anos (M=33.21, DP=9.91), a maioria femininos (61.25%), 63.6% a residir no distrito de Viseu. A análise foi realizada separando: A: os diplomados do ciclo avaliativo anterior (N=10; 22.7%); B: os que concluíram entretanto (34; 77.3%), sendo que 24 (54.5%) correspondem aos últimos 2 anos. Em A, há 100% de empregados, 90% na área do CE e 99% com contrato por tempo indeterminado. Em B, 17.6% seguir para doutoramento (1 concluído) e apenas 2 (5.8%) desempregados, 78.2% a trabalhar na área do CE (61.8% por tempo indeterminado); 65.9% no privado. Na amostra total, os do público estão em autarquias, estabelecimentos de ensino e de saúde e outras instituições. Nas funções desempenhadas, salientam-se direções técnicas, coordenação de projetos e acompanhamento psicossocial. 84.6% estão satisfeitos/muito satisfeitos com o CE.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

In the absence of official data, employability information was collected from 12/11 to 2/12/25 by GAPE-DIS (ESEV). Forty-four CE graduates (2010/11–2024/25), aged 21–57 ($M=33.21$, $SD=9.91$), mostly female (61.25%), participated; 63.6% live in the Viseu district. Analysis considered: A) graduates from the previous evaluation cycle ($N=10$; 22.7%); B) those who completed later (34; 77.3%), 24 (54.5%) of them in the last two years. In A, 100% are employed, 90% in the CE area, and 99% with permanent contracts. In B, 17.6% pursued a PhD (one completed), 2 (5.8%) are unemployed, and 78.2% work in the CE area (61.8% permanently); 65.9% in the private sector. Those in the public sector work in municipalities, education, health, and other institutions. Main roles include technical management, project coordination, and psychosocial support. Overall, 84.6% are satisfied or very satisfied with the CE.

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	11.4	7.7	11.9
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)			
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			2.4
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	14.3		35.7
Docentes (out) / Teaching staff (out)	9.099	7.1	14.3
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	7.7	15.4	15.4

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

Integração do IPV na Universidade Europeia EUNICE - 9 potenciais universidades de acolhimento.

Consórcio Erasmus Centro reforça capacidade de mobilidade e colaboração internacional.

Erasmus+: parcerias com UVigo (ES), IGAXES (ES) e Asociación para a Prevención e a Educación Social (APES) (ES) (3 estagiárias em mobilidade). Esta rede de colaboração já permitiu que 4 diplomados do mestrado ingressassem no doutoramento em Ciências da Educação e do Comportamento (UVigo) e a organização conjunta de um seminário internacional com a participação de estudantes e docentes do mestrado e a publicação de 1 livro (ES).

Liderança do projeto COBLAGES - Using Community-Based Learning to Prepare Higher Education Students for an Ageing World em parceria com Ankara Bilim Üniversitesi, Asociatia European Association for Social Innovation e Universitatea de Vest din Timisoara.

Docente do mestrado interlocutora da APA, para a formação de ACT (formações neste programa de vários alunos do mestrado).

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

Integration of IPV into the EUNICE European University – 9 potential host universities.

Erasmus Centre Consortium strengthens mobility capacity and international collaboration.

Erasmus+: partnerships with UVigo, IGAXES and the Asociación APES (ES) (3 interns in mobility). This collaborative network has already enabled 4 graduates of the master's programme to begin doctoral studies in Educational and Behavioural Sciences at UVigo, as well as the joint organisation of an international seminar with the participation of master's students and lecturers and a book publication (ES).

Leadership of the COBLAGES project – Using Community-Based Learning to Prepare Higher Education Students for an Ageing World in partnership with Ankara Bilim Üniversitesi, Asociatia European Association for Social Innovation, and Universitatea de Vest din Timi?oara.

A master's course lecturer serves as the liaison with APA for ACT training (several master's students have completed training).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centre for Studies in Education and Innovation	Bom	Instituto Politécnico de Viseu	Institucional/Subsidiária/Polo	11
Institute of Environmental Health	Muito Bom	Associação para Investigação e Desenvolvimento da Faculdade de Medicina	Outro	1
Research Center in Natural Resources, Environment and Society	Bom	Instituto Politécnico de Viseu	Institucional/Subsidiária/Polo	1

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

2025-2026 - PROJ/I&DI/CI&DEI/017 Expectativas e Perceções de Estudantes do Ensino Superior sobre a Utilização da Inteligência Artificial: Mapeamento e Análise de Dimensões de Género.

2024-2026 - Projeto COBLAGES - Using Community-Based Learning to Prepare Higher Education Students for an Ageing World (Erasmus+ KA220-HED-8F6FF457), coordenado por uma docente do curso e 2 docentes na equipa, com financiamento de 250.000 €, projeto intergeracional com a participação de estudantes do curso. Parceiros - Ankara Bilim Üniversitesi (TK), Asociatia European Association for Social Inovation e Universitatea de Vest din Timisoara (Ro) e APX (Aproximar, PT)

2024-2026- Programa para a Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior – financiado com 361 845,00€ pela DGES Direção-Geral do Ensino Superior, coordenado por uma docente do curso, 3 docentes na equipa.

2024-2026 - Move Foward With US - Investimento RE-C06-i07 - Impulso Mais Digital 06/C06-i07/2024 - Financiamento 588 730,00 €.

2023-2025 - [IAPHP] Intercultural Approach to Prevent Harmful Practices. Project Number: 101097087; Call: CERV-2022-DAPHNE Coordenador IPV, PT e parceiros [PRAKSIS] Praksis Association, EL; [APAV] Associação Portuguesa de Apoio a Vítima, PT; [VSE] Victim Support Europe, BE; [CIG] Comissão para a Cidadania e a Igualdade de Género, PT; [ISMU] Fondazione Iniziative e Studio Sulla Multietnicita', IT; Community Impact Unipessoal Ld, Financiamento - 488 789.89€ - UNIÃO EUROPEIA.

2022-2023 - Projeto Stay with Us (POCH?02?53I2?FSE?000027) 2 - + Mentoria(s), 3 - Incluir + na Diversidade - financiamento 324 026,96 €.

2022-2023 - Projeto IPV Inova e Inclui. IPV I2 (POCH?02?53I2?FSE?000014) - Atividade 1 – Capacitar para a inclusão no IPV, Atividade 2 – Mentores para a inclusão, Atividade 3 – Inclusão académica e empregabilidade em estudantes com necessidades específicas - financiamento 788 943,36 €.

2021-2022 - Protocolo entre a Comissão de Curso e Comissão Nacional de Promoção dos Direitos e Proteção de Crianças e Jovens no âmbito do Projeto Adélia – colaboração no diagnóstico local previsto no Eixo “Mais Proteção” junto de 8 CPCJ do distrito de Viseu, envolvendo estudantes, diplomados e docentes; dois estágios; duas dissertações e publicações científicas.

2020-2023 e 2023-2026 - Acreditação e reacreditação do curso pela Ordem dos Psicólogos Portugueses.

Os docentes do CE integraram a comissão científica e organizadora dos I, II e III Seminário Internacional de Educación Social (2022, 2023 e 2024), Universidade Vigo, Espanha e do I Congreso Internacional de Transición á Vida Adulta da Xuventude do Sistema de Protección (2023), Universidade Vigo, Igaxes, Espanha fruto da parceria com estas instituições.

Organização em conjunto com a Universidade Lusófona/EPCV/SPIC, ISAMB/Universidade de Lisboa e a Aventura Social, da Conferência Políticas e Programas de Promoção de Bem-Estar e Saúde Mental (maio, 2023), patrocinada pela DGE e DGEEC.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

2025–2026 – PROJ/I&DI/CI&DEI/017 – *Mapping and Analyzing Gendered Dimensions in Higher Education Students' Expectations and Perceptions of Artificial Intelligence Use.*

2024–2026 – COBLAGES–*Using Community-Based Learning to Prepare Higher Education Students for an Ageing World (Erasmus+ KA220-HED-8F6FF457)*, coordinated by a lecturer from the course, with 2 lecturers on the team, funded with €250,000. An intergenerational project with the participation of students from the course Partners: Ankara Bilim Üniversitesi (TR), Asociatia European Association for Social Innovation, Universitatea de Vest din Timișoara (RO) and APX (Aproximar, PT).

2024–2026 – Programme for the Promotion of Mental Health in Higher Education – funded with € 361,845.00 by DGES – Directorate-General for Higher Education, coordinated by a lecturer from the course with 3 lecturers on the team.

2024–2026 – Move Forward With US – Investment RE-C06-i07 – *Impulso Mais Digital 06/C06-i07/2024 – Funding: € 588,730.00.*

2023–2025 – [IAPHP] Intercultural Approach to Prevent Harmful Practices Project Nr: 101097087; Call: CERV-2022-DAPHNE. Coordinator: IPV, PT. Partners: [PRAKSIS] Praksis Association, EL, [APAV] Portuguese Association for Victim Support, PT, [VSE] Victim Support Europe, BE, [CIG] Commission for Citizenship and Gender Equality, PT, [ISMU] Fondazione Iniziative e Studio sulla Multietnicità, IT, Community Impact Unipessoal Lda. Funding: € 488,789.89 – EU.

2022–2023 – “Stay with Us” Project (POCH-02-53I2-FSE-000027) 2 – + Mentoring; 3 – More Inclusion in Diversity – Funding: € 324,026.96.

2022–2023 – IPV Inova e Inclui – IPV I2 (POCH-02-53I2-FSE-000014) Activity 1 – Capacity-building for Inclusion at IPV, Activity 2 – Mentors for Inclusion, Activity 3 – Academic Inclusion and Employability for Students with Specific Needs. Funding: € 788,943.36.

2021–2022 – Protocol between the Course Committee and the National Commission for the Promotion of the Rights and Protection of Children and Young People within the scope of the Adélia Project – collaboration in the local diagnostic process under the “More Protection” axis in 8 Child and Youth Protection Commissions (CPCJ) in Viseu district, involving students, graduates and lecturers; 2 internships; two dissertations; and scientific publications.

2020–2023 and 2023–2026 – Accreditation and reaccreditation of the course by the Portuguese Psychologists Association. The course's lecturers were part of the scientific and organising committees of the 1st, 2nd and 3rd International Seminar on Social Education (2022, 2023 and 2024), UVigo, Spain, and the 1st International Congress on the Transition to Adult Life of Youth from the Protection System (2023), UVigo and Igaxes, Spain, resulting from the partnership with these institutions.

Joint organisation, with ULusófona/EPCV/SPIC, ISAMB/ULisbon and Aventura Social, of the Conference on Policies and Programmes for the Promotion of Well-Being and Mental Health (May 2023), DGE, DGEEC.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

- Organização em conjunto com os estudantes do curso de um Seminário Internacional anual (22/23 - IV Seminário Internacional de Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em Risco - II Jornadas Internacionais - Da Prevenção à Intervenção na Violência; 23/24 - V Seminário Internacional de Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em Risco - III Jornadas Internacionais: (Re)Pensar as Famílias; 24/25 - VI Seminário Internacional de Políticas e Respostas para crianças e jovens em risco - IV Jornadas Internacionais: Desafios Atuais para a Intervenção Psicosocial).
- Edição e publicação de (e-)books com open access sobre temáticas de interesse para o curso: Reflexões em torno da covid-19: famílias, crianças e jovens em risco (2021); Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em risco III - Da Prevenção à promoção da Autonomia (2022) e Desafios e perspetivas de intervenção psicosocial (2023)
- Organização e membros da Comissão científica do Simpósio Internacional de Prevenção de Comportamentos Aditivos: Perspetivas e Desafios (março, 2023), Daniel Lloret - Univ Miguel Hernandez , Alicante, Espanha
- Organização da Conferência "Internacional Child Maltreatment Prevention in the US" (março, 2021), Michele Knox, Universidade de Toledo, Colégio de Medicina e Ciências da Vida.
- Organização da Conferência "Bem-Estar e Qualidade de Vida na População Jovem: Apresentação do livro Adolescentes" (maio, 2024), Margarida Gaspar de Matos.
- Organização conjunta com a Universidade Lusófona, Direção Geral da Saúde, Direção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência, ISAMB - Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa e o Programa para a Promoção da Saúde Mental no ES, da II Conferência "Políticas e Programas de Promoção do Bem-Estar e Saúde Mental nos Jovens" (junho, 2025).
- Organização da conferência "Transformar Realidades com Ciência: Programas de Parentalidade, Políticas Públicas e Saúde Mental na Primeira Infância" (junho, 2025), Elisa Altafim, Universidade São Paulo, Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto, Brasil.
- Organização de eventos no âmbito do CI&DEI – Linha Investigação Educação para a Saúde: Webinar "Update on Physical Punishment of Children: Research, World Views, and Methods to Work with Families" (setembro, 2025), Michele Knox, Faculdade de Medicina e Ciências da Vida, da Universidade de Toledo, EUA; Webinar "(Re)Pensar os desafios atuais da investigação na educação para a Saúde e Qualidade de Vida" (outubro, 2025), Margarida Gaspar de Matos, Universidade Católica, Aventura Social. A colocação de estudantes em estágios nas CPCJ, no Instituto de Segurança Social, em Centros comunitários, Casas de Acolhimento, Agrupamento de Escolas, CAFAP, conferindo uma abrangência de influência muito alargada em termos territoriais, tem permitindo uma parceria potenciadora não só da sua formação, mas também de atualização científica e de práticas de intervenção às entidades recetoras e aos supervisores desses locais.

Joint organisation with course students of an annual International Seminar (22/23 – IV International Seminar on Policies and Responses for Children and Young People at Risk – II International Conference: From Prevention to Intervention in Violence; 23/24 – V International Seminar on Policies and Responses for Children and Young People at Risk – III International Conference: (Re)Thinking Families; 24/25 – VI International Seminar on Policies and Responses for Children and Young People at Risk – IV International Conference: Current Challenges for Psychosocial Intervention)

Editing and publication of open-access (e-)books on themes relevant to the course: Reflections on COVID-19: Families, Children and Young People at Risk (2021); Policies and Responses for Children and Young People at Risk III – From Prevention to the Promotion of Autonomy (2022); Challenges and Perspectives of Psychosocial Intervention (2023)

Organisation and participation as members of the Scientific Committee of the International Symposium on the Prevention of Addictive Behaviours: Perspectives and Challenges (March 2023), Daniel Lloret — Miguel Hernández University, Alicante, Spain
Organisation of the Conference "International Child Maltreatment Prevention in the US" (March 2021), Michele Knox, University of Toledo, College of Medicine and Life Sciences.

Organisation of the Conference "Well-Being and Quality of Life in the Youth Population: Presentation of the book Adolescentes" (May 2024), Margarida Gaspar de Matos

Joint organisation with ULusófona, the Directorate-General for Health, the Directorate-General for Education and Science Statistics, ISAMB – Faculty of Medicine of the University of Lisbon, and the Programme for the Promotion of Mental Health in Higher Education, of the 2nd Conference "Policies and Programmes for the Promotion of Well-Being and Mental Health in Young People" (June 2025)
Organisation of the conference "Transforming Realities with Science: Parenting Programmes, Public Policies and Mental Health in Early Childhood" (June 2025), Elisa Altafim, University of São Paulo, Faculty of Medicine of Ribeirão Preto, Brazil

Organisation of events within CI&DEI – Health Education Research Line: Webinar "Update on Physical Punishment of Children: Research, World Views, and Methods to Work with Families" (September 2025), Michele Knox, College of Medicine and Life Sciences, University of Toledo, USA; Webinar "(Re)Thinking Current Research Challenges in Health Education and Quality of Life" (October 2025), Margarida Gaspar de Matos, Universidade Católica, Aventura Social

Placement of students in internships in Child and Youth Protection Commissions (CPCJ), the Institute of Social Security, community centres, residential care homes, school clusters, and CAFAP services, ensuring a wide territorial reach. This has enabled partnerships that enhance not only student training but also the scientific and practical updating of the host organisations and their supervisors

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC_IPCJR_2023_24.pdf](#) | PDF | 920.6 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

- Utilidade social do CE
- Dar continuidade aos 1.º CE do IPV, Educação Social, Desporto e Atividade Física, Enfermagem e Serviço Social
- Permitir a formação ao longo da vida de técnicos superiores especializados das instituições da região, a nível nacional e internacional
- A modalidade de trabalho final estágio, com procura crescente reforça o carácter profissionalizante e as oportunidades de emprego
- Preenchimento total das vagas do CE com lista de suplentes
- 11 dos 14 docentes em dedicação exclusiva, 10 com doutoramento e 1 título de especialista. Dos docentes a tempo parcial 1 tem doutoramento e 2 Provas de especialista. Todos os docentes têm formação na área científica predominante do CE
- Articulação entre os docentes em encontros regulares, para promover a interdisciplinaridade e coerência dos programas das UC; iniciativas conjuntas como os Seminários Internacionais
- Reavaliação dos programas no final de cada edição, em função dos relatórios de avaliação das uc
- Diversas modalidades de apoio aos alunos, atendimento presencial e à distância, adequados às suas necessidades
- Existência de protocolos/partnerias nacionais e internacionais para estágio e investigação
- A relevante produção científica dos docentes, expressa em publicações internacionais e atividades de divulgação
- Organização anual do Seminário Internacional de Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em Risco desde 2020 e de conferências com convidados internacionais, que contribuíram para a divulgação do curso e do perfil profissional do diplomado
- Publicação de 3 e-books e 1 livro no âmbito do CE, permitindo a partilha com a comunidade do conhecimento científico e das boas práticas
- Envolvimento dos alunos nos trabalhos de investigação, no âmbito de algumas UC e dos trabalhos finais, bem como na organização e participação em eventos científicos
- O diálogo frequente com os alunos ao longo do semestre possibilita, em tempo útil, a consideração das suas opiniões na melhoria do processo de ensino-aprendizagem.
- Acreditação e Reacreditação da formação do CE pela Ordem dos Psicólogos Portugueses (2020-2023 e 2023-2026)
- Elevado sucesso, eficiência formativa (22/23 – 19 em 25; 23/24 – 16 em 25; 24/25 – 2 + 13 aguardam avaliação em 25) e assiduidade dos estudantes
- Atualização permanente do acervo bibliográfico do CEDOC em referências na área do CE nomeadamente através da aquisição de mais de 40 obras até 2025. Disponibilidade de acesso aberto à B-on, à ProQuest Central e à Ebook Central, Repositório do IPV, RCCAP e Catálogo das Redes de Bibliotecas do IPV onde estão disponíveis para consulta outras bases de dados (<https://netbib.ipv.pt/datasources/basesdedados.htm>), de modo a oferecer um vasto conjunto de artigos científicos em texto integral, entre outros recursos
- Reforço da divulgação da oferta formativa e atualização dos meios de comunicação institucional.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (EN)

- Social utility of the CE
- Ensuring continuity with IPV's 1st-cycle degrees in Social Education, Sport and Physical Activity, Nursing, and Social Work
- Enabling lifelong training for senior specialized professionals from regional, national, and international institutions
- The final-project internship option, with growing demand, reinforces the professional nature of the programme and employment opportunities
- Full enrolment in the CE, with a waiting list
- 11 out of 14 lecturers are full-time, 10 hold a PhD and 1 holds the title of specialist. Among part-time lecturers, 1 holds a PhD and 2 hold specialist qualifications. All lecturers have training in the CE's main scientific area
- Coordination among lecturers through regular meetings to promote interdisciplinarity and coherence across course unit syllabi; joint initiatives such as International Seminars
- Reassessment of course unit programmes at the end of each edition, based on UC evaluation reports
- Various forms of student support, both in person and remote, tailored to their needs
- Existing national and international protocols/partnerships for internships and research
- Significant scientific output by lecturers, reflected in international publications and dissemination activities
- Annual organization of the International Seminar on Policies and Responses for Children and Young People at Risk since 2020, along with conferences featuring international speakers, contributing to the visibility of the programme and the graduate professional profile
- Publication of 3 e-books and 1 book within the scope of the CE, enabling the sharing of scientific knowledge and good practices with the community
- Student involvement in research projects within certain course units and in final projects, as well as in the organization and participation in scientific events
- Frequent dialogue with students throughout the semester allows their feedback to be considered in a timely manner to improve the teaching-learning process
- Accreditation and Re-accreditation of the CE by the Portuguese Psychologists' Association (2020–2023 and 2023–2026)
- High student success and training efficiency (22/23 – 19 of 25; 23/24 – 16 of 25; 24/25 – 2 completed + 13 pending evaluation in 2025) and strong attendance rates
- Ongoing updating of the CEDOC bibliographic collection with references in the CE's area, including the acquisition of more than 40 works up to 2025. Open-access availability of B-on, ProQuest Central, Ebook Central, the IPV Repository, RCCAP, and the IPV Library Network Catalogue, where other databases are accessible, providing a wide selection of full-text scientific articles and additional resources
- Strengthening the dissemination of the training offer and updating institutional communication channels

9.1.2. Fraquezas. (PT)

- Número de parcerias internacionais aquém do desejado e suscetível de melhoria.
- Na globalidade, reduzida participação dos estudantes no preenchimento dos inquéritos de avaliação das uc, apesar das iniciativas levadas a cabo para reverter a situação (diagnóstico, redução do número de itens dos questionários).
- Reduzida participação dos alunos em programas de mobilidade (outgoing e incoming), tendo-se verificado uma melhoria, desde o ciclo de avaliação anterior, 1 aluna incoming e nos dois últimos anos três estudantes em estágios em Espanha (outgoing).
- Níveis de internacionalização docente do CE a necessitar de incremento, não obstante a participação de 2 docentes (outgoing) e 1 docentes (incoming) em Erasmus+, 1 (outgoing) docente em outro programa de mobilidade (Faculdade de Ciências Psicológicas e de Educação da Universidade de Bruxelas e Research Center of Psychology of Development, Family and Human Systems Universidade de Bruxelas), 2 (outgoing) docentes em duas missões de mobilidade no âmbito do projeto COBLAGES (Faculdade de Educação e Trabalho Social da Universidade de Vigo, Espanha - junho, 2024 e Universidade de West Timisoara, Roménia - dezembro, 2025) e 5 (incoming) no âmbito deste mesmo projeto (2023 e 2025).
- Atualização pedagógica dos docentes, nomeadamente em estratégias de pedagogia ativa e de integração de tecnologias inovadoras no processo de ensino-aprendizagem, aquém do desejado e com necessidade de melhoria;
- Número de publicações em revistas indexadas e com fator de impacto aquém do desejado e com necessidade de melhoria.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.2. Fraquezas. (EN)

- Number of international partnerships below what is desired and susceptible to improvement.
- Overall, low student participation in completing course evaluation surveys, despite initiatives taken to reverse the situation (diagnosis, reduction in the number of items in the questionnaires).
- Low student participation in mobility programs (both outgoing and incoming), although there has been an improvement since the previous evaluation cycle, with 1 incoming student and, in the last two years, three students on internships in Spain (outgoing).
- Levels of faculty internationalization at CE need to be increased, despite the participation of 2 faculty members (outgoing) and 1 faculty member (incoming) in Erasmus+, 1 faculty member (outgoing) in another mobility program (Faculty of Psychological and Educational Sciences at the University of Brussels and Research Center of Psychology of Development, Family, and Human Systems at the University of Brussels), 2 faculty members (outgoing) in two mobility missions within the COBLAGES project (Faculty of Education and Social Work at the University of Vigo, Spain - 2024, june, and West University of Timisoara, Romania - 2025, december), and 5 (incoming) in the same project (2023 and 2025).
- Pedagogical updating of lecturers—particularly in active learning strategies and in the integration of innovative technologies into the teaching–learning process—remains below the desired level and requires improvement;
- Number of publications in indexed journals with impact factor below the desired level and in need of improvement.

9.1.3. Oportunidades. (PT)

- Pouca oferta de formação nesta área a nível nacional e o seu carácter de exclusividade no plano regional
- Necessidades de formação dos técnicos do sistema de promoção e proteção da região e do país
- O elevado número de parcerias com as instituições da região no âmbito do 1.º ciclo de Educação Social potencia a divulgação e procura deste CE
- Consistente procura do CE, desde o ano letivo 2009/2010, garantindo o funcionamento anual e ininterrupto
- Muitos estudantes têm experiência na área do ciclo de estudos, o que se constitui como uma oportunidade de enriquecimento do processo de ensino/aprendizagem
- Possibilidade de atribuição de diploma intermédio de pós-graduação, sendo uma resposta para quem procura apenas atualização profissional avançada
- Envolvimento dos técnicos das instituições da região (incluindo antigos alunos) em atividades de formação, investigação, divulgação e dinamização de aulas em diversas UC
- SIGQ certificado por 6 anos (A3ES), que resultou do empenho de todas as estruturas envolvidas e contou com vários atores da comunidade, internos e externos, numa estratégia de melhoria contínua da oferta formativa
- A revista Millennium do IPV (open access com indexação a Scopus, Dialnet, Latindex – Catálogo 2.0, DOAJ, SciELO, Redalyc, Index) com peer review, estimulando e apoioando a produção e divulgação científica.
- A existência de 3 unidades I&D financiadas pela FCT (CI&DEI, CERNAS e UICISA). 11 docentes são membros integrados e 1 colaborador. 1 docente é colaborador em centro com avaliação MB
- A promoção de intercâmbios nacionais e internacionais a partir do GACI da ESEV e do Gabinete de Relações Internacionais do IPV e da iniciativa individual dos docentes deste CE, potenciados pela pertença à Universidade Europeia EUNICE.
- Existência de um protocolo com CE nesta área no IP de Portalegre que possibilita a reflexão sobre práticas de formação e investigação, a organização de eventos científicos e de avaliação, de modo a potenciar a excelência na formação de técnicos nesta área no País.
- A aprovação do Projeto LAIC (Laboratório de Aprendizagem e Inovação com a Comunidade) vai permitir, para além de melhoria substantiva de instalações físicas, a constituição de laboratórios de aprendizagem e de espaços dirigidos especificamente a projetos colaborativos com a comunidade.
- Estructuras de apoio da ESEV: GAPI (Gabinete de Apoio e Promoção à Inclusão), GAPE-DIS (Gabinete de Apoio à Promoção de Empregabilidade do Diplomado em Intervenção Socioeducativa)
- Respostas de apoio do IPV: Gabinete de saúde e bem-estar, Loja Social, CLAIM, Programa Mentoria, Desporto, estruturas de apoio à inclusão e integração e reforço das residências estudantis
- Projeto INOV3P - Laboratório de Inovação Pedagógica - servirá todos os cursos da ESEV, com um técnico associado

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (EN)

- Limited availability of training in this area at the national level and its exclusive nature at the regional level
- Training needs of professionals within the regional and national child protection and welfare system
- The large number of partnerships with regional institutions within the scope of the 1st cycle in Social Education enhances the visibility and demand for this CE
- Consistent demand for the CE since the 2009/2010 academic year, ensuring annual and uninterrupted operation
- Many students have experience in the field of study, which constitutes an opportunity to enrich the teaching/learning process
- Possibility of awarding an intermediate postgraduate diploma, providing an option for those seeking only advanced professional development
- Involvement of professionals from regional institutions (including alumni) in training, research, dissemination, and in leading classes across various course units
- SIGQ certified for 6 years (A3ES), resulting from the commitment of all involved structures and supported by multiple community stakeholders, both internal and external, within a strategy of continuous improvement of the training offer
- The IPV journal Millennium (open access and indexed in Scopus, Dialnet, Latindex – Catalogue 2.0, DOAJ, SciELO, Redalyc, Index), with peer review, stimulating and supporting scientific production and dissemination
- The existence of 3 R&D units funded by the FCT (C&DEI, CERNAS, and UICISA). Eleven faculty members are full members and one is a collaborator. One faculty member is a collaborator in a centre rated as "Very Good"
- Promotion of national and international exchanges through ESEV's GACI, IPV's International Relations Office, and individual initiatives by faculty from this CE, strengthened by participation in the European University EUNICE
- Existence of a protocol with a CE in this field at the Polytechnic Institute of Portalegre, enabling reflection on training and research practices, and the organization of scientific and assessment events, thereby fostering excellence in the training of professionals in this area in the country
- Approval of the LAIC Project (Learning and Innovation Laboratory with the Community) will allow, in addition to a substantial improvement of physical facilities, the creation of learning laboratories and spaces specifically designed for collaborative projects with the community
- Support structures at ESEV: GAPI (Support and Inclusion Promotion Office), GAPE-DIS (Employability Support Office for Graduates in Socio-educational Intervention)
- Support services at IPV: Health and Wellbeing Office, Social Store, CLAIM, Mentoring Program, Sports, structures supporting inclusion and integration, and expanded student residence capacity
- INOV3P Project – Pedagogical Innovation Laboratory – will serve all ESEV courses, with an assigned technician

9.1.4. Ameaças. (PT)

- As instituições na área da promoção e proteção de crianças e jovens em risco demonstram-se pouco receptivas em colaborar na recolha de dados para os trabalhos/projetos dos alunos do CE, embora com a introdução da modalidade Estágio esta questão esteja mais atenuada.
- Estrutura institucional de apoio à inserção no mercado de trabalho Serviço de Inserção na Vida Ativa (SIVA), com limitações na atualização de alguns dados, sobretudo da empregabilidade, que derivam do facto da estrutura ter estado desativada nos últimos anos. Neste momento está a reiniciar a sua atividade.
- Constrangimentos financeiros para a aquisição de programas informáticos de apoio a algumas UC e ao projeto (p.ex., Nvivo ou MaxQDA).
- A condição de trabalhador-estudante constitui-se como obstáculo à participação em programas de mobilidade.
- O valor baixo das bolsas de mobilidade que impede alguns estudantes de participarem
- A forma como estatisticamente é contabilizada a eficiência formativa. Os prazos previstos em regulamento para conclusão do ciclo de estudos permitem que o ano letivo dos finalistas termine no ano civil seguinte. Assim, os dados apresentados para o ano 24-25, com um número reduzido de diplomados, não correspondem à realidade, uma vez que a maioria dos estudantes apenas entregou o trabalho final, dentro do prazo máximo previsto, no final de novembro. Existem, para este ano letivo 13 estudantes que aguardam avaliação do trabalho final.
- Financiamento orientado para a investigação aquém do desejável.
- Desafios associados à transição digital: O processo de integração da utilização da IA ainda se encontra numa fase incipiente (está em fase de auscultação uma proposta de regulamento junto dos órgãos); necessidades de investimento contínuo em tecnologia; e ausência de um modelo pedagógico de ensino a distância concluído (no âmbito do IPV).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.4. Ameaças. (EN)

- The institutions in the area of rights promotion and protection of children and young people at risk are not very receptive to collaborating in data collection for the students' works/projects at CE, although with the introduction of the Internship modality, this issue has been somewhat mitigated.
- Institutional structure supporting integration into the labor market - Service for Integration into Active Life (SIVA), with limitations in updating some data, particularly employability data, which stem from the fact that the structure has been deactivated in recent years. It is currently in the process of restarting its activities.
- Financial constraints for acquiring software programs to support certain courses and the project (e.g., Nvivo or MaxQDA).
- The condition of being a working student constitutes an obstacle to participation in mobility programs.
- The low amount of mobility scholarships prevents some students from participating.
- The way in which formative efficiency is statistically counted. The deadlines stipulated in the regulations for completing the study cycle allow the academic year for final-year students to end in the following calendar year. Therefore, the data presented for the 24-25 academic year, with a reduced number of graduates, does not reflect the reality, since most students only submitted their final work by the maximum deadline at the end of November. For this academic year, there are 13 students awaiting evaluation of their final work.
- Research-oriented funding below the desired level.
- Challenges associated with the digital transition: The process of integrating the use of AI is still at an early stage (a draft regulation is currently under consultation with the governing bodies); there is a need for continuous investment in technology; and there is no completed pedagogical model for distance learning (within IPV).

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

Na sequência do que foi identificado como fraquezas, considera-se necessário implementar as seguintes medidas:

- 1) Continuar a incrementar o número de parcerias internacionais.
- 2) Motivar os alunos para o preenchimento dos inquéritos de avaliação das unidades curriculares, através de ações de sensibilização, envolvendo a Comissão de Curso, a Associação de Estudantes e o Conselho Pedagógico;
- 3) Aumentar a participação dos estudantes em programas e ações de mobilidade internacional (outgoing e incoming);
- 4) Incrementar a mobilidade docente (outgoing e incoming).
- 5) Incrementar o número de ações de formação pedagógica dos docentes (estratégias de pedagogia ativa e de integração de tecnologias inovadoras no processo de ensino-aprendizagem);
- 6) Aumentar o número de publicações em revistas indexadas e com fator de impacto.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

Following on from what has been identified as weaknesses, the following measures need to be implemented:

- 1) Keep increasing the number of international partnerships;
- 2) Motivate students to complete course evaluation surveys through awareness campaigns involving the Course Committee, the Student Association, and the Pedagogical Council;
- 3) To increase student participation in international mobility programs and actions (outgoing e incoming);
- 4) Increase teacher mobility (outgoing e incoming);
- 5) Increase the number of pedagogical training activities for lecturers (focusing on active learning strategies and the integration of innovative technologies into the teaching–learning process);
- 6) Increase the number of publications in indexed journals with an impact factor.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

- 1) Prioridade média; tempo de implementação - a iniciar de imediato e durante 3 anos;
- 2) Prioridade alta; tempo de implementação – a iniciar de imediato e durante 2 anos;
- 3) Prioridade média; tempo de implementação – a iniciar de imediato e durante 3 anos;
- 4) Prioridade média; tempo de implementação – a iniciar de imediato e durante 3 anos;
- 5) Prioridade média; tempo de implementação – a iniciar de imediato e durante 3 anos;
- 6) Prioridade baixa; tempo de implementação – a iniciar de imediato e durante 6 anos;

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

- 1) Medium priority; implementation time - to start immediately and for 3 years;
- 2) High priority; implementation time - to start immediately and for 2 years;
- 3) Medium priority; implementation time - to start immediately and for 3 years;
- 4) Medium priority; implementation time - to start immediately and for 3 years;
- 5) Medium priority; implementation time - to start immediately and for 3 years;
- 6) Low priority; implementation time - to start immediately and for 6 years;

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

- 1) Pelo menos 3 parcerias internacionais;
- 2) Uma ação de sensibilização por ano, aumento em 25% o preenchimento dos inquéritos;
- 3) Pelo menos 3 estudantes envolvidos em programas e ações de mobilidade (outgoing e incoming);
- 4) Pelo menos 3 docentes em mobilidade (outgoing e incoming);
- 5) Pelo menos 1 ação de formação por docente;
- 6) Pelo menos 6 publicações.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

- 1) At least 3 international partnerships;
- 2) One awareness campaign/year, a 25% increase in the completion of surveys;
- 3) At least 3 students involved in international activities (outgoing e incoming);
- 4) At least 3 teachers on mobility (outgoing e incoming);
- 5) At least 1 training activity per lecturer;
- 6) At least 6 publications.