

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

---

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Instituto Politécnico De Santarém*

**1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*Instituto Politécnico De Viana Do Castelo*

*Instituto Politécnico De Viseu*

**1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):**

*[sem resposta]*

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola Superior De Saúde De Santarém*

**1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):**

*Escola Superior de Saúde de Viana do Castelo*

*Escola Superior De Saúde De Viseu*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

*Fisioterapia*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

*Physiotherapy*

### 1.4. Grau (PT):

*Licenciado*

### 1.4. Grau (EN):

*Graduate*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

*Fisioterapia*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

*Physiotherapy*

### 1.6.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental

*[0726] Terapia e Reabilitação - Saúde - Saúde e Protecção Social*

### 1.6.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável

*[sem resposta]*

**1.6.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável**

[sem resposta]

**1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau. (PT)**

240.0

**1.8. Duração do ciclo de estudos.**

4 anos

**1.8.1. Outra**

[sem resposta]

**1.9. Número máximo de admissões proposto**

90.0

**1.10. Condições específicas de ingresso. (PT)**

*Pelo Concurso Nacional de Acesso: Titular de um curso de ensino secundário, ou de habilitação legalmente equivalente; Realização das provas de ingresso exigidas para o curso: Biologia e Geologia (02) e Física e Química A (07) com classificação igual ou superior a 95/200; Nota de candidatura igual ou superior a 95/200; Cumprimento dos pré-requisitos do grupo A - Comunicação interpessoal. Não estar abrangido pelo estatuto do estudante internacional regulado pelo Decreto-Lei n.º 36/2014, de 10 de março, alterado e republicado pelo Decreto-Lei n.º 62/2018, de 6 agosto.*

*Regimes Especiais.*

*Outras formas de ingresso: Concursos Especiais de cada Instituição, quando aplicável: Estudante Internacional; Titulares de outros Cursos Superiores, de provas de Maiores de 23 anos, de Diploma de Especialização Tecnológica, de Diploma de Técnico Superior Profissional, de Cursos de Dupla Certificação, Diplomados Vias Profissionalizantes e Mudança de Par Instituição/Curso.*

**1.10. Condições específicas de ingresso. (EN)**

*Through the National Access Competition: Holder of a secondary education course, or legally equivalent qualification; Carrying out the entrance tests required for the course: Biology and Geology (02) and Physics and Chemistry A (07) with a grade equal to or greater than 95/200; application grade equal to or greater than 95/200; Fulfillment of the prerequisites of group A - Interpersonal communication.*

*Not be covered by the international student status regulated by Decree-Law No. 36/2014, of March 10th, amended and republished by Decree-Law No. 62/2018, of August 6th.*

*Special Regimes.*

*Other forms of entry: Special Competitions of each Institution, when applicable: International Student; Holders of other Higher Education Courses, Over 23 years of age exams, Technological Specialization Diploma, Higher Professional Technician Diploma, Dual Certification Courses, Professional Track Graduates and Change of Institution/Course Pair.*

**1.11. Modalidade do ensino**

Presencial

**1.11.1 Regime de funcionamento, se presencial**

Diurno

**1.11.1.a Se outro, especifique. (PT)**

[sem resposta]

**1.11.1.a Se outro, especifique. (EN)**

[sem resposta]

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)**

*Considerando a associação entre os Institutos Politécnicos de Santarém, de Viseu e de Viana do Castelo, para a lecionação do Curso de Licenciatura em Fisioterapia, foi estabelecido um acordo com as regras do funcionamento do curso entre as três Instituições. O curso funcionará em simultâneo nas três Instituições de Ensino Superior (IES), com um limite máximo de 90 vagas (30 vagas por Instituição) em cada ano letivo.*

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)**

*Considering the association between the Polytechnic Institutes of Santarém, Viseu and Viana do Castelo, for teaching the Degree Course in Physiotherapy, an agreement was established with the rules for the operation of the course between the three Institutions. The course will run simultaneously in the three Higher Education Institutions (HEIs), with a maximum limit of 90 places (30 places per Institution) in each academic year.*

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República**

[\*Regulamentos creditação 3 IES\\_compressed \(2\).pdf\*](#)

**1.14. Tipo de atribuição do grau ou diploma**

*Alínea a)*

**1.15. Observações. (PT)**

*5. Assegurar a cooperação entre as três Instituições, evitando que a contribuição de cada uma delas, nos diversos anos curriculares, seja inferior a 30% dos ECTS ou a 30% das Unidades Curriculares;  
Em complemento aos esclarecimentos remetidos e considerando o total de 240 ECTS do ciclo de estudos, foram igualmente tidos em conta 234 ECTS, retirados os 6 ECTS das UC de opção. Prevê-se a distribuição entre as Instituições tendo em conta o número de unidades curriculares. Cada IES no total do curso fica respetivamente com o seguinte número de UC e com a seguinte percentagem:*

- Instituto Politécnico de Santarém: 13 UC (32,5%)*
- Instituto Politécnico de Viseu: 14 UC (35%)*
- Instituto Politécnico de Viana do Castelo: 13 UC (32,5%)*

*Nos anos curriculares a distribuição das UC é a seguinte:*

- 1.º ano: IPViseu - 5 UC (35,71%); IPViana do Castelo - 5 UC (35,71%); IPSantarém - 4 UC (28,57%)*
- 2.º ano: IPViseu - 4 UC (36,36%); IPViana do Castelo - 3 UC (27,27%); IPSantarém - 4 UC (36,36%)*
- 3.º ano: IPViseu - 3 UC (50%); IPViana do Castelo - 2 UC (33,33%); IPSantarém - 2 UC (33,33%)*
- 4.º ano: IPViseu - 2 UC (25%); IPViana do Castelo - 3 UC (37,5%); IPSantarém - 3 UC (37,5%)*

*Esta proposta cumpre em cada IES, uma percentagem superior a 30% no total, registando-se apenas uma situação de exceção para cada uma das IES, dado que as UC não são divisíveis.*

*Em síntese:*

- No 1.º ano Instituto Politécnico de Santarém fica com um valor abaixo de 30%, mas perto do mesmo (28,57%)*
- No 2.º ano Instituto Politécnico de Viana do Castelo fica com um valor abaixo de 30%, mas perto do mesmo (27,27%)*
- No 3.º ano está cumprido o valor de 30% das UC para todas as IES*
- No 4.º ano Instituto Politécnico de Viseu fica com um valor abaixo de 30%, mas perto do mesmo (25%).*

**1.15. Observações. (EN)**

*5. Ensure cooperation between the three institutions, ensuring that the contribution of each institution, in the various academic years, is not less than 30% of the ECTS credits or 30% of the curricular units;*

*In addition to the clarifications provided and considering the total of 240 ECTS credits for the study cycle, 234 ECTS credits were also taken into account, excluding the 6 ECTS credits from the optional curricular units. The distribution among the institutions is expected to take into account the number of curricular units. Each Higher Education Institution (HEI) in the total course receives the following number of curricular units (CU) and the following percentage:*

- Polytechnic Institute of Santarém: 13 CU (32.5%)*
- Polytechnic Institute of Viseu: 14 CU (35%)*
- Polytechnic Institute of Viana do Castelo: 13 CU (32.5%)*

*In the academic years, the distribution of CU is as follows:*

- 1st year: IPViseu - 5 CU (35.71%); IPViana do Castelo - 5 CU (35.71%); IPSantarém - 4 CU (28.57%)*
- 2nd year: IPViseu - 4 CU (36.36%); IPViana do Castelo - 3 CU (27.27%); IPSantarém - 4 CU (36.36%)*
- 3rd year: IPViseu - 3 CU (50%); IPViana do Castelo - 2 CU (33.33%); IPSantarém - 2 CU (33.33%)*
- 4th year: IPViseu - 2 CU (25%); IPViana do Castelo - 3 CU (37.5%); IPSantarém - 3 CU (37.5%)*

*This proposal covers, in each HEI, a percentage greater than 30% in total, registering only one exceptional situation for each of the HEIs, given that the CU are not divisible.*

*In summary:*

- In the 1st year, the Polytechnic Institute of Santarém has a value below 30%, but close to it (28.57%)*
- In the 2nd year, the Polytechnic Institute of Viana do Castelo has a value below 30%, but close to it (27.27%)*
- In the 3rd year, the 30% value of course units is met for all higher education institutions*
- In the 4th year, the Polytechnic Institute of Viseu has a value below 30%, but close to it (25%).*

## 2. Formalização do Pedido

---

### Mapa I - Formalização do pedido CTC 3 IES

**Órgão ouvido:**

*Formalização do pedido CTC 3 IES*

**Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:**

[Formalização do pedido CTC 3 IES.pdf](#) | PDF | 1.1 Mb

### Mapa I - Formalização do pedido CP 3 IES

**Órgão ouvido:**

*Formalização do pedido CP 3 IES*

**Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:**

[Formalização do pedido CP 3 IES.pdf](#) | PDF | 1.4 Mb

### Mapa I - Formalização do pedido CCP\_GD\_CA 3 IES

**Órgão ouvido:**

*Formalização do pedido CCP\_GD\_CA 3 IES*

**Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:**

[Formalização do pedido CCP\\_GD\\_CA 3 IES.pdf](#) | PDF | 1.5 Mb

### Mapa I - Formalização do pedido\_Acordos Rede Europeia

**Órgão ouvido:**

*Formalização do pedido\_Acordos Rede Europeia*

**Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:**

[Formalização do pedido\\_Acordos Rede Europeia.pdf](#) | PDF | 3.9 Mb

### Mapa I - Acordo e Compromisso entre as 3 IES

**Órgão ouvido:**

*Acordo e Compromisso entre as 3 IES*

**Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:**

[Acordo e Compromisso entre as 3 IES.pdf](#) | PDF | 1.4 Mb

## 3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos

---

### 3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (PT)

*Adquirir conhecimentos em fisioterapia promotores de compreensão crítica informada pela evidência científica  
Intervir em contextos de prestação de cuidados de saúde a pessoas, grupos e comunidades autonomamente numa visão ampla e global  
Desenvolver competências e capacidades de conceção, planeamento, organização, aplicação e avaliação da intervenção em fisioterapia, em equipas multidisciplinares  
Desenvolver competências em fisioterapia na resolução de problemas complexos, reconhecendo a influência dos valores, ética, normas, crenças individuais e culturais, ambiente, área financeira e interesses da pessoa, para a tomada de decisão  
Utilizar resultados da investigação científica em fisioterapia e na complexidade em saúde  
Comunicar informação, ideias, problemas e soluções, a públicos especialistas e não especialistas  
Assumir responsabilidade na gestão do desenvolvimento profissional de indivíduos e grupos numa ótica de aprendizagem ao longo da vida com elevado grau de autonomia*

**3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (EN)**

*Acquire knowledge in physiotherapy that promotes critical understanding informed by scientific evidence*  
*Intervene in different contexts of providing healthcare to people, groups and communities autonomously in a broad and global vision*  
*Develop skills and abilities for designing, planning, organizing, applying and evaluating intervention in physiotherapy, in multidisciplinary teams*  
*Develop physiotherapy skills in solving complex problems, recognizing the influence of values, ethics, norms, individual and cultural beliefs, environment, financial area and interests of the person, for decision making*  
*Use results from scientific research in physiotherapy and health complexity*  
*Communicate information, ideas, problems and solutions to specialist and non-specialist audiences*  
*Take responsibility for managing the professional development of individuals and groups from a lifelong learning perspective with a high degree of autonomy*

**3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (PT)**

*Capacidade de aquisição, compreensão e mobilização dos conhecimentos em fisioterapia*  
*Identifica, planeia e executa programas de intervenção, aos seis níveis da prevenção com recurso a abordagens terapêuticas adaptadas à pessoa/grupo*  
*Avalia resultados do programa de intervenção, refletindo responsabilidade e articulação com intervenções paralelas*  
*Identifica áreas de competência do fisioterapeuta para o exercício profissional*  
*Identifica modelos e teorias de educação para a saúde individual/grupos*  
*Reflete a dimensão ético-deontológica para a tomada de decisão em fisioterapia*  
*Utiliza a evidência científica e capacidade crítica na avaliação e resposta aos problemas da pessoa/comunidade em fisioterapia*  
*Desenvolve e promove a investigação em equipa*  
*Capacidade de liderança, iniciativa, empreendedorismo e resolução de problemas em fisioterapia para resultados em saúde e promoção de ações de melhoria contínua*  
*Desenvolve autoaprendizagem promotora do desenvolvimento profissional*

**3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (EN)**

*Ability to acquire, understand and mobilize knowledge in physiotherapy*  
*Identifies, plans and executes intervention programs at the six levels of prevention using therapeutic approaches adapted to the person/group*  
*Evaluates results of the intervention program, reflecting responsibility and articulation with parallel interventions*  
*Identifies areas of competence of the physiotherapist for professional practice*  
*Identifies models and theories of individual/group health education*  
*Reflects the ethical-deontological dimension for decision-making in physiotherapy*  
*Uses scientific evidence and critical capacity in evaluating and responding to the problems of the person/community in physiotherapy*  
*Develops and promotes team research*  
*Leadership, initiative, entrepreneurship and problem-solving skills in physiotherapy for health results and promotion of continuous improvement actions*  
*Develops self-learning that promotes professional development*

**3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (PT)**

*Curso com componentes T, TP, PL e clínica. Estimou-se uma % de 40% de h de contacto em relação ao n.º total de h, num processo de ensino-aprendizagem centrado no estudante, onde o trabalho autónomo assume relevância. Objetivos centrados no desenvolvimento de competências instrumentais, interpessoais e sistémicas, atingidos numa dialética educativa entre atores (estudante(s)-professor-educador clínico). Contempla-se uma dimensão de ensino a distância (EaD) até 14 ECTS (5,83%): 11 obrigatórios e 3 de opção. Ainda 2 UC têm uma componente de EaD. Recurso a meios tecnológicos e digitais, como estímulo ao desenvolvimento de competências através de formas inovadoras de aprendizagem. 5 das UC EaD são de carácter transversal à formação e a UC Fisioterapia na Criança e Jovem ocorre no 4.º ano assumindo-se um nível de desenvolvimento do estudante compatível com aquisições anteriores estruturantes. Das UC, 5 são lecionadas por parceiro internacional, garantindo-se a OE3 do modelo pedagógico.*

**3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (EN)**

*Course with T, TP, L and clinical components. A percentage of 40% of contact hours was estimated in relation to the total number of hours, in a student-centered teaching-learning process, where autonomous work assumes*

relevance. Objectives centered on the development of instrumental, interpersonal and systemic skills, achieved in an educational dialectic between actors (student(s)-teacher-clinical educator). A distance learning (EaD) dimension of up to 14 ECTS (5,83%) is included: 11 of which are mandatory and 3 are optional. Still 2 CU have an EaD component. Use of technological and digital means, as a stimulus for the development of skills through innovative forms of learning. 3 of the EaD UCs are transversal to training and the Physiotherapy in Children and Youth UC occurs in the 4th year, assuming a level of student development compatible with previous structuring acquisitions. Of these UCs, 5 are taught by an international partner, guaranteeing OE3 of the pedagogical model.

**3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (PT)**

Esta proposta em associação constitui-se numa resposta à procura formativa em fisioterapia, com alcance geográfico que sustenta a sua pertinência e fundamentação. É um curso numa área das ciências da saúde com elevada procura e baixa taxa de desemprego (<https://infocursos.medu.pt>). Explicita-se de uma lógica institucional para a das UO: O IPSantarém promove a cooperação institucional a nível nacional e internacional. No PA 2030, eixo estratégico (EE) Ensino-Aprendizagem é assumido o OE de garantir o compromisso com a adequabilidade do ensino-aprendizagem à sociedade e manter elevados padrões de qualidade, inovação e diferenciação. Assume-se uma oferta formativa (OF) diferenciada, com valor real e aplicado, para a sociedade e agentes económicos. Em alinhamento, o PA da ESSS 2024 prevê na LE I – OF e cultura de inovação, a criação de nova licenciatura na área da saúde, decorrente dum diagnóstico de situação com parceiros regionais e nacionais e alinhada com a realidade sociodemográfica loco-regional e nacional. O IPViana do Castelo alicerça-se numa OF diversificada, inovadora, profissionalizante, ajustada às pessoas e desenvolvimento da comunidade. Através do ensino e com a sociedade sustentada no conhecimento, cultura e quadro de valores, projeta-se uma formação global e versátil. A formação capacita para a autonomia, criatividade, autoaprendizagem e incentiva ao empreendedorismo, mobilidade e empregabilidade numa perspetiva humanizante. Esta licenciatura será a única na área, numa escola pública da região do Minho e promotora de desenvolvimento regional. O IPViseu tem como objetivos: qualificação de alto nível, produção e difusão do conhecimento, formação tecnológica e científica, num quadro de referência internacional. Este curso enquadra-se nos EE do IPViseu - Educação e Formação; Investigação; Ligação à comunidade/transferência de conhecimento e Internacionalização. Como nova OF, gera articulação na formação, investigação multidisciplinar e internacionalização. A ESSV alinha-se com desenvolvimento: ensino da saúde, investigação, aprendizagem ao longo da vida e prestação de serviços à comunidade, orientado para necessidades da sociedade e do mercado de trabalho, visando um desempenho profissional de excelência, num quadro de responsabilidade social, ético e de cidadania. Este curso reafirma a visão e o seu posicionamento como instituição de referência regional e nacional. Na lógica das 3 IES, preenche-se o conceito de Escola de Saúde, pois apenas desenvolvem formação inicial em Enfermagem. Esta parceria, pretende: promover sinergias institucionais que garantam o desenvolvimento da formação e da investigação na área da Fisioterapia, a prossecução de parcerias e projetos comuns na promoção de serviços à comunidade e cooperar para assegurar a rentabilização e uma melhor utilização dos recursos institucionais existentes, nomeadamente ao nível da multidisciplinaridade de equipas de docentes e investigadores.

**3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (EN)**

This proposed association constitutes a response to the demand for training in physiotherapy, with a geographical reach that supports its relevance and justification. It is a course in an area of health sciences with high demand and low unemployment rate (<https://infocursos.medu.pt>). An institutional logic for that of the OUs is explained: IPSantarém promotes institutional cooperation at national and international level. In PA 2030, the strategic axis (EE) Teaching-Learning is assumed by the OE to guarantee the commitment to the suitability of teaching-learning to society and maintain high standards of quality, innovation and differentiation. A differentiated training offer (OF) is assumed, with real and applied value, for society and economic agents. In alignment, the PA of ESSS 2024 foresees in LE I – OF and culture of innovation, the creation of a new degree in the health area, resulting from a diagnosis of the situation with regional and national partners and aligned with the local-regional and national sociodemographic reality. IPViana do Castelo is based on a diverse, innovative, professionalizing OF, adjusted to people and community development. Through teaching and with society supported by knowledge, culture and a framework of values, global and versatile training is projected. Training enables autonomy, creativity, self-learning and encourages entrepreneurship, mobility and employability from a humanizing perspective. This degree will be the only one in the area, in a public school in Minho region and a promoter of regional development. IPViseu's objectives are: high-level qualification, production and dissemination of knowledge, technological and scientific training, within an international reference framework. This course falls under the IPViseu EE - Education and Training; Investigation; Connection to the community/knowledge transfer and Internationalization. As a new OF, it generates articulation in training, multidisciplinary research and internationalization. ESSV aligns itself with development: health teaching, research, lifelong learning and provision of services to the community, oriented towards the needs of society and the labor market, aiming for excellent professional performance, within a framework of social responsibility, ethics and citizenship. This course reaffirms the vision and its positioning as an institution of regional and national reference. In the logic of the 3 HEIs, the concept of School of Health is fulfilled, as they only develop initial training in Nursing. This partnership aims to: promote institutional synergies that guarantee the development of training and research in the area of Physiotherapy, the pursuit of partnerships and common projects in the promotion of services to the community and cooperate to ensure profitability and better use of existing institutional resources, namely in



terms of the multidisciplinary nature of teams of teachers and researchers.

## 4. Desenvolvimento curricular

### 4.1. Estrutura Curricular

#### Mapa II - Licenciatura em Fisioterapia

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):

Licenciatura em Fisioterapia

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):

Graduate in Physiotherapy

#### 4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Biologia e Bioquímica	BB 421	3.0	
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC 310	3.0	
Fisioterapia	FT 726	183.0	
Gestão e Administração	GA 345	3.0	
Língua e Literatura Materna	LLM 223	0.0	
Língua e Literatura Materna/Ciências Sociais e do Comportamento/Saúde	LLM/CSC/S	0.0	3.0
Qualquer Área Científica	QAC	0.0	3.0
Saúde	S 720	42.0	
Total: 8		Total: 234.0	Total: 6.0

#### 4.1.3. Observações (PT)

Na Opção II não foram corretamente associadas as áreas científicas das UC, por erro do somatório dos ECTS recorrente, na plataforma, tendo sido identificadas como "Qualquer área científica".

Deveria ter ficado deste modo:

Opção II

Gestão Emocional e Desenvolvimento Pessoal (AC Ciências Sociais e do Comportamento)

Interdisciplinaridade Multidisciplinaridade em Fisioterapia (AC Saúde)

Língua Gestual Portuguesa (AC Língua e Literatura Materna)

#### 4.1.3. Observações (EN)

In Option II, the scientific areas of the UCs were not correctly associated, due to an error in the sum of the recurring ECTS, on the platform, having been identified as "Any scientific area".

It should have looked like this:

Option II

-Interdisciplinarity Multidisciplinarity in Physiotherapy (CA Health)

-Emotional Management and Personal Development (CA Social and Behavioral Sciences)

-Portuguese Sign Language (CA Mother Language and Literature)

### 4.2. Unidades Curriculares

#### Mapa III - Avaliação, Diagnóstico e Intervenção nas Condições Cardiorrespiratórias

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Avaliação, Diagnóstico e Intervenção nas Condições Cardiorrespiratórias***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Assessment, Diagnosis and Intervention in Cardiorespiratory Conditions***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***FT 726***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***FT 726***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***250.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-80.0; PL-20.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***10.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Professor a contratar IPViana do Castelo - 120.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- *Joana Patrícia dos Santos Cruz - 40.0h*
- *Rosa Maria de Sousa Andias - 40.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Adquire competências na área da reabilitação cardiovascular;  
Conhece protocolos e programas de reabilitação cardíaca (RC);  
Aprende a utilizar instrumentos de avaliação clínica para determinar as capacidades do doente cardíaco e o potencial de reabilitação;  
Identifica diferentes medidas e instrumentos de avaliação na RC;  
Desenvolve competências para a intervenção de pacientes críticos;  
Avalia e analisa estratégias de fisioterapia respiratória para a disfunção respiratória em paciente agudos e crónicos;  
Interpreta os achados da avaliação para determinar as capacidades do utente com patologia respiratória;  
Analisa as diferentes medidas e instrumentos de avaliação na área da reabilitação respiratória;  
Adquire competências na área da fisioterapia respiratória pediátrica (FRP);  
Adquire conhecimentos na área da FRP, no contexto da promoção de saúde respiratória;  
Compreende as ciências biológicas, físicas e comportamentais que suportam a FRP.*



**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Acquires skills in the area of cardiovascular rehabilitation;  
Knows protocols and programs of cardiac rehabilitation (CR);  
Learn to use clinical assessment tools to determine the cardiac patient's abilities and rehabilitation potential;  
Identifies different measures and evaluation instruments in the CR;  
Develops skills for the intervention of critically ill patients;  
Evaluates and analyzes respiratory physiotherapy strategies for respiratory dysfunction in acute and chronic patients;  
Interprets the findings of the evaluation to determine the capabilities of the patient with respiratory pathology;  
It analyzes the different measures and assessment instruments in the area of respiratory rehabilitation;  
Acquires skills in the area of pediatric respiratory physiotherapy (PRP);  
Acquires knowledge in the area of PRP, in the context of respiratory health promotion;  
It comprises the biological, physical, and behavioral sciences that support PRP.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Reabilitação Cardiovascular:  
Prevenção primária e secundária  
Avaliação física, cardiorrespiratória e fases de tratamento em Reabilitação Cardíaca (RC)  
Tipos de treino e prescrição de exercício  
Monitorização na implementação de um programa de RC  
Fisioterapia Respiratória  
Modelo de transporte de oxigénio  
Equilíbrio ácido base  
Protocolos de avaliação da aptidão cardiorrespiratória  
Fisiopatologia das doenças respiratórias  
Fisioterapia na insuficiência respiratória aguda e crónica  
Fundamentos, técnicas e estratégias de promoção de saúde em Fisioterapia respiratória  
Fisioterapia Respiratória pediátrica  
Fisiologia cardiorrespiratória da criança  
Protocolo de avaliação de exercícios em pediatria  
Fundamentos e técnicas intervenção na área da pediatria respiratória  
Prevenção de infeções respiratórias em crianças; programa de intervenção comunitária  
Intervenção e tomada de decisão em fisioterapia respiratória pediátrica; vias áreas superiores, inferiores e pulmão profundo*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Cardiovascular Rehabilitation:  
Primary and secondary prevention  
Physical and cardiorespiratory assessment and treatment phases in Cardiac Rehabilitation (CR)  
Types of training and exercise prescription  
Monitoring in the implementation of a CR program  
Respiratory Physiotherapy  
Oxygen transport model  
Acid-base balance  
Cardiorespiratory fitness assessment protocols  
Pathophysiology of respiratory diseases  
Physiotherapy in acute and chronic respiratory failure  
Fundamentals, techniques and strategies of health promotion in Respiratory Physiotherapy  
Paediatric Respiratory Physiotherapy  
Cardiorespiratory physiology of the child  
Protocol for the evaluation of exercises in paediatrics  
Fundamentals and intervention techniques in the field of respiratory paediatrics  
Prevention of respiratory infections in children; Community Intervention Programme  
Intervention and decision-making in pediatric respiratory physiotherapy; Upper and lower airways and deep lung*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os temas abordados nesta unidade curricular foram estruturados com objetivo de oferecer aos estudantes uma compreensão abrangente das condições mais prevalentes na área cardiorrespiratória, tanto em contextos adultos quanto pediátricos. Pretende-se promover um raciocínio clínico desde a avaliação até à decisão clínica, tendo em consideração as técnicas e métodos mais eficazes suportada de evidência científica.*

*Um dos grandes objetivos é reforçar a importância da pesquisa científica mais recente para a prática do fisioterapeuta no seu contexto, para enriquecer e desenvolver uma prática clínica eficaz. Os conteúdos têm como objetivo proporcionar ao estudante uma visão dos fundamentos das condições cardiorrespiratórias no adulto e na criança e contribuir de maneira significativa para o conhecimento da intervenção nestas áreas específicas.*

*Os conteúdos irão potencializar uma abordagem integrada e abrangente no desenvolvimento das competências profissionais essenciais do fisioterapeuta.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The topics covered in this course were structured with the aim of providing students with a comprehensive understanding of the most prevalent conditions in the cardiorespiratory area, both in adult and pediatric contexts. It is intended to promote clinical reasoning from evaluation to clinical decision, taking into account the most effective techniques and methods supported by scientific evidence. One of the main objectives is to reinforce the importance of the most recent scientific research for the practice of physiotherapists in their context, to enrich and develop an effective clinical practice. The contents aim to provide the student with a view of the fundamentals of cardiorespiratory conditions in adults and children and to contribute significantly to the knowledge of intervention in these specific areas. The contents will enhance an integrated and comprehensive approach to the development of the physiotherapist's essential professional skills.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*As metodologias de ensino presencial síncrono mediado por recursos tecnológicos, incluem metodologias expositiva, com a exposição de conteúdos pertinentes para se atingirem os objetivos propostos; metodologia demonstrativa, com prática simulada e supervisionada pelo docente e metodologia colaborativa com discussão e análise em grupo de casos clínicos sobre temáticas da fisioterapia cardíaca, respiratória e respiratória pediátrica. As aulas com tipologia prática laboratorial serão realizadas com grupos de 10 estudantes para garantir a eficácia nas aprendizagens de conteúdos de domínio de cariz prático. A componente autónoma da unidade curricular deverá ser realizada pelo estudante através de: análise de bibliografia científica acerca das temáticas abordadas e de outras consideradas complementares ao desenvolvimento das competências.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The synchronous face-to-face teaching methodologies mediated by technological resources, include expository methodologies, with the exposure of relevant content to achieve the proposed objectives; Demonstrative methodology, with simulated practice and supervised by the teacher and collaborative methodology with discussion and group analysis of clinical cases on themes of cardiac, respiratory and pediatric respiratory physiotherapy. Classes with practical laboratory typology will be held with groups of 10 students to ensure effectiveness in learning practical domain content. The autonomous component of the course should be carried out by the student through: analysis of scientific bibliography on the topics addressed and others considered complementary to the development of skills.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação da unidade curricular tem dois momentos de avaliação.*

*Prova escrita individual (50%) + resolução de um caso clínico em prática simulada (50%), onde o estudante tem de apresentar conhecimento teórico-prático, desde a avaliação clínica através de testes e medidas, diagnóstico em fisioterapia, objetivos do cliente e da fisioterapia e planeamento de intervenção terapêutica.*

*A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação superior ou igual a 10 valores.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The evaluation of the curricular unit will be through two moments.*

*Individual written test (50%) + resolution of a clinical case in simulated practice (50%), where the student has to present theoretical-practical knowledge, from clinical evaluation through tests and measures, diagnosis in physiotherapy, objectives of the client and physiotherapy and planning of therapeutic intervention.*

*Approval of the curricular unit requires a grade greater than or equal to 10 points.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias de ensino e avaliação foram planeadas para estar em coerência com os objetivos de aprendizagem desta UC, proporcionando oportunidades valiosas para o estudante aprofundar os seus conhecimentos na área da fisioterapia e desenvolver uma compreensão crítica fundamentada em conceitos e teorias apoiadas pela melhor evidência científica. As aulas PL proporcionam ao estudante um ambiente de aprendizagem, permitindo a prática simulada de diversas condições e patologias cardiorrespiratórias no adulto e na criança. O método de aprendizagem ativo será enfatizado, proporcionando aos estudantes uma reflexão prática sobre os tópicos abordados, contribuindo para o desenvolvimento do raciocínio clínico. As aulas com tipologia prática laboratorial serão desenvolvidas com grupo de estudantes com o máximo de 10 estudantes. A avaliação através da resolução de casos clínicos é uma estratégia pedagógica escolhida, permitindo que os estudantes desenvolvam as suas competências e intervenção de forma individualizada e centrada no utente/cliente. Esta abordagem permite ao estudante definir as melhores estratégias de avaliação, destacando a importância de considerar as necessidades específicas centradas no indivíduo e desenvolver competências práticas e críticas no estudante, preparando-os para enfrentar desafios na prática profissional da fisioterapia.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The teaching and assessment methodologies were designed to be in coherence with the learning objectives of this course, providing valuable opportunities for the student to deepen their knowledge in the field of physiotherapy and develop a critical understanding based on concepts and theories supported by the best scientific evidence. The LP classes provide the student with a learning environment, allowing the simulated practice of various cardiorespiratory conditions and pathologies in adults and children. The active learning method will be emphasized, providing students with a practical reflection on the topics covered, contributing to the development of clinical reasoning. Classes with practical laboratory typology will be developed with a group of students with a maximum of 10 students. Assessment through the resolution of clinical cases is a chosen pedagogical strategy, allowing students to develop their skills and intervention in an individualized and client-centered way. This approach allows the student to define the best assessment strategies, highlighting the importance of considering the specific needs centred on the individual and developing practical and critical skills in the student, preparing them to face challenges in the professional practice of physiotherapy.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Dibben, G. O., Faulkner, J., Oldridge, N., Rees, K., Thompson, D. R., Zwisler, A. D., & Taylor, R. S. (2023). Exercise-based cardiac rehabilitation for coronary heart disease: a meta-analysis. *European heart journal*, 44(6), 452-469.  
Donner, C., Ambrosino, N., & Goldstein, R. S. (Eds.). (2020). *Pulmonary rehabilitation*. CRC Press.  
Postiaux, G., Louis, J., Labasse, H. C., Geroldt, J., Kotik, A. C., Lemuhot, A., & Patte, C. (2011). Evaluation of an alternative chest physiotherapy method in infants with respiratory syncytial virus bronchiolitis. *Respiratory care*, 56(7), 989-994.  
*Pulmonary Rehabilitation and the American College of Cardiology Foundation/American Heart Association Task Force on Performance Measures Physical therapy*, 90(10), 1373-1382.  
Roqué-Figuls, M., Gine-Garriga, M., Rugeles, C. G., Perrotta, C., & Vilaró, J. (2023). Chest physiotherapy for acute bronchiolitis in paediatric patients between 0 and 24 months old. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, (4)

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Dibben, G. O., Faulkner, J., Oldridge, N., Rees, K., Thompson, D. R., Zwisler, A. D., & Taylor, R. S. (2023). Exercise-based cardiac rehabilitation for coronary heart disease: a meta-analysis. *European heart journal*, 44(6), 452-469.  
Donner, C., Ambrosino, N., & Goldstein, R. S. (Eds.). (2020). *Pulmonary rehabilitation*. CRC Press.  
Postiaux, G., Louis, J., Labasse, H. C., Geroldt, J., Kotik, A. C., Lemuhot, A., & Patte, C. (2011). Evaluation of an alternative chest physiotherapy method in infants with respiratory syncytial virus bronchiolitis. *Respiratory care*, 56(7), 989-994.  
*Pulmonary Rehabilitation and the American College of Cardiology Foundation/American Heart Association Task Force on Performance Measures Physical therapy*, 90(10), 1373-1382.  
Roqué-Figuls, M., Gine-Garriga, M., Rugeles, C. G., Perrotta, C., & Vilaró, J. (2023). Chest physiotherapy for acute bronchiolitis in paediatric patients between 0 and 24 months old. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, (4)

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Administração e Gestão em Saúde****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Administração e Gestão em Saúde

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Health Administration and Management

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

GA 345

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

GA 345

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 2ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***75.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-0.0; TP-0.0**Síncrona a distância (SD) - T-20.0; TP-10.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***100.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Susana Marisa Loureiro Pais Batista - 30.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Define conceitos sobre gestão e administração.**Descreve os modelos de gestão na organização dos serviços de saúde.**Identifica a legislação geral da função pública e da carreira dos fisioterapeutas.**Reconhece os sistemas de informação em saúde nas políticas organizacionais e gestão dos cuidados de saúde.**Desenvolve pensamento crítico e reflexivo sobre empreendedorismo em saúde.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Defines concepts about management and administration.**Describes the management models in the organization of health services.**Identifies the general legislation of the civil service and the career of physiotherapists.**Recognizes health information systems in organizational policies and health care management.**Develops critical and reflective thinking about entrepreneurship in health.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Administração e Gestão:**• Conceito e evolução histórica.**Organização dos Serviços de Saúde:**• Sistema Nacional Saúde, enquadramento e evolução histórica;**• Setor público e setor privado na prestação de cuidados de saúde: complementaridade e desafios.**• Gestão de recursos humanos (Liderança; Motivação);**• Gestão de recursos materiais;**• Gestão orçamental e financiamento do sistema de saúde.**Legislação Geral da Função Pública**• Relação jurídica de emprego.**• Horários de trabalho.**• Avaliação do desempenho.**Carreira de Fisioterapia:**• Regulamento do Exercício Profissional em Fisioterapia;**• Gestão dos serviços de fisioterapia;**• Competências do fisioterapeuta.**Empreendedorismo em Saúde**• Oportunidades e desafios do empreendedorismo no setor da saúde.**• Modelos de negócio na fisioterapia.**• Inovação e sustentabilidade nos serviços de saúde.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Administration and management:*

- *Concept and historical evolution.*

*Organisation of Health Services:*

- *National Health System, framework and historical evolution;*
- *Public sector and private sector in the provision of health care: complementarity and challenges.*
- *Management of human resources (Leadership; Motivation);*
- *Management of material resources;*
- *Budget management and financing of the health system.*

*General Civil Service Legislation*

- *Legal employment relationship.*

- *Working hours.*

- *Performance appraisal.*

*Physiotherapy Career:*

- *Physiotherapy Professional Practice Regulations;*

- *Management of physiotherapy services;*

- *Physiotherapist competences.*

*Entrepreneurship in Health*

- *Opportunities and challenges of entrepreneurship in the health sector.*

- *Business models in physiotherapy.*

- *Innovation and sustainability in health services.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos da unidade curricular pretendem dotar os estudantes dos conhecimentos básicos que lhes permitam compreender a evolução da organização dos Serviços de Saúde, Planeamento, Organização e Avaliação das intervenções em fisioterapia no contexto do SNS e seu financiamento, Gestão das pessoas e Avaliação da Qualidade dos Serviços de Saúde. Conclui-se com uma abordagem mais específica da unidade curricular, tendo em consideração o desenvolvimento do espírito empreendedor do estudante. Assim pretende-se que os estudantes disponham de recursos facilitadores para o ingresso no mercado de trabalho. De salientar que esta unidade curricular assenta nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupõe a implementação de metodologias de ensino ativas e participativas dos estudantes

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The contents of the course aim to provide students with the basic knowledge that will allow them to understand the evolution of the organization of Health Services, Planning, Organization and Evaluation of physiotherapy interventions in the context of the NHS and its financing, People Management and Quality Assessment of Health Services. It concludes with a more specific approach to the course, taking into account the development of the student's entrepreneurial spirit. Thus, it is intended that students have facilitating resources for entering the job market. It should be noted that this curricular unit is based on the learning assumptions inherent to the Bologna Process, presupposes the implementation of active and participatory teaching methodologies for students

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

As metodologias de ensino e aprendizagem adotadas nesta unidade curricular integram abordagens ativas e participativas, promovendo a construção do conhecimento através da interação e aplicação prática dos conteúdos. O modelo pedagógico combina sessões síncronas presenciais e a distância, com recurso a metodologias expositivas para a introdução de conceitos fundamentais sobre gestão e administração em saúde, bem como estudos de caso para a análise e discussão de modelos de gestão e a sua aplicabilidade nos serviços de saúde. Para fomentar a reflexão crítica, serão promovidas discussões em grupo e atividades colaborativas online, discussão de cenários e esboço de projetos sobre empreendedorismo em saúde que permitirão desenvolver competências analíticas, de tomada de decisão e inovação na gestão dos serviços de fisioterapia. As aulas teóricas (T) decorrerão com metodologias expositivas e interativas, possibilitando a aquisição de conhecimentos essenciais sobre administração e gestão em saúde. As aulas teórico-práticas (TP) terão um caráter interativo, recorrendo a ferramentas digitais, e-atividades e fóruns de discussão, promovendo a capacidade de compreensão, pensamento crítico-reflexivo e integração do conhecimento. A componente autónoma da unidade curricular será desenvolvida pelos estudantes através da análise de bibliografia científica relacionada com as temáticas abordadas e outros conteúdos complementares para a consolidação das competências.

O modelo pedagógico adotado é centrado no estudante, promovendo a sua autonomia, a partilha de conhecimento e a colaboração. Reconhecendo a diversidade de estilos de aprendizagem, esta abordagem fomenta a abertura a novas ideias, a inovação e a capacidade de análise crítica e inferência.



**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The teaching and learning methodologies adopted in this curricular unit integrate active and participatory approaches, promoting the construction of knowledge through interaction and practical application of the content. The teaching model combines synchronous face-to-face and distance learning sessions, using expository dialogue methodologies to introduce fundamental concepts of health management and administration, as well as case studies to analyse and discuss management models and their applicability in health services. To encourage critical reflection, group discussions and online collaborative activities will be promoted, scenarios discussion and projects' draft on health entrepreneurship will enable the development of analytical skills, decision-making and innovation in the management of physiotherapy services. Theoretical classes (T) will use expository and interactive methodologies, enabling the acquisition of essential knowledge about health administration and management. The theoretical-practical classes (TP) will be interactive, using digital tools, e-activities and discussion forums, promoting the capacity for understanding, critical-reflective thinking and the integration of knowledge. The autonomous component of the course will be developed by the students by analysing scientific bibliography related to the topics covered and other complementary content to consolidate competences. The teaching model adopted is student-centred, promoting student autonomy, knowledge sharing and collaboration. Recognising the diversity of learning styles, this approach encourages openness to new ideas, innovation and the capacity for critical analysis and inference.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação da unidade curricular será estruturada de forma a refletir a participação ativa dos estudantes e a aquisição de conhecimentos fundamentais na área da administração e gestão em saúde. A avaliação será composta por dois componentes: prova escrita individual (60%) na plataforma Moodle e participação em fóruns de discussão e e-atividades (40%). Cada estudante deverá obter uma nota superior ou igual a 10 valores.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The assessment of the course will be structured to reflect the active participation of students and the acquisition of fundamental knowledge in the area of health administration and management. The assessment will consist of two components: an individual written test (60 per cent) on the Moodle platform and participation in discussion forums and e-activities (40 per cent). Each student must obtain a mark of 10 or more.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias de ensino e avaliação nesta unidade curricular são coerentes com os objetivos de aprendizagem. A utilização das metodologias de ensino acima descritas visa desenvolver nos estudantes as competências necessárias para a aquisição de objetivos de aprendizagem, nomeadamente raciocínio lógico, pensamento crítico, capacidade de interpretação, exposição e argumentação de ideias, colaboração e trabalho em equipa, autonomia e responsabilidade.*

*As estratégias pedagógicas no ensino de cada sessão letiva serão adaptadas aos objetivos de aprendizagem da UC e ao nível de desenvolvimento do estudante. A exposição teórica com participação ativa do estudante, permite conhecer e compreender os conceitos fundamentais sobre gestão e administração, modelos de gestão na organização dos serviços de saúde, legislação geral da função pública e da carreira dos fisioterapeutas, sistemas de informação em saúde nas políticas organizacionais, gestão dos cuidados de saúde e empreendedorismo em saúde.*

*Nas sessões teórico-práticas, incentiva-se a pesquisa com a realização de e-atividades propostas, as quais podem ser discutidas em fórum aberto ou diretamente com o docente, desenvolvendo desta forma, pensamento crítico e reflexivo e promovendo a autoaprendizagem e envolvimento do estudante. Pretende-se proporcionar ambientes que estimulem o estudante no seu percurso de aprendizagem, responsabilizando-o e empoderando-o. O professor constitui-se assim, como um elemento "facilitador" do processo de aprendizagem co-planificando com o estudante o trabalho autónomo e desta forma potencializar o seu desenvolvimento.*

*A possibilidade da realização de um trabalho de grupo ou individual, apelando à inovação e criatividade para dar resposta a problemas concretos, proporcionará a compreensão das temáticas abordadas, assim como a partilha de conhecimentos e experiências entre o grupo, contacto com outras realidades através da pesquisa, constituindo uma oportunidade potenciadora do desenvolvimento de competências nessas áreas. No sentido de promover a integração do estudante e o sensibilizar para a importância da unidade curricular, na primeira aula, serão apresentados, o docente, os objetivos de aprendizagem, as aptidões e competências a desenvolver, os conteúdos programáticos da unidade curricular, a avaliação (metodologia e datas destinadas aos momentos de avaliação), as metodologias de ensino utilizadas e discutidas com os estudantes, bibliografia e textos de apoio do professor.*



**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The teaching and assessment methodologies in this course are consistent with the learning objectives. The use of the teaching methodologies described above aims to develop in students the necessary skills for the acquisition of learning objectives, namely logical reasoning, critical thinking, ability to interpret, expose and argue ideas, collaboration and teamwork, autonomy and responsibility. The pedagogical strategies in the teaching of each teaching session will be adapted to the learning objectives of the CU and the student's level of development. The theoretical exposition with the active participation of the student allows to know and understand the fundamental concepts about management and administration, management models in the organization of health services, general legislation of the civil service and the career of physiotherapists, health information systems in organizational policies, health care management and entrepreneurship in health.*

*In the theoretical-practical sessions, research is encouraged with the realization of proposed e-activities, which can be discussed in an open forum or directly with the teacher, thus developing critical and reflective thinking and promoting self-learning and student involvement. It is intended to provide environments that stimulate the student in their learning path, making them responsible and empowering them. The teacher thus constitutes himself as a "facilitator" element of the learning process, co-planning with the student the autonomous work and thus enhancing their development.*

*The possibility of carrying out group or individual work, appealing to innovation and creativity to respond to concrete problems, will provide the understanding of the themes addressed, as well as the sharing of knowledge and experiences among the group, contact with other realities through research, constituting an opportunity to enhance the development of skills in these areas. In order to promote the integration of the student and raise awareness of the importance of the curricular unit, in the first class, the teacher will be presented, the learning objectives, the skills and competences to be developed, the syllabus of the curricular unit, the evaluation (methodology and dates for the evaluation moments), the teaching methodologies used and discussed with the students, bibliography and supporting texts of the teacher.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Borkowski, N., Meese, K. A. (2020). *Organizational Behavior in Health Care*. Jones & Bartlett Learning, LLC.  
Carvalho, L. C., & Costa, T. G (2022). *Empreendedorismo: Uma visão global e integradora*(2ªed). Edições Sílabo.  
Chiavenato, I. (2020) *Recursos Humanos: O capital humano das organizações* (11ª ed). Editora Atlas  
Larson, W. (2024). *The Engineering Executive's Primer: Impactful Technical Leadership*. O'Reilly Media.  
Mishra, P., Shukla, B., Sujatha, R. (2021). *Human Resource Management for Organisational Change: Theoretical Formulations*. Taylor & Francis.  
Ordem dos Fisioterapeutas. (2021). *Regulamento do Exercício Profissional do Fisioterapeuta em Portugal*. Ordem dos Fisioterapeutas.  
Rodrigues, C. (2024). *Gestão em Saúde - Contributos para a Melhoria do SNS*. Edições Sílabo.  
Winter, A., Ammenwerth, E., Haux, R., Marschollek, M., Steiner, B., & Jahn, F. (2023). *Health information systems: Technological and management perspectives* (3ª ed.). Springer

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Borkowski, N., Meese, K. A. (2020). *Organizational Behavior in Health Care*. Jones & Bartlett Learning, LLC.  
Carvalho, L. C., & Costa, T. G (2022). *Empreendedorismo: Uma visão global e integradora*(2ªed). Edições Sílabo.  
Chiavenato, I. (2020) *Recursos Humanos: O capital humano das organizações* (11ª ed). Editora Atlas  
Larson, W. (2024). *The Engineering Executive's Primer: Impactful Technical Leadership*. O'Reilly Media.  
Mishra, P., Shukla, B., Sujatha, R. (2021). *Human Resource Management for Organisational Change: Theoretical Formulations*. Taylor & Francis.  
Ordem dos Fisioterapeutas. (2021). *Regulamento do Exercício Profissional do Fisioterapeuta em Portugal*. Ordem dos Fisioterapeutas.  
Rodrigues, C. (2024). *Gestão em Saúde - Contributos para a Melhoria do SNS*. Edições Sílabo.  
Winter, A., Ammenwerth, E., Haux, R., Marschollek, M., Steiner, B., & Jahn, F. (2023). *Health information systems: Technological and management perspectives* (3ª ed.). Springer

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Análise Crítica da Evidência e da Investigação****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Análise Crítica da Evidência e da Investigação

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Critical Analysis of Evidence and Research

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***FT 726***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***FT 726***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***75.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-10.0; TP-20.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• João Diogo Oliveira de Jesus Casaca Carreira - 30.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Identifica a metodologia de investigação científica e as fases do processo de investigação em Fisioterapia;  
Compreende o significado da prática informada pela evidência como premissa para a prática clínica em Fisioterapia, reconhecendo a hierarquia da evidência científica  
Desenvolve competências para elaboração, redação, pesquisa, referência bibliográfica e análise de artigo científico  
Identifica e pesquisa em diversas bases de dados de periódicos/revistas internacionais e nacionais da área científica da Fisioterapia  
Identifica e pesquisa em páginas web de organismos e instituições de reconhecimento internacional*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Identifies scientific research methodology and the phases of the research process in Physiotherapy;  
Understands the significance of evidence-informed practice as a premise for clinical practice in Physiotherapy, recognizing the hierarchy of scientific evidence  
Develops skills for elaboration, writing, research, bibliographic referencing and analysis of scientific articles  
Identifies and searches in several databases of international and national journals/journals in the scientific area of Physiotherapy  
Identifies and searches the websites of internationally recognized organizations and institutions*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*A importância da Investigação em Fisioterapia  
Etapas do processo de investigação  
Fontes e níveis de evidência  
Estratégias de pesquisa bibliográfica/ da literatura  
Revisão da literatura  
Relevância e significância de um problema de investigação  
Prática Informada pela Evidência - Níveis de evidência e fontes de informação  
Formulação de problemas/questões orientadoras da pesquisa  
Paradigmas e tipologias da Investigação  
Desenhos de investigação  
Instrumentos de recolha de dados  
Níveis de medida e operacionalização de variáveis complexas  
Tratamento e interpretação dos resultados  
Normas para elaboração e apresentação de trabalhos académicos e científicos  
Questões éticas na investigação científica  
Análise crítica de relatórios de investigação*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*The Importance of Physiotherapy Research  
Steps in the investigation process  
Sources and levels of evidence  
Bibliographic/literature research strategies  
Literature review  
Relevance and significance of a research problem  
Evidence-Informed Practice - Levels of evidence and sources of information  
Formulation of research problems/guiding questions  
Paradigms and typologies of Research  
Research Designs  
Data collection tools  
Levels of measurement and operationalization of complex variables  
Treatment and interpretation of results  
Guidelines for the preparation and presentation of academic and scientific papers  
Ethical issues in scientific research  
Critical analysis of research reports*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Como se trata de uma unidade curricular de iniciação às questões da metodologia da investigação, os conteúdos estão organizados seguindo as várias etapas do processo de investigação, desde a revisão da literatura e formulação das questões de investigação, passando pelas opções metodológicas e da escolha dos instrumentos de recolha de dados, terminando nas normas da escrita dos relatórios de investigação.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*As it is a curricular unit of initiation to the questions of research methodology, the contents are organized following the various stages of the research process, from the literature review and formulation of the research questions, through the methodological options and the choice of data collection instruments, ending in the rules of writing the research reports.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Aulas teóricas (T), centradas no conhecimento e compreensão de conceitos e princípios teóricos. Neste tipo de aulas são utilizadas diversas metodologias de ensino-aprendizagem como o método expositivo, a discussão em grupo e utilização de recursos audiovisuais (ex. vídeos), que promovem a aprendizagem e compreensão dos conteúdos teóricos. Aulas teórico-práticas (TP), centradas na aquisição de competências práticas onde conteúdos teóricos serão integrados com base em atividades de grupo, tecnologias de informação. Aulas de orientação tutorial com o objetivo de integrar os conceitos e práticas, com base na discussão de problemas e resolução de atividades. Propõe-se a lecionação da unidade curricular em inglês, considerando muita da bibliografia ser nesta língua e como forma de enriquecimento pessoal e profissional.  
Considerando tratar-se de uma UC em monodocência, o contacto presencial entre professor e estudantes, é assegurado em parte das aulas de tipologia TP, em que o docente da UC se desloca em 5 horas, dentro do total de horas TP que tem distribuídas, a cada uma das três IES. Estas deslocações são planeadas em consonância com as metodologias de ensino previstas na UC, sendo que independentemente da IES onde o docente se encontre (na de origem ou noutra), a sessão letiva ocorre mediada pelos meios telemáticos de forma síncrona.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Theoretical classes (T), focused on the knowledge and understanding of theoretical concepts and principles. In this type of classes, several teaching-learning methodologies are used, such as the expository method, group discussion and the use of audiovisual resources (e.g. videos), which promote learning and understanding of theoretical contents. Theoretical-practical classes (TP), focused on the acquisition of practical skills where theoretical content will be integrated based on group activities, information technologies. Tutorial orientation classes with the aim of integrating concepts and practices, based on the discussion of problems and resolution of activities. It is proposed to teach the curricular unit in English, considering much of the bibliography to be in this language and as a form of personal and professional enrichment.*

*Considering that this is a single-teacher course, face-to-face contact between professor and students is ensured in some of the TP (Practical Teaching) type classes, in which the course instructor travels for 5 hours, within the total TP hours allocated, to each of the three HEIs. These trips are planned in accordance with the teaching methodologies foreseen in the course, and regardless of the HEI where the professor is located (their home institution or another), the teaching session takes place synchronously through telematic means.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação da UC será feita com base numa prova escrita individual em linha com os objetivos de aprendizagem. Cada estudante deverá obter uma nota superior ou igual a 10 valores.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The evaluation of the UC will be based on an individual written test in line with the learning objectives. Each student must obtain a grade greater than or equal to 10 points.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Como se trata de uma unidade curricular de iniciação às questões da metodologia da investigação, existem diversas aulas teóricas para abordar os principais conceitos, sendo que uma parte significativa da avaliação é realizada através de um teste escrito sobre esses conteúdos. As aprendizagens sobre aspetos mais práticos, estão organizadas em torno de dois exercícios em grupo que são iniciados nas aulas e cuja realização fora das mesmas ajudas a estruturar o estudo dos conteúdos lecionados e a consolidar as aprendizagens.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*As it is a curricular unit of initiation to the questions of research methodology, there are several theoretical classes to address the main concepts, and a significant part of the evaluation is carried out through a written test on these contents. The learning on more practical aspects is organized around two group exercises that are started in class and whose realization outside the same helps to structure the study of the contents taught and to consolidate the learning.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Creswell, J. & Poth, C. (2017). Qualitative inquiry & research design. Sage Publications.  
Freitas, M. S., & Mineiro, A. (2024). Desafios da Ética na Investigação. UCP Editora.  
Freitas, A. & Cruz, J.P. (2023). Bioestatística – Síntese Teórica e Exercícios. Edições Sílabo.  
Jewell, D. (2015). Guide to evidence-based physical therapist practice (3rd. ed.). Jones & Bartlett Learning  
ICMJE (2019). Recommendations for the Conduct, Reporting, Editing, and Publication of Scholarly Work in Medical Journals.  
Hanefeld, J., Powell-Jackson, T. & Balabanova, D. (2017). Understanding and measuring quality of care: dealing with complexity. Bull World Health Organ 95, 368–374.  
Higgins J. et al (2023). Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions version 6.0  
Marôco, J. (2021). Análise estatística com utilização do SPSS (8ª ed.). Report Number Lda Mota*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Creswell, J. & Poth, C. (2017). Qualitative inquiry & research design. Sage Publications.  
Freitas, M. S., & Mineiro, A. (2024). Desafios da Ética na Investigação. UCP Editora.  
Freitas, A. & Cruz, J.P. (2023). Bioestatística – Síntese Teórica e Exercícios. Edições Sílabo.  
Jewell, D. (2015). Guide to evidence-based physical therapist practice (3rd. ed.). Jones & Bartlett Learning  
ICMJE (2019). Recommendations for the Conduct, Reporting, Editing, and Publication of Scholarly Work in Medical Journals.  
Hanefeld, J., Powell-Jackson, T. & Balabanova, D. (2017). Understanding and measuring quality of care: dealing with complexity. Bull World Health Organ 95, 368–374.  
Higgins J. et al (2023). Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions version 6.0  
Marôco, J. (2021). Análise estatística com utilização do SPSS (8ª ed.). Report Number Lda Mota*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Anatomofisiologia I****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Anatomofisiologia I***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Anatomophysiology I***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***S 720***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***S 720***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***125.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-30.0; TP-20.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***5.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Tânia Mendes Fernandes Pinheiro - 20.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- *Professor a contratar IPViseu - 30.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Evidencia conhecimentos sobre a nomenclatura anátomo-fisiológica e os fundamentos da organização e sistema de referência do corpo humano.**Demonstra capacidade de análise e descrição dos principais aspetos morfológicos e estruturais da célula, dos tecidos e órgãos do corpo humano.**Identifica e descreve a constituição, organização e funções dos sistemas tegumentar, esquelético, articular, muscular e nervoso do corpo humano.**Identifica e localiza as estruturas que compõe os órgãos dos sentidos, bem como as respetivas funções.**Demonstra capacidade de compreensão das alterações anatomofisiológicas do organismo humano ao longo do ciclo vital e no decurso de várias doenças.**Evidencia conhecimentos que permitem estabelecer relações anatómicas e correlacionar estruturas anatómicas com a sua função, para aplicação posterior em contexto de prática clínica.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*It evidences knowledge about the anatomical-physiological nomenclature and the fundamentals of the organization and reference system of the human body.*

*Demonstrates the ability to analyze and describe the main morphological and structural aspects of the cell, tissues and organs of the human body.*

*It identifies and describes the constitution, organization, and functions of the integumentary, skeletal, joint, muscular, and nervous systems of the human body.*

*It identifies and locates the structures that make up the sense organs, as well as their functions.*

*It demonstrates the ability to understand the anatomical and physiological changes of the human organism throughout the life cycle and during various diseases.*

*It provides knowledge that allows the establishment of anatomical relationships and the correlation of anatomical structures with their function, for later application in the context of clinical practice.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA ANATOMOFISIOLOGIA

Organização Estrutural e Funcional do Corpo Humano

Terminologia Anatômica

Sistema de Referência em Anatomia

Estrutura e Funcionamento da Célula

Histologia: Estudo dos Tecidos

SUPORTE E MOVIMENTO

Sistema Tegumentar

Sistema Esquelético

Sistema Articular

Sistema Muscular

INTEGRAÇÃO E CONTROLE

Sistema Nervoso

Sentidos Especiais

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

INTRODUCTION TO THE STUDY OF ANATOMICAL PHYSIOLOGY

Structural and Functional Organization of the Human Body

Anatomical Terminology

Anatomy Reference System

Cell Structure and Functioning

Histology: Study of Tissues

SUPPORT & MOVEMENT

Integumentary System

Skeletal System

Joint System

Muscular System

INTEGRATION & CONTROL

Nervous system

Special Senses

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Conteúdos organizados do simples para o complexo, articulados e coerentes com objetivos. Descrição estrutural e funcional do corpo humano, abordagem à célula e tecidos para integração da nomenclatura anátomo-fisiológica, organização do corpo humano e descrição da morfologia e estrutura da célula, tecidos, órgãos e sistemas. O 2.º bloco: sistemas de suporte e movimento, permite identificar a constituição, organização e funções dos sistemas tegumentar, esquelético, articular e muscular. O 3º bloco: parte dos sistemas de integração e controlo (sistema nervoso e sentidos especiais). Conteúdos com aprendizagem direcionada para: (i) a explicação da estrutura e funcionamento da célula e dos vários sistemas do corpo humano de forma integrada; (ii) a compreensão das alterações anatomofisiológicas do organismo ao longo do ciclo vital e no decurso de várias doenças; (iii) e o reconhecimento das correlações das estruturas anatómicas com a sua função, como evidência de suporte à prática clínica.



**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Content organized from simple to complex articulated and coherent with objectives. Structural and functional description of human body, approach to cells and tissues to integrate anatomophysiological nomenclature, organization of the human body and description of morphology and structure of cells, tissues, organs and systems. 2nd block: support and movement systems, allows identifying constitution, organization and functions of the integumentary, skeletal, joint and muscular systems. 3rd block: part of integration and control systems (nervous system and special senses). Contents with learning aimed at: (i) explaining structure and functioning of cell and the various systems of human body in an integrated way; (ii) understanding the anatomophysiological changes of organism throughout the life cycle and during various diseases; (iii) and recognition of the correlations between anatomical structures and their function, as evidence to support clinical practice.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*A unidade curricular ao basear-se em métodos explicativos e interativos, pretende motivar os estudantes para os fundamentos da anatomofisiologia humana. Dos diferentes recursos de apoio à aprendizagem ativa, destacam-se os atlas de anatomia, os modelos/peças anatômicas e programas informáticos 3D. Poderão vir a ser utilizados outros recursos pedagógicos como: vídeos e laboratórios científicos virtuais (LABSTER). A pesquisa em bases de imagens anatômicas e a discussão de estudos de caso, centrados nos domínios da anatomofisiologia da pessoa com afecções dos sistemas tegumentar, esquelético, articular, muscular e nervoso, também terá o seu relevo. As aulas teórico-práticas concentram-se na aquisição de competências práticas, após a integração dos conceitos teóricos, utilizando métodos ativos e demonstrativos. Pretende-se também, com a realização de trabalhos de grupo, desenvolver a capacidade de compreensão e o pensamento crítico-reflexivo, assim como a capacidade para integrar e mobilizar conhecimentos. As horas de trabalho do estudante serão orientadas para a pesquisa, análise de bibliografia científica acerca das temáticas abordadas e preparação do estudo, promovendo a autoaprendizagem.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The course, based on explanatory and interactive methods, aims to motivate students to the fundamentals of human anatomophysiology. Of the different resources to support active learning, anatomy atlases, anatomical models/parts and 3D computer programs stand out. Other pedagogical resources may be used, such as videos and virtual scientific laboratories (LABSTER). The research in anatomical imaging databases and the discussion of case studies, focused on the domains of anatomical physiology of the person with affections of the integumentary, skeletal, joint, muscular and nervous systems, will also have its importance. The theoretical-practical classes focus on the acquisition of practical skills, after the integration of theoretical concepts, using active and demonstrative methods. It is also intended, with group work, to develop the ability to understand and critical-reflective thinking, as well as the ability to integrate and mobilize knowledge. The student's working hours will be oriented towards research, analysis of scientific bibliography on the topics covered and preparation of the study, promoting self-learning.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação assenta numa prova escrita individual (avaliação de 100%) de acordo com os objetivos de aprendizagem. A aprovação global à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação igual ou superior a 10 valores.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Assessment is based on an individual written test (100% evaluation) in line with the learning objectives. The overall approval of the curricular unit requires that the student has obtained a classification equal to or higher than 10 values.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As estratégias pedagógicas na lecionação de cada sessão letiva serão as consideradas mais adaptadas aos conteúdos programáticos a abordar. Nas sessões teóricas é privilegiado o método expositivo com recurso ao PowerPoint e visualização de imagens anatômicas e nas teórico-práticas o manuseamento de modelos anatômicos e programas interativos 3D, seguido de discussão e reflexão em sala de aula. Serão também utilizadas peças anatômicas de suínos e bovinos, com potencial de aprendizagem centrado na visualização e dissecação de órgãos. Procurando uma participação ativa e autónoma dos estudantes no desenvolvimento de uma aprendizagem crítico-integrativa será dada ao estudante a oportunidade de pesquisa e realização de trabalhos de grupo, potenciando a aprendizagem colaborativa, assim como a partilha de recursos e conhecimentos. A metodologia de avaliação a utilizar pretende valorizar o envolvimento do estudante e o aprofundamento numa área ou tema específico.*

*No sentido de promover a integração do estudante e o sensibilizar para a importância da unidade curricular, na primeira aula, serão apresentados, o docente, os objetivos de aprendizagem, as aptidões e competências a desenvolver, os conteúdos programáticos da unidade curricular, a avaliação (metodologia e datas destinadas aos momentos de avaliação), as metodologias de ensino utilizadas e discutidas com os estudantes, bibliografia e textos de apoio do professor.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The pedagogical strategies in the teaching of each teaching session will be considered the most adapted to the syllabus to be addressed. In the theoretical sessions, the expository method is privileged, using PowerPoint and visualization of anatomical images, and in the theoretical-practical sessions, the handling of anatomical models and interactive 3D programs, followed by discussion and reflection in the classroom. Anatomical specimens from pigs and cattle will also be used, with learning potential focused on the visualization and desiccation of organs. Seeking an active and autonomous participation of students in the development of critical-integrative learning, the student will be given the opportunity to research and carry out group work, enhancing collaborative learning, as well as the sharing of resources and knowledge. The evaluation methodology to be used aims to value the student's involvement and deepening in a specific area or theme. In order to promote the integration of the student and raise awareness of the importance of the curricular unit, in the first class, the teacher will be presented, the learning objectives, the skills and competences to be developed, the syllabus of the curricular unit, the evaluation (methodology and dates for the evaluation moments), the teaching methodologies used and discussed with the students, bibliography and supporting texts of the teacher.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Barrett, K., Barman, S., & Yuan, J. (2019). *Ganong's Review of Medical Physiology* (26th ed.). McGraw-Hill.  
Hall, J., & Hall, M. (2020). *Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology* (14th ed.). Elsevier.  
Junqueira, L., & Carneiro, J. (2017). *Histologia básica: Texto e atlas* (13ª ed.). Guanabara Koogan  
Pollard, T., Earnshaw, W. C., Lippincott-Schwartz, J. & Johnson, G. (2023). *Cell Biology* (4th Edition) Elsevier.  
Roger W. Soames, R. W. (2024). *Anatomy and Human Movement*, (8th Edition). Elsevier  
Santos, D. A., & Arbigaus, L. P. (2019). *Fisiologia Geral*. UNIASSELVI.  
Silverthorn, D. (2017). *Fisiologia Humana: Uma Abordagem Integrada* (7ª ed.). Artmed.  
Stranding, S. (2020). *Gray's Anatomy: The Anatomical Basis of Clinical Practice* (42nd ed.). Churchill Livingstone.  
VanPutte, C., Regan, J., & Russo, A. (2022). *Seeley's Anatomy and Physiology* (13th ed.). McGraw Hill  
Waugh, A. & Grant, A. (2021). *Anatomia e Fisiologia na Saúde e na Doença* (11ªed.). Climepsi.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Barrett, K., Barman, S., & Yuan, J. (2019). *Ganong's Review of Medical Physiology* (26th ed.). McGraw-Hill.  
Hall, J., & Hall, M. (2020). *Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology* (14th ed.). Elsevier.  
Junqueira, L., & Carneiro, J. (2017). *Histologia básica: Texto e atlas* (13ª ed.). Guanabara Koogan  
Pollard, T., Earnshaw, W. C., Lippincott-Schwartz, J. & Johnson, G. (2023). *Cell Biology* (4th Edition) Elsevier.  
Roger W. Soames, R. W. (2024). *Anatomy and Human Movement*, (8th Edition). Elsevier  
Santos, D. A., & Arbigaus, L. P. (2019). *Fisiologia Geral*. UNIASSELVI.  
Silverthorn, D. (2017). *Fisiologia Humana: Uma Abordagem Integrada* (7ª ed.). Artmed.  
Stranding, S. (2020). *Gray's Anatomy: The Anatomical Basis of Clinical Practice* (42nd ed.). Churchill Livingstone.  
VanPutte, C., Regan, J., & Russo, A. (2022). *Seeley's Anatomy and Physiology* (13th ed.). McGraw Hill  
Waugh, A. & Grant, A. (2021). *Anatomia e Fisiologia na Saúde e na Doença* (11ªed.). Climepsi.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Anatomofisiologia II****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Anatomofisiologia II*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Anatomophysiology II*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*S 720*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*S 720*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***125.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-30.0; TP-20.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***5.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Tânia Mendes Fernandes Pinheiro - 30.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- *Rosa Maria de Sousa Andias - 20.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Identifica e descreve a constituição, organização e funções dos sistemas endócrino, circulatório, linfático, respiratório, digestivo, urinário e reprodutor do corpo humano**Desenvolve aptidões de análise e interpretação sobre os efeitos da genética nos sistemas do corpo humano e na fisiopatologia de algumas doenças**Conhecer e entender os mecanismos de regulação do corpo humano, assim como a capacidade de adaptação do mesmo a diferentes situações e condições consideradas fisiológicas**Demonstra capacidade de compreensão das alterações anatomofisiológicas do organismo humano ao longo do ciclo vital e no decurso de várias doenças**Evidencia conhecimentos que permitem estabelecer relações anatómicas e correlacionar estruturas anatómicas com a sua função, para aplicação posterior em contexto de prática clínica***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Identifies and describes the constitution, organization, and functions of the endocrine, circulatory, lymphatic, respiratory, digestive, urinary, and reproductive systems of the human body**Develops skills of analysis and interpretation on the effects of genetics on the systems of the human body and on the pathophysiology of some diseases**Know and understand the mechanisms of regulation of the human body, as well as its ability to adapt to different situations and conditions considered physiological**Demonstrates the ability to understand the anatomical and physiological changes of the human organism throughout the life cycle and during various diseases**It shows knowledge that allows the establishment of anatomical relationships and the correlation of anatomical structures with their function, for later application in the context of clinical practice*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***INTEGRAÇÃO E CONTROLE**Sistema Endócrino**REGULAÇÃO E MANUTENÇÃO**Sistema Circulatório**Sistema Linfático e Imunidade**Sistema Respiratório**Sistema Digestivo**Sistema Urinário**REPRODUÇÃO, DESENVOLVIMENTO E ENVELHECIMENTO**Sistema Reprodutor**Noções Introdutórias de Genética**Desenvolvimento e Crescimento**Efeitos do Envelhecimento nos sistemas do corpo humano***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***INTEGRATION & CONTROL**Endocrine system**REGULATION & MAINTENANCE**Circulatory system**Lymphatic System and Immunity**Respiratory system**Digestive system**Urinary System**REPRODUCTION, DEVELOPMENT AND AGING**Reproductive System**Introductory Notions of Genetics**Development and Growth**Effects of Aging on Human Body Systems***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Conteúdos organizados de forma articulada e coerente com objetivos. 1º bloco: integra o Sistema Endócrino, dá continuidade aos sistemas de integração e controlo iniciados na UC de Anatomofisiologia I. 2.º bloco: aborda os sistemas de regulação e manutenção, permite identificar a constituição, organização e funções dos sistemas circulatório, linfático, respiratório, digestivo e urinário do corpo humano. 3º bloco: integra conteúdos estruturantes ao nível da formação de fisioterapia. Conteúdos desenvolvidos com o fim de potenciar a aprendizagem direcionada para: (i) desenvolvimento de atitude científica sobre estrutura, organização e funcionamento dos órgãos constituintes dos sistemas de integração e controlo, regulação e manutenção e de reprodução e desenvolvimento; (ii) compreensão de alterações anatomofisiológicas do organismo no ciclo vital e no decurso de várias doenças; (iii) reconhecimento das correlações das estruturas anatómicas e função, como evidência de suporte à clínica.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

Content organized in an articulated way coherent with objectives. 1st block: integrates Endocrine System, continues the integration and control systems started in the UC of Anatomophysiology I. 2nd block: addresses regulation and maintenance systems, allows the identification of constitution, organization and functions of circulatory, lymphatic, respiratory, digestive and urinary systems of the human body. 3rd block: structuring contents at the level of physiotherapy training. Contents developed with the purpose of enhancing learning directed towards: (i) development of a scientific attitude about structure, organization and functioning of constituent organs, integration and control systems, regulation, maintenance, reproduction and development; (ii) understanding of anatomical and physiological changes in the organism in life cycle and in course of various diseases; (iii) recognition of correlations of anatomical structures and function, as evidence to support clinical practice.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

A unidade curricular ao basear-se em métodos explicativos e interativos, pretende motivar os estudantes para os fundamentos da anatomofisiologia humana. Dos diferentes recursos de apoio à aprendizagem ativa, destacam-se os atlas de anatomia, os modelos/peças anatómicas e programas informáticos 3D. Poderão vir a ser utilizados outros recursos pedagógicos como: vídeos e laboratórios científicos virtuais (LABSTER). A pesquisa em bases de imagens anatómicas e a discussão de estudos de caso, centrados nos domínios da anatomofisiologia da pessoa com afeções dos sistemas endócrino, circulatório, linfático, respiratório, digestivo, urinário e reprodutor, também terá o seu relevo. As aulas teórico-práticas concentram-se na aquisição de competências práticas, após a integração dos conceitos teóricos, utilizando métodos ativos e demonstrativos. Pretende-se também, com a realização de trabalhos de grupo, desenvolver a capacidade de compreensão e o pensamento crítico-reflexivo, assim como a capacidade para integrar e mobilizar conhecimentos. As horas de trabalho do estudante serão orientadas para a pesquisa, análise de bibliografia científica acerca das temáticas abordadas e preparação do estudo, promovendo a autoaprendizagem.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The course, based on explanatory and interactive methods, aims to motivate students to the fundamentals of human anatomophysiology. Of the different resources to support active learning, anatomy atlases, anatomical models/parts and 3D computer programs stand out. Other pedagogical resources may be used, such as videos and virtual scientific laboratories (LABSTER). The research in anatomical imaging databases and the discussion of case studies, focused on the domains of anatomical physiology of the person with disorders of the endocrine, circulatory, lymphatic, respiratory, digestive, urinary and reproductive systems, will also have its importance. The theoretical-practical classes focus on the acquisition of practical skills, after the integration of theoretical concepts, using active and demonstrative methods. It is also intended, with group work, to develop the ability to understand and critical-reflective thinking, as well as the ability to integrate and mobilize knowledge. The student's working hours will be oriented towards research, analysis of scientific bibliography on the topics covered and preparation of the study, promoting self-learning.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação assenta num momento de avaliação: prova escrita individual (100%) de acordo com os objetivos. A aprovação global à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação igual ou superior a 10 valores.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The evaluation is based on a moment of evaluation: individual written test (100%) in line with the learning objectives. The overall approval of the curricular unit requires that the student has obtained a classification equal to or higher than 10 values.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As estratégias pedagógicas na lecionação de cada sessão letiva serão as consideradas mais adaptadas aos conteúdos programáticos a abordar. Nas sessões teóricas é privilegiado o método expositivo com recurso ao PowerPoint e visualização de imagens anatómicas e nas teórico-práticas o manuseamento de modelos anatómicos e programas interativos 3D, seguido de discussão e reflexão em sala de aula. Serão também utilizadas peças anatómicas de suínos e bovinos, com potencial de aprendizagem centrado na visualização e dessecação de órgãos. Procurando uma participação ativa e autónoma dos estudantes no desenvolvimento de uma aprendizagem crítico-integrativa será dada ao estudante a oportunidade de pesquisa e realização de trabalhos de grupo, potenciando a aprendizagem colaborativa, assim como a partilha de recursos e conhecimentos. A metodologia de avaliação a utilizar pretende valorizar o envolvimento do estudante e o aprofundamento numa área ou tema específico.*

*No sentido de promover a integração do estudante e o sensibilizar para a importância da unidade curricular, na primeira aula, serão apresentados, o docente, os objetivos de aprendizagem, as aptidões e competências a desenvolver, os conteúdos programáticos da unidade curricular, a avaliação (metodologia e datas destinadas aos momentos de avaliação), as metodologias de ensino utilizadas e discutidas com os estudantes, bibliografia e textos de apoio do professor.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The pedagogical strategies in the teaching of each teaching session will be considered the most adapted to the syllabus to be addressed. In the theoretical sessions, the expository method is privileged, using PowerPoint and visualization of anatomical images, and in the theoretical-practical sessions, the handling of anatomical models and interactive 3D programs, followed by discussion and reflection in the classroom. Anatomical specimens from pigs and cattle will also be used, with learning potential focused on the visualization and desiccation of organs. Seeking an active and autonomous participation of students in the development of critical-integrative learning, the student will be given the opportunity to research and carry out group work, enhancing collaborative learning, as well as the sharing of resources and knowledge. The evaluation methodology to be used aims to value the student's involvement and deepening in a specific area or theme. In order to promote the integration of the student and raise awareness of the importance of the curricular unit, in the first class, the teacher will be presented, the learning objectives, the skills and competences to be developed, the syllabus of the curricular unit, the evaluation (methodology and dates for the evaluation moments), the teaching methodologies used and discussed with the students, bibliography and supporting texts of the teacher.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Barrett, K., Barman, S., & Yuan, J. (2019). *Ganong's Review of Medical Physiology* (26th ed.). McGraw-Hill.  
Hall, J., & Hall, M. (2020). *Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology* (14th ed.). Elsevier.  
Griffiths, A. J., John Doebley, J., & Peichel, C. (2022). *Introdução à Genética*. Elsevier  
Junqueira, L., & Carneiro, J. (2017). *Histologia básica: Texto e atlas* (13ª ed.). Guanabara Koogan  
Pollard, T., Earnshaw, W. C., Lippincott-Schwartz, J. & Johnson, G. (2023). *Cell Biology* (4th Edition) Elsevier.  
Santos, D. A., & Arbogast, L. P. (2019). *Fisiologia Geral*. UNIASSELVI.  
Silverthorn, D. (2017). *Fisiologia Humana: Uma Abordagem Integrada* (7ª ed.). Artmed.  
Stranding, S. (2020). *Gray's Anatomy: The Anatomical Basis of Clinical Practice* (42nd ed.). Churchill Livingstone.  
VanPutte, C., Regan, J., & Russo, A. (2022). *Seeley's Anatomy and Physiology* (13th ed.). McGraw Hill  
Waugh, A. & Grant, A. (2021). *Anatomia e Fisiologia na Saúde e na Doença* (11ªed.). Climepsi



**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Barrett, K., Barman, S., & Yuan, J. (2019). *Ganong's Review of Medical Physiology* (26th ed.). McGraw-Hill.  
Hall, J., & Hall, M. (2020). *Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology* (14th ed.). Elsevier.  
Griffiths, A. J., John Doebley, J., & Peichel, C. (2022). *Introdução à Genética*. Elsevier  
Junqueira, L., & Carneiro, J. (2017). *Histologia básica: Texto e atlas* (13ª ed.). Guanabara Koogan  
Pollard, T., Earnshaw, W. C., Lippincott-Schwartz, J. & Johnson, G. (2023). *Cell Biology* (4th Edition) Elsevier.  
Santos, D. A., & Arbighaus, L. P. (2019). *Fisiologia Geral*. UNIASSELVI.  
Silverthorn, D. (2017). *Fisiologia Humana: Uma Abordagem Integrada* (7ª ed.). Artmed.  
Stranding, S. (2020). *Gray's Anatomy: The Anatomical Basis of Clinical Practice* (42nd ed.). Churchill Livingstone.  
VanPutte, C., Regan, J., & Russo, A. (2022). *Seeley's Anatomy and Physiology* (13th ed.). McGraw Hill  
Waugh, A. & Grant, A. (2021). *Anatomia e Fisiologia na Saúde e na Doença* (11ªed.). Climepsi

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Avaliação, Diagnóstico e Intervenção nas Condições Musculoesqueléticas e Reumatológicas****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Avaliação, Diagnóstico e Intervenção nas Condições Musculoesqueléticas e Reumatológicas*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Assessment, Diagnosis and Intervention in Musculoskeletal and Rheumatologic Conditions*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

FT 726

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

FT 726

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 1st S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

250.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-30.0; TP-50.0; PL-20.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

10.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Tânia Mendes Fernandes Pinheiro - 100.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• Maria Amélia Alves do Paço - 40.0h  
• Professor a contratar IPSantarém - 40.0h  
• Sandra Cristina Correia Gonçalves Gagulic - 40.0h



**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Conhece e compreende os mecanismos fisiopatológicos e a sua relação com os sinais e sintomas dos principais quadros clínicos na área da músculo-esquelética e reumatologia (MKR)*

*Conhece e compreende a importância da avaliação da presença de Flags e a sua implicação na avaliação e intervenção da fisioterapia*

*Identifica mecanismos de lesão, as alterações da função e do movimento associados às condições MKR*

*Identifica e avalia os sinais subjetivos, fatores individuais e contextuais que são importantes para o diagnóstico funcional*

*Conhece, utiliza os instrumentos de avaliação, validados e adequados*

*Identifica estruturas com alterações músculo-esqueléticas e executa técnicas de mobilização dos tecidos moles de acordo com os princípios da recuperação tecidual*

*Integra os princípios dos agentes eletrofísicos e efeitos biológicos da aplicação eletroterapia no organismo*

*Aplica modalidades de eletroterapia adequadas à condição do indivíduo de acordo com a avaliação e objetivos definidos*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Knows and understands pathophysiological mechanisms and their relationship with signs and symptoms of the main clinical conditions in the area of musculoskeletal and rheumatology (MKR)*

*Knows and understands importance of assessing the presence of Flags and its implication in assessment and intervention of physiotherapy*

*Identifies mechanisms of injury, changes in function and movement associated with MKR conditions*

*Identifies and evaluates subjective signs, individual and contextual factors that are important for functional diagnosis*

*Knows, uses the validated and appropriate assessment tools*

*Identifies structures with musculoskeletal alterations and performs soft tissue mobilization techniques according to principles of tissue recovery*

*Integrates principles of electrophysical agents and biological effects of electrotherapy application in the body*

*Applies electrotherapy modalities appropriate to the individual's condition according to the assessment and defined objectives*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Modelos de intervenção em fisioterapia músculo-esquelética e reumatológica;*

*Sinais e Sintomas associados aos fenótipos de dor (nociceptivo, neuropático, nociplástico);*

*Sistema de bandeiras (vermelhas, amarelas, azuis, laranja e pretas);*

*Testes, Escalas e Medidas de Avaliação em Condições Músculo-esquelética e Reumatológicas;*

*Registo em fisioterapia: avaliação subjetiva e objetiva, diagnóstico funcional; plano de intervenção e nota de alta;*

*Reeducação e Mobilização dos tecidos moles: estratégias de recuperação tecidual*

*Mobilização articular passiva acessória e fisiológica*

*Massagem: técnicas, efeitos indicações e contraindicações*

*Princípios e efeitos dos agentes físicos (eletroterapia, termoterapia e fototerapia);*

*Princípios e aplicação prática dos agentes físicos (eletromagnéticos, ultra-som, correntes de baixa, média e alta frequência). Evidência científica em eletroterapia.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Intervention models in musculoskeletal and rheumatologic physiotherapy*

*Signs and Symptoms associated with pain phenotypes (nociceptive, neuropathic, nociplastic)*

*Flag system (red, yellow, blue, orange and black)*

*Assessment Tests, Scales and Measures in Musculoskeletal and Rheumatologic Conditions*

*Physiotherapy registration: subjective and objective evaluation, functional diagnosis; intervention plan and discharge grade*

*Soft Tissue Re-education and Mobilization: Tissue Recovery Strategies*

*Accessory and physiological passive joint mobilization*

*Massage: techniques, effects, indications and contraindications*

*Principles and effects of physical agents (electrotherapy, thermotherapy and phototherapy)*

*Principles and practical application of physical agents (electromagnetic, ultrasound, low, medium and high frequency currents). Scientific evidence in electrotherapy*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos programáticos permitem a operacionalização dos objetivos ao capacitar os estudantes com conhecimento teórico e prático dos princípios de avaliação, intervenção e medida em fisioterapia, sendo os conceitos base de atuação do âmbito do fisioterapeuta.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The syllabus allows the operationalization of the objectives by training students with theoretical and practical knowledge of the principles of assessment, intervention and measurement in physiotherapy, being the basic concepts of action within the scope of the physiotherapist.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

De forma a atingir os objetivos de aprendizagem serão utilizadas diversas metodologias em cada tipologia de aula. Nas aulas teóricas, centradas no conhecimento e compreensão de conceitos e princípios teóricos, será utilizado o método expositivo, a discussão em grupo e utilização de recursos audiovisuais (ex. vídeos), que promovem a aprendizagem e compreensão dos conteúdos teóricos. Nas aulas teórico-práticas, os conteúdos teóricos serão integrados, com base em atividades de grupo, tecnologias de informação, "role play", fomentando a discussão e a aplicação a casos clínicos.

As aulas de Prática Laboratorial decorrem com grupos de 10 estudantes e estão centradas na aquisição de competências práticas/clínicas, sendo predominantemente utilizada a prática simulada e treino supervisionado pelo docente como metodologias de ensino-aprendizagem, a partir das quais os estudantes desenvolvem competências na utilização de instrumentos e técnicas de avaliação e de intervenção, e outras competências relevantes para a prática da Fisioterapia.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

In order to achieve the learning objectives, several methodologies will be used in each type of class. In the theoretical classes, focused on the knowledge and understanding of theoretical concepts and principles, the expository method, group discussion and use of audiovisual resources (e.g. videos) will be used, which promote the learning and understanding of theoretical contents. In the theoretical-practical classes, the theoretical contents will be integrated, based on group activities, information technologies, "role play", fostering discussion and application to clinical cases.

Laboratory Practice classes take place with 10 student's groups and focus on the acquisition of practical/clinical skills, with simulated practice and training supervised by the teacher being predominantly used as teaching-learning methodologies, from which students develop skills in the use of assessment and intervention instruments and techniques, and other skills relevant to the practice of Physiotherapy.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

Prova escrita individual (40%) + resolução de um caso clínico em prática simulada (60%), centrado no diagnóstico e planeamento da intervenção, prognóstico e critérios de alta.

A aprovação à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação igual ou superior a 10 valores.

**4.2.14. Avaliação (EN):**

Individual written test (40%) + resolution of a clinical case in simulated practice (60%), focused on diagnosis and intervention, planning, prognosis and discharge criteria.

Approval of the curricular unit requires that the student has obtained a grade equal to or higher than 10 points.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A utilização de métodos de ensino mais interativos, participativos e diversificados pretende garantir o desenvolvimento de autonomia e iniciativa nos estudantes ao mesmo tempo que estes trabalham para a consecução dos objetivos definidos. Procura-se igualmente a aquisição de conhecimentos sobre os objetivos definidos para a UC., bem como a aquisição de aptidões e competências práticas de pesquisa e análise crítica dos métodos de avaliação e intervenção em fisioterapia. A avaliação foca-se no conhecimento teórico como as competências práticas do estudante, em linha com os objetivos da unidade.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The use of more interactive, participatory and diversified teaching methods aims to ensure the development of autonomy and initiative in students while they work towards the achievement of the defined objectives. It is also sought the acquisition of knowledge about the objectives defined for the UC., as well as the acquisition of skills and practical competences of research and critical analysis of the methods of evaluation and intervention in physiotherapy. The assessment focuses on theoretical knowledge as well as the student's practical skills, in line with the objectives of the unit.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Falla, D., Lewis, J., McCarthy, C., Cook, C., & Sterling, M. (2024) *Grieve's Modern Musculoskeletal Physiotherapy*, 5th Ed. Elsevier

Heick, J. & Lazaro, R. (2023). *Goodman and Snyder's Differential Diagnosis for Physical Therapists*, 7th Ed. Elsevier.

### Martins, R., Carvalho, N., Batista, S., & Dinis, A. (2022). Falls in Elderly: Study of the Prevalence and Associated Factors. *European Journal of Development Studies*, 2(3), 12–17. <https://doi.org/10.24018/ejdevelop.2022.2.3.92>

Ryder, D. & Barnard, K. (2023) *Petty's Musculoskeletal Examination and Assessment*, 6th Ed. Elsevier

Wibeling, L. M. (2023). *Fisioterapia em Geriatria*. Thieme Revinter.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Falla, D., Lewis, J., McCarthy, C., Cook, C., & Sterling, M. (2024) *Grieve's Modern Musculoskeletal Physiotherapy*, 5th Ed. Elsevier

Heick, J. & Lazaro, R. (2023). *Goodman and Snyder's Differential Diagnosis for Physical Therapists*, 7th Ed. Elsevier.

### Martins, R., Carvalho, N., Batista, S., & Dinis, A. (2022). Falls in Elderly: Study of the Prevalence and Associated Factors. *European Journal of Development Studies*, 2(3), 12–17. <https://doi.org/10.24018/ejdevelop.2022.2.3.92>

Ryder, D. & Barnard, K. (2023) *Petty's Musculoskeletal Examination and Assessment*, 6th Ed. Elsevier

Wibeling, L. M. (2023). *Fisioterapia em Geriatria*. Thieme Revinter.

**4.2.17. Observações (PT):***## Professor do curso coautor da referência***4.2.17. Observações (EN):***## Professor of the course co-author of the reference***Mapa III - Avaliação, Diagnóstico e Intervenção nas Condições Neurológicas****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Avaliação, Diagnóstico e Intervenção nas Condições Neurológicas***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Assessment, Diagnosis, and Intervention in Neurological Conditions***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***FT 726***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***FT 726***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***200.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-20.0; TP-25.0; PL-35.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***8.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• João Diogo Oliveira de Jesus Casaca Carreira - 100.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Ana Laura Ricci Vitor - 35.0h*
- Professor a contratar IPviseu - 70.0h*
- Sara Cláudia Vieira Moreira - 70.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Compreende utilização e finalidade dos meios complementares de diagnóstico na interpretação de sinais clínicos dos principais quadros clínicos em neurologia*

*Identifica e explica a neurofisiologia aplicada aos conceitos de movimento, função e disfunção do SNC, respostas à lesão e processos de recuperação neurológica e plasticidade neural*

*Compreende os mecanismos subjacentes à realização e controlo do movimento – controlo motor, e a sua implicação na avaliação e intervenção*

*Conhece e utiliza os instrumentos e estratégias de avaliação, validados e adequados*

*Avalia os fatores clínicos e individuais que podem influenciar o prognóstico funcional*

*Analisa os problemas ao nível do padrão de movimento e seleciona as estratégias com vista à facilitação do movimento normal*

*Executa as técnicas de facilitação na mudança de postura e atividades funcionais de acordo com os princípios teóricos do conceito de Bobath, o movimento normal e os princípios subjacentes à facilitação do movimento normal*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*It understands the use and purpose of complementary means of diagnosis in the interpretation of clinical signs of the main clinical conditions in the field of neurology*

*Identifies and explains neurophysiology applied to the concepts of movement, CNS function and dysfunction, responses to injury, and neurological recovery processes and neural plasticity*

*Understands the mechanisms underlying the performance and control of movement – motor control, and its implication in assessment and intervention*

*Knows and uses validated and appropriate assessment tools and strategies*

*Evaluates clinical and individual factors that may influence functional prognosis*

*Analyzes problems at the level of the movement pattern and selects strategies to facilitate normal movement*

*Performs the facilitation techniques in posture change and functional activities according to the theoretical principles of Bobath's concept, normal movement, and the principles underlying normal movement facilitation*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Modelos de intervenção em Fisioterapia em condições neurológicas*

*Fundamentos de Neuroplasticidade*

*Controlo Motor: processos neurais e biomecânicos em reabilitação*

*Raciocínio Clínico: estratégias para a decisão clínica*

*Reeducação e Compensação: Estratégias de reeducação motora e compensação*

*Testes, Escalas e Medidas de Avaliação em Condições Neurológicas*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Models of Physical Therapy Intervention in Neurological Conditions*

*Fundamentals of Neuroplasticity*

*Motor Control: neural and biomechanical processes in rehabilitation*

*Clinical Reasoning: strategies for clinical decision making*

*Re-education and Compensation: Strategies for motor re-education and compensation*

*Assessment Tests, Scales, and Measures in Neurological Conditions*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos programáticos incluídos permitem que os estudantes adquiram conhecimentos e desenvolvam competências para avaliar e intervir em pessoas com condições neurológicas.*

*Os conteúdos programáticos promovem o desenvolvimento da capacidade de raciocínio clínico, preparando os estudantes para a tomada de decisão no processo de fisioterapia em condições neurológicas.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The syllabus included allows students to acquire knowledge and develop skills to assess and intervene in people with neurological conditions.*

*The syllabus promotes the development of clinical reasoning skills, preparing students for decision-making in the process of physiotherapy in neurological conditions*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

De forma a atingir os objetivos de aprendizagem serão utilizadas as seguintes metodologias: Aulas teóricas (T), centradas no conhecimento e compreensão de conceitos e princípios teóricos. Neste tipo de aulas são utilizadas diversas metodologias de ensino-aprendizagem como o método expositivo, a discussão em grupo e utilização de recursos audiovisuais (ex. vídeos), que promovem a aprendizagem e compreensão dos conteúdos teóricos.

Aulas teórico-práticas (TP) e práticas simuladas centradas na aquisição de competências práticas/ clínicas em aulas práticas laboratoriais (PL) (aprende como se faz e demonstra como se faz, integrando os conceitos e práticas, com base na discussão de casos e resolução de atividades). Neste tipo de aula é predominantemente utilizada a prática simulada e treino como metodologias de ensino- aprendizagem, a partir das quais os estudantes desenvolvem competências na utilização de instrumentos e técnicas de avaliação e de intervenção, e outras competências relevantes para a prática da Fisioterapia. As aulas PL desenvolvem-se com grupos de 10 estudantes.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

In order to achieve the learning objectives, the following methodologies will be used: Theoretical classes (T), focused on the knowledge and understanding of theoretical concepts and principles. In this type of classes, several teaching-learning methodologies are used, such as the expository method, group discussion and the use of audiovisual resources (e.g. videos), which promote learning and understanding of theoretical contents.

Theoretical-practical classes (TP) and simulated practices focused on the acquisition of practical/clinical skills in practical laboratory classes (LC) (learn how to do it and demonstrate how to do it, integrating concepts and practices, based on the discussion of cases and resolution of activities.). In this type of class, simulated practice and training are predominantly used as teaching-learning methodologies, from which students develop skills in the use of assessment and intervention instruments and techniques, and other skills relevant to the practice of Physiotherapy. LC classes are conducted in groups of 10 students.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

Nesta unidade curricular os estudantes, a avaliação é feita com base em 2 atividades: 1) avaliação prática individual (40%) e 2) relatório clínico centrado no diagnóstico e planeamento da intervenção, prognóstico e critérios de alta (atividade individual) (60%). Para aprovação terão de obter uma classificação igual ou superior a 10 valores em cada atividade.

**4.2.14. Avaliação (EN):**

In this curricular unit, the evaluation is based on 2 activities: 1) practical individual evaluation (40%) and 2) clinical report focused on diagnosis and intervention planning, prognosis and discharge criteria (individual activity) (60%). For approval, they will have to obtain a classification equal to or greater than 10 values in each activity.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

As metodologias de ensino adotadas nesta unidade curricular estão concordantes com os objetivos de aprendizagem. As aulas teóricas, que utilizam uma abordagem expositiva, têm como foco principal proporcionar aos alunos uma base sólida sobre os modelos em fisioterapia em condições neurológicas.

As aulas teórico-práticas e práticas complementam a formação teórica com a aplicação prática dos conceitos. Aqui, a demonstração de técnicas de intervenção e a análise/discussão de casos clínicos contribuem diretamente para o desenvolvimento de competências práticas e aplicação da evidência científica, dois dos principais objetivos da unidade.

A avaliação foca-se no conhecimento teórico com as competências práticas do estudante, em linha com os objetivos da unidade.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The teaching methodologies adopted in this course are in accordance with the learning objectives. The theoretical classes, which use an expository approach, have as their main focus to provide students with a solid foundation on models in physiotherapy in neurological conditions.

The theoretical-practical and practical classes complement the theoretical training with the practical application of the concepts. Here, the demonstration of intervention techniques and the analysis/discussion of clinical cases contribute directly to the development of practical skills and application of scientific evidence, two of the main objectives of the unit.

The assessment focuses on theoretical knowledge with the student's practical skills, in line with the objectives of the unit.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Kandel, E., Schwartz, J., & Jessell, T. (2021). *Principles of neural Science*. (6th Ed). McGraw-Hill.

Lundy-Elkman, L. (2019). *Neurociência: fundamentos para a reabilitação* (5ª ed.). Guanabara Koogan.

Garcia, C., & Coelho, M. H. (2014). *Neurologia Clínica, princípios fundamentais* (2ª ed.). Lidel Edições técnicas.

Lennon, S., Ramdharry, G., & Verheyden G. (2018). *Pocketbook of Neurological Physiotherapy* (2nd ed.). Elsevier.

Harvey, L. (2017) *Management of Spinal Cord Injuries, a guide for physiotherapists*. Churchill Livingstone. Elsevier.

Shumway-Cook, A., & Woollacott, M. (2010). *Motor Control: Theory and Practical Applications*. (2nd ed.). Lippincott Williams & Wilkins.

Stokes, M. (2018). *Physical management in neurological rehabilitation* (4th ed.). Elsevier.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Kandel, E., Schwartz, J., & Jessell, T. (2021). *Principles of neural Science*. (6th Ed). McGraw-Hill.  
Lundy-Elkman, L. (2019). *Neurociência: fundamentos para a reabilitação* (5ª ed.). Guanabara Koogan.  
Garcia, C., & Coelho, M. H. (2014). *Neurologia Clínica, princípios fundamentais* (2ª ed.). Lidel Edições técnicas.  
Lennon, S., Ramdharry, G., & Verheyden G. (2018). *Pocketbook of Neurological Physiotherapy* (2nd ed.). Elsevier.  
Harvey, L. (2017) *Management of Spinal Cord Injuries, a guide for physiotherapists*. Churchill Livingstone. Elsevier.  
Shumway-Cook, A., & Woollacott, M. (2010). *Motor Control: Theory and Practical Applications*. (2nd ed.). Lippincott Williams & Wilkins.  
Stokes, M. (2018). *Physical management in neurological rehabilitation* (4th ed.). Elsevier.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Biologia Celular e Bioquímica****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Biologia Celular e Bioquímica

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Cell Biology and Biochemistry

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

BB 421

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

BB 421

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 1st S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

75.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-24.0; TP-6.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

3.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Maria João Cunha Silva Reis Lima - 30.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]



**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Evidencia conhecimento sobre a constituição da célula, distinguindo a célula procariota e eucariota;  
Identifica as estruturas celulares e funções nas células procariotas e eucariotas;  
Reconhece a estrutura das membranas celulares e os principais mecanismos de transporte;  
Identifica os processos de reprodução celular em eucariotas e procariotas;  
Reconhece as características das reações bioquímicas;  
Evidencia conhecimento sobre Equilíbrio ácido-base;  
Descreve a estrutura e a especificidade de cada biomolécula orgânica e sua importância para a saúde humana;  
Reconhece os principais distúrbios no metabolismo dos macronutrientes.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*It shows knowledge about the constitution of the cell, distinguishing the prokaryotic and eukaryotic cells;  
Identifies the cellular structures and functions in prokaryotic and eukaryotic cells;  
Recognizes the structure of cell membranes and the main transport mechanisms;  
Identifies cell reproduction processes in eukaryotes and prokaryotes;  
Recognizes the characteristics of biochemical reactions;  
Evidences knowledge about acid-base balance;  
Describes the structure and specificity of each organic biomolecule and its importance for Human health;  
It recognizes the main disturbances in the metabolism of macronutrients.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Biologia Celular  
O estudo da célula:  
Origem, evolução e diversidade celular  
Metodologias de estudo da célula  
Fundamentos de microscopia ótica e eletrónica  
Principais aplicações da microscopia.  
Células procariotas e eucariotas:  
Características morfológicas dos microrganismos procarióticos  
Estruturas celulares e função nas células procariotas  
Estruturas celulares e função nas células eucariotas.  
A membrana plasmática e o transporte transmembranar:  
Constituição e função das membranas biológicas  
Transporte através da membrana: Difusão simples, difusão facilitada, transporte ativo  
Mecanismos de divisão celular  
Bioquímica  
Caraterísticas das reações bioquímicas  
Composição química da matéria viva  
Equilíbrio ácido-base;  
Glúcidos: estrutura, classificação e representação; Distúrbios no metabolismo;  
Lípidos: estrutura, classificação e representação; Beta oxidação; Distúrbios no metabolismo lipídico;  
Proteínas: estrutura, classificação e representação; Ciclo da Ureia.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Cell Biology  
The study of the cell:-Origin, evolution and cell diversity;  
Cell study methodologies;  
Fundamentals of optical and electron microscopy;  
Main applications of microscopy.  
Prokaryotic and eukaryotic cells:  
Morphological characteristics of prokaryotic microorganisms;  
Cellular structures and function in prokaryotic cells;  
Cell structures and function in eukaryotic cells. The plasma membrane and transmembrane transport:-Constitution and function of biological membranes.  
Transport across the membrane: Simple diffusion, facilitated diffusion, active transport. Mechanisms of cell division  
Biochemistry  
Characteristics of biochemical reactions;  
Chemical composition of living matter;  
Acid-base balance;  
Carbohydrates: structure, classification and representation; Disorders in metabolism;  
Lipids: structure, classification and representation; Beta oxidation; Disturbances in lipid metabolism;  
Proteins: structure, classification and representation; Urea Cycle.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos encontram-se organizados de uma forma articulada e coerente com os objetivos de aprendizagem. Pretende-se que o estudante, ao adquirir conhecimentos sobre a estrutura e o funcionamento celular, sobre as características das reações bioquímicas, a estrutura e especificidade das biomoléculas orgânicas, a biossíntese e degradação das mesmas, possa relacionar os processos básicos da bioquímica, descrever a estrutura e a especificidade de cada biomolécula orgânica e sua importância para a saúde humana. Deverá ainda demonstrar conhecimentos subjacentes à composição química da matéria viva e equilíbrio ácido-base e ser capaz de aplicar os conceitos assimilados a novas situações.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The contents are organized in an articulated and coherent way with the learning objectives. It is intended that the student, by acquiring knowledge about the structure and functioning of cells, about the characteristics of biochemical reactions, the structure and specificity of organic biomolecules, their biosynthesis and degradation, can relate the basic processes of biochemistry, describe the structure and specificity of each organic biomolecule and its importance for human health. You should also demonstrate knowledge of the chemical composition of living matter and acid-base balance and be able to apply the concepts assimilated to new situations.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

Os conceitos teóricos serão apresentados com recurso ao método expositivo, e utilização de material de apoio e bibliografia previamente disponibilizado aos estudantes. Ao longo desta UC pretende-se utilizar metodologias de aprendizagem ativa, para maior esclarecimento dos conteúdos lecionados. Nas aulas teóricas, privilegiar-se-á recurso a vídeos, PowerPoint e apresentação com datashow, e nas aulas teórico-práticas serão utilizadas novas tecnologias, recorrendo a laboratórios virtuais de microscopia celular. O professor desempenha o papel de facilitador da aprendizagem, fornecendo informações essenciais e orientando os estudantes na compreensão dos conceitos, privilegiando também a utilização de ferramentas de e-learning através da plataforma moodle e zoom. As competências são adquiridas através da participação em aulas onde são expostos e discutidos pela turma os assuntos a abordar ao longo do semestre. A componente autónoma da unidade curricular deverá ser realizada pelo estudante através de: análise de bibliografia científica acerca das temáticas abordadas e de outras consideradas complementares ao desenvolvimento das competências, bem como a elaboração de trabalhos sobre temas de interesse para a unidade curricular fomentando a pesquisa e trabalho em equipa, tendo como consequência um maior envolvimento dos estudantes e uma maior dedicação, facilitando a aprendizagem.

Considerando tratar-se de uma UC em monodocência, o contacto presencial entre professor e estudantes, é assegurado em parte das aulas de tipologia TP e T, em que o docente da UC se desloca em 5 horas, 2 horas TP e 3 horas T das que tem distribuídas, a cada uma das três IES. Estas deslocações são planeadas em consonância com as metodologias de ensino previstas na UC, sendo que independentemente da IES onde o docente se encontre (na de origem ou noutra), a sessão letiva ocorre mediada pelos meios telemáticos de forma síncrona.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

The theoretical concepts will be presented using the expository method, and use of support material and bibliography previously made available to the students. Throughout this course, it is intended to use active learning methodologies for greater clarification of the contents taught. In the theoretical classes, the use of videos, PowerPoint and presentation with datashow will be privileged, and in the theoretical-practical classes, new technologies will be used, using virtual cell microscopy laboratories. The teacher plays the role of learning facilitator, providing essential information and guiding students in understanding the concepts, also privileging the use of e-learning tools through the Moodle and Zoom platform. Skills are acquired through participation in classes where the subjects to be covered throughout the semester are exposed and discussed by the class. The autonomous component of the course should be carried out by the student through: analysis of scientific bibliography on the topics covered and others considered complementary to the development of skills, as well as the preparation of works on topics of interest to the course unit, fostering research and teamwork, resulting in greater student involvement and greater dedication, making learning easier.

Considering that this is a single-teacher course, face-to-face contact between professor and students is ensured in some of the TP (Practical Teaching) type classes, in which the course instructor travels for 5 hours, 2 hours TP and 3 hours T of those that have been distributed, to each of the three HEIs. These trips are planned in accordance with the teaching methodologies foreseen in the course, and regardless of the HEI where the professor is located (their home institution or another), the teaching session takes place synchronously through telematic means.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

O processo de avaliação inclui um momento de avaliação por prova escrita individual (100% . A tipologia de avaliação será apresentada no início da unidade curricular. A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação superior ou igual a 10 valores.

**4.2.14. Avaliação (EN):**

The assessment process includes an individual written test (100%). The type of evaluation will be presented at the beginning of the course. Approval of the curricular unit requires a grade greater than or equal to 10 points.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos encontram-se organizados de uma forma articulada e coerente com os objetivos. No capítulo da *Biologia Celular* trata-se de uma introdução ao estudo da célula, com a descrição da sua origem e evolução. Posteriormente aborda-se a distinção entre célula procariota e eucariota. Posteriormente serão estudados os diferentes mecanismos de transporte ao longo das membranas e no final abordam-se os mecanismos de divisão celular mais comuns.

Com o capítulo da *bioquímica* pretende-se que os estudantes adquiram conhecimentos associados às características das reações bioquímicas, conceitos associados à estrutura e especificidade das biomoléculas orgânicas assim como da sua biossíntese e degradação por forma a relacionar os processos básicos da bioquímica e as características gerais dos principais microrganismos com importância na Saúde.

Os diferentes temas a abordar na unidade curricular serão expostos com recurso a diferentes tecnologias de informação o que pressupõe consequentemente a implementação de metodologias de ensino ativas que permitem integrar os conhecimentos e refletir sobre a sua importância na saúde humana.

No sentido de promover a integração do estudante e o sensibilizar para a importância da unidade curricular, na primeira aula, serão apresentados, o docente, os objetivos de aprendizagem, as aptidões e competências a desenvolver, os conteúdos programáticos da unidade curricular, a avaliação (metodologia e datas destinadas aos momentos de avaliação), as metodologias de ensino utilizadas e discutidas com os estudantes, bibliografia e textos de apoio do professor.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The contents are organized in an articulated and coherent way with the objectives. The chapter on Cell Biology is an introduction to the study of the cell, with a description of its origin and evolution. Subsequently, the distinction between prokaryotic and eukaryotic cells is discussed. Subsequently, the different mechanisms of transport along the membranes will be studied and, in the end, the most common mechanisms of cell division will be addressed.

With the chapter of biochemistry it is intended that students acquire knowledge associated with the characteristics of biochemical reactions, concepts associated with the structure and specificity of organic biomolecules as well as their biosynthesis and degradation in order to relate the basic processes of biochemistry and the general characteristics of the main microorganisms with importance in Health.

The different topics to be addressed in the course will be exposed using different information technologies, which consequently require the implementation of active teaching methodologies that allow the integration of knowledge and reflection on its importance in human health.

In order to promote the integration of the student and raise awareness of the importance of the curricular unit, in the first class, the teacher will be presented, the learning objectives, the skills and competences to be developed, the syllabus of the curricular unit, the evaluation (methodology and dates for the evaluation moments), the teaching methodologies used and discussed with the students, bibliography and supporting texts of the teacher.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Hernández, P. Noelia, C. Sánchez, C. & Bellido, J.L. (2021). *General Characteristics of Bacteria. Reference Module in Biomedical Sciences*, Elsevier.

Berg, JM, Tymoczko, JL, Gatto Jr, GJ & Stryer, L. (2022). *Biochemistry* (9th ed.) Freeman and Company,

Kaye, Paul M. (2016) *Immunology of Bacterial and Parasitic Diseases: An Overview. Encyclopedia of Module in Biomedical Sciences*. Elsevier.

Murray P R. (2017). *Basic Medical Microbiology*. Elsevier.

Nelson, D. L. & Cox, M. M. (2021). *Lehninger, Principles of Biochemistry*. (8 ed.). Macmillan Learning.

Pollard, T., Earnshaw, W., Lippincott-Schwartz, J., & Johnson, G. (2023). *Cell Biology* (4th Edition). Elsevier.

Stryer, L., Berg, J. M. & Tymoczko, J. L. (2019). *Bioquímica* (9ªEd.). Guanabara.

VanMeter, K. & Hubert, R (2022). *Microbiology for the Healthcare Professional, 3rd Edition*. Mosby

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Hernández, P. Noelia, C. Sánchez, C. & Bellido, J.L. (2021). *General Characteristics of Bacteria. Reference Module in Biomedical Sciences*, Elsevier.

Berg, JM, Tymoczko, JL, Gatto Jr, GJ & Stryer, L. (2022). *Biochemistry* (9th ed.) Freeman and Company,

Kaye, Paul M. (2016) *Immunology of Bacterial and Parasitic Diseases: An Overview. Encyclopedia of Module in Biomedical Sciences*. Elsevier.

Murray P R. (2017). *Basic Medical Microbiology*. Elsevier.

Nelson, D. L. & Cox, M. M. (2021). *Lehninger, Principles of Biochemistry*. (8 ed.). Macmillan Learning.

Pollard, T., Earnshaw, W., Lippincott-Schwartz, J., & Johnson, G. (2023). *Cell Biology* (4th Edition). Elsevier.

Stryer, L., Berg, J. M. & Tymoczko, J. L. (2019). *Bioquímica* (9ªEd.). Guanabara.

VanMeter, K. & Hubert, R (2022). *Microbiology for the Healthcare Professional, 3rd Edition*. Mosby

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Comunicação e Relação Terapêutica****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Comunicação e Relação Terapêutica***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Communication and Therapeutic Relationship***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***S 720***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***S 720***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***75.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-22.0; TP-8.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Sandra Cristina Correia Gonçalves Gagulic - 30.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Compreende os paradigmas da comunicação**Interpreta a comunicação como uma partilha de significações interpessoais**Explica o papel determinante das dinâmicas comunicacionais em contextos de Saúde**Analisa a importância dos comportamentos de comunicação nas relações interpessoais**Desenvolve capacidade de debate em torno dos conceitos de Comunicação e Relação Terapêutica**Reconhece a importância da comunicação no processo terapêutico**Evidencia conhecimento sobre os determinantes básicos inerentes ao estabelecimento de uma Relação Terapêutica**Evidencia conhecimento sobre os fatores que podem influenciar o processo terapêutico*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Understands the paradigms of communication  
It interprets communication as a sharing of interpersonal meanings  
Explains the determining role of communicational dynamics in health contexts  
Analyzes the importance of communication behaviors in interpersonal relationships  
Develops capacity for debate around the concepts of Communication and Therapeutic Relationship  
Recognizes the importance of communication in the therapeutic process  
Evidences knowledge about the basic determinants inherent to the establishment of a Therapeutic Relationship  
Evidences knowledge about the factors that can influence the therapeutic process*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Comunicação do fisioterapeuta com o utente, família e/ou cuidadores  
Relação e comunicação como processo dinâmico:  
-Abordagem sistémica da comunicação;  
-Comunicação em Equipas Multidisciplinares  
-Estratégias comunicacionais/comportamentais  
-Análise transacional/Programação Neurolinguística/Comunicação não-violenta/Inteligência Emocional/Competências Emocionais na gestão comunicacional  
-Estratégias comunicacionais ao longo dos ciclos de desenvolvimento e em situações específicas  
Relação terapêutica como área de intervenção psicossocial relacionada com a saúde e a doença  
A relação terapêutica como potenciadora da adesão ao tratamento e consecução dos objetivos terapêuticos  
Características essenciais para o estabelecimento de uma relação terapêutica  
Habilidades comportamentais inerentes ao estabelecimento da relação terapêutica  
Ferramentas que podem ser utilizadas durante o processo terapêutico*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Communication of the physiotherapist with the client, family and/or caregivers  
Relationship and communication as a dynamic process:  
-Systemic approach to communication;  
-Communication in Multidisciplinary Teams  
-Communicational/behavioral strategies  
-Transactional Analysis/Neuro-Linguistic Programming/Non-Violent Communication/Emotional Intelligence/Emotional Skills in Communication Management  
-Communication strategies throughout development cycles and in specific situations  
Therapeutic relationship as an area of psychosocial intervention related to health and disease  
The therapeutic relationship as an enhancer of treatment adherence and achievement of therapeutic goals  
Essential characteristics for the establishment of a therapeutic relationship  
Behavioral skills inherent to the establishment of the therapeutic relationship  
Tools that can be used during the therapeutic process*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Conteúdos da UC desenvolvem principais aspetos relacionados com a Comunicação e Relação Terapêutica, permitindo a compreensão adequada da dinâmica de interação com a pessoa a vivenciar fenómenos psicossociais correlacionados com o seu processo de saúde e doença, e o desenvolvimento de habilidades fundamentais inerentes ao estabelecimento de uma Relação Terapêutica.  
Objetivos da UC adequam-se aos conteúdos programáticos. A mobilização e o aprofundamento de conhecimentos centrados nos contributos teóricos da Comunicação e Relação terapêutica e das técnicas facilitadoras da comunicação em contextos específicos de vulnerabilidade que serão desenvolvidos, serão facilitadores da compreensão dos focos da prática de fisioterapia nos mais diversos contextos.  
Pretender-se-á desenvolver competências neste domínio, sensibilizando para a importância da temática abordada no contexto real, realçando o enquadramento por forma a proporcionar maior perceção dos objetivos que se pretendem alcançar.*



**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Contents of CU develop main aspects related to Communication and Therapeutic Relationship, allowing to properly understand dynamics of interaction with the person experiencing psychosocial phenomena correlated with health and disease process, and the development of fundamental skills inherent to the establishment of a Therapeutic Relationship.*

*Objectives of CU are appropriate to the syllabus. The mobilization and deepening of knowledge focused on the theoretical contributions of Communication and Therapeutic Relationship and the various techniques that facilitate communication in specific contexts of vulnerability that will be developed, will facilitate the understanding of the focuses of physiotherapy practice in the most diverse contexts.*

*It will be intended to develop skills in this field, making them aware of the importance of the theme addressed in the real context, highlighting the framework in order to provide a greater objectives perception to be achieved.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*As metodologias de ensino e aprendizagem selecionadas vão de encontro ao modelo pedagógico, com vista a proporcionar uma ampla experiência educacional que atenda aos objetivos de aprendizagem e às necessidades dos estudantes. Propõem-se assim, metodologias expositivas e interativas (temas teóricos, exercícios e casos práticos). As aulas expositivas, com recursos audiovisuais proporcionam uma base teórica sólida, permitindo aos estudantes adquirirem conhecimentos fundamentais sobre comunicação e relação terapêutica. As metodologias pedagógicas ativas, como a aprendizagem colaborativa, as estratégias para resolução de problemas, a reflexão, a problematização da realidade e a realização de debates, vão potenciar não só a aprendizagem dos conteúdos, mas também o desenvolvimento de competências pessoais e relacionais necessárias ao trabalho de equipa. Mobilizam-se estratégias que promovam a motivação, o envolvimento, o pensamento crítico e reflexivo e a possibilidade de o estudante ter feedback imediato, de forma a desenvolver competências cognitivas de nível superior e capacidade de resolução de problemas complexos.*

*Pretende-se proporcionar ambientes que estimulem o estudante no seu percurso de aprendizagem, responsabilizando-o e empoderando-o. O professor constitui-se assim, como um elemento "facilitador" do processo de aprendizagem co planificando com o estudante o trabalho autónomo e desta forma potencializar o seu desenvolvimento.*

*Conjugam-se as metodologias analítica, reflexiva e prática, optando-se pela pesquisa bibliográfica e análise de casos, que colocam em simulação a conceptualização teórica e conduzem ao desenvolvimento integrado de pensamento crítico, tomada de decisão e reflexão construtiva no contexto da fisioterapia.*

*Considerando tratar-se de uma UC em monodocência, o contacto presencial entre professor e estudantes, é assegurado em parte das aulas de tipologia TP e T, em que o docente da UC se desloca em 5 horas, 2 horas TP e 3 horas T das que tem distribuídas, a cada uma das três IES. Estas deslocações são planeadas em consonância com as metodologias de ensino previstas na UC, sendo que independentemente da IES onde o docente se encontre (na de origem ou noutra), a sessão letiva ocorre mediada pelos meios telemáticos de forma síncrona.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The selected teaching and learning methodologies are in line with the pedagogical model, with a view to providing a broad educational experience that meets the learning objectives and needs of the students. Thus, expository and interactive methodologies (theoretical themes, exercises and practical cases) are proposed. The lectures, with audiovisual resources, provide a solid theoretical basis, allowing students to acquire fundamental knowledge about communication and therapeutic relationship. Active pedagogical methodologies, such as collaborative learning, problem-solving strategies, reflection, problematization of reality and debates, will enhance not only the learning of contents, but also the development of personal and relational skills necessary for teamwork. Strategies are mobilized that promote motivation, involvement, critical and reflective thinking and the possibility for the student to have immediate feedback, in order to develop higher-level cognitive skills and the ability to solve complex problems.*

*It is intended to provide environments that stimulate the student in their learning path, making them responsible and empowering them. Thus, the teacher is a "facilitator" of the learning process, co-planning the autonomous work with the student and thus enhancing their development.*

*Analytical, reflexive and practical methodologies are combined, opting for bibliographic research and case analysis, which put theoretical conceptualization in simulation and lead to the integrated development of critical thinking, decision-making and constructive reflection in the context of physiotherapy.*

*Considering that this is a single-teacher course, face-to-face contact between professor and students is ensured in some of the TP (Practical Teaching) type classes, in which the course instructor travels for 5 hours, 2 hours TP and 3 hours T of those that have been distributed, to each of the three HEIs. These trips are planned in accordance with the teaching methodologies foreseen in the course, and regardless of the HEI where the professor is located (their home institution or another), the teaching session takes place synchronously through telematic means.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação da UC será feita com base numa prova escrita individual (100%) de acordo com os objetivos.*

*A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação superior ou igual a 10 valores.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The evaluation of the UC will be based on an individual written test (100%) in line with the objectives.*

*Approval of the curricular unit requires a grade greater than or equal to 10 points.*



**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes e por conseguinte a avaliação, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos da prática da fisioterapia.

Assim, para facilitar a concretização dos objetivos e a avaliação da UC, o professor explicitará os objetivos a alcançar e posteriormente validará se os mesmos foram atingidos, através da realização de uma prova escrita individual.

As estratégias serão adaptadas aos conteúdos programáticos e ao nível de desenvolvimento dos estudantes. Para além do método expositivo, serão privilegiadas as metodologias ativas, com a participação dos estudantes na resolução de situações problema e a sua discussão em grupo. Recorrer-se-á a dramatização sempre que adequado. Com a discussão final dos temas, criar-se-á um espaço para o desenvolvimento de competências analítico-reflexivas gerador de debates mais consistentes fomentando a competência da aprendizagem colaborativa.

47

Ao longo da UC procurar-se-ão desenvolver nos estudantes, competências cognitivas e motivacionais para a importância e compreensão das temáticas no contexto atual e real da prática clínica, contribuindo para uma melhor perceção e compreensão dos objetivos que se pretendem alcançar.

As metodologias adotadas, centradas no estudante, serão facilitadoras do desenvolvimento de competências e conducentes aos objetivos apresentados. Desta forma, privilegiam o envolvimento dos estudantes na resolução de situações problema e discussão em grupo, permitindo o desenvolvimento de trabalho em equipa e competências relacionais. Visam ainda garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e a sua relação com a aprendizagem, promovendo a mobilização de conhecimentos nos contextos das práticas em fisioterapia.

Para promover a integração do estudante e o sensibilizar para a importância da UC, na primeira aula, serão apresentados, o docente, os objetivos de aprendizagem, as aptidões e competências a desenvolver, os conteúdos programáticos da UC, a avaliação (metodologia e data destinada ao momento de avaliação), as metodologias de ensino utilizadas e discutidas com os estudantes, bibliografia e textos de apoio do professor.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The implementation of the different teaching methodologies aims to ensure the coherence of the syllabus according to the objectives and their relationship with the students' learning and therefore the assessment, promoting in them the ability to mobilize and apply knowledge in the contexts of physiotherapy practice.

Thus, in order to facilitate the achievement of the objectives and the evaluation of the CU, the teacher will explain the objectives to be achieved and later validate if they have been achieved, through the completion of an individual written test.

The strategies will be adapted to the syllabus and the level of development of the students. In addition to the expository method, active methodologies will be privileged, with the participation of students in solving problem situations and their group discussion. Role-play will be used where appropriate. With the final discussion of the themes, a space will be created for the development of analytical-reflective skills, generating more consistent debates, fostering the competence of collaborative learning.

Throughout the course, we will seek to develop in students, cognitive and motivational skills for the importance and understanding of the themes in the current and real context of clinical practice, contributing to a better perception and understanding of the objectives that are intended to be achieved.

The methodologies adopted, centered on the student, will facilitate the development of skills and lead to the objectives presented. In this way, they privilege the involvement of students in solving problem situations and group discussion, allowing the development of teamwork and relational skills. They also aim to ensure the coherence of the syllabus according to the objectives and their relationship with learning, promoting the mobilization of knowledge in the contexts of physiotherapy practices.

In order to promote the integration of the student and raise awareness of the importance of the CU, in the first class, the teacher will be presented, the learning objectives, the skills and competences to be developed, the syllabus of the CU, the evaluation (methodology and date for the evaluation moment), the teaching methodologies used and discussed with the students, bibliography and supporting texts of the teacher.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Campos, S., et al. (2018). Capacitação para a comunicação não-violenta, 9-13. In: E. Coutinho (Org.). EducaMente: Bem-estar e qualidade de vida em crianças e adolescentes. <http://projects.essv.ipv.pt/msmental/manualeducamente/>

Iroegbu, C., et al. (2024). The Influence of Patient-Provider Communication on Self-Management Among Patients With Chronic Illness: A Systematic Mixed Studies Review. J. Adv. Nurs., 10.1111/jan.16492.

Monteiro, G., et al. (2021). Satisfação dos doentes submetidos a reabilitação motora pós artroplastia da anca e artroplastia do joelho.

Millenium, 2(ed esp 9), 139-147.

Nembhard, I. M., et al. (2023). A systematic review of research on empathy in health care. Health Serv. Res., 58(2), 250–263.

Sharkiya S. H. (2023). Quality communication can improve patient-centred health outcomes among older patients: a rapid review. BMC Health Serv. Res., 23(1), 886.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Campos, S., et al. (2018). *Capacitação para a comunicação não-violenta*, 9-13. In: E. Coutinho (Org.). *EducaMente: Bem-estar e qualidade de vida em crianças e adolescentes*. <http://projects.essv.ipv.pt/msmental/manualeducamente/>

Iroegbu, C., et al. (2024). *The Influence of Patient-Provider Communication on Self-Management Among Patients With Chronic Illness: A Systematic Mixed Studies Review*. *J. Adv. Nurs.*, 10.1111/jan.16492.

Monteiro, G., et al. (2021). *Satisfação dos doentes submetidos a reabilitação motora pós artroplastia da anca e artroplastia do joelho*. *Millenium*, 2(ed esp 9), 139-147.

Nembhard, I. M., et al. (2023). *A systematic review of research on empathy in health care*. *Health Serv. Res.*, 58(2), 250–263.

Sharkiya S. H. (2023). *Quality communication can improve patient-centred health outcomes among older patients: a rapid review*. *BMC Health Serv. Res.*, 23(1), 886.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Deontologia e Ética em Saúde****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Deontologia e Ética em Saúde*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Deontology and Ethics in Health*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*S 720*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*S 720*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*75.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - T-20.0; TP-10.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*3.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Maria da Conceição Pinto Moreira Freitas - 20.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *Sara Cláudia Vieira Moreira - 10.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Demonstra capacidade de compreensão da Deontologia e Ética em Saúde na promoção da saúde e bem-estar e na gestão da doença.  
Demonstra conhecimento e compreensão dos princípios do profissionalismo associados ao exercício da Fisioterapia, normas de conduta reguladoras do exercício da profissão (incluindo o código ético em Fisioterapia e padrões de qualidade), bem como das teorias e princípios éticos e morais em saúde  
Desenvolve o raciocínio clínico ético, analisando os seus valores e os dos outros, confrontando-os numa esfera de respeito mútuo  
Demonstra capacidade para analisar um problema ético, de acordo com princípios morais e éticos associados à prática profissional e legislação que rege a prática da Fisioterapia, reconhecendo os limites do seu papel e competência (ética normativa)  
Desenvolve capacidade para tomar decisões de natureza ética, de forma contextualizada, considerando para o melhor interesse do utente, da comunidade envolvente e da profissão (ética não-normativa)*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Demonstrates ability to understand Deontology and Ethics in Health in promotion of health and well-being and in management of disease.  
Demonstrates knowledge and understanding principles of professionalism associated with practice of Physiotherapy, norms of conduct regulating profession practice (the code of ethics in Physiotherapy and quality standards), as well as of ethical and moral theories and principles in health  
Develops ethical clinical reasoning, analyzing their values and others, confronting them in a sphere of mutual respect  
Demonstrates ability to analyze an ethical problem, in accordance with moral and ethical principles associated with professional practice and legislation governing the practice of Physiotherapy, recognizing limits of their role and competence (normative ethics)  
Develops ability to make decisions of an ethical nature, in a contextualized way, considering the best interest of the user, surrounding community and the profession (non-normative ethics)*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Ética: conceitos e teorias  
Bioética e modelos de raciocínio clínico ético  
Profissionalismo em Fisioterapia (compromisso, altruísmo, humanismo, dever profissional, integridade, responsabilidade social)  
Responsabilidades éticas em fisioterapia e princípios bioéticos: Autonomia, beneficência, não-maleficência e justiça  
Enquadramento legal e código ético em Fisioterapia  
Limites profissionais em Fisioterapia  
Moralidade  
Conflito de interesses e/ou valores  
Ética no uso da tecnologia e redes sociais  
Ética normativa e não-normativa*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Ethics: concepts and theories  
Bioethics and Models of Ethical Clinical Reasoning  
Professionalism in Physiotherapy (commitment, altruism, humanism, professional duty, integrity, social responsibility)  
Ethical Responsibilities in Physiotherapy and Bioethical Principles: Autonomy, Beneficence, Nonmaleficence and Justice  
Legal Framework and Code of Ethics in Physiotherapy  
Professional Boundaries in Physiotherapy  
Morality  
Conflict of interest and/or values  
Ethics in the use of technology and social networks  
Normative and non-normative ethics*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos programáticos permitem a operacionalização dos objetivos ao capacitar os estudantes com conhecimentos e competências que promovam a capacidade para analisar e tomar decisões de natureza ética face à prática de cuidados em Fisioterapia.  
Nesse sentido, inicialmente serão abordados e analisados os princípios éticos e a legislação que rege a prática da Fisioterapia.  
Posteriormente, são incluídos na decisão os valores éticos e morais do estudante e o melhor interesse do utente, contribuindo para a compreensão da transição de uma decisão baseada na ética normativa para a ética não-normativa.  
Os conteúdos programáticos promovem o desenvolvimento da capacidade de adaptação a novas situações e de compreensão de diferentes perspetivas, desenvolvendo no estudante a análise e o juízo crítico.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The syllabus allows the operationalization of the objectives by empowering students with knowledge and skills that promote the ability to analyze and make decisions of an ethical nature regarding the practice of care in Physiotherapy. In this sense, the ethical principles and legislation that govern the practice of Physiotherapy will be initially addressed and analyzed. Subsequently, the ethical and moral values of the student and the best interest of the user are included in the decision, contributing to the understanding of the transition from a decision based on normative ethics to non-normative ethics. The syllabus promotes the development of the ability to adapt to new situations and to understand different perspectives, developing in the student analysis and critical judgment.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Com vista à concretização efetiva do processo de ensino-aprendizagem dos conhecimentos, aptidões e competências definidos nesta UC, os métodos de ensino são:  
Exposição estruturada dos conteúdos da UC, com ou sem debate, em regime presencial, apoiada ou não por meios escritos, audiovisuais ou de outra natureza.  
Leitura, análise e discussão de suportes textuais sob a forma de artigos, relatórios, manuais, livros, internet, entre outras, com ou sem preparação prévia.  
Observação, análise e discussão de situações, fenómenos ou cenários relevantes, em contexto real (através de estudos de caso, dramatizações ou role playing) ou através de registo audiovisual, individualmente ou em grupo.  
Diálogo e escrita reflexiva centrada nas experiências e no processo de aprendizagem, realizados individualmente ou em grupo.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*In order to effectively implement the teaching-learning process of the knowledge, skills and competences defined in this CU, the teaching methods are:  
Structured presentation of the contents of the UC, with or without debate, in person, supported or not by written, audiovisual or other means.  
Reading, analysis and discussion of textual supports in the form of articles, reports, manuals, books, internet, among others, with or without prior preparation.  
Observation, analysis and discussion of relevant situations, phenomena or scenarios, in a real context (through case studies, dramatizations or role playing) or through audiovisual recording, individually or in groups.  
Dialogue and reflective writing focused on experiences and the learning process, carried out individually or in groups.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação obedece ao regulamento do curso. A tipologia de avaliação será apresentada no início da unidade curricular: prova escrita individual (100%) incluindo a análise de uma situação clínica e reflexão acerca de situações éticas em Fisioterapia. A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação superior ou igual a 10 valores. Para os estudantes que não obtenham aprovação, está prevista época de exame.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The evaluation obeys the rules of the course. The type of evaluation will be presented at the beginning of the course: individual written test (100%) including the analysis of a clinical situation and reflection on ethical situations in Physiotherapy. Approval of the curricular unit requires a grade greater than or equal to 10 points. For students who do not pass, an examination period is planned.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A utilização de métodos de ensino mais interativos, participativos e diversificados pretende garantir o desenvolvimento de autonomia reflexiva nos estudantes ao mesmo tempo que estes trabalham para a consecução dos objetivos definidos. Procura-se igualmente a aquisição de conhecimentos sobre os objetivos definidos para a UC, bem como a aquisição de aptidões e competências práticas de pesquisa e análise crítica em deontologia e ética em saúde.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The use of more interactive, participatory and diversified teaching methods aims to ensure the development of reflective autonomy in students while they work towards the achievement of the defined objectives. It also seeks the acquisition of knowledge about the objectives defined for the UC, as well as the acquisition of skills and practical competences of research and critical analysis in deontology and ethics in health.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

CSP (2020). *Duty of Care*. London: Chartered Society of Physiotherapy.

CPTBC (2019). *Where is the line: professional boundaries in a therapeutic relationship*

Edwards, I. & Delany, C. (2019). *Ethical reasoning*. In: Higgs J, et al. (Eds). *Clinical Reasoning in the Health Professions* (388–409). 4rd ed. Elsevier.

#Moreira-Freitas, M.C.P. (2011). *A morte de um filho com doença oncológica: uma perspetiva parental. Possibilidades de apoio*. [Dissertação de mestrado em Bioética não publicada]. Universidade Católica Portuguesa.

Ordem dos Fisioterapeutas. Código Deontológico. DR 2.ª série de 18 de abril de 2023. Regulamento n.º 457/2023.

World Physiotherapy (2022). *Ethical principles and the responsibilities of physiotherapists and member organisations -Policy statement*.

WCPT (2019). *Patients'/Clients' rights in Physical Therapy*. London, UK: World Confederation for Physical Therapy. WCPT (2019). *Policy statement: Informed consent*. WCPT.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

CSP (2020). *Duty of Care*. London: Chartered Society of Physiotherapy.

CPTBC (2019). *Where is the line: professional boundaries in a therapeutic relationship*

Edwards, I. & Delany, C. (2019). *Ethical reasoning*. In: Higgs J, et al. (Eds). *Clinical Reasoning in the Health Professions* (388–409). 4rd ed. Elsevier.

#Moreira-Freitas, M.C.P. (2011). *A morte de um filho com doença oncológica: uma perspetiva parental. Possibilidades de apoio*. [Dissertação de mestrado em Bioética não publicada]. Universidade Católica Portuguesa.

Ordem dos Fisioterapeutas. Código Deontológico. DR 2.ª série de 18 de abril de 2023. Regulamento n.º 457/2023.

World Physiotherapy (2022). *Ethical principles and the responsibilities of physiotherapists and member organisations -Policy statement*.

WCPT (2019). *Patients'/Clients' rights in Physical Therapy*. London, UK: World Confederation for Physical Therapy. WCPT (2019). *Policy statement: Informed consent*. WCPT.

**4.2.17. Observações (PT):**

# Responsável da UC autora da referência

**4.2.17. Observações (EN):**

#Responsible for the CU author of the reference

**Mapa III - Educação Clínica em Fisioterapia I****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Educação Clínica em Fisioterapia I

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Clinical Education in Physiotherapy I

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

FT 726

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

FT 726

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 2ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 2nd S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

125.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - E-94.0; OT-2.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

5.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Sara Cláudia Vieira Moreira - 20.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Ana Laura Ricci Vitor - 20.0h
- Professor a contratar IPSantarém - 20.0h
- Professor a contratar IPViana do Castelo - 20.0h
- Professor a contratar IPViseu - 20.0h
- Sandra Cristina Correia Gonçalves Gagulic - 20.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Conhece a estrutura, organização e funcionamento dos diferentes contextos de Fisioterapia**Clinico: Observa procedimentos, integra conhecimentos sobre avaliação, diagnóstico, intervenção e tecnologias utilizadas na prática clínica no tratamento de diferentes condições de saúde, ao longo ciclo vital**Comunicador: observa e desenvolve habilidades de comunicação com utentes e outros profissionais**Gestor: observa, aprende estratégias ao nível da gestão de tempo, recursos para uma prática segura, eficaz e sustentável**Colaborador: observa e reflete sobre o trabalho em equipa**Académico: observa e reflete sobre o compromisso baseada pela evidência**Promotor do Profissionalismo: Reflete sobre os princípios e deontológicos do fisioterapeuta**Líder: observa os procedimentos na tomada de decisão e de resolução de problemas***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Understands the structure, organization, and functioning of different contexts in Physiotherapy.**Clinical: Observes procedures, integrates knowledge of assessment, diagnosis, intervention, and technologies.**Communicator: observes and develops communication skills with users and other professionals.**Manager: observes, learns strategies in terms of time, resources for a safe, effective and sustainable practice.**Employee: reflects and develops teamwork skills.**Academic: demonstrates commitment to practice through evidence-based learning.**Promoter of Professionalism: Reflects on ethics, privacy of the individual and individual-centered clinical practice and Physiotherapy process in place.**Leader: observes on the procedures for evaluation and decision-making and problem-solving.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Avaliação clínica: história clínica anterior e atual. Raciocínio clínico: diagnóstico e prognóstico do indivíduo. Implementação e intervenção clínica; monitorização dos resultados e registo clínico.**Modelo de comunicação efetiva centrada no utente e estratégias eficazes para uma boa relação terapêutica e profissional.**Gestão de recursos e tempo de forma efetiva. Priorização de tarefas e atividades clínicas. Identificação, manutenção e conservação de recursos disponíveis, como equipamentos, materiais clínicos. Adoção de medidas de segurança para prevenir lesões ao utente, ao fisioterapeuta e prática clínica.**Modelo de prática colaborativa, aliança terapêutica. Trabalho em equipa; integração o utente como membro da equipa.**Padrões de ética, moral e conduta profissional instituídos em Fisioterapia.**Prática informada na evidência. Investigação educacional e clínica.**Promoção de cuidados de saúde centrados no indivíduo, num sistema mais justo, sustentável e inovador.***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***Clinical evaluation: previous and current clinical history. Clinical reasoning: diagnosis and prognosis of the individual. Implementation and clinical intervention; monitoring of results and clinical records.**Effective communication model centered on the user and effective strategies for a good therapeutic and professional relationship.**Effective management of resources and time. Prioritization of clinical tasks and activities. Identification, maintenance and conservation of available resources, such as equipment, clinical materials. Adoption of safety measures to prevent injuries to the patient, physiotherapist and clinical practice.**Model of collaborative practice, therapeutic alliance. Teamwork; integration of the user as a member of team.**Standards of ethics, morals and professional conduct instituted in Physiotherapy.**Evidence-informed practice. Educational and clinical research.**Promotion of individual-centred health care in a fairer more sustainable and innovative system.*



**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A UC é desenvolvida numa prática de observação clínica supervisionada em ambiente real, em diferentes contextos de Fisioterapia, de forma a permitir ao estudante uma aprendizagem dos conteúdos através da observação direta da prática clínica. Assim pretende compreender a avaliação, intervenção e raciocínio em contexto promovendo a reflexão crítica e de autodesenvolvimento. Esta UC possibilita observar as diferentes competências desempenhadas pelo fisioterapeuta. A intenção é que o estudante possa observar uma variabilidade de casos clínicos na área músculo-esquelética; neurológica e cardiorrespiratória, entre outras. Os conteúdos/objetivos planeados facilitam a reflexão crítica sobre os contextos e o papel do fisioterapeuta como um elemento da equipa de saúde. A orientação constante, o feedback do Educador Clínico, e discussões entre os pares, são elementos que facilitam o processo de aprendizagem e desenvolvimento, para aquisição de habilidades essenciais da prática da fisioterapia.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The CU is developed through supervised clinical observation practice in a real environment, across different contexts of Physiotherapy, allowing the student to learn the content through direct observation of clinical practice. The goal is to understand assessment, intervention, and reasoning in context, promoting critical reflection and self-development. This CU unit enables the observation of the different competencies performed by the physiotherapist. The intention is for the student to observe a variety of clinical cases in the musculoskeletal, neurological, and cardiopulmonary areas, among others. The planned content/objectives facilitate critical reflection on the contexts and the role of the physiotherapist as a member of the healthcare team. Continuous guidance, feedback from the Clinical Educator, and peer discussions are elements that facilitate the learning and development process, enabling the acquisition of essential physiotherapy practice skills.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

As experiências em contextos de trabalho são uma oportunidade para os estudantes mobilizarem conhecimentos habilidades facilitando o agir em contextos reais, o lidar com problemas complexos numa ligação de teoria-prática interdisciplinar, desenvolve o conhecimento dos aspetos éticos e deontológicos da prática profissional para o construção da identidade pessoal e profissional e para a aquisição de habilidades de nível superior que impactem a ligação entre instituições de ensino e mundo do trabalho, com oportunidades de enriquecimento mútuo, nomeadamente ao nível da transferência de conhecimento e de inovação. Esta primeira experiência em Educação Clínica, pode ocorrer nos mais diversos contextos de fisioterapia, meio hospitalar, UCC/ESSI e clínicas de Fisioterapia privadas meio hospitalar ou meio comunitário, o que permite ao estudante perceber o perfil do profissional de fisioterapia e promove no estudante a capacidade de aquisição, compreensão e de mobilização de conhecimentos, numa perspetiva de modelo colaborativo com o contributo do educador clínico e o docente enquanto gestor pedagógico.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

Experiences in work contexts are an opportunity for students to mobilize knowledge and skills facilitating action in real contexts, to deal with complex problems in an interdisciplinary theory-practice connection, to develop knowledge of the ethical and deontological aspects of professional practice for the construction of personal and professional identity and for the acquisition of higher level skills that impact the connection between educational institutions and the world with opportunities for mutual enrichment, particularly in terms of knowledge transfer and innovation. This first experience in Clinical Education can occur in the most diverse contexts physiotherapy, hospital settings, UCC/ESSI and private physiotherapy clinics hospital or community environment, which allows the student to understand the profile of the physiotherapy professional and evidences in the student the ability to acquire, understand and mobilize knowledge, in a collaborative model perspective with the contribution of the clinical educator and the teacher as a pedagogical manager.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

Relatório crítico reflexivo (100%) desenvolvido a partir de um template criado para o efeito.  
A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação superior ou igual a 10 valores.

**4.2.14. Avaliação (EN):**

Critical reflective report (100%) developed from a template created for this purpose.  
Approval of the curricular unit requires a grade greater than or equal to 10 points

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

As metodologias de ensino e avaliação estão alinhadas com os objetivos de aprendizagem desta UC, criando oportunidades significativas para o estudante aprofundar conhecimentos na área da fisioterapia. Estas são promotores de uma compreensão crítica de conceitos e teorias baseada na melhor evidência científica; sobre as áreas de competência específica do profissional de Fisioterapia. As aulas de tipologia escolhida reforçam competências e papéis desempenhados em diferentes contextos de prática profissional. Permitindo ao estudante aprendizagens reais e autênticas em contexto clínico para diferentes condições clínicas. O método de aprendizagem ativo será enfatizado proporcionando aos estudantes um acompanhamento observacional que permite uma reflexão prática sobre os tópicos abordados, contribuindo para o desenvolvimento do raciocínio clínico, para atingir esta objetivo a metodologia adotada é realizada através da construção de um portefólio por parte do estudante que garantam o registo semanal de todas as atividades desenvolvidas. A avaliação através do relatório de estágio é uma estratégia cuidadosamente escolhida, permitindo que o estudante desenvolva competências teórico-práticas. As variedades das abordagens avaliativas garantem uma experiência académica rica e abrangente, criando oportunidades de uma aprendizagem ativa, experiencial e autêntica, centrada no estudante que favorece uma aprendizagem significativa, o desenvolvimento do pensamento crítico e a capacidade de resolução de problemas capacitando o estudante para atuar de forma eficaz na prática profissional. O relatório de estágio realizado sobre temas inerentes à prática profissional, permite ao estudante demonstrar aquisição de conhecimento e compreensão dos conceitos abordados.

Serão realizadas avaliações do desempenho do estudante ao longo da UC sobre a observação do ambiente real de prática da fisioterapia na comunidade, proporcionam ao estudante uma experiência autêntica e contextualizada do papel do fisioterapeuta no contexto profissional. Esta UC predominantemente de observação permite ao estudante entender o contexto e os desafios reais do fisioterapeuta em contexto real.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The teaching and assessment methodologies are aligned with the learning objectives of this course, creating significant opportunities for the student to deepen knowledge in the area of physiotherapy. These are promoters of a critical understanding of concepts and theories based on the best scientific evidence; on the areas of specific competence of the Physiotherapy professional. The classes of the chosen typology reinforce skills and roles performed in different contexts of professional practice. Allowing the student real and authentic learning in a clinical context for different clinical conditions. The active learning method will be emphasized, providing students with an observational follow-up that allows a practical reflection on the topics covered, contributing to the development of clinical reasoning, to achieve this goal the methodology adopted is carried out through the construction of a portfolio by the student that guarantee the weekly record of all activities developed. Evaluation through the internship report is a carefully chosen strategy, allowing the student to develop theoretical-practical skills. The varieties of assessment approaches ensure a rich and comprehensive academic experience, creating opportunities for active, experiential and authentic, student-centred learning that favours meaningful learning, the development of critical thinking and problem-solving skills, enabling the student to act effectively in professional practice. The internship report carried out on topics inherent to professional practice allows the student to demonstrate the acquisition of knowledge and understanding of the concepts covered. Evaluations of the student's performance will be carried out throughout the course on the observation of the real environment of physiotherapy practice in the community, providing the student with an authentic and contextualized experience of the role of the physiotherapist in the professional context. This predominantly observational course allows the student to understand the context and the real challenges of the physiotherapist in a real context.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

APF (2021). Padrões da Qualidade em Fisioterapia Referencial para a Avaliação da Qualidade de Unidades de fisioterapia, APF  
Dunleavy, K., et al (2018) Therapeutic Exercise Prescription. Elsevier  
Goodman, C., et al (2021) Pathology: Implications for the Physical Therapist 4th, Elsevier  
Goodman, C., et al (2017) Differential Diagnosis for Physical Therapists: Screening for Referral 6th, Elsevier  
Petty, N., et al (2018) Musculoskeletal examination and assessment. A handbook for therapists. Elsevier  
Vital, E., et al. (2018) O Perfil Profissional do fisioterapeuta. APF  
Vital, E., et al (2018). Caraterização da Atividade Profissional dos Fisioterapeutas. APF  
World Physiotherapy (2019). Description of physical therapy. Policy Statement <https://world.physio/sites/default/files/2020-07/PS-2019-Description-of-physical-therapy.pdf>  
World Physiotherapy (2021). Physiotherapist education framework. <https://world.physio/sites/default/files/202107/Physiotherapist-education-framework-FINAL.pdf>

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

APF (2021). *Padrões da Qualidade em Fisioterapia Referencial para a Avaliação da Qualidade de Unidades de fisioterapia*, APF  
Dunleavy, K., et al (2018) *Therapeutic Exercise Prescription*. Elsevier  
Goodman, C., et al (2021) *Pathology: Implications for the Physical Therapist 4th*, Elsevier  
Goodman, C., et al (2017) *Differential Diagnosis for Physical Therapists: Screening for Referral 6th*, Elsevier  
Petty, N., et al (2018) *Musculoskeletal examination and assessment. A handbook for therapists*. Elsevier  
Vital, E., et al. (2018) *O Perfil Profissional do fisioterapeuta*. APF  
Vital, E., et al (2018). *Caraterização da Atividade Profissional dos Fisioterapeutas*. APF  
World Physiotherapy (2019). *Description of physical therapy. Policy Statement* <https://world.physio/sites/default/files/2020-07/PS-2019-Description-of-physical-therapy.pdf>  
World Physiotherapy (2021). *Physiotherapist education framework*. <https://world.physio/sites/default/files/202107/Physiotherapist-education-framework-FINAL.pdf>

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Educação Clínica em Fisioterapia II****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Educação Clínica em Fisioterapia II*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Clinical Education in Physiotherapy II*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

FT 726

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

FT 726

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

300.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - E-252.0; OT-4.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

12.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Ana Laura Ricci Vitor - 40.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Cláudia Sofia Teixeira Marques - 40.0h
- Professor a contratar IPSantarém - 40.0h
- Professor a contratar IPViana do Castelo - 40.0h
- Professor a contratar IPViseu - 40.0h
- Sandra Cristina Correia Gonçalves Gagulic - 40.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Aplica em contexto clínico real de fisioterapia os conhecimentos previamente adquiridos sobre a avaliação de utentes, desenvolvendo características importantes do perfil de fisioterapeuta:*

*Clínico: avalia utentes com diferentes condições de saúde, integrando informações subjetivas e objetivas.*

*Comunicador: utiliza estratégias de comunicação com utente, família e outros profissionais.*

*Gestor: aplica estratégias efetivas ao nível de tempo, recursos para uma prática segura, eficaz e sustentável.*

*Colaborador: reflete e desenvolve competências de trabalho em equipa*

*Promotor do Profissionalismo: implementa modelos utilizados na avaliação da Fisioterapia centrado no indivíduo e na sua funcionalidade, com comportamentos éticos, responsáveis na prática clínica.*

*Académico: demonstra compromisso com a prática, através de uma aprendizagem continuada da prática suportada pela evidência.*

*Líder: Desenvolve competências de avaliação e de tomada de decisão e de resolução de problemas.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*It applies in a real clinical context of physiotherapy the knowledge previously acquired about the evaluation of patients, developing important characteristics of the physiotherapist profile:*

*Clinical: evaluates patients with different health conditions, integrating subjective and objective information.*

*Communicator: uses communication strategies with users, families and other professionals.*

*Manager: applies effective strategies in terms of time, resources for a safe, effective and sustainable practice.*

*Employee: reflects and develops teamwork skills*

*Promoter of Professionalism: implements models used in the evaluation of Physiotherapy centered on the individual and their functionality, with ethical, responsible behaviors in clinical practice.*

*Academic: demonstrates commitment to practice, through continuous learning of practice supported by evidence.*

*Leader: Develops evaluation and decision-making and problem-solving skills.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Avaliação clínica: história anterior e atual. Raciocínio clínico: interpreta resultados, elabora quadro fisiopatológico, identifica problemas, objetivos e expectativas do utente, determina alterações da funcionalidade e participação, fatores pessoais e ambientais, formula diagnóstico em fisioterapia, elabora o registo clínico.*

*Modelo de comunicação centrada no utente, desenvolve "soft skills" e uma boa relação terapêutica.*

*Gestão de recursos de forma efetiva. Hierarquização de tarefas clínicas. Identificação, manutenção e conservação de recursos disponíveis (equipamentos, materiais). Adoção de medidas de segurança.*

*Modelo de prática colaborativa. Trabalho em equipa; integração do utente como membro da equipa.*

*Padrões de ética, moral e conduta profissional instituídos em Fisioterapia.*

*Prática baseada na evidência. Investigação educacional e clínica.*

*Promoção de cuidados de saúde centrados no indivíduo num sistema mais justo, sustentável e inovador.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Clinical evaluation: previous and current history. Clinical reasoning: interprets results, elaborates pathophysiological picture, identifies problems, objectives and expectations of the patient, determines changes in functionality and participation, personal and environmental factors, formulates diagnosis in physiotherapy, prepares the clinical record.*

*User-centered communication model develops soft skills and a good therapeutic relationship.*

*Effective resource management. Prioritization of clinical tasks. Identification, maintenance and conservation of available resources (equipment, materials). Adoption of security measures.*

*Collaborative practice model. Teamwork; integration of the user as a member of the team.*

*Standards of ethics, morals and professional conduct instituted in Physical Therapy.*

*Evidence-based practice. Educational and clinical research.*

*Promotion of individual-centred healthcare in a fairer, more sustainable and innovative system.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Esta UC tem como componente central a prática clínica supervisionada para que o estudante possa desenvolver competências na avaliação de utentes e de raciocínio clínico em contexto real. Assim, pretende compreender a avaliação e o raciocínio clínico promovendo a reflexão crítica e de autodesenvolvimento.*

*Esta UC possibilita acompanhar as diferentes competências desempenhadas pelo fisioterapeuta. A intenção é que o estudante possa observar e avaliar uma variabilidade de casos clínicos na área músculo-esquelética; neurológica e cardiorrespiratória, entre outras. Os conteúdos/objetivos planeados facilitam a reflexão crítica sobre o desempenho e a aprendizagem do estudante, além de incentivar o planeamento contínuo do seu desenvolvimento. A orientação constante, o feedback do Educador Clínico, e discussões entre os pares, são elementos que facilitam o processo de aprendizagem e desenvolvimento, para aquisição de competências essenciais da prática da fisioterapia.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*This CU has as its central component the supervised clinical practice so that the student can develop skills in the evaluation of patients and clinical reasoning in a real context. Thus, it intends to understand clinical assessment and reasoning, promoting critical reflection and self-development.*

*This CU makes it possible to monitor the different skills performed by the physiotherapist. The intention is for the student to be able to observe and evaluate a variability of clinical cases in the musculoskeletal area; neurological and cardiorespiratory diseases, among others. The planned contents/objectives facilitate critical reflection on the student's performance and learning, as well as encouraging continuous planning of their development. Constant guidance, feedback from the Clinical Educator, and discussions among peers are elements that facilitate the learning and development process for the acquisition of essential skills in the practice of physiotherapy.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*As experiências em contextos de trabalho centradas no desenvolvimento, sistematização e validação das diferentes competências, em contexto de prática profissional ao longo dos anos letivos do ciclo de estudos são uma oportunidade única para o estudante.*

*As estratégias de ensino-aprendizagem adotadas baseiam-se numa aprendizagem centrada no estudante através de uma experiência de aprendizagem dinâmica, envolvente e transformadora, desenvolvidas através de aprendizagens ativas, aprendizagens experienciais e aprendizagens autênticas. Assim, são criadas oportunidades de aprendizagem que favoreçam uma aprendizagem significativa, o desenvolvimento do pensamento crítico e a capacidade de resolução de problemas e de competências pessoais, interpessoais e instrumentais, essenciais ao processo de aprendizagem ao longo da vida.*

*Nesta esta experiência de Educação Clínica II, o aluno começa a aplicar os conhecimentos adquiridos e a mobilizar as competências para a construção da identidade pessoal e profissional para a aquisição de competências de nível superior que promovem a ligação entre instituições de ensino e mundo do trabalho com oportunidades de enriquecimento mútuo, nomeadamente ao nível da transferência de conhecimento e de inovação. Assim, o futuro profissional de fisioterapia, evidencia conhecimentos centradas na integração de conceitos e práticas na avaliação de casos clínicos, numa perspetiva de modelo colaborativo com o contributo do educador clínico, dos seus pares e do docente enquanto gestor pedagógico. A componente de seminários da unidade curricular poderá ser realizada através de exercícios teórico-práticos que potenciam a o raciocínio clínico. Para além de compreender o estudo a investigação bibliográfica e leituras complementares sugeridas pelos docentes.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The experiences in work contexts focused on the development, systematization and validation of different skills, in the context of professional practice throughout the academic years of the study cycle are a unique opportunity for the student.*

*The teaching-learning strategies adopted are based on student-centred learning through a dynamic, engaging and transformative learning experience, developed through active learning, experiential learning and authentic learning. Thus, learning opportunities are created that favor meaningful learning, the development of critical thinking and problem-solving skills and personal, interpersonal and instrumental skills, essential to the lifelong learning process.*

*In this experience of Clinical Education II, the student begins to apply the knowledge acquired and to mobilize the skills for the construction of personal and professional identity for the acquisition of higher level skills that promote the connection between educational institutions and the world of work with opportunities for mutual enrichment, namely in terms of knowledge transfer and innovation. Thus, the future physiotherapy professional shows knowledge focused on the integration of concepts and practices in the evaluation of clinical cases, in a collaborative model perspective with the contribution of the clinical educator, his peers and the teacher as pedagogical manager. The seminar component of the course can be carried out through theoretical-practical exercises that enhance clinical reasoning. In addition to understanding the study, bibliographic research and complementary readings suggested by the teachers.*



**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Desempenho do estudante (60%).*

*Relatório de estágio (40%).*

*A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação superior ou igual a 10 valores.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Student performance (60%)*

*Internship report (40%)*

*Approval of the curricular unit requires a grade greater than or equal to 10 points.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias de ensino e avaliação estão alinhadas com os objetivos de aprendizagem desta UC, criando oportunidades significativas para o estudante aprofundar conhecimentos na área da fisioterapia. Estas são promotores de uma compreensão crítica de conceitos e teorias baseada na melhor evidência científica; sobre as áreas de competência específica do profissional de Fisioterapia. As aulas de tipologia Estágio (E), reforçam competências e papéis desempenhados em diferentes contextos de prática profissional. Permitindo ao estudante aprendizagens reais e autênticas em contexto clínico para diferentes condições clínicas. O método de aprendizagem ativo será enfatizado, proporcionando aos estudantes um acompanhamento observacional que permite uma reflexão prática sobre os tópicos abordados, contribuindo para o desenvolvimento do raciocínio clínico. A avaliação através do relatório de estágio é uma estratégia cuidadosamente escolhida, permitindo que o estudante desenvolva competências teórico-práticas.. Neste deverá também constar o registo o mínimo de 2 fichas clínicas das áreas core de fisioterapia (músculo-esquelética; cardiorrespiratória e neurológica) e/ou áreas fundamentais (pediatria e geriatria) entre outras, dependendo do contexto onde o estudante esteja inserido.*

*As variedades das abordagens avaliativas garantem uma experiência académica rica e abrangente, criando oportunidades de uma aprendizagem ativa, experiencial e autêntica, centrada no estudante que favorece uma aprendizagem significativa, o desenvolvimento do pensamento crítico e a capacidade de resolução de problemas capacitando o estudante para atuar de forma eficaz na prática profissional. O relatório de estágio realizado sobre temas inerentes à prática profissional, permite ao estudante demonstrar aquisição de conhecimento e compreensão dos conceitos abordados.*

*Serão realizadas avaliações do desempenho do estudante ao longo da UC sobre a observação do ambiente real de prática da fisioterapia na comunidade, proporcionam ao estudante uma experiência autêntica e contextualizada do papel do fisioterapeuta no contexto profissional. Esta UC predominantemente de observação permite ao estudante entender o contexto e os desafios reais do fisioterapeuta em contexto real.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The teaching and assessment methodologies are aligned with the learning objectives of this course, creating significant opportunities for the student to deepen knowledge in the area of physiotherapy. These are promoters of a critical understanding of concepts and theories based on the best scientific evidence; on the areas of specific competence of the Physiotherapy professional. The Internship (E) classes reinforce skills and roles performed in different contexts of professional practice. Allowing the student real and authentic learning in a clinical context for different clinical conditions. The active learning method will be emphasized, providing students with an observational follow-up that allows a practical reflection on the topics covered, contributing to the development of clinical reasoning. Evaluation through the internship report is a carefully chosen strategy, allowing the student to develop theoretical-practical skills. This should also include a minimum of 2 clinical records in the core areas of physiotherapy (musculoskeletal, cardiorespiratory and neurological) and/or fundamental areas (paediatrics and geriatrics), among others, depending on the context in which the student is working.*

*The varieties of assessment approaches ensure a rich and comprehensive academic experience, creating opportunities for active, experiential and authentic, student-centred learning that favours meaningful learning, the development of critical thinking and problem-solving skills, enabling the student to act effectively in professional practice. The internship report carried out on topics inherent to professional practice allows the student to demonstrate the acquisition of knowledge and understanding of the concepts covered. Evaluations of the student's performance will be carried out throughout the course on the observation of the real environment of physiotherapy practice in the community, providing the student with an authentic and contextualized experience of the role of the physiotherapist in the professional context. This predominantly observational course allows the student to understand the context and the real challenges of the physiotherapist in a real context.*



**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

APF (2021). *Padrões da Qualidade em Fisioterapia Referencial para a Avaliação da Qualidade de Unidades de fisioterapia*, APF  
Goodman, C., et al (2021) *Pathology: Implications for the Physical Therapist*, 4th ed., Elsevier  
Jones, M. A., et al (2019). *Clinical Reasoning in Musculoskeletal Practice*, 2nd ed., Elsevier  
Magee, D. & Manske, R. (2020). *Orthopedic Physical Assessment*, 7th ed., Elsevier  
Petty, N., et al (2018) *Musculoskeletal examination and assessment. A handbook for therapists*. Elsevier  
Vital, E., et al. (2018) *O Perfil Profissional do fisioterapeuta*. APF  
Vital, E., et al (2018). *Caraterização da Atividade Profissional dos Fisioterapeutas*. APF. World Physiotherapy (2019). *Description of physical therapy. Policy Statement* <https://world.physio/sites/default/files/2020-07/PS-2019-Description-of-physical-therapy.pdf>  
World Physiotherapy (2021). *Physiotherapist education framework*. <https://world.physio/sites/default/files/202107/Physiotherapist-education-framework-FINAL.pdf>

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

APF (2021). *Padrões da Qualidade em Fisioterapia Referencial para a Avaliação da Qualidade de Unidades de fisioterapia*, APF  
Goodman, C., et al (2021) *Pathology: Implications for the Physical Therapist*, 4th ed., Elsevier  
Jones, M. A., et al (2019). *Clinical Reasoning in Musculoskeletal Practice*, 2nd ed., Elsevier  
Magee, D. & Manske, R. (2020). *Orthopedic Physical Assessment*, 7th ed., Elsevier  
Petty, N., et al (2018) *Musculoskeletal examination and assessment. A handbook for therapists*. Elsevier  
Vital, E., et al. (2018) *O Perfil Profissional do fisioterapeuta*. APF  
Vital, E., et al (2018). *Caraterização da Atividade Profissional dos Fisioterapeutas*. APF. World Physiotherapy (2019). *Description of physical therapy. Policy Statement* <https://world.physio/sites/default/files/2020-07/PS-2019-Description-of-physical-therapy.pdf>  
World Physiotherapy (2021). *Physiotherapist education framework*. <https://world.physio/sites/default/files/202107/Physiotherapist-education-framework-FINAL.pdf>

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Educação Clínica em Fisioterapia III****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Educação Clínica em Fisioterapia III*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Clinical Education in Physiotherapy III*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

FT 726

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

FT 726

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 2ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 2nd S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

750.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - E-472.0; OT-8.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

30.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Tânia Mendes Fernandes Pinheiro - 80.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Cláudia Sofia Teixeira Marques - 50.0h
- João Diogo Oliveira de Jesus Casaca Carreira - 80.0h
- Maria Amélia Alves do Paço - 30.0h
- Professor a contratar IPSantarém - 80.0h
- Professor a contratar IPViana do Castelo - 80.0h
- Professor a contratar IPViseu - 80.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Evidencia e aplica conhecimento a utentes com condições cardiorrespiratórias, músculo-esqueléticas e neurológicas, nas 7 áreas de competência específica:*

*Clínico: avalia utentes com diferentes condições de saúde, integrando informações subjetivas e objetivas*

*Comunicador: utiliza estratégias de comunicação com utente, família e outros profissionais. Participa em atividades educativas promovidas pelo contexto clínico inserido*

*Gestor: aplica estratégias efetivas de tempo e recursos para uma prática segura, eficaz e sustentável*

*Colaborador: reflete e desenvolve competências de trabalho em equipa*

*Promotor do Profissionalismo: implementa modelos utilizados na intervenção em Fisioterapia centrados no individuo e sua funcionalidade, com comportamentos éticos e responsáveis*

*Académico: demonstra compromisso com a prática, através de uma aprendizagem continuada da prática informada pela evidencia*

*Líder: Desenvolve competências de avaliação e de tomada de decisão e de resolução de problemas*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*It highlights and applies knowledge to patients with cardiorespiratory, musculoskeletal and neurological conditions, in the seven specific areas of competence:*

*Clinical: evaluates patients with different health conditions, integrating subjective and objective information*

*Communicator: uses communication strategies with users, families and other professionals. Participates in educational activities promoted by the clinical context*

*Manager: applies effective strategies in terms of time, resources for a safe, effective and sustainable practice.*

*Employee: reflects and develops teamwork skills*

*Promoter of Professionalism: implements models used in the intervention of Physiotherapy focused on the individual and their functionality, with ethical and responsible behaviors*

*Academic: demonstrates commitment to practice, through continuous learning of practice informed by evidence*

*Leader: Develops evaluation and decision-making and problem-solving skills*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Avaliação clínica: história anterior e atual. Raciocínio clínico: interpreta resultados, elabora quadro fisiopatológico, identifica problemas, objetivos e expectativas do utente, determina alterações da funcionalidade e participação, fatores pessoais e ambientais, formula diagnóstico em fisioterapia, elabora o registo clínico.*

*Modelo de comunicação centrada no utente, desenvolve "soft skills" e uma boa relação terapêutica.*

*Gestão de recursos de forma efetiva. Priorização de tarefas e atividades clínicas. Identificação, manutenção e conservação de recursos disponíveis, como equipamentos, materiais clínicos. Adoção de medidas de segurança.*

*Modelo de prática colaborativa. Trabalho em equipa; integração do utente como membro da equipa.*

*Padrões de ética, moral e conduta profissional instituídos em Fisioterapia.*

*Prática informada na evidencia. Investigação educacional e clínica.*

*Promoção de cuidados de saúde centrados nos individuo num sistema mais justo, sustentável e inovador.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Clinical evaluation: previous and current history. Clinical reasoning: interprets results, elaborates pathophysiological picture, identifies problems, objectives and expectations of the patient, determines changes in functionality and participation, personal and environmental factors, formulates diagnosis in physiotherapy, prepares the clinical record*  
*User-centered communication model develops soft skills and a good therapeutic relationship*  
*Effective resource management. Prioritization of clinical tasks and activities. Identification, maintenance and conservation of available resources, such as equipment, clinical materials. Adoption of security measures*  
*Collaborative practice model. Teamwork; integration of the user as a team member*  
*Standards of ethics, morals and professional conduct instituted in Physical Therapy*  
*Evidence-informed practice. Educational and clinical research*  
*Promotion of individual-centred healthcare in a fairer, more sustainable and innovative system*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Esta UC tem como componente central a prática clínica supervisionada. O estudante desenvolve competências na avaliação de utentes e de raciocínio clínico em contexto real; compreende a avaliação e o raciocínio clínico promovendo a reflexão crítica e autodesenvolvimento. A UC possibilita desenvolver as diferentes competências desempenhadas pelo fisioterapeuta. O estudante desenvolve competências de avaliação e intervenção direcionadas a utentes com condições cardiorrespiratórias, músculo-esqueléticas e neurológicas, entre outras e vivenciadas em diferentes etapas do seu ciclo vital. Os conteúdos planeados facilitam a reflexão crítica sobre o desempenho e a aprendizagem dos estudantes, além de incentivar o planeamento contínuo de seu desenvolvimento. A orientação constante e o feedback do Educador Clínico, juntamente com discussões entre os colegas, são elementos que facilitam todo o processo de aprendizagem e desenvolvimento de habilidades em um ambiente de prática clínica real.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The central component of this CU is supervised clinical practice. The student develops skills in the evaluation of patients and clinical reasoning in a real context; comprises assessment and clinical reasoning, promoting critical reflection and self-development. The CU makes it possible to develop the different skills performed by the physiotherapist. The student develops assessment and intervention skills aimed at patients with cardiorespiratory, musculoskeletal and neurological conditions, among others, and experienced at different stages of their life cycle. The planned contents facilitate critical reflection on students' performance and learning, as well as encourage continuous planning of their development. The constant guidance and feedback of the Clinical Educator, along with discussions among colleagues, are elements that facilitate the entire process of learning and skill development in a real clinical practice environment.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Esta unidade curricular centra-se no desenvolvimento de habilidades e competências de avaliação, intervenção e raciocínio em ambientes práticos com pacientes que apresentam diversas condições clínicas, como cardiorrespiratórias, neuro-musculoesqueléticas, neurológicas, entre outras. A ênfase também será colocada na reflexão crítica e na continuidade da promoção do autodesenvolvimento dos estudantes. Nesta experiência de Educação Clínica III, o estudante dará continuidade à aplicação dos conhecimentos já adquiridos nas UC de Educação Clínica I e II e a consolidar competências para a construção da identidade pessoal e profissional. Para atingir essas competências, serão utilizados instrumentos e estratégias pedagógicas, incluindo atividades estruturadas que guiam os estudantes no desenvolvimento das habilidades esperadas. A metodologia de ensino adotada envolverá a aprendizagem em contexto clínico, com a componente de estágio (E), ao longo do ciclo de vida, abrangendo crianças, adultos e população idosa, com especificidades diferenciadoras associadas às condições clínicas. Assim, esta UC assegurando um número mínimo de casos proporciona a diversidade necessária ao ciclo de intervenção do Fisioterapeuta, abrangendo diferentes contextos, populações e áreas (da promoção da saúde à reabilitação), ao longo do ciclo de vida. A componente de OT da unidade curricular será realizada através de exercícios teórico-práticos que potenciam a o raciocínio clínico. A componente autónoma da unidade curricular deverá ser realizada pelo estudante através de: análise de bibliografia científica acerca das temáticas abordadas e de outras consideradas complementares ao desenvolvimento das competências.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*This course focuses on the development of skills and competencies of assessment, intervention and reasoning in practical environments with patients who have various clinical conditions, such as neuro-musculoskeletal, cardiorespiratory, neurological, among others. Emphasis will also be placed on critical reflection and the continued promotion of students' self-development. In this experience of Clinical Education III, the student will continue to apply the knowledge already acquired in the CUs of Clinical Education I and II and to consolidate skills for the construction of personal and professional identity. To achieve these competencies, pedagogical tools and strategies will be used, including structured activities that guide students in the development of the expected skills. The teaching methodology adopted will involve learning in a clinical context, with the internship component (E), throughout the life cycle, covering children, adults and the elderly population, with differentiating specificities associated with clinical conditions. Thus, this UC, ensuring a minimum number of cases, provides the necessary diversity to the Physiotherapist's intervention cycle, covering different contexts, populations and areas (from health promotion to rehabilitation), throughout the life cycle. The OT component of the course will be carried out through theoretical- practical exercises that enhance clinical reasoning. The autonomous component of the course should be carried out by the student through: analysis of scientific bibliography on the topics addressed and others considered complementary to the development of skills.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Desempenho do estudante (60%).*

*Relatório de estágio (40%).*

*A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação superior ou igual a 10 valores em cada uma das avaliações propostas.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Student performance (60%)*

*Internship report (40%)*

*Approval of the curricular unit requires a grade greater than or equal to 10 points.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias de ensino e avaliação nesta unidade curricular são coerentes com os objetivos de aprendizagem, de forma a criar oportunidades significativas para o estudante aprofundar seus conhecimentos em fisioterapia, promovendo a autonomia crescente em ambientes da prática profissional. Estas são promotoras de uma compreensão crítica de conceitos e teorias baseada na melhor evidência científica sobre as áreas de competência específica do profissional de Fisioterapia. As aulas de tipologia selecionada reforçam competências e papéis desempenhados em diferentes contextos de prática profissional, permitindo que o estudante aprendizações reais e autênticas em contexto clínico para diferentes condições clínicas. O método de aprendizagem ativo será enfatizado, proporcionando aos estudantes um acompanhamento mais ativo que permite desenvolvimento de competências e uma reflexão prática sobre os tópicos abordados, contribuindo para ganho de competências no raciocínio clínico, que deverá estar registado no portefólio, semanalmente. A avaliação através do relatório de estágio é uma estratégia cuidadosamente escolhida, permitindo que o estudante desenvolva e demonstre as competências teórico-práticas. Neste deverá também constar o registo o mínimo de 2 fichas clínicas das áreas core de fisioterapia (músculo-esquelética; cardiorrespiratória e neurológica) e/ou áreas fundamentais (pediatria e geriatria) entre outras, dependendo do contexto onde o estudante esteja inserido. O relatório de estágio realizado sobre temas inerentes à prática profissional, permite ao estudante demonstrar aquisição de conhecimento e compreensão dos conceitos abordados, pois permite documentar intervenções fisioterapêuticas, refletir sobre a evolução do paciente ao longo do tempo, facilitar a comunicação entre estudante e supervisor clínico e fornecer base para discussões clínicas e supervisão de estudantes.*

*Serão realizadas avaliações do desempenho do estudante ao longo da UC sobre a observação do ambiente real de prática da fisioterapia na comunidade, proporcionando ao estudante uma experiência autêntica e contextualizada do papel do fisioterapeuta no contexto profissional. Esta UC permite ao estudante desenvolver competências e os desafios reais do fisioterapeuta em contexto real.*

*No sentido de promover a integração do estudante e o sensibilizar para a importância da unidade curricular, no primeiro dia, serão apresentados, o docente, os objetivos de aprendizagem, as aptidões e competências a desenvolver, os conteúdos programáticos da unidade curricular, a avaliação (metodologia e datas destinadas aos momentos de avaliação), as metodologias de ensino utilizadas e discutidas com os estudantes, bibliografia e textos de apoio do professor.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The teaching and assessment methodologies in this course are consistent with the learning objectives, in order to create significant opportunities for the student to deepen their knowledge in physiotherapy, promoting increasing autonomy in professional practice environments. These are promoters of a critical understanding of concepts and theories based on the best scientific evidence; on the areas of specific competence of the Physiotherapy professional. The selected typology classes reinforce skills and roles played in different contexts of professional practice, allowing the student real and authentic learning in a clinical context for different clinical conditions. The active learning method will be emphasized, providing students with a more active follow-up that allows the development of skills and a practical reflection on the topics covered, contributing to the gain of skills in clinical reasoning, which should be recorded in the portfolio on a weekly basis. Evaluation through the internship report is a carefully chosen strategy, allowing the student to develop and demonstrate theoretical-practical skills. This should also include a minimum of 2 clinical records in the core areas of physiotherapy (musculoskeletal, cardiorespiratory and neurology) and/or fundamental areas (paediatrics and geriatrics) among others, depending on the context in which the student is inserted. The internship report carried out on topics inherent to professional practice allows the student to demonstrate the acquisition of knowledge and understanding of the concepts covered, as it allows to document physical therapy interventions, reflect on the patient's evolution over time, facilitate communication between student and clinical supervisor and provide a basis for clinical discussions and student supervision.*

*Evaluations of the student's performance will be carried out throughout the course on the observation of the real environment of physiotherapy practice in the community, providing the student with an authentic and contextualized experience of the role of the physiotherapist in the professional context. This course allows the student to develop skills and the real challenges of the physiotherapist in a real context.*

*In order to promote the integration of the student and raise awareness of the importance of the curricular unit, on the first day, the teacher will be presented, the learning objectives, the skills and competences to be developed, the syllabus of the curricular unit, the evaluation (methodology and dates for the moments of evaluation), the teaching methodologies used and discussed with the students, bibliography and supporting texts of the teacher.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Frownfelter, D., et al (2022). *Cardiovascular and Pulmonary Physical Therapy*. Mosby  
Garrido, F., et al (2015). *Advanced Techniques in Musculoskeletal Medicine & Physiotherapy*. Elsevier  
Goodman, C., et al (2021). *Pathology: Implications for the Physical Therapist*, 4th, Elsevier  
Heuer, A., et al (2017). *Wilkins' Clinical Assessment in Respiratory Care*, 8th, Elsevier  
Magee, D., et al (2020). *Orthopedic Physical Assessment*, 7th, Elsevier  
Jones, M. A., et al (2019). *Clinical Reasoning in Musculoskeletal Practice*, 2nd, Elsevier  
Petty, N., et al (2018). *Musculoskeletal examination and assessment. A handbook for therapists*. Elsevier  
World Physiotherapy (2019). *Description of physical therapy. Policy Statement* <https://world.physio/sites/default/files/2020-07/PS-2019-Description-of-physical-therapy.pdf>  
World Physiotherapy (2021). *Physiotherapist education framework*. <https://world.physio/sites/default/files/202107/Physiotherapist-education-framework-FINAL.pdf>

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Frownfelter, D., et al (2022). *Cardiovascular and Pulmonary Physical Therapy*. Mosby  
Garrido, F., et al (2015). *Advanced Techniques in Musculoskeletal Medicine & Physiotherapy*. Elsevier  
Goodman, C., et al (2021). *Pathology: Implications for the Physical Therapist*, 4th, Elsevier  
Heuer, A., et al (2017). *Wilkins' Clinical Assessment in Respiratory Care*, 8th, Elsevier  
Magee, D., et al (2020). *Orthopedic Physical Assessment*, 7th, Elsevier  
Jones, M. A., et al (2019). *Clinical Reasoning in Musculoskeletal Practice*, 2nd, Elsevier  
Petty, N., et al (2018). *Musculoskeletal examination and assessment. A handbook for therapists*. Elsevier  
World Physiotherapy (2019). *Description of physical therapy. Policy Statement* <https://world.physio/sites/default/files/2020-07/PS-2019-Description-of-physical-therapy.pdf>  
World Physiotherapy (2021). *Physiotherapist education framework*. <https://world.physio/sites/default/files/202107/Physiotherapist-education-framework-FINAL.pdf>

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Educação Clínica em Fisioterapia IV****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Educação Clínica em Fisioterapia IV

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Physiotherapy Clinical Education IV

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

FT 726

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

FT 726

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 2ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 2nd S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

500.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - E-315.0; OT-5.0



**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

20.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Sara Cláudia Vieira Moreira - 50.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Ana Laura Ricci Vitor - 50.0h
- Maria Amélia Alves do Paço - 50.0h
- Professor a contratar IPSantarém - 50.0h
- Susana Natália Barata Teixeira - 50.0h
- Tânia Maria Pereira de Pinho - 50.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Evidencia conhecimento, no contexto de Saúde inserido, nas sete áreas de competência específica:**Clinico: desenvolve e aplica procedimentos utilizadas na prática clínica no tratamento de diferentes condições de saúde.**Comunicador: utiliza estratégias de comunicação. Participa em atividades educativas promovidas pelo contexto clínico inserido.**Gestor: aplica estratégias efetivas ao nível de tempo, recursos para uma prática segura, eficaz e sustentável.**Colaborador: reflete e desenvolve competências de trabalho em equipa**Promotor do Profissionalismo: implementa modelos utilizados na intervenção da Fisioterapia centrado no individuo e na sua funcionalidade, com comportamentos éticos, responsáveis na prática clínica.**Académico: demonstra compromisso com a prática, através de uma aprendizagem continuada da prática informada pela evidencia.**Líder: Desenvolve competências de avaliação e de tomada de decisão e de resolução de problemas.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***It evidences knowledge, in the context of Health, in the seven areas of specific competence:**Clinical: develops and applies procedures used in clinical practice in the treatment of different health conditions.**Communicator: uses communication strategies. Participates in educational activities promoted by the clinical context inserted.**Manager: applies effective strategies in terms of time, resources for a safe, effective and sustainable practice.**Employee: reflects and develops teamwork skills**Promoter of Professionalism: implements models used in the intervention of Physiotherapy focused on the individual and their functionality, with ethical, responsible behaviors in clinical practice.**Academic: demonstrates commitment to practice, through continuous learning of practice informed by evidence.**Leader: Develops evaluation and decision-making and problem-solving skills.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Integração dos conhecimentos das áreas fundamentais teórico-prática profissional. Avaliação clínica. Raciocínio clínico. Implementação e intervenção clínica**Modelo de comunicação adequada a cada ação centrada no utente e estratégias eficazes para a relação terapêutica e profissional**Gestão de recursos de forma efetiva. Priorização de tarefas e atividades clínicas. Identificação, manutenção e conservação de recursos disponíveis, como equipamentos, materiais clínicos. Adoção de medidas de segurança para o utente, fisioterapeuta e prática clínica**Modelo de prática colaborativa, aliança terapêutica. Trabalho em equipa; integração o utente como membro da equipa.**Padrões de ética, moral e conduta profissional instituídos em Fisioterapia**Prática informada na evidencia. Investigação educacional e clínica. Capacidade de tomada de decisão**Promoção de cuidados de saúde centrados nos individuo. Domínio teórico e prático de técnicas e modalidades de planeamento e intervenção em Fisioterapia*



**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Integration of knowledge in fundamental areas of professional theory and practice. Clinical evaluation. Clinical reasoning. Implementation and clinical intervention*

*Appropriate communication model for each action centered on user and effective strategies for therapeutic and professional relationship*

*Effective resource management. Prioritization of clinical tasks and activities. Identification, maintenance and conservation of available*

*resources, such as equipment, clinical materials. Adoption of safety measures for patient, physiotherapist and clinical practice*

*Model of collaborative practice, therapeutic alliance. Teamwork; integration of user as a team member*

*Standards of ethics, morals and professional conduct instituted in Physical Therapy*

*Evidence-informed practice. Educational and clinical research. Decision-making skills*

*Promotion of individual-centred health care. Theoretical and practical mastery of techniques and modalities of planning and intervention in Physiotherapy*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*UC desenvolvida permitindo consolidar competências na avaliação, intervenção e raciocínio em contexto real. Ao mesmo tempo, a UC Educação Clínica IV, promove o desenvolvimento da reflexão crítica e de autodesenvolvimento, possibilitando ao estudante desenvolver as diferentes competências e papéis desempenhadas pelo fisioterapeuta. Nesta abordagem a intenção é que o estudante possa intervir em diferentes casos clínicos devendo incluir, preferencialmente, as áreas obrigatórias (condições músculo-esqueléticas, cardiopulmonares e neurológicas) e/ ou opcionais (fisioterapia no desporto; saúde pélvica, criança, jovem e idoso, entre outras), contexto hospitalar ou de comunidade.*

*Os conteúdos/objetivos planeados e a orientação constante do Educador Clínico, juntamente com discussões entre os pares, são elementos que facilitam todo o processo de aprendizagem e desenvolvimento, para aquisição de competências essenciais para uma compreensão ampla e abrangente da prática da fisioterapia.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*CU developed allowing to consolidate skills in assessment, intervention and reasoning in a real context. At the same time, the CU Clinical Education IV promotes the development of critical reflection and self-development, enabling the student to develop the different skills and roles played by the physiotherapist. In this approach, the intention is that the student can intervene in different clinical cases, preferably including the mandatory areas (musculoskeletal, cardiorespiratory and neurological conditions) and/or optional areas (physiotherapy in sports; women's, children's, young and elderly health, pelvic health among others), hospital or community context.*

*The planned contents/objectives and the constant guidance of the Clinical Educator, together with discussions among peers, are elements that facilitate the entire learning and development process, for the acquisition of essential skills for a broad and comprehensive understanding of the practice of physiotherapy.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*As experiências em contextos de trabalho centradas no desenvolvimento, sistematização e validação das diferentes competências, em contexto de prática profissional ao longo dos anos letivos do ciclo de estudos são uma oportunidade única para o estudante.*

*As estratégias de ensino-aprendizagem adotadas baseiam-se numa aprendizagem centrada no estudante através de uma experiência de aprendizagem dinâmica, envolvente e transformadora, desenvolvidas através de aprendizagens ativas, aprendizagens experienciais e aprendizagens autênticas. Assim, são criadas oportunidades de aprendizagem que favoreçam uma aprendizagem significativa, o desenvolvimento do pensamento crítico e a capacidade de resolução de problemas e de competências pessoais, interpessoais e instrumentais, essenciais ao processo de aprendizagem ao longo da vida, nos diversos contextos e processos do fisioterapeuta.*

*Esta experiência de Educação Clínica, no termino do ciclo de estudos, mobiliza conhecimentos e competências para a construção da identidade pessoal e profissional para a aquisição de competências de nível superior que promovem a ligação entre instituições de ensino e mundo do trabalho com oportunidades de enriquecimento mútuo, nomeadamente ao nível da transferência de conhecimento e de inovação. Assim, o futuro profissional de fisioterapia, evidencia conhecimentos centradas na integração de conceitos e práticas na discussão de resolução de casos clínicos, numa perspetiva de modelo colaborativo com o contributo do educador clínico, dos seus pares e o docente enquanto gestor pedagógico. A componente autónoma da unidade curricular poderá ser realizada através de exercícios teórico-práticos que potenciam a tomada de decisão. Pesquisa bibliográfica e leituras complementares sugeridas pelos docentes.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The experiences in work contexts focused on the development, systematization and validation of different skills, in the context of professional practice throughout the academic years of the study cycle are a unique opportunity for the student.*

*The teaching-learning strategies adopted are based on student-centred learning through a dynamic, engaging and transformative learning experience, developed through active learning, experiential learning and authentic learning. Thus, learning opportunities are created that favor meaningful learning, the development of critical thinking and problem-solving skills and personal, interpersonal and instrumental skills, essential to the lifelong learning process, in the various contexts and processes of the physiotherapist.*

*This experience of Clinical Education, at the end of the cycle of studies, mobilizes knowledge and skills for the construction of personal and professional identity for the acquisition of higher level skills that promote the connection between educational institutions and the world of work with opportunities for mutual enrichment, namely in terms of knowledge transfer and innovation. Thus, the future physiotherapy professional evidences knowledge focused on the integration of concepts and practices in the discussion of clinical case resolution, in a collaborative model perspective with the contribution of the clinical educator, his peers and the teacher as pedagogical manager. The autonomous component of the course can be carried out through theoretical-practical exercises that enhance decision-making.*

*Bibliographic research and complementary readings suggested by the professors.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Desempenho do estudante (60%)*

*Relatório de estágio (40%).*

*A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação superior ou igual a 10 valores em cada uma das avaliações propostas.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Student performance (60%)*

*Internship report (40%)*

*Approval of the curricular unit requires a grade greater than or equal to 10 points.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A metodologia de ensino e avaliação nesta unidade curricular é coerente com os objetivos de aprendizagem, de forma a criar oportunidades significativas para o estudante aprofundar seus conhecimentos em fisioterapia, promovendo a autonomia crescente em ambientes da prática profissional. As estratégias adotadas promovem uma compreensão crítica baseada em evidência científica, nas diversas áreas de competência do fisioterapeuta.*

*A educação clínica, reforça competências e papéis desempenhados em diferentes contextos de prática profissional. O que permite ao estudante experiências reais e autênticas em contexto clínico, para diferentes condições clínicas. O método de aprendizagem ativo será privilegiado, para um acompanhamento e uma reflexão sobre as práticas e temas abordados, contribuindo para o desenvolvimento do raciocínio clínico, que deverá estar registado no portefólio, semanalmente. As diferentes estratégias de avaliação adotadas garantem uma experiência académica sustentada e abrangente, promovendo uma aprendizagem significativa, o desenvolvimento do pensamento crítico e a capacidade de resolução de problemas.*

*Os critérios de desempenho definidos orientam tanto os estudantes como os educadores clínicos, facilitam o processo de aprendizagem e avaliação. A prática clínica, relatório de estágio e o estudo de caso, refletem a evolução e desempenho do estudante e permitem demonstrar as competências teórico-práticas e justificar suas escolhas metodológicas.*

*A tipologia de avaliação através do relatório de estágio promove o desenvolvimento do perfil de competências esperado no final do ciclo de estudos e é resultado de um trabalho colaborativo entre o estudante, o educador clínico e o docente (gestor pedagógico). Neste trabalho colaborativo, todos os intervenientes no processo contribuem para que no final desta das UC de Educação Clínica o estudante garanta o registo mínimo obrigatório de 3 fichas clínicas das seguintes áreas da Fisioterapia: músculo-esquelética; cardiotorax, neurologia, pediatria e geriatria.*

*A experiência desta UC permite ao estudante reconhecer e compreender os diferentes papéis e responsabilidades do fisioterapeuta, abrangendo a área clínica, de comunicação, de gestão, de colaborador, de promotor de profissionalismo, de académico e de líder. Esta experiência prática pretende oferecer uma base sólida para o estudante entender o contexto e os desafios reais do fisioterapeuta para a futura prática profissional após a conclusão deste ciclo de estudos.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The teaching and assessment methodology in this course is consistent with the learning objectives, in order to create significant opportunities for the student to deepen their knowledge in physiotherapy, promoting increasing autonomy in professional practice environments. The strategies adopted promote a critical understanding based on scientific evidence in the various areas of competence of the physical therapist.*

*Clinical education reinforces skills and roles played in different contexts of professional practice. This allows the student to have real and authentic experiences in a clinical context, for different clinical conditions. The active learning method will be privileged, for monitoring and practical reflection about practices and topics covered, contributing to the development of clinical reasoning, which should be registered in the portfolio, weekly. The different assessment strategies adopted ensure a sustained and comprehensive academic experience, promoting meaningful learning, the development of critical thinking and problem-solving skills.*

*The defined performance criteria guide both students and clinical educators, facilitating the learning and assessment process. The clinical practice, internship report and case study reflect the evolution and performance of the student and allow them to demonstrate the theoretical- practical competencies and justify their methodological choices.*

*The type of evaluation through the internship report promotes the development of the expected competence profile at the end of the study cycle and is the result of a collaborative work between the student, the clinical educator and the teacher (pedagogical manager). In this collaborative work, all those involved in the process contribute so that at the end of this CU of Clinical Education, the student guarantees the mandatory minimum registration of 5 clinical records in the following areas of Physiotherapy: musculoskeletal; cardiorespiratory, neurology, pediatrics and geriatrics.*

*The experience of this course allows the student to recognize and understand the different roles and responsibilities of the physiotherapist, covering the clinical, communication, management, collaborator, promoter of professionalism, academic and leader areas. This practical experience aims to offer a solid basis for the student to understand the context and the real challenges of the physiotherapist for future professional practice after the completion of this cycle of studies.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

APF (2018). Registo, Logo Existo!: setembro 2018. [https://www.apfisio.pt/wp-content/uploads/2018/10/RLE\\_2018\\_008\\_31\\_Registo\\_logo\\_existo.pdf](https://www.apfisio.pt/wp-content/uploads/2018/10/RLE_2018_008_31_Registo_logo_existo.pdf)

ICF Research Branch. <https://www.icf-research-branch.org>

Dibben, G. O., Faulkner, J., Oldridge, N., Rees, K., Thompson, D. R., Zwisler, A. D., & Taylor, R. S. (2023). Exercise-based cardiac rehabilitation for coronary heart disease: a meta-analysis. *European heart journal*, 44(6), 452-469.

Magee, D., Manske, R. (2020). *Orthopedic Physical Assessment* (7th ed.). Elsevier.

Petty, N., Ryder, D. (2018). *Musculoskeletal Examination and Assessment: A Handbook for Therapists*. Elsevier.

World Physiotherapy (2019). *Description of physical therapy. Policy Statement* <https://world.physio/sites/default/files/2020-07/PS-2019-Description-of-physical-therapy.pdf>

World Physiotherapy (2021). *Physiotherapist education framework*. <https://world.physio/sites/default/files/2021-07/Physiotherapist-education-framework-FINAL.pdf>

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

APF (2018). Registo, Logo Existo!: setembro 2018. [https://www.apfisio.pt/wp-content/uploads/2018/10/RLE\\_2018\\_008\\_31\\_Registo\\_logo\\_existo.pdf](https://www.apfisio.pt/wp-content/uploads/2018/10/RLE_2018_008_31_Registo_logo_existo.pdf)

ICF Research Branch. <https://www.icf-research-branch.org>

Dibben, G. O., Faulkner, J., Oldridge, N., Rees, K., Thompson, D. R., Zwisler, A. D., & Taylor, R. S. (2023). Exercise-based cardiac rehabilitation for coronary heart disease: a meta-analysis. *European heart journal*, 44(6), 452-469.

Magee, D., Manske, R. (2020). *Orthopedic Physical Assessment* (7th ed.). Elsevier.

Petty, N., Ryder, D. (2018). *Musculoskeletal Examination and Assessment: A Handbook for Therapists*. Elsevier.

World Physiotherapy (2019). *Description of physical therapy. Policy Statement* <https://world.physio/sites/default/files/2020-07/PS-2019-Description-of-physical-therapy.pdf>

World Physiotherapy (2021). *Physiotherapist education framework*. <https://world.physio/sites/default/files/2021-07/Physiotherapist-education-framework-FINAL.pdf>

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Educação e Promoção de Saúde****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Educação e Promoção de Saúde

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Education and Health Promotion

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

FT 726

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

FT 726

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 1st S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

75.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-15.0; TP-15.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

3.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Sara Cláudia Vieira Moreira - 30.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Evidencia conhecimentos sobre os conceitos de Educação para a Saúde e Promoção da Saúde.**Compreende e relaciona as diferentes teorias e modelos de programas de educação para a saúde, e o seu impacto nos comportamentos em Saúde.**Reconhece o papel do Fisioterapeuta enquanto agente promotor de Saúde, na implementação de programas de Educação e promoção de saúde.**Reconhece e redige adequadamente a planificação de uma iniciativa de educação para a saúde dirigida a um grupo específico, incluindo a definição de objetivos específicos, identificação de estratégias e intervenções, em resposta às necessidades identificadas à população-alvo.**Reconhece as orientações e modelos aplicados pelo fisioterapeuta, e evidencia competências teórico-práticas para implementação de programas de educação e promoção de saúde na área da fisioterapia, adaptando-os de forma eficaz em diferentes contextos.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***It evidences knowledge about the concepts of Health Education and Health Promotion.**It understands and relates the different theories and models of health education programs, and their impact on health behaviors.**It recognizes the role of the Physical Therapist as a health promoter in the implementation of education and health promotion programs.**Recognizes and appropriately designs the planning of a health education initiative targeting a specific group, including the definition of specific objectives, identification of strategies and interventions, in response to the identified needs of the target population.**It recognizes the guidelines and models applied by the physiotherapist, and evidences theoretical-practical skills for the implementation of education and health promotion programs in the area of physiotherapy, adapting them effectively in different contexts.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Conceitos de Promoção da Saúde, Educação para a Saúde, Empoderamento e determinantes da Saúde.  
Modelos e Teorias de Educação e Promoção para a Saúde Aplicáveis e Mudança dos Comportamentos em Saúde.  
Papel do Fisioterapeuta enquanto agente promotor de Saúde na prevenção Primária ao longo dos ciclos de vida e Prevenção secundária, na gestão da doença crónica.  
Princípios de planeamento e programação de ações de Educação para a Saúde no contexto da Fisioterapia.  
Estratégias e técnicas pedagógicas em Educação para a Saúde.  
Desenvolvimento de programas de educação e promoção de saúde em Fisioterapia (evidência científica de programas de educação e promoção em saúde e exemplo de programas de Educação promoção de saúde em Fisioterapia).*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Concepts of Health Promotion, Health Education, Empowerment and Determinants of Health.  
Models and Theories of Applicable Health Education and Promotion and Behavior Change in Health.  
Role of the Physiotherapist as a Health Promoting Agent in Primary Prevention throughout the Life Cycles and Secondary Prevention, in the management of chronic disease.  
Principles of planning and programming of Health Education actions in the context of Physiotherapy.  
Pedagogical strategies and techniques in Health Education.  
Development of education and health promotion programs in P Physiotherapy (scientific evidence of health education and promotion programs and example of health promotion education programs in Physiotherapy).*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Conteúdos e objetivos de aprendizagem refletem abordagem integrada entre competências teóricas-práticas, essenciais para fisioterapeutas. Necessária compreensão integrada e aplicação prática de conceitos e competências para implementar programas de educação e promoção de saúde em fisioterapia. Abordados fundamentos para compreensão dos conceitos, modelos e teorias de programas de Educação e Promoção da Saúde, bem como o papel do Fisioterapeuta enquanto promotor de saúde em diversos contextos, ao longo do ciclo de vida. Reconhecida a importância da planificação da educação para a saúde em grupo específico, para implementar um programa de educação e promoção de saúde na área da fisioterapia, adaptando-o de forma eficaz a diferentes contextos. Esta abordagem interdisciplinar promove o desenvolvimento de competências em fisioterapia, orientando para resultados em Saúde e promoção de ações em Educação para a Saúde com impacto na qualidade de vida do indivíduo e na comunidade.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Contents and learning objectives reflect an integrated approach between theoretical-practical skills, essential for physiotherapists. Integrated understanding and practical application of concepts and competencies required to implement physiotherapy education and health promotion programs. Fundamentals for understanding the concepts, models and theories of Health Education and Promotion programs are addressed, as well as the role of the Physical Therapist as a health promoter in various contexts, throughout the life cycle. The importance of planning health education in a specific group is recognized, in order to implement a health education and promotion program in the area of physiotherapy, adapting it effectively to different contexts. This interdisciplinary approach promotes the development of skills in physiotherapy, orienting towards health outcomes and promotion of actions in Health Education with an impact on the quality of life of the individual and the community.*



**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*As estratégias de ensino presencial síncrono mediado por recursos tecnológicos, baseiam-se numa aprendizagem centrada no estudante através de uma experiência de aprendizagem dinâmica, envolvente e transformadora, através de aprendizagens ativas e aprendizagens autênticas.*

*Assim são criadas oportunidades de aprendizagem ativa e autêntica que favoreçam uma aprendizagem significativa, o desenvolvimento do pensamento crítico e a capacidade de resolução de problemas e de competências pessoais, interpessoais e instrumentais, essenciais ao processo de aprendizagem. Nesta unidade curricular são realizadas através de aulas teóricas (T), teórico-práticas (TP).*

*As aulas teóricas são centradas no conhecimento e compreensão de conceitos e princípios teóricos. Neste tipo de aulas são utilizadas diversas metodologias como o método expositivo com apresentação oral pelo docente com recurso a powerpoint e vídeo; método interrogativo para aferir os conhecimentos do estudante de forma contínua ao longo da UC. Demonstração de técnicas e leitura e análise de artigos científicos; discussão e análise em grupo sobre temáticas de programas de Educação e Promoção de Saúde, a discussão em grupo e utilização de recursos audiovisuais (ex. vídeos) que promovem a aprendizagem e compreensão dos conteúdos teóricos.*

*As aulas teórico-práticas são centradas na aquisição de competências práticas, após integração dos conceitos teóricos, através do método ativo. Este em casos/tarefas profissionais, centradas na integração de conceitos e práticas na implementação e discussão de programas de educação e promoção de Saúde no âmbito da fisioterapia. Para a as aprendizagens autênticas implementada uma sessão de prática demonstrativa de um programa de Educação para Saúde em contexto real do Fisioterapeuta na comunidade.*

*A componente autónoma da unidade curricular deverá ser realizada pelo estudante através de: análise de bibliografia científica acerca das temáticas abordadas e de outras consideradas complementares ao desenvolvimento das competências.*

*Considerando tratar-se de uma UC em monodocência, o contacto presencial entre professor e estudantes, é assegurado em parte das aulas de tipologia TP, em que o docente da UC se desloca em 5 horas, dentro do total de horas TP que tem distribuídas, a cada uma das três IES. Estas deslocações são planeadas em consonância com as metodologias de ensino previstas na UC, sendo que independentemente da IES onde o docente se encontre (na de origem ou noutra), a sessão letiva ocorre mediada pelos meios telemáticos de forma síncrona.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Synchronous face-to-face teaching strategies mediated by technological resources are based on student-centred learning through a dynamic, engaging and transformative learning experience, through active learning and authentic learning.*

*In this way, opportunities for active and authentic learning are created that favor meaningful learning, the development of critical thinking and problem-solving skills and personal, interpersonal and instrumental skills, essential to the learning process. In this curricular unit, they are carried out through theoretical (T), theoretical-practical (TP) classes.*

*Theoretical classes are centered on the knowledge and understanding of theoretical concepts and principles. In this type of classes, several methodologies are used, such as the expository method with oral presentation by the teacher using powerpoint and video; interrogative method to assess the student's knowledge continuously throughout the course. Demonstration of techniques and reading and analysis of scientific articles; group discussion and analysis on themes of Education and Health Promotion programs, group discussion and use of audiovisual resources (e.g. videos) that promote learning and understanding of theoretical contents.*

*The theoretical-practical classes are focused on the acquisition of practical skills, after integration of theoretical concepts, through the active method. This focuses on the integration of concepts and practices in the implementation and discussion of education and health promotion programs in the field of physiotherapy. For the authentic learning, a demonstration practice session of a Health Education program in a real context of the Physiotherapist in the community was implemented.*

*The autonomous component of the course should be carried out by the student through: analysis of scientific bibliography on the topics addressed and others considered complementary to the development of skills.*

*Considering that this is a single-teacher course, face-to-face contact between professor and students is ensured in some of the TP (Practical Teaching) type classes, in which the course instructor travels for 5 hours, within the total TP hours allocated, to each of the three HEIs. These trips are planned in accordance with the teaching methodologies foreseen in the course, and regardless of the HEI where the professor is located (their home institution or another), the teaching session takes place synchronously through telematic means.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação será apresentada aos estudantes, que será efetuada através: Trabalho de grupo (100%): trabalho escrito (50%) + apresentação oral do trabalho com discussão (50%).*

*A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação superior ou igual a 10 valores.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The evaluation will be presented on the day of the presentation of the UC, which will be carried out through: Group work (100%): written report (50%) + oral presentation of the work with discussion (50%)*

*Approval of the curricular unit requires a grade greater than or equal to 10 points.*



**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

As metodologias de ensino e avaliação estão alinhadas com os objetivos de aprendizagem desta UC, criando oportunidades significativas para o estudante desenvolver conhecimentos aprofundados na área da educação para a saúde em fisioterapia, promotores de uma compreensão crítica de conceitos e teorias baseada na melhor evidência científica; sobre modelos e teorias em programas de promoção de saúde. As aulas mais expositivas garantem a transmissão dos conceitos essenciais e nas teórico-práticas são disponibilizados instrumentos para a análise crítica de materiais educativos que permitem a compreensão através de discussões e análise em grupo de programas já implementados. Estes também promovem a reflexão sobre o papel do fisioterapeuta em programas educativos. A avaliação escrita e apresentações sobre temas relacionados aos programas de educação para a Saúde, permite ao estudante demonstrar conhecimento e compreensão dos conceitos abordados.

Sobre o objetivo da fisioterapia em programas de educação e promoção de saúde o método ativo será privilegiado, assim ao estudante será disponibilizado material para análise e reflexão e uma posterior demonstração e exemplo de programas de educação e promoção de saúde no âmbito da fisioterapia assim como análise de evidência científica proporcionam exemplos da sua eficácia na prática.

Objetivo de aprendizagem sobre a implementação de um programa de educação para a saúde através da elaboração de um trabalho de grupo com a apresentação de um exemplo de uma possível intervenção em contexto real da prática da fisioterapia na comunidade, proporcionam ao estudante uma experiência autêntica e contextualizada do papel do fisioterapeuta enquanto agente promotor de saúde na sociedade. Este trabalho de grupo com componente teórico-prática permite ao estudante entender o contexto e os desafios reais do fisioterapeuta. Estas estratégias avaliam a capacidade de aplicar os princípios aprendidos com interligação entre os conceitos e a prática real.

As duas estratégias avaliativas garantem uma experiência académica rica e abrangente, criando oportunidades de uma aprendizagem ativa e autêntica, centrada no estudante que favorece uma aprendizagem significativa, o desenvolvimento do pensamento crítico e a capacidade de resolução de problemas capacitando o estudante para atuar de forma eficaz na prática profissional.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The teaching and assessment methodologies are aligned with the learning objectives of this course, creating significant opportunities for the student to develop in-depth knowledge in the area of health education in physiotherapy, promoting a critical understanding of concepts and theories based on the best scientific evidence; on models and theories in health promotion programs. The more expository classes ensure the transmission of the essential concepts and in the theoretical-practical instruments are made available for the critical analysis of educational materials that allow the understanding through discussions and group analysis of programs already implemented. They also promote reflection on the role of the physiotherapist in educational programs. The written evaluation and presentations on topics related to health education programs allow the student to demonstrate knowledge and understanding of the concepts covered.

Regarding the objective of physiotherapy in health education and promotion programs, the active method will be privileged, so the student will be provided with material for analysis and reflection and a subsequent demonstration and example of education and health promotion programs in the field of physiotherapy as well as analysis of scientific evidence provide examples of its effectiveness in practice.

Learning objective on the implementation of a health education program through the elaboration of a group work with the presentation of an example of a possible intervention in a real context of the practice of physiotherapy in the community, provide the student with an authentic and contextualized experience of the role of the physiotherapist as a health promoter agent in society. This group work with a theoretical-practical component allows the student to understand the context and the real challenges of the physiotherapist. These strategies assess the ability to apply the principles learned with interconnection between the concepts and actual practice.

The two assessment strategies ensure a rich and comprehensive academic experience, creating opportunities for active and authentic, student-centered learning that favors meaningful learning, the development of critical thinking and problem-solving skills, enabling the student to act effectively in professional practice.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Loureiro, I. & Miranda, N. (2018). *Promover a saúde: Dos fundamentos à ação* (3ª ed.). Edições Almedina  
Moreira, S.; Criado, M.B.; Ferreira, M.S.; Machado, J.; Gonçalves, C.; Clemente, F.M.; Mesquita, C.; Lopes, S.; Santos, P.C. (2022). *Positive Effects of an Online Workplace Exercise Intervention during the COVID-19 Pandemic on Quality of Life Perception in Computer Workers: A Quasi-Experimental Study Design*. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 19, 3142.  
Pelicioni, M.C.F. & Mialhe, F. L. (2018). *Educação e promoção da saúde - teoria e prática* (2ª ed). Guanabara Koogan.  
World Confederation for Physical Therapy. (2019). *WCPT policy statement: Physical therapists as exercise experts in health promotion and disease prevention*. WCPT.  
World Health Organization. (2018). *Rehabilitation 2030: A call for action*. WHO. World Health Organization. (2021). *Health promotion glossary of terms 2021*.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Loureiro, I. & Miranda, N. (2018). *Promover a saúde: Dos fundamentos à ação* (3ª ed.). Edições Almedina  
Moreira, S.; Criado, M.B.; Ferreira, M.S.; Machado, J.; Gonçalves, C.; Clemente, F.M.; Mesquita, C.; Lopes, S.; Santos, P.C. (2022). *Positive Effects of an Online Workplace Exercise Intervention during the COVID-19 Pandemic on Quality of Life Perception in Computer Workers: A Quasi-Experimental Study Design*. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 19, 3142.  
Pelicioni, M.C.F. & Mialhe, F. L. (2018). *Educação e promoção da saúde - teoria e prática* (2ª ed). Guanabara Koogan.  
World Confederation for Physical Therapy. (2019). *WCPT policy statement: Physical therapists as exercise experts in health promotion and disease prevention*. WCPT.  
World Health Organization. (2018). *Rehabilitation 2030: A call for action*. WHO. World Health Organization. (2021). *Health promotion glossary of terms 2021*.

**4.2.17. Observações (PT):**

#Responsável da UC coautora da referência

**4.2.17. Observações (EN):**

#Responsible for the CU co-author of the reference

**Mapa III - Epidemiologia e Bioestatística****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Epidemiologia e Bioestatística

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Epidemiology and Biostatistics

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

S 720

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

S 720

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 1st S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

75.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-8.0; TP-25.0; S-2.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

3.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Maria Carminda Soares Moraes - 30.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Analisa conceitos básicos de epidemiologia e bioestatística num contexto de medição em saúde.*

*Identifica fontes de informação em saúde*

*Calcula e interpreta medidas de morbilidade, mortalidade, risco, rastreios e as principais propriedades de um teste de rastreio*

*Discute a aplicação de diferentes tipos de estudo.*

*Reconhece a importância da implementação da vigilância epidemiológica em articulação com a otimização da gestão dos processos-saúde doença e organização dos serviços no âmbito da fisioterapia/saúde.*

*Explica teorias de amostragem.*

*Distingue procedimentos técnicos da estatística descritiva e inferencial e sua aplicabilidade;*

*Utiliza programa estatístico de tratamento de dados ao nível da iniciação.*

*Reconhece a importância da prática do exercício da fisioterapia baseada na evidência, enquanto direito dos/das cidadãos a cuidados de excelência e espaço/tempo de valorização e desenvolvimento da profissão.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*It analyzes basic concepts of epidemiology and biostatistics in a context of health measurement.*

*Identifies sources of health information*

*Calculates and interprets measures of morbidity, mortality, risk, screenings, and the key properties of a screening test*

*It discusses the application of different types of study.*

*It recognizes the importance of the implementation of epidemiological surveillance in conjunction with the optimization of the management of health-disease processes and the organization of services in the field of physiotherapy/health.*

*Explains sampling theories.*

*Distinguishes technical procedures from descriptive and inferential statistics and their applicability;*

*It uses a statistical program for data processing at the initiation level.*

*Recognizes the importance of the practice of evidence-based physiotherapy, as a right of citizens to excellent care and space/time for the enhancement and development of the profession.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Epidemiologia e bioestatística: conceitos*

*Tipos básicos: descritiva, analítica, experimental e participativa*

*Níveis de prevenção:*

*Medição em saúde: qualidade de vida relacionada com a saúde e medidas de morbimortalidade*

*Fontes de informação em saúde*

*Indicadores de saúde*

*Medidas de risco*

*Rastreios e propriedades dos testes*

*Padronização de taxas*

*Estudos epidemiológicos: tipos e limitações*

*Vigilância epidemiológica*

*Método quantitativo*

*Estatística descritiva*

*Variáveis categóricas: frequência absoluta, relativa e acumulada*

*Variáveis quantitativas: medidas de tendência central e de dispersão*

*Gráficos e tabelas*

*Inferência estatística:*

*Testes de significância: Qui quadrado, Teste t de Student, ANOVA, U de Mann-Whitney e Kruskal Wallis*

*Análise da normalidade da distribuição*

*Bases de dados em SPSS*

*Epidemiologia e Bioestatística, tomada de decisão política, implicações para a intervenção gestão e organização dos serviços de fisioterapia/saúde.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***Epidemiology and biostatistics: concepts**Basic types: descriptive, analytical, experimental, and participatory**Prevention levels:**Health measurement: health-related quality of life and morbidity and mortality measures**Sources of health information**Health Indicators**Risk measures**Traces and test properties**Standardization of fees**Epidemiological studies: types and limitations**Epidemiological surveillance**Quantitative method**Descriptive statistics**Categorical variables: absolute, relative and cumulative frequency**Quantitative variables: measures of central tendency and dispersion**Graphs and charts**Statistical inference:**Significance tests: Chi-square, Student's t-test, ANOVA, Mann-Whitney U, and Kruskal Wallis**Analysis of the normality of the distribution**Databases in SPSS**Epidemiology and Biostatistics, political decision-making, implications for intervention, management and organization of physiotherapy/health services.***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos programáticos foram construídos a partir dos objetivos de aprendizagem em articulação com os objetivos gerais do curso e, por sua vez. A Unidade Curricular (UC) tem enfoque na medição dos processos de saúde, enquanto condição determinante da capacidade para influenciar as políticas públicas bem como da produção de evidência norteadora da conceção, implementação e avaliação de programas e projetos orientados para as necessidades, problemas e potencialidades de pessoas e grupos, em especial dos se encontram em condição de maior vulnerabilidade e da criação de valor no âmbito da fisioterapia.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The syllabus was built from the learning objectives in articulation with the general objectives of the course and in turn. The Course Unit (CU) focuses on the measurement of health processes, as a determining condition for the ability to influence public policies as well as the production of evidence to guide the design, implementation and evaluation of programs and projects oriented to the needs, problems and potentialities of people and groups, especially those who are in a condition of greater vulnerability and value creation in the field of physiotherapy.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

Serão utilizadas metodologias de ensino aprendizagem ativas e participativas, nos diferentes formatos, desde exposição teórica, sala invertida, team-based learning, à elaboração e apresentação de trabalhos de grupo e práticas para medição em saúde em contexto simulado. Haverá elaboração de fichas práticas para incentivar o cálculo e a interpretação de medidas de quantificação dos processos saúde-doença, de associação e de impacto e para aplicar os conceitos de bioestatística e refletir sobre a implicação dos resultados para a prática clínica, gestão de serviços e tomada de decisão política.

Considerando tratar-se de uma UC em monodocência, o contacto presencial entre professor e estudantes, é assegurado em parte das aulas de tipologia TP, em que o docente da UC se desloca em 5 horas, dentro do total de horas TP que tem distribuídas, a cada uma das três IES. Estas deslocações são planeadas em consonância com as metodologias de ensino previstas na UC, sendo que independentemente da IES onde o docente se encontre (na de origem ou noutra), a sessão letiva ocorre mediada pelos meios telemáticos de forma síncrona.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

Active and participatory teaching-learning methodologies will be used, in different formats, from theoretical exposition, flipped room, team-based learning, to the elaboration and presentation of group work and practices for health measurement in a simulated context. Practical sheets will be developed to encourage the calculation and interpretation of measures of quantification of health-disease, association and impact processes and to apply the concepts of biostatistics and reflect on the implication of the results for clinical practice, service management and political decision-making.

Considering that this is a single-teacher course, face-to-face contact between professor and students is ensured in some of the TP (Practical Teaching) type classes, in which the course instructor travels for 5 hours, within the total TP hours allocated, to each of the three HEIs. These trips are planned in accordance with the teaching methodologies foreseen in the course, and regardless of the HEI where the professor is located (their home institution or another), the teaching session takes place synchronously through telematic means.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

Prova escrita (100%) onde o estudante tem de apresentar conhecimento teórico-prático de epidemiologia e bioestatística num contexto de medição em saúde.

**4.2.14. Avaliação (EN):**

Written test (100%) where the student has to present theoretical and practical knowledge of epidemiology and biostatistics in a health measurement context.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

O recurso às metodologias de aprendizagem enunciadas visa a consecução dos objetivos de aprendizagem, contribuindo-se assim, de forma apelativa, para a efetiva apropriação concetual, de métodos e de ferramentas de medição em saúde e da interpretação dos resultados. As estratégias de avaliação encontram-se ainda alinhadas com os conhecimentos, habilidades e competências previstas para UC de epidemiologia e da bioestatística, enquanto ciências de apoio à prática de cuidados baseada na melhor evidência, conceção, gestão e avaliação de programas e projetos de intervenção e serviços de saúde, mais concretamente no âmbito da fisioterapia.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The use of the learning methodologies listed aims to achieve the learning objectives, thus contributing, in an appealing way, to the effective appropriation of conceptual, methods and tools of measurement in health and the interpretation of the results. The evaluation strategies are also aligned with the knowledge, skills and competencies foreseen for UC of epidemiology and biostatistics, as sciences to support the practice of care based on the best evidence, design, management and evaluation of intervention programs and projects and health services, more specifically in the scope of physiotherapy.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Fronteira, I. (2018). *Manual de Epidemiologia*. Edições Almedina.  
Gordis, L. (2011). *Epidemiologia*. (4<sup>o</sup> ed). Lusodidacta.  
Maroco, J. (2018). *Análise Estatística com Utilização do SPSS (7<sup>a</sup> ed.)*. Edições Sílabo.  
Oliveira, A. G. (2014). *Bioestatística descodificada: bioestatística, epidemiologia e investigação*. (2.<sup>a</sup> ed). Lidel  
Pestana, M. H. & Gageiro, J. N. (2014). *Análise de dados para ciências sociais: a complementaridade do SPSS (6.<sup>a</sup> ed.)*. Edições Sílabo.  
Vandenbroucke, J. P., et al. (2014). Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology (STROBE): Explanation and elaboration. *International Journal of Surgery*, 12(12), 1500–1524. <https://doi.org/10.1016/j.ijsu.2014.07.014>  
# Alves, O.M.A, Morais, M.C.S, Barreiras, C., Cruz, M. & Lima, A. (2019). Health Literacy: The Reality of a Community in Alto Minho. *Portuguese Journal Public Health*, 36(3) pp.1-7. <https://doi.org/10.1159/000497073>

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Fronteira, I. (2018). *Manual de Epidemiologia*. Edições Almedina.  
Gordis, L. (2011). *Epidemiologia*. (4<sup>o</sup> ed). Lusodidacta.  
Maroco, J. (2018). *Análise Estatística com Utilização do SPSS (7<sup>a</sup> ed.)*. Edições Sílabo.  
Oliveira, A. G. (2014). *Bioestatística descodificada: bioestatística, epidemiologia e investigação*. (2.<sup>a</sup> ed). Lidel  
Pestana, M. H. & Gageiro, J. N. (2014). *Análise de dados para ciências sociais: a complementaridade do SPSS (6.<sup>a</sup> ed.)*. Edições Sílabo.  
Vandenbroucke, J. P., et al. (2014). Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology (STROBE): Explanation and elaboration. *International Journal of Surgery*, 12(12), 1500–1524. <https://doi.org/10.1016/j.ijsu.2014.07.014>  
# Alves, O.M.A, Morais, M.C.S, Barreiras, C., Cruz, M. & Lima, A. (2019). Health Literacy: The Reality of a Community in Alto Minho. *Portuguese Journal Public Health*, 36(3) pp.1-7. <https://doi.org/10.1159/000497073>

**4.2.17. Observações (PT):**

# Responsável da UC coautora da referência

**4.2.17. Observações (EN):**

#Responsible for the CU co-author of the reference

**Mapa III - Estudo do Movimento Humano I****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estudo do Movimento Humano I



**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Human Movement Study I***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***FT 726***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***FT 726***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***125.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-30.0; TP-20.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***5.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• João Miguel Dias Guerra - 50.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Compreende os fundamentos cinesiológicos e biomecânicos do movimento humano**Descreve quais as forças internas e externas com impacto no sistema do movimento humano**Entende terminologia corrente referente à análise do movimento humano e de que forma o torque e as alavancas o influenciam**Descreve mecanismos da contração muscular e a sua relação com a função motora simples e complexa**Identifica padrões de comportamento motor e analisar atividade contrátil segmentar durante funções motoras comuns**Reconhece a influência da biomecânica articular e fatores de estabilidade motora durante uma análise postural e da marcha***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Understands the kinesiological and biomechanical underpinnings of human movement**It describes the internal and external forces that impact the human movement system**Understands current terminology regarding the analysis of human movement and how torque and levers influence it**Describes mechanisms of muscle contraction and their relationship with simple and complex motor function**Identifies patterns of motor behavior and analyzes segmental contractile activity during common motor functions**Recognizes the influence of joint biomechanics and motor stability factors during a postural and gait analysis*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Fundamentos dos princípios cinesiológicos e biomecânicos do movimento humano, enquadrando a perspetiva histórica*

*Conceitos básicos e tipos de análise do movimento*

*Cinemática, cinética e introdução a métodos correntes de análise do movimento humano*

*Modelos biomecânicos de artrocinemática*

*Articulações: Organização estrutural e funcional; comportamento cinesiológico; propriedades intrínsecas do material biológico; movimento fisiológico e acessório*

*Biomecânica dos tecidos do sistema neuro-músculo-esquelético (componentes, propriedades mecânicas e físicas) e resposta ao mecanismo lesivo*

*Análise do movimento e mecânica articular dos membros superior e inferior, coluna vertebral durante a manutenção da postura e marcha*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Understands the kinesiological and biomechanical underpinnings of human movement*

*It describes the internal and external forces that impact the human movement system*

*Understands current terminology regarding the analysis of human movement and how torque and levers influence it*

*Describes mechanisms of muscle contraction and their relationship with simple and complex motor function*

*Identifies patterns of motor behavior and analyzes segmental contractile activity during common motor functions*

*Recognizes the influence of joint biomechanics and motor stability factors during a postural and gait analysis*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos introduzem o estudante nos fundamentos do movimento humano a partir da cinesiologia e biomecânica numa lógica de compreensão do mesmo e apropriação de algumas especificidades essenciais à prática clínica do fisioterapeuta, como seja o impacto do movimento humano e do mecanismo lesivo nos tecidos do sistema neuro-músculo-esquelético. O entendimento dos modelos biomecânicos, da terminologia do movimento e mecânica articular nos vários segmentos do sistema músculo-esquelético são fundamentais para relacionar as propriedades mecânicas e físicas dos tecidos quando sujeitos a carga externa. Apropriação da terminologia específica é fundamental ser desenvolvida e estimulada a sua utilização pelo estudante desde o início da formação. Os conteúdos respondem coerentemente aos objetivos, no sentido que se centram na área dos conhecimentos, e iniciam o desenvolvimento de aptidões e competências fundamentais para a análise do movimento humano da perspetiva do fisioterapeuta.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Contents introduce the student to the fundamentals of human movement from kinesiology and biomechanics in a logic of understanding it and appropriating some essential specificities to the clinical practice of the physiotherapist, such as the impact of human movement and the harmful mechanism on the tissues of the neuro-musculoskeletal system.*

*The understanding of biomechanical models, movement terminology and joint mechanics in the various segments of the musculoskeletal system are fundamental to relate the mechanical and physical properties of tissues when subjected to external load.*

*The appropriation of specific terminology is essential to be developed and its use stimulated by the student from the beginning of the training. the contents respond coherently to the objectives, in the sense that they focus on the area of knowledge, and initiate the development of fundamental skills and competencies for the analysis of human movement from the perspective of the physiotherapist.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Privilegia-se um modelo ativo, centrado no estudante, tornando-o sujeito ativo da sua aprendizagem, com recurso a diferentes métodos e estratégias de ensino e aprendizagem. Sessões com recurso a exposição teórica em conteúdos estruturantes da UC. Sessões teórico-práticas de modo a facilitar a assimilação de conhecimentos e habilidades enquadradas no que se relaciona com a ciência do movimento humano, com base nos equipamentos adequados que serão disponibilizados nos espaços para o efeito. A pesquisa, leitura e análise orientada de textos de referência, numa perspetiva da prática informada pela evidência, com discussão em turma, permite uma análise aprofundada dos temas, através do questionamento e partilha das diversas perspetivas colocadas e engloba-se na componente autónoma da UC. É incentivada a interação docente-estudante no sentido de resolução de problemas concretos apresentados nas sessões letivas. Considerando tratar-se de uma UC em monodocência, o contacto presencial entre professor e estudantes, é assegurado em parte das aulas de tipologia TP, em que o docente da UC se desloca em 5 horas, dentro do total de horas TP que tem distribuídas, a cada uma das três IES. Estas deslocações são planeadas em consonância com as metodologias de ensino previstas na UC, sendo que independentemente da IES onde o docente se encontre (na de origem ou noutra), a sessão letiva ocorre mediada pelos meios telemáticos de forma síncrona.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The teaching/learning strategies of this course aim to create learning opportunities that allow the identification, understanding and integration of the theoretical concepts addressed. The classes will take place with the mobilization of the expository and interactive methodology. The theoretical-practical classes will have an expository and interactive character, with exercises, in the form of analysis of real situations through clinical cases and group discussions, in order to stimulate problem solving. Laboratory practices allow us to move from a paradigm of first theory and then practice, to an integrated process of action-reflection-action, with discussion of cases, and practice in a laboratory context. The autonomous component of the course should be carried out by the student through: analysis of scientific bibliography on the topics addressed and others considered complementary to the development of skills. Educational methodologies are student-centered, stimulating interaction between students and teachers, students and students with teaching materials and other learning resources.*

*Considering that this is a single-teacher course, face-to-face contact between professor and students is ensured in some of the TP (Practical Teaching) type classes, in which the course instructor travels for 5 hours, within the total TP hours allocated, to each of the three HEIs. These trips are planned in accordance with the teaching methodologies foreseen in the course, and regardless of the HEI where the professor is located (their home institution or another), the teaching session takes place synchronously through telematic means.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*O processo de avaliação dá cumprimento ao regulamento do curso.*

*A avaliação da UC será feita com base num momento de avaliação: prova escrita individual. Cada estudante para ser aprovado deverá obter uma classificação igual ou superior a 10 valores.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The evaluation process complies with the course regulations.*

*The evaluation of the UC will be based on a moment of evaluation: individual written test. To be approved, each student must obtain a grade equal to or higher than 10 points.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Privilegiando-se um modelo de ensino-aprendizagem centrado no estudante, as metodologias de ensino têm como foco principal o desenvolvimento de uma aprendizagem ativa, crítico-reflexiva e promotora de uma tomada de decisão enquanto futuro fisioterapeuta. A abordagem de temas estruturantes da UC nas sessões teóricas conjugadas com as sessões teórico-práticas estimulam no estudante uma aprendizagem significativa congruente com o modelo pedagógico, onde o mesmo é chamado a envolver-se e não apenas escutar e tomar notas. Por outro lado, o contacto com situações/problemas reais nesta UC do 1.º ano serão uma base fundamental para o desenvolvimento de competências futuras.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Privileging a student-centered teaching-learning model, the teaching methodologies have as their main focus the development of active, critical-reflective learning and promoter of decision-making as a future physiotherapist. The approach of structuring themes of the UC in the theoretical sessions combined with the theoretical-practical sessions stimulate in the student a significant learning congruent with the pedagogical model, where he is called to get involved and not just listen and take notes. On the other hand, the contact with real situations/problems in this 1st year course will be a fundamental basis for the development of future skills.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Everett, T. & Kell, C. (2019). *Human Movement: An Introductory Text* (7ªed.). Churchill Livingstone.  
Fung, Y. (2010) *Biomechanics: mechanical properties of living tissues* (2ªed.). Springer-Verlag.  
Hall, S. (2016). *Biomecânica Básica* (7ªed.). Guanabara Koogan.  
Hamill, J., Krutzen, K. & Derrick, T. (2021) *Biomechanical Basis of Human Movement* (5ªed.). Wolters Kluwer Health.  
Konin, J. (2006). *Cinesilogia Prática para Fisioterapeutas*. Guanabara Koogan.  
Magill, R. (2021). *Motor learning and control: concepts and applications* (12ªed.). McGraw-Hill.  
Neumann, D. (2016). *Kinesiology of the Musculoskeletal System* (3rd ed.). Mosby.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Everett, T. & Kell, C. (2019). *Human Movement: An Introductory Text* (7ªed.). Churchill Livingstone.  
Fung, Y. (2010) *Biomechanics: mechanical properties of living tissues* (2ªed.). Springer-Verlag.  
Hall, S. (2016). *Biomecânica Básica* (7ªed.). Guanabara Koogan.  
Hamill, J., Krutzen, K. & Derrick, T. (2021) *Biomechanical Basis of Human Movement* (5ªed.). Wolters Kluwer Health.  
Konin, J. (2006). *Cinesilogia Prática para Fisioterapeutas*. Guanabara Koogan.  
Magill, R. (2021). *Motor learning and control: concepts and applications* (12ªed.). McGraw-Hill.  
Neumann, D. (2016). *Kinesiology of the Musculoskeletal System* (3rd ed.). Mosby.

**4.2.17. Observações (PT):***[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Estudo do movimento Humano II****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Estudo do movimento Humano II***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Study of Human Movement II***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***FT 726***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***FT 726***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***175.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-50.0; TP-10.0; PL-10.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***7.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Sara Cláudia Vieira Moreira - 75.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Maria Amélia Alves do Paço - 10.0h
- Professor a contratar IPSantarém - 20.0h
- Professor a contratar IPViana do Castelo - 15.0h
- Professor a contratar IPViseu - 20.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Relaciona conceitos de biomecânica básica, da UC Estudo do movimento humano I, com alterações funcionais e estruturais na coluna vertebral (cervical, dorsal, lombar e região sacroilíaca), membro superior (complexo articular do ombro, cotovelo e punho) membro inferior (anca, joelho, tíbiotársica e pé)*

*Desenvolve a capacidade de identificação de análise do movimento humano em tarefas complexas*

*Enumera e utiliza conceitos teóricos para a prescrição de exercício em populações específicas*

*Desenvolve capacidades avançadas de avaliação postural e análise de marcha*

*Desenvolve capacidade avançada de análise do movimento humano e dos princípios teóricos subjacentes à cinemática em contexto clínico*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*It relates concepts of basic biomechanics, from the UC Study of Human Movement I, with functional and structural changes in the spine (cervical, dorsal, lumbar and sacroiliac region), upper limb (joint complex of the shoulder, elbow and wrist) lower limb (hip, knee, tibiotarsal and foot)*

*Develops the ability to identify and analyze human movement in complex tasks*

*Enumerates and uses theoretical concepts for the prescription of exercise in specific populations*

*Develops advanced postural assessment and gait analysis capabilities*

*Develops advanced capacity to analyze human movement and the theoretical principles underlying kinematics in a clinical context*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Anatomia funcional e biomecânica de coluna vertebral, membro superior e membro inferior: Do movimento à disfunção*

*Análise cinemática, cinética em contexto laboratorial e clínico para a avaliação de padrões motores compensatórios em disfunções típicas axiais e apendiculares*

*Análise cinemática e comportamento motor durante diferentes fases da marcha: Fase de Apoio e Fase Oscilante - implicações clínicas da alteração do padrão da marcha*

*Avaliação de movimento humano em indivíduos com e sem patologia associada - influência de padrões motores alterados e carga externa como determinantes do risco de lesão*

*Definição de limitações funcionais decorrentes da análise do movimento humano e a sua ligação com o processo de avaliação em fisioterapia*

*Criação de um plano de intervenção focado em resultados de medida mensuráveis e que permitam a evolução progressiva das cargas associadas ao treino em indivíduos com patologia e/ou disfunção do movimento*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*to dysfunction*

*Kinematic, kinetic analysis in laboratory and clinical context for the evaluation of compensatory motor patterns in typical axial and appendicular dysfunctions*

*Kinematic analysis and motor behavior during different phases of gait: Stance Phase and Oscillating Phase - clinical implications of gait pattern alteration*

*Evaluation of human movement in individuals with and without associated pathology - influence of altered motor patterns and external load as determinants of injury risk*

*Definition of functional limitations resulting from the analysis of human movement and its connection with the evaluation process in physiotherapy*

*Creation of an intervention plan focused on measurable measurement results that allow the progressive evolution of the loads associated with training in individuals with movement pathology and/or dysfunction*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Esta Unidade Curricular tem como objetivo principal desenvolver nos estudantes o conhecimento e a compreensão da anatomia funcional e biomecânica da coluna vertebral e do membro inferior que suporte uma análise aprofundada do movimento humano, de alterações posturais e da marcha. Estimula-se a integração destas capacidades na análise do movimento humano e da sua quantificação científica, numa perspetiva sequencial à UC Estudo do Movimento Humano I, que a antecede. Os conteúdos programáticos desta UC encontram-se organizados de modo que o estudante desenvolva capacidades de análise qualitativa e quantitativa no âmbito da anatomia funcional e biomecânica do movimento humano, e com recurso à utilização de tecnologias de suporte à análise do movimento humano.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The main objective of this course is to develop in students the knowledge and understanding of the functional anatomy and biomechanics of the spine and lower limb that supports an in-depth analysis of human movement, postural and gait changes. The integration of these capacities in the analysis of human movement and its scientific quantification is encouraged, in a sequential perspective to the UC Study of Human Movement I, which precedes it. The syllabus of this course is organized in such a way that the student develops qualitative and quantitative analysis skills in the scope of functional anatomy and biomechanics of human movement, and using technologies to support the analysis of human movement.*



**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

As estratégias de ensino/aprendizagem desta UC visam a criação de oportunidades de aprendizagem que permitam a identificação, compreensão e integração dos conceitos teóricos abordados. As aulas decorrerão com mobilização da metodologia expositiva e interativa. As aulas teórico-práticas terão um caráter expositivo e interativo, com a realização de exercícios, sob a forma de análise de situações reais através de casos clínicos e discussões em grupo, de forma a estimular a resolução de problemas. As práticas laboratoriais, permitem passar de um paradigma de primeiro a teoria e depois a prática, para um processo integrado de ação-reflexão-ação, com discussão de casos, e prática em contexto laboratorial. Trabalhar-se-á em grupo com 10 estudantes cada. A componente autónoma da unidade curricular deverá ser realizada pelo estudante através de: análise de bibliografia científica acerca das temáticas abordadas e de outras consideradas complementares ao desenvolvimento das competências. As metodologias educacionais são centradas no estudante, estimulando a interação estudantes – docente, estudantes – estudantes e estudantes - material didático e outros recursos de aprendizagem.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

The teaching/learning strategies of this course aim to create learning opportunities that allow the identification, understanding and integration of the theoretical concepts addressed. The classes will take place with the mobilization of the expository and interactive methodology. The theoretical-practical classes will have an expository and interactive character, with exercises, in the form of analysis of real situations through clinical cases and group discussions, in order to stimulate problem solving. Laboratory practices allow us to move from a paradigm of first theory and then practice, to an integrated process of action-reflection-action, with discussion of cases, and practice in a laboratory context. We will work with groups, with 10 students each group. The autonomous component of the course should be carried out by the student through: analysis of scientific bibliography on the topics addressed and others considered complementary to the development of skills. Educational methodologies are student-centered, stimulating interaction between students and teachers, students and students with teaching materials and other learning resources.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

O processo de avaliação dá cumprimento ao regulamento do curso.

A avaliação da UC será feita com base em dois momentos de avaliação: prova escrita individual que farão media aritmética. Cada estudante para ser aprovado deverá obter uma classificação igual ou superior a 10 valores na média final das provas escritas.

**4.2.14. Avaliação (EN):**

The evaluation process complies with the course regulations.

The evaluation of the UC will be based on two moments of evaluation: individual written test that will make arithmetic average. To be approved, each student must obtain a grade equal to or higher than 10 in the final average of the written tests.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A organização da UC pretende de forma integrada, expor o estudante aos conhecimentos mais relevantes e com base científica demonstrada na área do estudo do movimento humano, numa lógica de aprofundamento relativamente à UC antecedente. A UC aborda de forma expositiva de entre outros conteúdos, os que se relacionam com a estrutura e função da coluna vertebral e os aspetos referentes à anatomia funcional e biomecânica da coluna cervical, coluna dorsal, lombar, biomecânica respiratória, promovendo-se a discussão e interação em sala de aula para a melhor sistematização e interiorização dos conhecimentos. Globalmente pretende-se promover o desenvolvimento de competências profissionais especializadas, que facilitem a integração do estudante em áreas do conhecimento fundamentais para o fisioterapeuta.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The organization of the UC intends, in an integrated way, to expose the student to the most relevant knowledge and with a demonstrated scientific basis in the area of the study of human movement, in a logic of deepening in relation to the previous CU. The UC addresses in an expository way among other contents, those related to the structure and function of the spine and the aspects related to the functional anatomy and biomechanics of the cervical spine, dorsal spine, lumbar, respiratory biomechanics, promoting discussion and interaction in the classroom for the better systematization and internalization of knowledge. Overall, it is intended to promote the development of specialized professional skills, which facilitate the integration of the student in areas of knowledge that are fundamental for the physiotherapist.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Gouveia de Oliveira, A. (2014). *Bioestatística descodificada: Bioestatística, Epidemiologia e investigação* (2.ª ed.). Lidel  
Jewell, D. (2015). *Guide to evidence-based physical therapist practice* (3rd. ed.). Jones & Bartlett Learning  
Herbert, R., Jamtvedt, G., Hagen, K.B., & Mead, J. (2022). *Practical evidence-based Physiotherapy* (3rd ed.).  
Elsevier  
Kapandji, I.A. (2011). *Physiology of the Joints: Lower Limb* (6th ed.). Churchill Livingstone.  
Trew, M & Everett, T. (2010). *Human Movement: An Introductory Text*, Churchill Livingstone.  
Richards, J. (2008). *Biomechanics in Clinic and Research: An interactive teaching and learning course*. Churchill Livingstone.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Gouveia de Oliveira, A. (2014). *Bioestatística descodificada: Bioestatística, Epidemiologia e investigação* (2.ª ed.). Lidel  
Jewell, D. (2015). *Guide to evidence-based physical therapist practice* (3rd. ed.). Jones & Bartlett Learning  
Herbert, R., Jamtvedt, G., Hagen, K.B., & Mead, J. (2022). *Practical evidence-based Physiotherapy* (3rd ed.).  
Elsevier  
Kapandji, I.A. (2011). *Physiology of the Joints: Lower Limb* (6th ed.). Churchill Livingstone.  
Trew, M & Everett, T. (2010). *Human Movement: An Introductory Text*, Churchill Livingstone.  
Richards, J. (2008). *Biomechanics in Clinic and Research: An interactive teaching and learning course*. Churchill Livingstone.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Fisiologia do Exercício****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Fisiologia do Exercício*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Exercise Physiology*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*FT 726*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*FT 726*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*100.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - T-18.0; TP-12.0; PL-10.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*4.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Professor a contratar IPSantarém - 70.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Cláudia Sofia Teixeira Marques - 20.0h
- Rosa Maria de Sousa Andias - 20.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Evidencia conhecimentos básicos sobre a Fisiologia do Exercício  
Reconhece as adaptações fisiológicas (locais e sistêmicas) induzidas pelo movimento e a sua aplicabilidade terapêutica  
Perceciona a importância da Bioenergética e Nutrição  
Evidencia conhecimento sobre a Avaliação do Esforço  
Reconhece os aspetos relacionados com Fadiga muscular esquelética e Tempo de Recuperação  
Identifica os fatores condicionantes do rendimento

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

Provides basic knowledge about Exercise Physiology  
Recognizes the physiological adaptations (local and systemic) induced by movement and their therapeutic applicability  
Perceives the importance of Bioenergetics and Nutrition  
Evidences knowledge about Effort Evaluation  
Recognizes aspects related to Skeletal Muscle Fatigue and Recovery Time  
Identifies performance drivers

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

Conceitos básicos em Fisiologia do Exercício  
Adaptação Fisiológica (local e sistémica) induzida pelo movimento  
Resposta funcional do corpo humano ao exercício físico  
Bioenergética e Nutrição  
Avaliação do Esforço  
Fadiga muscular esquelética e Tempo de Recuperação  
Fatores condicionantes do rendimento  
Adaptação aguda e adaptação crónica  
Exercício e meio ambiente: altitude, calor e frio

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

Basic Concepts in Exercise Physiology  
Physiological (local and systemic) adaptation induced by movement  
Functional response of the human body to physical exercise  
Bioenergetics and Nutrition  
Effort Assessment  
Skeletal Muscle Fatigue and Recovery Time  
Yield conditioning factors  
Acute Adaptation and Chronic Adaptation  
Exercise and the Environment: Altitude, Heat and Cold

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos da unidade curricular encontram-se organizados de uma forma articulada e coerente com os objetivos de aprendizagem. Pretende-se dotar os estudantes dos conhecimentos que lhes permita compreender o funcionamento do organismo humano em situações de esforço físico, antecipando alterações agudas e/ou crónicas motivadas pelos diferentes tipos de exercício, de forma a identificarem as consequentes repercussões orgânicas, em diferentes populações.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The contents of the course are organized in an articulated and coherent way with the learning objectives. It is intended to provide students with the knowledge that allows them to understand the functioning of the human organism in situations of physical exertion, anticipating acute and/or chronic changes motivated by different types of exercise, in order to identify the consequent organic repercussions in different populations.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

As metodologias de ensino e de aprendizagem estão estruturadas de forma a corresponder ao modelo pedagógico, com vista ao alcance dos objetivos de aprendizagem e às necessidades dos estudantes. Desta forma, propõem-se metodologias expositivas e interativas. As aulas teóricas terão um caráter expositivo, com recurso à utilização de material de apoio e bibliografia previamente disponibilizado aos estudantes. As aulas teórico-práticas terão um caráter expositivo e interativo, com a realização de exercícios, sob a forma de análise de situações reais através de casos clínicos e discussões em grupo, de forma a estimular a resolução de problemas. As práticas laboratoriais, permitem passar de um paradigma de primeiro a teoria e depois a prática, para um processo integrado de ação-reflexão-ação, com discussão de casos, e prática em contexto laboratorial. A componente autónoma da unidade curricular deverá ser realizada pelo estudante através de: análise de bibliografia científica acerca das temáticas abordadas e de outras consideradas complementares ao desenvolvimento das competências. As metodologias educacionais são centradas no estudante, estimulando a interação estudantes – docente, estudantes – estudantes e estudantes – material didático e outros recursos de aprendizagem.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

The teaching and learning methodologies are structured in order to correspond to the pedagogical model, with a view to achieving the learning objectives and the needs of the students. In this way, expository and interactive methodologies are proposed. The theoretical classes will have an expository character, using support material and bibliography previously made available to the students. The theoretical-practical classes will have an expository and interactive character, with exercises, in the form of analysis of real situations through clinical cases and group discussions, in order to stimulate problem solving. Laboratory practices allow us to move from a paradigm of first theory and then practice, to an integrated process of action-reflection-action, with discussion of cases, and practice in a laboratory context. The autonomous component of the course should be carried out by the student through: analysis of scientific bibliography on the topics addressed and others considered complementary to the development of skills. Educational methodologies are student-centered, stimulating interaction between students and teachers, students and students with teaching materials and other learning resources.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

O processo de avaliação inclui um trabalho de grupo (50%) com apresentação oral individual (50%).

A aprovação à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação igual ou superior a 10 valores.

**4.2.14. Avaliação (EN):**

The assessment process includes a group assignment (50%) with an individual oral presentation (50%).

Approval the course presupposes that the student has obtained a mark of 10 or more.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

As metodologias propostas permitem a obtenção de conhecimentos e desenvolvimento de competências essenciais da fisiologia do exercício e respetivos mecanismos de adaptação fisiológica, de uma forma progressiva, crítica, responsável e ativa, baseada na evidência. Através da comunicação, do diálogo e da discussão dos diferentes temas, presente em todos os momentos da aula, mas também na componente teórico-prática, os estudantes terão a possibilidade de desenvolver a capacidade de pesquisa e realização de trabalhos escritos (incluindo apresentações orais) e a utilização criteriosa e fundamentada dos conhecimentos teóricos adquiridos a diferentes situações práticas no âmbito da fisioterapia abordadas em práticas laboratoriais.

No sentido de promover a integração do estudante e o sensibilizar para a importância da unidade curricular, na primeira aula, serão apresentados, o docente, os objetivos de aprendizagem, as aptidões e competências a desenvolver, os conteúdos programáticos da unidade curricular, a avaliação (metodologia e datas destinadas aos momentos de avaliação), as metodologias de ensino utilizadas e discutidas com os estudantes, bibliografia e textos de apoio do professor.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The proposed methodologies allow the acquisition of knowledge and development of essential competencies of exercise physiology and respective mechanisms of physiological adaptation, in a progressive, critical, responsible and active, evidence-based way. Through communication, dialogue and discussion of the different topics, present at all times of the class, but also in the theoretical-practical component, students will have the possibility to develop the ability to research and carry out written work (including oral presentations) and the judicious and grounded use of the theoretical knowledge acquired in different practical situations within the scope of physiotherapy addressed in laboratory practices.

In order to promote the integration of the student and raise awareness of the importance of the curricular unit, in the first class, the teacher will be presented, the learning objectives, the skills and competences to be developed, the syllabus of the curricular unit, the evaluation (methodology and dates for the evaluation moments), the teaching methodologies used and discussed with the students, bibliography and supporting texts of the teacher.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Ehrman, J. K., et al. (2018). *Fisiologia do exercício clínico*. Phorte Editora

Hettinga, F., et al. (2022). *Sport and Exercise Physiology Testing Guidelines: Vol I - Sport Testing: The British Association of Sport and Exercise Sciences Guide*. Taylor & Francis

Kenney, W., Wilmore, J. & Costill, D. (2019). *Physiology of sport and exercise (7ª ed)*. Human Kinetics

Liu, Y., Abdullah, B. B., & Abu Saad, H. B. (2024). Effects of high-intensity interval training on strength, speed, and endurance performance among racket sports players: A systematic review. *PloS one*, 19(1), e0295362

McArdle, W., Katch, F. I., Katch, V. L. (2023). *Exercise Physiology: Nutrition, Energy, and Human Performance*. (n.p.): Wolters Kluwer Health

Powers, S., Howley, E., Quindry, J. (2020) *Exercise Physiology: Theory and Application to Fitness and Performance*. (11th ed). McGraw-Hill

Spano, M., Kruskall, L., Thomas, D. T. (2023). *Nutrition for Sport, Exercise, and Health*. Human Kinetics

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Ehrman, J. K., et al. (2018). *Fisiologia do exercício clínico*. Phorte Editora

Hettinga, F., et al. (2022). *Sport and Exercise Physiology Testing Guidelines: Vol I - Sport Testing: The British Association of Sport and Exercise Sciences Guide*. Taylor & Francis

Kenney, W., Wilmore, J. & Costill, D. (2019). *Physiology of sport and exercise (7ª ed)*. Human Kinetics

Liu, Y., Abdullah, B. B., & Abu Saad, H. B. (2024). Effects of high-intensity interval training on strength, speed, and endurance performance among racket sports players: A systematic review. *PloS one*, 19(1), e0295362

McArdle, W., Katch, F. I., Katch, V. L. (2023). *Exercise Physiology: Nutrition, Energy, and Human Performance*. (n.p.): Wolters Kluwer Health

Powers, S., Howley, E., Quindry, J. (2020) *Exercise Physiology: Theory and Application to Fitness and Performance*. (11th ed). McGraw-Hill

Spano, M., Kruskall, L., Thomas, D. T. (2023). *Nutrition for Sport, Exercise, and Health*. Human Kinetics

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Fisiopatologia das Condições Cardiorrespiratórias****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Fisiopatologia das Condições Cardiorrespiratórias*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Pathophysiology of Cardiorespiratory Conditions*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

S 720

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

S 720

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 1st S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

100.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-14.0; TP-14.0; PL-12.0



**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

4.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Ana Laura Ricci Vitor - 14.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Joana Patrícia dos Santos Cruz - 58.0h
- Maria Amélia Alves do Paço - 24.0h
- Professor a contratar IPViseu - 24.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Compreende os princípios básicos da fisiopatologia das condições cardiorrespiratórias  
Reconhece as principais doenças cardiorrespiratórias, suas causas, manifestações clínicas e complicações  
Identifica os mecanismos fisiopatológicos subjacentes a cada condição cardiorrespiratória  
Relaciona as alterações fisiopatológicas com as manifestações clínicas observadas nos pacientes  
Compreende o papel da fisioterapia no tratamento e na reabilitação de pacientes com condições cardiorrespiratórias

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

Understands the basic principles of the pathophysiology of cardiorespiratory conditions  
Recognizes the main cardiorespiratory diseases, their causes, clinical manifestations, and complications  
Identifies the pathophysiological mechanisms underlying each cardiorespiratory condition  
Relates the pathophysiological changes with the clinical manifestations observed in patients  
Understands the role of physical therapy in the treatment and rehabilitation of patients with cardiorespiratory conditions

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

Introdução à Fisiopatologia Cardiorrespiratória  
Conceitos básicos em fisiopatologia  
Anatomia e fisiologia do sistema cardiorrespiratório  
Princípios de adaptação e compensação em condições cardiorrespiratórias  
Fisiopatologia das Doenças Cardíacas  
Insuficiência cardíaca  
Doença arterial coronária  
Arritmias cardíacas  
Cardiomiopatias  
Fisiopatologia das Doenças Respiratórias  
Doença pulmonar obstrutiva crônica (DPOC)  
Asma  
Pneumonia  
Fibrose pulmonar  
Inter-relações Cardiorrespiratórias  
Insuficiência cardíaca congestiva e insuficiência respiratória  
Cor pulmonale  
Síndrome da apneia obstrutiva do sono e suas implicações cardiorrespiratórias  
Abordagem de Fisioterapia em Condições Cardiorrespiratórias  
Avaliação e intervenção de fisioterapia no paciente cardiorrespiratório  
Exames Complementares de Diagnóstico  
Auscultação pulmonar  
Provas de função pulmonar  
Avaliação da tensão arterial  
Eletrocardiograma (ECG)

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Introduction to Cardiorespiratory Pathophysiology  
Basic concepts in pathophysiology  
Anatomy and physiology of the cardiorespiratory system  
Principles of adaptation and compensation in cardiorespiratory conditions  
Pathophysiology of Heart Disease  
Heart failure  
Coronary artery disease  
Cardiac arrhythmias  
Cardiomyopathies  
Pathophysiology of Respiratory Diseases  
Chronic obstructive pulmonary disease (COPD)  
Asthma  
Pneumonia  
Pulmonary fibrosis  
Cardiorespiratory Interrelationships  
Congestive heart failure and respiratory failure  
Cor pulmonale  
Obstructive sleep apnea syndrome and its cardiorespiratory implications  
Physiotherapy Approach in Cardiorespiratory Conditions  
Evaluation and intervention of physical therapy in cardiorespiratory patients  
Complementary Diagnostic Tests  
Pulmonary auscultation  
Pulmonary function tests  
Blood pressure assessment  
Electrocardiogram (ECG)*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Para que os estudantes desenvolvam as competências para compreender a fisiopatologia das condições cardiorrespiratórias será inicialmente realizada uma revisão e aprofundamento sobre as estruturas anatómicas e funções cardiorrespiratórias e posteriormente serão apresentadas algumas doenças cardiorrespiratórias frequentes incluindo sua etiologia, epidemiologia, os fatores de risco das condições respiratórias e cardiovasculares agudas e crônicas; bem como será apresentada a fisiopatologia dos principais quadros clínicos, seus sinais, sintomas, principais formas de diagnóstico. Posteriormente serão apresentados alguns aspetos teórico-práticos e prático-laboratoriais de exames complementares de diagnóstico em fisioterapia e alguns aspetos da abordagem de fisioterapia em condições cardiorrespiratórias.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*In order for students to develop the skills to understand the pathophysiology of cardiorespiratory conditions, a review and deepening of the anatomical structures and cardiorespiratory functions will be carried out and then some common cardiorespiratory diseases will be presented, including their etiology, epidemiology, risk factors for acute and chronic respiratory and cardiovascular conditions; as well as the pathophysiology of the main clinical conditions, their signs, symptoms, and main forms of diagnosis will be presented. Subsequently, some theoretical-practical and practical-laboratory aspects of complementary diagnostic tests in physiotherapy and some aspects of the physiotherapy approach in cardiorespiratory conditions will be presented.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*As aulas teóricas e teórico-práticas serão realizadas de forma a apresentar inicialmente a teoria e depois a aplicação prática por meio da apresentação e discussão de casos clínicos, em que os estudantes serão estimulados para um processo de exposição interativa. As aulas de práticas-laboratoriais serão de carácter demonstrativo e de prática simulada em grupos com 10 estudantes cada, para a consolidação do conhecimento. As metodologias educacionais serão centradas no estudante, estimulando a interação entre os estudantes e o docente, entre os próprios estudantes e dos estudantes com o material didático e outros recursos de aprendizagem.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Theoretical and theoretical-practical classes will be carried out in order to initially present the theory and then the practical application through the presentation and discussion of clinical cases, in which students will be stimulated for a process of interactive exposition. The laboratory practice classes will be demonstrative and simulated practice in groups of 10 students each, for the consolidation of knowledge. The educational methodologies will be student-centered, stimulating interaction between students and the teacher, between the students themselves and from students with didactic material and other learning resources.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*O processo de avaliação dá cumprimento ao regulamento do curso.  
A avaliação será realizada por meio 1 prova escrita, equivale a 100% da nota final.  
Para fins de aprovação final, o estudante terá de obter uma classificação igual ou superior a 10 valores na avaliação.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The evaluation process complies with the course regulations.*

*The evaluation will be carried out through 1 written test, equivalent to 100% of the final grade.*

*For the purposes of final approval, the student must obtain a grade equal to or greater than 10 in the evaluation.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias de ensino/aprendizagem serão centradas nos estudantes, com o objetivo de privilegiar a aprendizagem ativa, adequando o tempo necessário para estudar, discutir, refletir e sintetizar a sua aprendizagem.*

*Os conteúdos conceitos, exemplos e casos clínicos integrados no âmbito da fisiopatologia das condições cardiopulmonares serão transmitidos de forma expositiva, mas sempre estimulando o diálogo, de forma a considerar um espaço de discussão e reflexão para os estudantes.*

*As metodologias aplicadas serão utilizadas para estimular a prática e a motivação dos estudantes sobre os temas de forma que eles possam estabelecer a conexão entre a aquisição do conhecimento, onde os estudantes aprendem os principais conceitos afetos às temáticas consideradas e o procedimento através do qual se orientam os estudantes para a aplicação do mesmo, face a situações concretas na resolução de problemas.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The teaching/learning methodologies will be student-centered, with the aim of privileging active learning, adapting the time needed to study, discuss, reflect and synthesize their learning.*

*The contents, concepts, examples and clinical cases integrated in the scope of the pathophysiology of cardiorespiratory conditions will be transmitted in an expository way, but always stimulating dialogue, in order to consider a space for discussion and reflection for students.*

*The applied methodologies will be used to stimulate the practice and motivation of the students on the topics so that they can establish the connection between the acquisition of knowledge, where the students learn the main concepts related to the themes considered and the procedure through which the students are oriented to the application of the same. in the face of concrete situations in problem solving.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Webber, B., Pryor, J.A. & Prasad, S.A. (2016) Cardiorespiratory Physiotherapy: Adults And Paediatrics (5th ed.). Elsevier Health Sciences.*

*West, J. & Lucks A. (2017). West's Pulmonary Pathophysiology: The Essentials (9th?ed.). Wolters Kluwer.*

*Hough, A. (2018) Hough's Cardiorespiratory Care: an evidence based, problem-solving approach (5th ed.). Elsevier.*

*Guyton, A. & Hall, J. (2016). Tratado de fisiologia medica (13ª ed.). Elsevier.*

*Kacmarek, R.M., Stoller, J. & Albert, H. (2020). EGAN'S Fundamentals of Respiratory Care. (12th?ed.) Elsevier Science.*

*AACVPR (2020). Guidelines for Cardiac Rehabilitation Programs (6th?ed.). Human Kinetics Publishers.*

*BACPR (2023). The BACPR Standards and Core Components for Cardiovascular Disease Prevention and Rehabilitation (4th ed.). British Association for Cardiovascular Prevention and Rehabilitation.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Webber, B., Pryor, J.A. & Prasad, S.A. (2016) Cardiorespiratory Physiotherapy: Adults And Paediatrics (5th ed.). Elsevier Health Sciences.*

*West, J. & Lucks A. (2017). West's Pulmonary Pathophysiology: The Essentials (9th?ed.). Wolters Kluwer.*

*Hough, A. (2018) Hough's Cardiorespiratory Care: an evidence based, problem-solving approach (5th ed.). Elsevier.*

*Guyton, A. & Hall, J. (2016). Tratado de fisiologia medica (13ª ed.). Elsevier.*

*Kacmarek, R.M., Stoller, J. & Albert, H. (2020). EGAN'S Fundamentals of Respiratory Care. (12th?ed.) Elsevier Science.*

*AACVPR (2020). Guidelines for Cardiac Rehabilitation Programs (6th?ed.). Human Kinetics Publishers.*

*BACPR (2023). The BACPR Standards and Core Components for Cardiovascular Disease Prevention and Rehabilitation (4th ed.). British Association for Cardiovascular Prevention and Rehabilitation.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Fisiopatologia das Condições Musculoesqueléticas e Reumatológicas****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Fisiopatologia das Condições Musculoesqueléticas e Reumatológicas*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Pathophysiology of Musculoskeletal and Rheumatologic Conditions***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***S 720***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***S 720***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***125.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-5.0; TP-5.0**Síncrona a distância (SD) - T-35.0; TP-5.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***80.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***5.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Susana Natália Barata Teixeira - 10.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- *Anna Christakou - 40.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Compreende e caracteriza a fisiopatologia das condições musculoesqueléticas (CME), reumáticas e do sistema nervoso periférico**Compreende e caracteriza a fisiopatologia das queimaduras**Conhece a epidemiologia e a intervenção médica nas condições musculoesqueléticas**Compreende o processo de reparação na patologia musculoesquelética**Compreende a fisiopatologia da dor crónica: processamento, modulação e perceção dos diferentes tipos de dor e implicações na avaliação e intervenção em pessoas com CME**Compreende a relevância e implicações da fisiopatologia para a avaliação e intervenção em Fisioterapia: estratégias de raciocínio clínico, instrumentais e comunicativas na avaliação, diagnóstico, tratamento e reavaliação em pessoas***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***It understands and characterizes the pathophysiology of musculoskeletal conditions (MSC), rheumatic conditions and peripheral nervous system**Understands and characterizes the pathophysiology of burns**Knows the epidemiology and medical intervention in musculoskeletal conditions**Understands the repair process in musculoskeletal pathology**It understands the pathophysiology of chronic pain: processing, modulation and perception of different types of pain and implications for assessment and intervention in people with MSC**Understands the relevance and implications of pathophysiology for the assessment and intervention in Physiotherapy: clinical, instrumental and communicative reasoning strategies in the assessment, diagnosis, treatment and reassessment in people*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Introdução à fisiopatologia e manifestações clínicas das CME*

*Lesão celular, inflamação, imunologia e reparação: conceitos básicos na resposta celular a estímulos*

*Fisiopatologia regional não traumática da coluna e membros: estratégias de raciocínio clínico, instrumentais e comunicativas na avaliação, diagnóstico, tratamento e reavaliação*

*Lesões osteoarticulares traumáticas e inflamatórias: epidemiologia e fisiopatologia das CME dos membros e raquis*

*Patologia neurológica periférica: estratégias de raciocínio clínico, instrumentais e comunicativas na avaliação, diagnóstico, tratamento e reavaliação em utentes. Fisiopatologia da patologia neurológica periférica*

*Queimaduras: epidemiologia e fisiopatologia*

*Reumatologia: estratégias de raciocínio clínico, instrumentais e comunicativas na avaliação, diagnóstico, tratamento e reavaliação*

*Fisiopatologia da dor crônica: mecanismos fundamentais da cronicidade do processo algico.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Introduction to the pathophysiology and clinical manifestations of MSCs*

*Cell Injury, Inflammation, Immunology, and Repair: Basic Concepts in Cellular Response to Stimuli*

*Non-traumatic regional pathophysiology of the spine and limbs: clinical, instrumental and communicative reasoning strategies in the assessment, diagnosis, treatment and reassessment*

*Traumatic and inflammatory osteoarticular injuries: epidemiology and pathophysiology of MSCs of the limbs and rachis*

*Peripheral neurological pathology: clinical, instrumental and communicative reasoning strategies in the assessment, diagnosis, treatment and reassessment of patients. Pathophysiology of peripheral neurological pathology*

*Burns: epidemiology and pathophysiology*

*Rheumatology: clinical, instrumental and communicative reasoning strategies in the assessment, diagnosis, treatment and reassessment*

*Pathophysiology of chronic pain: fundamental mechanisms of the chronicity of the pain process.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Nesta UC os estudantes adquirem conhecimento e compreensão sobre a fisiopatologia das CME incluindo os mecanismos de processamento da dor, respetivas manifestações clínicas, num quadro biopsicossocial. Introduce conhecimento teórico sobre a neurofisiologia da dor e da influência dos aspetos físicos, psicológicos e sociais na dor e disfunção do movimento, permitindo que os estudantes compreendam as suas interações e manifestações na prática clínica.*

*Este conhecimento é mobilizado no processo de raciocínio clínico desenvolvido para a avaliação, diagnóstico e tratamento destas condições no âmbito da fisioterapia, que integra aspetos comunicacionais, estratégias de interação e colaboração promotoras de um modelo de prática centrado na pessoa.*

*As competências técnicas pretendem garantir uma avaliação, diagnóstico e tratamento seguro e efetivo das pessoas, suportado num processo de raciocínio abrangente que mobiliza estratégias instrumentais e comunicativas.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*In this course, students acquire knowledge and understanding about the pathophysiology of MSCs, including the mechanisms of pain processing, its clinical manifestations, in a biopsychosocial context. It introduces theoretical knowledge about the neurophysiology of pain and the influence of physical, psychological and social aspects on pain and movement dysfunction, allowing students to understand their interactions and manifestations in clinical practice.*

*This knowledge is mobilized in the clinical reasoning process developed for the assessment, diagnosis and treatment of these conditions within the scope of physiotherapy, which integrates communicational aspects, interaction and collaboration strategies that promote a person-centered model of practice.*

*The technical skills aim to ensure a safe and effective assessment, diagnosis and treatment of people, supported by a comprehensive reasoning process that mobilizes instrumental and communicative strategies.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*As metodologias utilizadas estão de acordo com a tipologia de aula, teórica, teórico-prática em formato presencial e síncrono a distância. Nas aulas teóricas é utilizado preferencialmente o método expositivo. Nas aulas teórico-práticas privilegia-se a demonstração, o treino entre pares e a discussão de situações clínicas em grupo, centrando a aprendizagem do estudante na gestão de tarefas profissionais, facilitadoras da integração do conhecimento e compreensão e da capacidade de resolução de problemas de natureza músculo-esquelética.*

*Além disso, o ensino a distância será integrado nas metodologias de aprendizagem, permitindo que os estudantes utilizem recursos de forma flexível, promovendo a autonomia na aprendizagem e favorecendo a construção do conhecimento de maneira contínua, mesmo fora do ambiente presencial com recurso a fóruns de discussão e e-atividades.*

*No global, as estratégias adotadas pretendem promover uma aprendizagem ativa por parte do estudante, contribuindo para a integração dos conteúdos e consequentemente a transferência para o contexto de prática profissional em Fisioterapia.*



**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The methodologies used are in accordance with the class typology, theoretical, theoretical-practical and tutorial orientation in face-to-face and synchronous distance learning formats. In the theoretical classes, the expository method is preferred. In theoretical-practical classes, emphasis is placed on demonstration, peer training and group discussion of clinical situations, focusing student learning on the management of professional tasks, facilitating the integration of knowledge and understanding and the ability to solve problems of a musculoskeletal nature.*

*Furthermore, distance learning will be integrated into learning methodologies, allowing students to flexibly use resources, promoting autonomy in learning and favoring the construction of knowledge continuously, even outside the face-to-face environment using discussion forums and e-activities.*

*Overall, the strategies adopted aim to promote active learning on the part of the student, contributing to the integration of the contents and consequently the transfer to the context of professional practice in Physiotherapy.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*O processo de avaliação tem por base a realização de um trabalho de grupo (80%) e participação nos fóruns e e-atividades (20%). A aprovação à unidade curricular pressupõe a obtenção de uma classificação igual ou superior a 10 valores.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The evaluation process is based on group work (80%) and participation in forums and e-activities (20%).*

*Approval of the curricular unit requires a grade greater than or equal to 10 points.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Em termos de aprendizagem esta UC revela-se com uma dinâmica equilibrada entre o método expositivo, demonstrativo e na aprendizagem baseada em casos, de modo a permitir ao estudante uma mais fácil aquisição dos conceitos e objetivos de aprendizagem. As dinâmicas de grupo utilizadas durante as aulas teórico-práticas são um ponto fulcral no desenvolvimento de capacidades quer técnico-científicas quer de comunicação individual e em grupo. O EaD, em articulação com o ensino presencial, traz vantagens relativas ao acesso a conteúdos teóricos e recursos digitais, flexibilizando a sua utilização.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*In terms of learning, this CU reveals itself with a balanced dynamic between the expository, demonstrative and case-based learning method, in order to allow the student an easier acquisition of the concepts and learning objectives. The group dynamics used during the theoretical-practical classes are a key point in the development of both technical-scientific skills and individual and group communication. Distance learning, combined with in-person teaching, brings advantages in terms of access to theoretical content and digital resources, making its use more flexible.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Alivernini, S., et al (2022). The pathogenesis of rheumatoid arthritis. Immunity, 55(12), 2255–70*

*Dures, E., et al (2024). 2023 EULAR recommendations for the management of fatigue in people with inflammatory rheumatic and musculoskeletal diseases. Ann Rheum Dis, 83(10), 1260–67*

*Higgs, J., et al (2018). Clinical Reasoning in the Health Professions. Elsevier*

*Jones, M. A., et al (2019). Clinical Reasoning in Musculoskeletal Practice (2nd ed). Elsevier*

*Nikiphorou, E., et al (2021). 2021 EULAR recommendations for the implementation of self-management strategies in patients with inflammatory arthritis. Ann Rheum Dis, 80(10), 1278*

*Santos, E. J. F., et al (2023). Efficacy of non-pharmacological interventions: a systematic review informing the 2023 EULAR recommendations for the management of fatigue in people with inflammatory rheumatic and musculoskeletal diseases. RMD open, 9(3), e003350*

*Stone, J. H. (2021). Current diagnosis & treatment in rheumatology (4th ed.). McGraw-Hill*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Alivernini, S., et al (2022). The pathogenesis of rheumatoid arthritis. Immunity, 55(12), 2255–70*

*Dures, E., et al (2024). 2023 EULAR recommendations for the management of fatigue in people with inflammatory rheumatic and musculoskeletal diseases. Ann Rheum Dis, 83(10), 1260–67*

*Higgs, J., et al (2018). Clinical Reasoning in the Health Professions. Elsevier*

*Jones, M. A., et al (2019). Clinical Reasoning in Musculoskeletal Practice (2nd ed). Elsevier*

*Nikiphorou, E., et al (2021). 2021 EULAR recommendations for the implementation of self-management strategies in patients with inflammatory arthritis. Ann Rheum Dis, 80(10), 1278*

*Santos, E. J. F., et al (2023). Efficacy of non-pharmacological interventions: a systematic review informing the 2023 EULAR recommendations for the management of fatigue in people with inflammatory rheumatic and musculoskeletal diseases. RMD open, 9(3), e003350*

*Stone, J. H. (2021). Current diagnosis & treatment in rheumatology (4th ed.). McGraw-Hill*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*



**4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Fisiopatologia das Condições Neurológicas****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Fisiopatologia das Condições Neurológicas***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Pathophysiology of Neurological Conditions***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***S 720***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***S 720***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***100.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-25.0; TP-15.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***4.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Ana Laura Ricci Vitor - 40.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Capacidade de compreensão da natureza da doença, da lesão e das suas causas, processos e consequências das doenças neurológicas ao longo do ciclo de vida**Carateriza os processos e mecanismos patológicos mais comuns no âmbito das doenças neurológicas**Reconhece o impacto da patologia, estrutura e função das doenças neurológicas**Desenvolve a compreensão dos fatores ambientais que têm impacto na saúde a nível neurológico***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Ability to understand the nature of the disease, the injury and its causes, processes and consequences of neurological diseases throughout the life cycle**It characterizes the most common pathological processes and mechanisms in the field of neurological diseases**Recognizes the impact of pathology, structure, and function of neurological diseases**Develops an understanding of environmental factors that impact health at the neurological level*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Semiologia das doenças do sistema nervoso e grandes síndromes neurológicas: hemisféricas, tronco cerebral, base do crânio e medula espinhal, doenças do movimento, doenças neuromusculares, cefaleias, comas, delirium e demências*

*Doença vascular cerebral*

*Doenças da coluna*

*Traumatismos crânio-encefálicos*

*Hipertensão intracraniana e tumores cerebrais*

*Doenças desmielinizantes*

*Aspetos ambientais*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Semiology of diseases of the nervous system and major neurological syndromes: hemispherical, brainstem, skull base and spinal cord, movement disorders, neuromuscular diseases, headaches, comas, delirium and dementias*

*Cerebrovascular disease*

*Diseases of the spine*

*Traumatic brain injury*

*Intracranial hypertension and brain tumors*

*Demyelinating diseases*

*Environmental aspects*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos programáticos permitem a operacionalização dos objetivos ao capacitar os estudantes com conhecimentos para avaliar a pessoa ao longo do ciclo de vida, no âmbito das condições neurológicas.*

*Os aspetos ambientais contribuem para a compreensão da importância que têm junto da pessoa, numa perspetiva de promoção da saúde ou reabilitação.*

*Os conteúdos programáticos promovem o desenvolvimento da capacidade de raciocínio clínico, preparando o estudante para a implementação de intervenções terapêuticas em fisioterapia.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The syllabus allows the operationalization of the objectives by enabling students with knowledge to assess the person throughout the life cycle, within the scope of neurological conditions.*

*Environmental aspects contribute to the understanding of the importance they have for the person, from a health promotion or rehabilitation perspective.*

*The syllabus promotes the development of clinical reasoning skills, preparing the student for the implementation of therapeutic interventions in physiotherapy.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Com vista à concretização efetiva do processo de ensino-aprendizagem da UC, as metodologias de ensino são:*

*Exposição estruturada dos conteúdos da UC, em regime presencial, apoiada por meios escritos, audiovisuais ou de outra natureza*

*Leitura, análise e discussão de suportes textuais sob a forma de artigos, relatórios, manuais, livros, páginas de internet, entre outras, com ou sem preparação prévia*

*Observação, análise e discussão de situações criadas ou através de videogramas, individualmente ou em grupo*

*O trabalho autónomo é desenvolvido pela pesquisa bibliográfica, utilização de bases de dados científicas ou outras formas a definir.*

*Considerando tratar-se de uma UC em monodocência, o contacto presencial entre professor e estudantes, é assegurado em parte das aulas de tipologia TP, em que o docente da UC se desloca em 5 horas, dentro do total de horas TP que tem distribuídas, a cada uma das três IES. Estas deslocações são planeadas em consonância com as metodologias de ensino previstas na UC, sendo que independentemente da IES onde o docente se encontre (na de origem ou noutra), a sessão letiva ocorre mediada pelos meios telemáticos de forma síncrona.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*In order to effectively implement the teaching-learning process of the UC, the teaching methodologies are:  
Structured presentation of the contents of the UC, in a face-to-face regime, supported by written, audiovisual or other means  
Reading, analysis and discussion of textual supports in the form of articles, reports, manuals, books, websites, among others, with or without prior preparation  
Observation, analysis and discussion of situations created or through videograms, individually or in groups  
Autonomous work is developed by bibliographic research, use of scientific databases or other forms to be defined.  
Considering that this is a single-teacher course, face-to-face contact between professor and students is ensured in some of the TP (Practical Teaching) type classes, in which the course instructor travels for 5 hours, within the total TP hours allocated, to each of the three HEIs (Higher Education Institutions). These trips are planned in accordance with the teaching methodologies foreseen in the course, and regardless of the HEI where the professor is located (their home institution or another), the teaching session takes place synchronously through telematic means.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação obedece ao regulamento do curso. A tipologia de avaliação será apresentada no início da unidade curricular: 1 prova escrita (100%). A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação superior ou igual a 10 valores.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The evaluation obeys the rules of the course. The type of evaluation will be presented at the beginning of the course: 1 written test (100%). Approval of the curricular unit requires a grade greater than or equal to 10 points.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A utilização de metodologias de ensino mais interativos, participativos e diversificados pretende garantir o desenvolvimento de raciocínio clínico nos estudantes ao mesmo tempo que estes trabalham para a consecução dos objetivos definidos. Procura-se igualmente a aquisição de conhecimentos, aptidões e competências práticas de pesquisa e análise crítica da melhor evidência no âmbito das condições neurológicas, privilegiando-se que o estudante seja elemento ativo e contacte com situações paradigmáticas da realidade.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The use of more interactive, participatory and diversified teaching methodologies aims to ensure the development of clinical reasoning in students while they work towards the achievement of the defined objectives. It also seeks the acquisition of knowledge, skills and practical competences of research and critical analysis of the best evidence in the field of neurological conditions, privileging that the student is an active element and contacts with paradigmatic situations of reality.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Lennon, S., Ramdharry, G. & Verheyden, G. (2024). Physical Management for Neurological Conditions (5th ed). Elsevier.  
Martin, S. T. & Kessler, M. (2020). Neurologic Interventions for Physical Therapy (4th ed.). Elsevier.  
Ropper, A.H., Samuels, M.A., Klein, J.P., & Prasad, S. (2023). Adams and Victor's Principles of Neurology (12th ed). McGraw-Hill.  
Umphred, D.A. (2010). Reabilitação Neurológica (5th ed). Manole.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Lennon, S., Ramdharry, G. & Verheyden, G. (2024). Physical Management for Neurological Conditions (5th ed). Elsevier.  
Martin, S. T. & Kessler, M. (2020). Neurologic Interventions for Physical Therapy (4th ed.). Elsevier.  
Ropper, A.H., Samuels, M.A., Klein, J.P., & Prasad, S. (2023). Adams and Victor's Principles of Neurology (12th ed). McGraw-Hill.  
Umphred, D.A. (2010). Reabilitação Neurológica (5th ed). Manole.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Fisioterapia em Saúde Pélvica**

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Fisioterapia em Saúde Pélvica***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Physiotherapy in Pelvic Health***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***FT 726***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***FT 726***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***125.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-40.0; PL-10.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***5.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Professor a contratar IPViana do Castelo - 60.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- *Professor a contratar IPSantarém - 20.0h*
- *Professor a contratar IPViseu - 20.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Mostra conhecimentos sobre a anatomofisiologia pélvica: descreve as estruturas e órgãos pélvicos femininos e masculinos; interpreta a fisiologia da micção e sistema urinário*

*Descreve alterações anatomofisiológicas da gravidez; interpreta complicações*

*Evidencia conhecimentos sobre a capacidade de avaliar a função normal do pavimento pélvico e sobre as disfunções de continência urinária*

*Avalia, analisa e concebe programas de intervenção de fisioterapia no contexto de patologia do pavimento pélvico; desenvolve raciocínio clínico sobre programas de intervenção, informada na evidência científica para aplicação em prática simulada*

*Desenvolve a capacidade de dirigir classes de exercício e preparação para o nascimento; compreende a biomecânica do parto e a sua influência nas estruturas pélvicas; avalia o impacto da gravidez e do parto no pavimento pélvico; identifica possíveis complicações no puerpério*

*Demonstra raciocínio clínico sobre os cuidados de fisioterapia em saúde pélvica*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Shows knowledge about pelvic anatomy physiology: describes female and male pelvic structures and organs; interprets the physiology of urination and urinary system*

*Describes anatomical and physiological changes in pregnancy; interprets complications*

*Evidences knowledge about the ability to assess normal pelvic floor function and urinary continence dysfunctions*

*Evaluates, analyzes, and designs physiotherapy intervention programs in the context of pelvic floor pathology; develops clinical reasoning about intervention programs, informed by scientific evidence for application in simulated practice*

*Develops the ability to lead classes of exercise and preparation for birth; understands the biomechanics of childbirth and its influence on pelvic structures; assesses the impact of pregnancy and childbirth on the pelvic floor; identifies possible complications in the puerperium*

*Demonstrates clinical reasoning about physiotherapy care in pelvic health*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Avaliação das estruturas e órgãos pélvicos femininos e masculinos: Anatomofisiologia das estruturas e órgãos pélvico; Fisiologia da micção e a importância do sistema nervoso autónomo*

*Avaliação da funcionalidade e diagnóstico nas condições pélvico-perineológicas: Métodos e técnicas de avaliação do pavimento pélvico; escalas e medidas de avaliação*

*Intervenção diferenciada em disfunções do pavimento pélvico; A importância do treino e relaxamento muscular; biofeedback e electroestimulação neuromuscular*

*Fisioterapia na gravidez e puerpério: A importância do fisioterapeuta na preparação da mulher para o parto através do planeamento de sessões de exercício e sessões individuais*

*Intervenção da fisioterapia na disfunção defecatória: Obstruções defecatórias e incontinências fecais. A importância do treino da sensibilidade anal*

*Intervenção da fisioterapia na sexualidade: estratégias de avaliação e intervenção em fisioterapia nas disfunções sexuais femininas e masculinas*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Evaluation of female and male pelvic structures and organs: Anatomy and physiology of pelvic structures and organs; Physiology of urination and the importance of the autonomic nervous system*

*Evaluation of functionality and diagnosis in pelvic-perineologic conditions: Methods and techniques for pelvic floor assessment; Rating Scales and Measures*

*Differentiated intervention in pelvic floor dysfunctions; The importance of muscle training and relaxation; Biofeedback and Neuromuscular Electrostimulation*

*Physiotherapy in pregnancy and puerperium: The importance of the physiotherapist in preparing women for childbirth through the planning of exercise sessions and individual sessions*

*Physical therapy intervention in defecatory dysfunction: Defecatory obstructions and fecal incontinence. The Importance of Anal Sensitivity Training*

*Physical therapy intervention in sexuality: strategies for evaluation and intervention in physical therapy in female and male sexual dysfunctions*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos abordados nesta unidade curricular estão estruturados para proporcionar ao estudante uma compreensão abrangente das condições mais frequentes na área pélvico-perineológica, tanto em termos de avaliação, quanto de diagnóstico em fisioterapia e planeamento do tratamento individualizado e direcionado para a funcionalidade. Além disso, promover a compreensão da necessidade da pesquisa de evidência científica mais atual, para a atuação do Fisioterapeuta no cenário profissional, com o objetivo de enriquecer e melhorar as práticas de atuação.*

*Os temas abordados proporcionam ao estudante uma visão do ciclo da saúde da mulher desde a menarca até à menopausa e contribuiu para o conhecimento da intervenção da fisioterapia na disfunção pélvico-perineológica da mulher e do homem. Os conteúdos lecionados procuram estimular o raciocínio clínico e tomada de decisão do fisioterapeuta na área específica da saúde pélvica.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The contents covered in this course are structured to provide the student with a comprehensive understanding of the most frequent conditions in the pelvic-perineologic area, both in terms of assessment, diagnosis, physiotherapy and individualized and functionality-oriented treatment planning. In addition, to promote the understanding of the need for the most up-to-date scientific evidence research for the performance of the Physiotherapist in the professional scenario, with the objective of enriching and improving performance practices. The topics covered provide the student with an overview of the women's health cycle from menarche to menopause and contributed to the knowledge of the intervention of physiotherapy in the pelvic-perineologic dysfunction of women and men. The contents taught seek to stimulate the clinical reasoning and decision-making of the physiotherapist in the specific area of pelvic health.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*As metodologias de ensino presencial síncrono mediado por recursos tecnológicos, incluem metodologias ativas, com aprendizagem baseada na resolução do problema; demonstração de técnicas e prática de avaliação e intervenção simulada; pesquisa e análise de evidência científica sobre a temática; discussão e análise em grupo sobre temáticas da fisioterapia aplicada à saúde pélvica. As aulas PL, são constituídas por grupos com o máximo de 10 estudantes cada, para garantir a eficácia na aquisição de competências práticas. A componente autónoma da unidade curricular poderá ser realizada através de exercícios práticos que potenciam a tomada de decisão. Pesquisa bibliográfica e leituras complementares sugeridas pelo docente.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Synchronous face-to-face teaching methodologies mediated by technological resources include active methodologies, with learning based on problem solving; demonstration of techniques and practice of simulated assessment and intervention; research and analysis of scientific evidence on the subject; Group discussion and analysis on themes of physiotherapy applied to pelvic health. PL classes are made up of groups with a maximum of 10 students each, to ensure effectiveness in the acquisition of practical skills. The autonomous component of the course can be carried out through practical exercises that enhance decision-making. Bibliographic research and complementary readings suggested by the teacher.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Trabalho individual 100% concretizado através da resolução de um caso clínico em prática simulada, onde o estudante tem de demonstrar conhecimento teórico-prático, desde a entrevista clínica, avaliação através de testes e medidas, diagnóstico em fisioterapia, objetivos do cliente e da fisioterapia e planeamento de intervenção terapêutica.*

*A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação superior ou igual a 10 valores.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Individual work 100% completed through the resolution of a clinical case in simulated practice, where the student has to demonstrate theoretical-practical knowledge, from the clinical interview, evaluation through tests and measures, diagnosis in physiotherapy, goals of the client and physiotherapy and planning of therapeutic intervention.*

*Approval of the curricular unit requires a grade greater than or equal to 10 points.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias de ensino e avaliação foram cuidadosamente planeadas para estar em sintonia com os objetivos de aprendizagem desta UC, proporcionando oportunidades valiosas para os estudantes aprofundarem os seus conhecimentos na área da fisioterapia e desenvolverem uma compreensão crítica fundamentada em conceitos e teorias apoiadas pela melhor evidência científica. As aulas TP proporcionam ao estudante um ambiente propício para a aprendizagem, permitindo a prática simulada de diversas condições e patologias pélvicas.*

*O método de aprendizagem ativo é privilegiado, proporcionando ao estudante uma reflexão prática sobre os tópicos abordados, contribuindo para o desenvolvimento do raciocínio clínico. A avaliação através da resolução de casos clínicos é uma estratégia escolhida, permitindo que os estudantes desenvolvam competências práticas de intervenção centrada no utente/cliente. Esta abordagem permite ao estudante definir as melhores estratégias de avaliação, destacando a importância de considerar as necessidades específicas de cada indivíduo e desenvolver competências práticas e de raciocínio clínico, preparando-os para enfrentar desafios na prática profissional da fisioterapia.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The teaching and assessment methodologies have been carefully planned to be in line with the learning objectives of this course, providing valuable opportunities for students to deepen their knowledge in the field of physiotherapy and develop a critical understanding based on concepts and theories supported by the best scientific evidence. TP classes provide the student with an environment conducive to learning, allowing the simulated practice of various pelvic conditions and pathologies.*

*The active learning method is privileged, providing the student with a practical reflection on the topics covered, contributing to the development of clinical reasoning. Assessment through the resolution of clinical cases is a chosen strategy, allowing students to develop practical skills of patient/client-centred intervention. This approach allows the student to define the best assessment strategies, highlighting the importance of considering the specific needs of each individual and developing practical and clinical reasoning skills, preparing them to face challenges in the professional practice of physiotherapy.*



**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

American College of Obstetricians and Gynecologists. (2019). Pelvic organ prolapse. *Female Pelvic Medicine & Reconstructive Surgery*, 25(6), 397-408.

#Bernardo, D. S., Carvalho, C. B., Mota, J. A., & Santos, P. C. (2023). Effectiveness of a structured exercise intervention in gestational weight gain in pregnant women with overweight and obesity: A systematic review with meta-analysis. *International Journal of Gynecology & Obstetrics*

#Bernardo, D., Carvalho, C., Leirós-Rodríguez, R., Mota, J., & Santos, P. C. (2023). Comparison of the Portuguese Version of the Pregnancy Physical Activity Questionnaire (PPAQ) with Accelerometry for Classifying Physical Activity among Pregnant Women with Obesity. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 20(2), 929

Bø, K. (2020). Physiotherapy management of urinary incontinence in females.

Bø, K., & Nygaard, I. E. (2020). Is physical activity good or bad for the female pelvic floor? A narrative review. *Sports Medicine*, 50(3), 471-484.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

American College of Obstetricians and Gynecologists. (2019). Pelvic organ prolapse. *Female Pelvic Medicine & Reconstructive Surgery*, 25(6), 397-408.

#Bernardo, D. S., Carvalho, C. B., Mota, J. A., & Santos, P. C. (2023). Effectiveness of a structured exercise intervention in gestational weight gain in pregnant women with overweight and obesity: A systematic review with meta-analysis. *International Journal of Gynecology & Obstetrics*

#Bernardo, D., Carvalho, C., Leirós-Rodríguez, R., Mota, J., & Santos, P. C. (2023). Comparison of the Portuguese Version of the Pregnancy Physical Activity Questionnaire (PPAQ) with Accelerometry for Classifying Physical Activity among Pregnant Women with Obesity. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 20(2), 929

Bø, K. (2020). Physiotherapy management of urinary incontinence in females.

Bø, K., & Nygaard, I. E. (2020). Is physical activity good or bad for the female pelvic floor? A narrative review. *Sports Medicine*, 50(3), 471-484.

**4.2.17. Observações (PT):**

# Responsável da UC coautora da referência

**4.2.17. Observações (EN):**

#Responsible for the CU co-author of the reference

**Mapa III - Fisioterapia na Criança e no Jovem****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Fisioterapia na Criança e no Jovem

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Physiotherapy in Children and Young People

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

FT 726

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

FT 726

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 1st S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

125.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Assíncrona a distância (AD) - T-20.0; TP-0.0  
Síncrona a distância (SD) - T-0.0; TP-30.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

100.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

5.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Maria Kyriakidou - 50.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Reconhece as características do desenvolvimento normal/patológico do neonato, criança e adolescente**Evidencia conhecimento sobre a Fisioterapia aplicada nos distúrbios neuromusculares do neonato, criança e adolescente**Evidencia conhecimento sobre a Fisioterapia aplicada nos distúrbios musculoesqueléticos do neonato, criança e adolescente**Evidencia conhecimento sobre a Fisioterapia aplicada nos distúrbios cardiorrespiratórios do neonato, criança e adolescente**Evidencia capacidade para aconselhamento de produtos de apoio nas patologias pediátricas e jovens**Planeia intervenções de fisioterapia, com os objetivos de preservar, aumentar ou restaurar a integridade de órgãos, sistemas ou funções, com base na evidência científica e raciocínio crítico, centradas no indivíduo e família**Monitoriza intervenções de acordo com os resultados obtidos e das medidas de resultado selecionadas, baseadas no Modelo Conceptual da Classificação Internacional da Funcionalidade***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Recognizes the characteristics of normal/pathological development of the neonate, child and adolescent**It evidences knowledge about Physiotherapy applied to neuromuscular disorders of neonates, children and adolescents;**It evidences knowledge about Physiotherapy applied to musculoskeletal disorders of neonates, children and adolescents;**It evidences knowledge about Physiotherapy applied to cardiorespiratory disorders of neonates, children and adolescents;**It shows the ability to advise on support products in pediatric and young pathologies.**Plans physiotherapy interventions, with the objectives of preserving, enhancing or restoring the integrity of organs, systems or functions, based on scientific evidence and critical reasoning, focused on the individual and family.**Monitors interventions according to the results obtained and the selected outcome measures, based on the Conceptual Model of the International Classification of Functioning***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):****TORCICOLO CONGÉNITO, DEFORMIDADES POSICIONAIS***Etiologia, fisiopatologia, deformidades cranianas**Intervenções terapêuticas***DOENÇAS DA COLUMNA VERTEBRAL***Desenvolvimento da coluna vertebral**Escoliose, Cifose, Lordose***DOENÇAS DA ANCA, JOELHO E PÉ****LESÕES DESPORTIVAS NA CRIANÇA E NO JOVEM****INTRODUÇÃO À FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA PEDIÁTRICA***Princípios básicos da avaliação em Pediatria***PREMATURIDADE E DISTÚRBIOS DO TÓNUS MUSCULAR****PARALISIA CEREBRAL***Deteção precoce, avaliação e intervenção em lactentes com suspeita de PC**O desenvolvimento e avaliação da postura, mobilidade, reflexos, equilíbrio, tônus muscular e marcha na PC.**Ajudas técnicas para apoio da marcha na PC***LESÕES DO NEURÓNIO MOTOR PERIFÉRICO***Lesão do plexo braquial**Avaliação e intervenção do fisioterapeuta em crianças com lesões do neurónio motor periférico*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

CONGENITAL TORTICOLLIS, POSITIONAL DEFORMITIES

Etiology, pathophysiology, cranial deformities

Therapeutic interventions

DISEASES OF THE SPINE

Development of the spine

Scoliosis, kyphosis, lordosis

DISEASES OF THE HIP, KNEE AND FOOT

SPORTS INJURIES IN CHILDREN AND YOUNG PEOPLE

INTRODUCTION TO PAEDIATRIC NEUROLOGICAL PHYSIOTHERAPY

Basic principles of evaluation in pediatrics

PREMATURITY AND MUSCLE TONE DISORDERS

CEREBRAL PALSY

Early detection, assessment and intervention in infants with suspected CP

The development and assessment of posture, mobility, reflexes, balance, muscle tone and gait in CP.

Technical aids for gait support in CP

PERIPHERAL MOTOR NEURON LESIONS

Brachial plexus injury

Physiotherapist assessment and intervention in children with peripheral motor neuron injuries

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos programáticos da unidade curricular encontram-se organizados de uma forma articulada e coerente com os objetivos de aprendizagem. Cada componente do programa aborda aspetos específicos da fisioterapia na criança e no jovem, alinhados com os objetivos estabelecidos. Inicialmente abordam-se as características do desenvolvimento normal/patológico, proporcionando ao estudante uma compreensão básica deste processo. De seguida, aborda-se a Fisioterapia aplicada nos distúrbios neuromusculares; musculoesqueléticos e cardiorrespiratórios, procurando dotar os estudantes de conhecimentos acerca da avaliação e aconselhamento de produtos de apoio nas patologias pediátricas e jovens. Pretende-se assim, dotar os estudantes dos conhecimentos que lhes permita compreender as características do desenvolvimento normal/patológico da criança e jovem, tal como a resposta que a fisioterapia pode proporcionar.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The syllabus of the course is organized in an articulated and coherent way with the learning objectives. Each component of the programme addresses specific aspects of physiotherapy in children and young people, in line with the established objectives. Initially, the characteristics of normal/pathological development are addressed, providing the student with a basic understanding of this process. Next, Physiotherapy applied to neuromuscular disorders is discussed; musculoskeletal and cardiorespiratory disorders, seeking to provide students with knowledge about the evaluation and counseling of support products in paediatric and young pathologies. It is intended to provide students with the knowledge that allows them to understand the characteristics of the normal/pathological development of children and young people, as well as the response that physiotherapy can provide.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

As metodologias de ensino e aprendizagem desta unidade curricular estão estruturadas de forma a proporcionar uma experiência educativa interativa, promovendo o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências fundamentais para a prática da fisioterapia na criança e no jovem. O modelo pedagógico adotado combina momentos de aprendizagem assíncrona e síncrona, proporcionando uma experiência de ensino inovadora e enriquecida pela perspetiva internacional. A internacionalização permite aos estudantes o contacto com diferentes realidades e práticas na fisioterapia, promovendo uma visão mais ampla e integrada da área. Esta abordagem assegura um processo de aprendizagem flexível, centrado no estudante e alinhado com as exigências da formação global em saúde.

As aulas teóricas (T) decorrerão de forma assíncrona a distância (AD), permitindo que os estudantes adquiram conhecimento de forma autónoma, através da análise de materiais educativos diversificados, incluindo artigos científicos, vídeos explicativos, apresentações interativas e outros recursos digitais. Estas sessões terão como principal objetivo a introdução e consolidação dos conceitos fundamentais da fisioterapia aplicada a diferentes condições pediátricas e juvenis.

As aulas teórico-práticas (TP) serão realizadas síncronas a distância (SD), promovendo um ambiente interativo e dinâmico, onde os estudantes poderão aplicar os conhecimentos adquiridos e desenvolver competências práticas. Durante estas sessões, serão utilizadas metodologias ativas, como a análise de estudos de caso, debates clínicos, simulações, resolução de problemas e trabalho colaborativo em tempo real. Esta abordagem visa fomentar a capacidade de raciocínio clínico, a tomada de decisão informada e a aplicação da fisioterapia baseada na evidência científica.

Além das atividades estruturadas, a unidade curricular incentiva a aprendizagem autónoma, através da pesquisa em bases de dados científicas, revisão crítica de literatura e participação em fóruns de discussão, promovendo a reflexão crítica e a partilha de conhecimentos entre pares. A utilização de estratégias pedagógicas centradas no estudante permite desenvolver competências analíticas e aplicadas, estimulando a inovação, a autonomia e a colaboração no contexto da fisioterapia pediátrica.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The teaching and learning methodologies of this curricular unit are structured to provide an interactive educational experience, promoting the development of knowledge, skills and competences that are fundamental to the practice of physiotherapy in children and young people. The pedagogical model adopted combines moments of asynchronous and synchronous learning, incorporating an international perspective into the approach to content, ensuring a flexible and student-centred approach.*

*Theoretical classes (T) will be held asynchronously at a distance (AD), allowing students to acquire knowledge autonomously by analysing a variety of educational materials, including scientific articles, explanatory videos, interactive presentations and other digital resources. The main aim of these sessions will be to introduce and consolidate the fundamental concepts of physiotherapy applied to different paediatric and juvenile conditions.*

*Theoretical-practical (TP) classes will be held synchronously at a distance (SD), promoting an interactive and dynamic environment where students will be able to apply the knowledge they have acquired and develop practical skills. During these sessions, active methodologies will be used, such as analysing case studies, clinical debates, simulations, problem-solving and real-time collaborative work. This approach aims to foster clinical reasoning skills, informed decision-making and the application of physiotherapy based on scientific evidence.*

*In addition to structured activities, the course encourages autonomous learning through research in scientific databases, critical review of the literature and participation in discussion forums, promoting critical reflection and the sharing of knowledge among peers. The use of student-centred teaching strategies enables the development of analytical and applied skills, stimulating innovation, autonomy and collaboration in the context of paediatric physiotherapy.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação será composta por dois componentes: prova escrita individual (60%) e participação em fóruns de discussão e e-atividades (40%), considerando a participação ativa dos estudantes e a aquisição de conhecimentos fundamentais na área da fisioterapia pediátrica. Para aprovação na unidade curricular, cada estudante deverá obter uma classificação final igual ou superior a 10 valores (numa escala de 0 a 20 valores).*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Assessment will consist of two components: an individual written test (60%) and participation in discussion forums and e-activities (40%), taking into account active student participation and the acquisition of fundamental knowledge in the field of paediatric physiotherapy. For approval, each student must obtain a final mark of 10 or more (on a scale of 0 to 20).*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias de ensino e avaliação da unidade curricular Fisioterapia na Criança e no Jovem estão estruturadas para garantir a aquisição e aplicação do conhecimento, alinhando-se com os objetivos de aprendizagem. As aulas teóricas assíncronas a distância permitem que os estudantes compreendam o desenvolvimento normal e patológico do neonato, criança e adolescente, bem como as abordagens fisioterapêuticas nos distúrbios neuromusculares, musculoesqueléticos e cardiorrespiratórios, através do estudo autónomo de materiais digitais, artigos científicos e vídeos explicativos. As aulas teórico-práticas síncronas a distância promovem a aplicação dos conhecimentos adquiridos através da análise de estudos de caso, debates clínicos e simulações, incentivando o raciocínio clínico, a tomada de decisão fundamentada e a capacidade de planear e monitorizar intervenções centradas no indivíduo e na família. A avaliação inclui uma prova escrita individual (60%), que mede o domínio teórico e a capacidade de integração e aplicação dos conteúdos, e a participação em fóruns de discussão e e-atividades (40%), promovendo a reflexão crítica, a partilha de conhecimento e a argumentação baseada na evidência científica. Este modelo pedagógico, ao combinar momentos assíncronos e síncronos, assegura um ensino dinâmico, centrado no estudante, e fomenta a autonomia, a inovação e a capacidade de aplicar a fisioterapia baseada na evidência em contextos pediátricos e juvenis.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The teaching and assessment methodologies of the Physiotherapy in Children and Adolescents course are structured to ensure the acquisition and application of knowledge, aligning with the learning objectives. Asynchronous distance theoretical classes allow students to understand the normal and pathological development of neonates, children, and adolescents, as well as physiotherapy approaches for neuromuscular, musculoskeletal, and cardiorespiratory disorders, through independent study of digital materials, scientific articles, and explanatory videos. Synchronous distance theoretical-practical classes facilitate the application of acquired knowledge through case study analysis, clinical debates, and simulations, fostering clinical reasoning, evidence-based decision-making, and the ability to plan and monitor interventions centered on the individual and family. Assessment includes an individual written exam (60%), which evaluates theoretical mastery and the ability to integrate and apply content, and participation in discussion forums and e-activities (40%), promoting critical thinking, knowledge sharing, and evidence-based argumentation. By combining asynchronous and synchronous learning moments, this pedagogical model ensures a dynamic, student-centered approach, fostering autonomy, innovation, and the ability to apply evidence-based physiotherapy in pediatric and adolescent contexts.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Bly, L. (2021). *Components of Typical and Atypical Motor Development*. NDTA Publishing  
Giannoni, P., Zerbino, L. (2022) *Cerebral palsy: A Practical Guide for Rehabilitation Professionals*. Springer  
Robert F. LaPrade & Jorge Chahla (2021). *Evidence-Based Management of Complex Knee Injuries*, 1st Ed. Elsevier  
## Martins, R. L., Carvalho, N., Albuquerque, C., Batista, S., et al (2020). *Musculoskeletal disorders in adolescents: a study on prevalence and determining factors*. *Acta Paul Enferm*, 33, e-APE20190173. <https://doi.org/10.37689/acta-ape/2020AO0173>  
Moramarco, M., Borysov, M., Ng, S. Y., & Weiss, H. R. (Eds.). (2020). *Schroth's textbook of scoliosis and other spinal deformities*. Cambridge Scholars Publishing  
Oledzka, M. M. (2023). *Congenital Muscular Torticollis*. In *Textbook of Musculoskeletal Disorders* (pp. 109-117). Cham: Springer  
Shumway-Cook, A., Woollacott, M. H., Rachwani, J., Santamaria, V. (2023) *Motor control: translating research into clinical practice*. Lippincott

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Bly, L. (2021). *Components of Typical and Atypical Motor Development*. NDTA Publishing  
Giannoni, P., Zerbino, L. (2022) *Cerebral palsy: A Practical Guide for Rehabilitation Professionals*. Springer  
Robert F. LaPrade & Jorge Chahla (2021). *Evidence-Based Management of Complex Knee Injuries*, 1st Ed. Elsevier  
## Martins, R. L., Carvalho, N., Albuquerque, C., Batista, S., et al (2020). *Musculoskeletal disorders in adolescents: a study on prevalence and determining factors*. *Acta Paul Enferm*, 33, e-APE20190173. <https://doi.org/10.37689/acta-ape/2020AO0173>  
Moramarco, M., Borysov, M., Ng, S. Y., & Weiss, H. R. (Eds.). (2020). *Schroth's textbook of scoliosis and other spinal deformities*. Cambridge Scholars Publishing  
Oledzka, M. M. (2023). *Congenital Muscular Torticollis*. In *Textbook of Musculoskeletal Disorders* (pp. 109-117). Cham: Springer  
Shumway-Cook, A., Woollacott, M. H., Rachwani, J., Santamaria, V. (2023) *Motor control: translating research into clinical practice*. Lippincott

**4.2.17. Observações (PT):**

## Professor do curso coautor da referência

**4.2.17. Observações (EN):**

## Professor of the course co-author of the reference

**Mapa III - Fisioterapia na Família e Comunidade****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Fisioterapia na Família e Comunidade

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Physiotherapy in the Family and Community

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

FT 726

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

FT 726

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 1st S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

100.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-5.0; TP-0.0; TC-15.0

Síncrona a distância (SD) - T-5.0; TP-15.0



**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

50.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

4.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Tânia Mendes Fernandes Pinheiro - 20.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• Gkríllias Panagiotis - 20.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Compreende o desenvolvimento familiar, os modelos de intervenção na família e na comunidade numa perspetiva multidisciplinar;**Avalia, planifica, e elabora programas de intervenção nas diferentes populações e condições distintas;**Intervém na promoção e prevenção da doença na saúde da mulher, do idoso, nas populações vulneráveis e nas condições crónicas de saúde;**Adquire e desenvolve competências de análise crítica de informação, demonstração de raciocínio clínico, capacidade de argumentação baseada na evidência científica nos cuidados de fisioterapia na família e na comunidade;**Adquire e desenvolve competências de análise crítica sobre a importância da intervenção na promoção da saúde mental e estilos de vida saudáveis**Promove intervenções de fisioterapia em parceria com o indivíduo, família e comunidade com vista à obtenção da melhor qualidade de vida, reintegração e participação na sociedade.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Understands family development, models of intervention in the family and in the community from a multidisciplinary perspective;**Evaluates, plans, and elaborates intervention programs in different populations and different conditions; Intervenes in the promotion and prevention of disease in the health of women, the elderly, vulnerable populations and chronic health conditions;**Acquires and develops skills of critical analysis of information, demonstration of clinical reasoning, ability to argue based on scientific evidence in physiotherapy care in the family and in the community;**Acquires and develops critical analysis skills on the importance of intervention in promoting mental health and healthy lifestyles**IPromotes physiotherapy interventions in partnership with the individual, family and community in order to obtain the best quality of life, reintegration and participation in society.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Introdução à Fisioterapia na Família e Comunidade**Definição e contexto da Fisioterapia na Família e Comunidade**Papel do fisioterapeuta na promoção da saúde e prevenção de doenças na comunidade**Aspetos ético-legais relacionados à prática em contextos familiares e comunitários**Avaliação em Fisioterapia na Família e Comunidade**Intervenção em Fisioterapia na Familiar e Comunitária**Educação em Saúde e Promoção de Estilos de Vida Saudáveis**Abordagem em Grupos Específicos**Fisioterapia para gestantes e pós-parto**Geriatria e fisioterapia para idosos**A fisioterapia na saúde mental**Promoção do bem-estar e a autonomia das pessoas com disfunções físicas associadas a doenças mentais**Terapias pelo movimento, relaxamento e toque**Desafios e Oportunidades na Fisioterapia na Família e Comunidade**Trabalho de Campo**Trabalho prático em ambientes familiares e comunitários**Aplicação dos conhecimentos adquiridos em situações reais**Supervisão e feedback para aprimoramento profissional*



**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

Introduction to Family and Community Physiotherapy  
Definition and context of Family and Community Physiotherapy  
Role of the physiotherapist in health promotion and disease prevention in the community  
Ethical-legal aspects related to practice in family and community contexts  
Physiotherapy Assessment in the Family and Community  
Intervention in Physiotherapy in the Family and Community  
Health Education and Promotion of Healthy Lifestyles  
Approach in Specific Groups  
Physiotherapy for pregnant and postpartum women  
Geriatrics and Physiotherapy for the Elderly  
Physiotherapy in mental health  
Promoting the well-being and autonomy of people with physical dysfunctions associated with mental illness  
Therapies for movement, relaxation and touch  
Challenges and Opportunities in Family and Community Physiotherapy  
Fieldwork  
Hands-on work in family and community settings  
Application of acquired knowledge in real-life situations  
Supervision and feedback for professional improvement

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos programáticos têm como objetivo atender às metas de aprendizagem. Dessa forma, visam examinar conceitos e modelos de intervenção familiar em consonância com as respostas sociais e institucionais. Pretendem também identificar a influência dos contextos demográficos, das doenças crônicas e das incapacidades nas pessoas, nas relações e nas transições, em conjunto com as famílias, comunidades e redes de apoio. Além disso, procuram capacitar o fisioterapeuta para realizar uma avaliação multidimensional da pessoa e dos contextos comunitários, visando à implementação de programas de intervenção adaptados às necessidades das pessoas ao longo do ciclo de vida e sempre fundamentados na evidência científica em fisioterapia.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The syllabus aims to meet the learning goals. Thus, they aim to examine concepts and models of family intervention in line with social and institutional responses. They also aim to identify the influence of demographic contexts, chronic diseases and disabilities on people, relationships and transitions, together with families, communities and support networks. In addition, they seek to enable the physiotherapist to carry out a multidimensional assessment of the person and community contexts, aiming at the implementation of intervention programs adapted to the needs of people throughout the life cycle and always based on scientific evidence in physiotherapy.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

A unidade curricular Fisioterapia na Família e Comunidade adota uma abordagem pedagógica inovadora que combina ensino presencial e ensino a distância, garantindo uma experiência educacional flexível e centrada no estudante. O modelo pedagógico privilegia a integração de conhecimentos teóricos e práticos, aliando a autonomia no processo de aprendizagem à interação e participação ativa dos estudantes. As aulas teóricas (T) serão ministradas em formato presencial (5 horas) e síncrono à distância (5 horas), recorrendo a metodologias expositivas dialogadas e interativas, com suporte de materiais digitais, artigos científicos e estudos de caso, permitindo aos estudantes compreender o desenvolvimento familiar, os modelos de intervenção na família e na comunidade, bem como os princípios da promoção da saúde e prevenção da doença.

As aulas teórico-práticas (TP) serão realizadas exclusivamente em formato síncrono a distância (15 horas), sob orientação de um docente internacional, proporcionando uma perspetiva global sobre a fisioterapia na família e comunidade. A lecionação internacional enriquece a formação ao expor os estudantes a diferentes realidades e abordagens inovadoras. Através da análise de casos clínicos, simulações e debates, estas sessões promovem o raciocínio clínico, a análise crítica e a argumentação baseada na evidência científica, incentivando a participação ativa e a construção colaborativa do conhecimento, com recurso a fóruns de discussão.

A unidade curricular inclui ainda um trabalho de campo (TC - 15 horas presenciais), proporcionando uma experiência prática em ambientes familiares e comunitários. Os estudantes terão a oportunidade de aplicar os conhecimentos adquiridos em situações reais, promovendo intervenções fisioterapêuticas em parceria com indivíduos, famílias e comunidades, com supervisão e feedback contínuo para aprimoramento profissional.

A metodologia de ensino a distância será suportada por uma plataforma de e-learning, onde serão disponibilizados materiais didáticos, atividades de aprendizagem e fóruns de discussão, facilitando a aprendizagem autónoma e a interação entre docentes e estudantes. Esta abordagem garante um ensino dinâmico e adaptado às exigências da prática profissional na fisioterapia comunitária.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The Physiotherapy in Family and Community curricular unit adopts an innovative pedagogical approach that combines in-person and distance learning, ensuring a flexible and student-centered educational experience. The pedagogical model emphasizes the integration of theoretical and practical knowledge, balancing autonomy in the learning process with student interaction and active participation. Theoretical classes (T) will be delivered in a hybrid format, with 5 hours in person and 5 hours synchronously online, using interactive and dialogical expository methodologies supported by digital materials, scientific articles, and case studies. This approach enables students to understand family development, intervention models in family and community settings, and principles of health promotion and disease prevention.*

*Theoretical-practical classes (TP) will be conducted exclusively in a synchronous online format (15 hours), under the guidance of an international lecturer, providing a global perspective on physiotherapy in family and community contexts. The inclusion of an international lecturer enriches students' training by exposing them to different healthcare realities and innovative approaches. Through clinical case analysis, simulations, and debates, these sessions foster clinical reasoning, critical analysis, and evidence-based argumentation, encouraging active participation and collaborative knowledge construction using discussion forums.*

*Additionally, the curricular unit includes a fieldwork component (TC - 15 hours in person), offering practical experience in family and community environments. Students will have the opportunity to apply acquired knowledge in real-world settings, engaging in physiotherapy interventions in partnership with individuals, families, and communities, with continuous supervision and feedback to enhance their professional skills.*

*The distance learning methodology will be supported by an e-learning platform, where educational materials, learning activities, and discussion forums will be available, facilitating autonomous learning and interaction between lecturers and students. This approach ensures a dynamic learning experience tailored to the demands of professional practice in community physiotherapy.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação da unidade curricular será composta por um momento de avaliação composto por: um trabalho de grupo (80%), refletindo a articulação entre os conhecimentos teóricos e a sua aplicação prática e a participação nos fóruns de discussão on-line (20%). A classificação final resultará da média ponderada das duas componentes, sendo necessária uma nota mínima de 10 valores (numa escala de 0 a 20) para aprovação.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The assessment of the course will consist of a group work (80%), reflecting the connection between theoretical knowledge and its practical application, and participation in online discussion forums (20%). The final grade will be the weighted average of the two components, and a minimum mark of 10 (on a scale of 0 to 20) is required for approval.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias de ensino e avaliação da unidade curricular estão alinhadas com os seus objetivos de aprendizagem, garantindo a integração entre conhecimento teórico, prática clínica e reflexão crítica. As aulas teóricas (T), lecionadas por um docente internacional, proporcionam uma visão global sobre a fisioterapia comunitária, promovendo a compreensão do desenvolvimento familiar e modelos de intervenção. As aulas teórico-práticas (TP), realizadas síncronas a distância, permitem a aplicação do conhecimento em casos clínicos, simulações e debates, desenvolvendo o raciocínio clínico e a argumentação baseada na evidência. O trabalho de campo (TC - 15 horas presenciais) possibilita a aplicação prática dos conteúdos em ambientes familiares e comunitários, reforçando a capacidade de planeamento e monitorização de intervenções. A avaliação, composta por uma prova escrita individual (50%) e um trabalho prático com apresentação (50%), assegura a aquisição de competências analíticas e aplicadas, preparando os estudantes para uma atuação baseada na evidência científica e na realidade profissional da fisioterapia comunitária.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The teaching and assessment methodologies of the curricular unit are aligned with its learning objectives, ensuring the integration of theoretical knowledge, clinical practice, and critical reflection. Theoretical classes (T), taught by an international lecturer, provide a global perspective on community physiotherapy, fostering an understanding of family development and intervention models. Theoretical-practical classes (TP), conducted synchronously online, enable the application of knowledge through clinical case analysis, simulations, and debates, enhancing clinical reasoning and evidence-based argumentation. Fieldwork (TC - 15 hours in person) allows for the practical application of content in family and community environments, strengthening planning and intervention monitoring skills. The assessment, consisting of an individual written exam (50%) and a practical assignment with presentation (50%), ensures the development of analytical and applied competencies, preparing students for evidence-based practice in community physiotherapy.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Meena, S., & Parikh, A. (2024). *Need for Physiotherapy in Rural Areas*. IJDR, 14(02).  
Miranda, F. A. C., (2020). *Fisioterapia na Atenção Primária à Saúde: Propostas para a Prática*. Editora Appris.  
Pinto, J. M., Walsh, I. A. P., & Coelho, V. H. M. (2021). *Fisioterapia, Família, Comunidade e Políticas de Saúde: experiências, desafios e perspectivas*. Editora Bagai.  
Schmitt, A. C. B., et al. (2020). *Fisioterapia & Atenção Primária à Saúde: Desafios para a Formação e Atuação Profissional*. Thieme Revinter.  
World Physiotherapy. (2023). *Policy statement: Community-based rehabilitation*. London, UK: World Physiotherapy. Disponível em <https://world.physio/policy/ps-community-based-rehabilitation>  
Zouch, J. H., et al (2024). *Reducing strain on primary healthcare systems through innovative models of care: the impact of direct access physiotherapy for musculoskeletal conditions—an interrupted time series analysis*. *Family Medicine and Community Health*, 12(3), e002998

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Meena, S., & Parikh, A. (2024). *Need for Physiotherapy in Rural Areas*. IJDR, 14(02).  
Miranda, F. A. C., (2020). *Fisioterapia na Atenção Primária à Saúde: Propostas para a Prática*. Editora Appris.  
Pinto, J. M., Walsh, I. A. P., & Coelho, V. H. M. (2021). *Fisioterapia, Família, Comunidade e Políticas de Saúde: experiências, desafios e perspectivas*. Editora Bagai.  
Schmitt, A. C. B., et al. (2020). *Fisioterapia & Atenção Primária à Saúde: Desafios para a Formação e Atuação Profissional*. Thieme Revinter.  
World Physiotherapy. (2023). *Policy statement: Community-based rehabilitation*. London, UK: World Physiotherapy. Disponível em <https://world.physio/policy/ps-community-based-rehabilitation>  
Zouch, J. H., et al (2024). *Reducing strain on primary healthcare systems through innovative models of care: the impact of direct access physiotherapy for musculoskeletal conditions—an interrupted time series analysis*. *Family Medicine and Community Health*, 12(3), e002998

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Fisioterapia na Pessoa em Cuidados Continuados e Paliativos****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Fisioterapia na Pessoa em Cuidados Continuados e Paliativos*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Physiotherapy in the Person in Continuing and Palliative Care*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

FT 726

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

FT 726

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 1st S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

125.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-40.0; S-10.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

5.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Cláudia Sofia Teixeira Marques - 50.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Entende o conceito de Cuidados Continuados e Paliativos (CCeP) e enquadramento da Fisioterapia nesta área  
Percebe o processo do envelhecimento humano e da doença prolongada  
Enquadra o papel do fisioterapeuta numa equipa interdisciplinar de atuação em CCeP para melhorar a Qualidade de Vida do doente e família  
Percebe as estratégias de intervenção em CCeP, direcionadas ao ensino e treino de competências ao doente, cuidadores e equipa  
Evidencia conhecimento sobre necessidades psicossociais e espirituais do doente  
Elabora plano de ação direcionado ao indivíduo em CCeP, com objetivos de manter, preservar, aumentar ou restaurar a integridade de órgãos, sistemas ou funções  
Adapta aos CCeP o conhecimento interdisciplinar da fisioterapia  
Planeia e monitoriza intervenções de fisioterapia de acordo com os resultados obtidos, centrada no indivíduo e baseada no Modelo Conceptual da Classificação Internacional da Funcionalidade  
Domina o conceito de Qualidade de Vida aplicado ao ciclo vital.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

Understands the concept of Continuing and Palliative Care (CCeP) and framework of Physiotherapy in this area  
Perceives the process of human aging and prolonged illness  
Frames the role of the physiotherapist in an interdisciplinary team working in CCeP to improve the Quality of Life (QL) of the patient and family  
Understands the intervention strategies in CCeP, aimed at teaching and training skills to the patient, caregivers and team  
Evidences knowledge about the patient's psychosocial and spiritual needs  
Elaborates an action plan directed to the individual in CCeP, with the objectives of maintaining, preserving, increasing or restoring the integrity of organs, systems or functions  
Adapts interdisciplinary knowledge of physiotherapy to CCeP  
Plans and monitors interventions physiotherapy according to the results obtained, centered on the individual and based on the Conceptual Model of the International Classification of Functioning  
Masters the concept of QF applied to life cycle

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

Conceito de Cuidados Continuados e Paliativos e Tipologia de Cuidados  
Fisioterapia nos Cuidados Continuados e Paliativos  
Objetivos da Fisioterapia em Cuidados Continuados e Paliativos  
Doenças Crónicas e comprometimentos funcionais: intervenção da Fisioterapia  
Qualidade de Vida nas Doenças Crónicas  
Autonomia, Dependência e o processo de Declínio Funcional no Doente  
Estudos de caso

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

Concept of Continuing and Palliative Care and Typology of Care  
Physiotherapy in Continuing and Palliative Care  
Objectives of Physical Therapy in Continuing and Palliative Care  
Chronic Diseases and Functional Impairments: Physiotherapy Intervention  
Quality of Life in Chronic Diseases  
Autonomy, Dependence and the Process of Functional Decline in the Patient  
Case Studies

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A estrutura da UC é desenvolvida de forma a permitir ao estudante compreender a temática/problemática associada aos Cuidados Continuados e Paliativos, sob a vertente e amplitude bio-psico-social. Ao mesmo tempo possibilita a integração do papel vital que a fisioterapia desempenha e poderá desempenhar nesta área em franca expansão. Na abordagem dos conteúdos programáticos, a intenção é que o estudante possa dignificar sua atuação profissional, de forma ética, digna e responsável, garantindo que seja sempre fundamentada na evidência científica mais atual, desde que aplicada a Portugal, permitindo intervenções que sejam as mais adequadas e eficazes para o doente, sua família e a comunidade em geral.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The structure of the CU is developed in such a way as to allow the student to understand the theme/problem associated with Continuing and Palliative Care, under the bio-psycho-social aspect and amplitude. At the same time, it makes it possible to integrate the vital role that physiotherapy plays and can play in this rapidly expanding area. In the approach of the syllabus, the intention is that the student can dignify their professional performance, in an ethical, dignified and responsible way, ensuring that it is always based on the most current scientific evidence, as long as it is applied to Portugal, allowing interventions that are the most appropriate and effective for the patient, his family and the community in general.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

Esta unidade curricular irá desenvolver-se em ensino presencial síncrono mediado por recursos tecnológicos, com recurso a:

- Métodos expositivos acompanhados de discussão em sala de aula;
- Análise crítica de literatura sobre os vários temas para elaboração de trabalhos de avaliação funcional para apresentação e discussão na aula;

- Estudo autónomo de treino de competências e pesquisa e revisão de referências bibliográficas.

Considerando tratar-se de uma UC em monodocência, o contacto presencial entre professor e estudantes, é assegurado em parte das aulas de tipologia T, em que o docente da UC se desloca em 5 horas, dentro do total de horas T que tem distribuídas, a cada uma das três IES. Estas deslocações são planeadas em consonância com as metodologias de ensino previstas na UC, sendo que independentemente da IES onde o docente se encontre (na de origem ou noutra), a sessão letiva ocorre mediada pelos meios telemáticos de forma síncrona.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

This course will be developed in synchronous face-to-face teaching mediated by technological resources, using:

- Expository methods accompanied by classroom discussion;
- Critical analysis of literature on the various topics for the elaboration of functional assessment works for presentation and discussion in class;
- Autonomous study of skills training and research and review of bibliographic references.

Considering that this is a single-teacher course, face-to-face contact between professor and students is ensured in some of the T type classes, in which the course instructor travels for 5 hours, within the total T hours allocated, to each of the three HEIs. These trips are planned in accordance with the teaching methodologies foreseen in the course, and regardless of the HEI where the professor is located (their home institution or another), the teaching session takes place synchronously through telematic means.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

Realização de um trabalho de grupo sobre atuação do fisioterapeuta em CCeP (100%): trabalho escrito 50% + apresentação oral individual 50%, refletindo a articulação entre os conhecimentos teóricos e a sua aplicação. Classificação mínima de 10 valores (numa escala de 0 a 20) para aprovação.

**4.2.14. Avaliação (EN):**

Group work on the role of physiotherapists in CCeP (100%): written work 50% + individual oral presentation 50%, reflecting the articulation between theoretical knowledge and its application. Minimum mark of 10 (on a scale of 0 to 20) for approval.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A variedade de metodologias selecionadas é adequada aos objetivos pretendidos para a UC e seus respetivos conteúdos. As metodologias expositivas introduzem a temática, permitindo uma discussão subsequente construtiva do papel da Fisioterapia nos Cuidados Continuados e Paliativos. Os métodos ativos incentivam o estudante a buscar o conhecimento e aplicá-lo de forma criativa. A leitura e discussão de artigos incorporam a evidência científica na prática da fisioterapia em Cuidados Continuados e Paliativos.



**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The variety of methodologies selected is appropriate to the intended objectives of the CU and its respective contents. The expository methodologies introduce the theme, allowing a subsequent constructive discussion of the role of Physiotherapy in Continuing and Palliative Care. Active methods encourage the student to seek knowledge and apply it creatively. The reading and discussion of articles incorporate scientific evidence in the practice of physiotherapy in Continuing and Palliative Care.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

APF. (2009). Documento de Apoio à Integração dos Fisioterapeutas nos Cuidados Continuados  
Dixit, S., Goyal, B., Sharma, H., & Kholiya, K. (2022). A Review of Emerging Tools and Techniques in Physiotherapy. *Int. J. Sci. Adv.*, 3, 412-415  
Fettes, L., & Maddocks, M. (2021). *Physiotherapy in palliative care*. Oxford Textbook of Palliative Medicine, 225  
Navarro-Meléndez, A., Gimenez, M. J., Robledo-Donascimento, Y., Río-González, A., & Lendínez-Mesa, A. (2023). Physiotherapy applied to palliative care patients: a descriptive practice-based study. *BMC Palliative Care*, 22(1), 99  
Ortiz-Campoy, S., Lirio-Romero, C., Romay-Barrero, H., López-Muñoz, P., & Palomo-Carrión, R. (2021). The role of physiotherapy in pediatric palliative care: a systematic review. *Children*, 8(11), 1043  
Phokontsi, L., Mweetwa, L. L., Mweetwa, L., Tlhoiwe, T., Muya, C. K., Mudawarima, T. & Phillips, J. (2020). A Systematic Review of the Role of Physiotherapy Interventions in Palliative Care.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

APF. (2009). Documento de Apoio à Integração dos Fisioterapeutas nos Cuidados Continuados.  
Dixit, S., Goyal, B., Sharma, H., & Kholiya, K. (2022). A Review of Emerging Tools and Techniques in Physiotherapy. *Int. J. Sci. Adv.*, 3, 412-415  
Fettes, L., & Maddocks, M. (2021). *Physiotherapy in palliative care*. Oxford Textbook of Palliative Medicine, 225.  
Navarro-Meléndez, A., Gimenez, M. J., Robledo-Donascimento, Y., Río-González, A., & Lendínez-Mesa, A. (2023). Physiotherapy applied to palliative care patients: a descriptive practice-based study. *BMC Palliative Care*, 22(1), 99  
Ortiz-Campoy, S., Lirio-Romero, C., Romay-Barrero, H., López-Muñoz, P., & Palomo-Carrión, R. (2021). The role of physiotherapy in pediatric palliative care: a systematic review. *Children*, 8(11), 1043  
Phokontsi, L., Mweetwa, L. L., Mweetwa, L., Tlhoiwe, T., Muya, C. K., Mudawarima, T. & Phillips, J. (2020). A Systematic Review of the Role of Physiotherapy Interventions in Palliative Care.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Fisioterapia na Saúde da Pessoa Idosa****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Fisioterapia na Saúde da Pessoa Idosa

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Physiotherapy in the Health of the Elderly

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

FT 726

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

FT 726

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 1st S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

125.0



**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-35.0; TP-15.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

5.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Susana Natália Barata Teixeira - 50.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Compreende o processo de envelhecimento normal vs patológico;

Reconhece os desafios colocados pelo envelhecimento demográfico das populações;

Identifica as estratégias de intervenção no âmbito do envelhecimento ativo, saudável, bem-sucedido e produtivo;

Evidencia conhecimento sobre os principais problemas de saúde associados ao processo de envelhecimento, como os avaliar e intervir sobre eles;

Reconhece o papel da Fisioterapia na abordagem ao idoso

Identifica os dispositivos auxiliares que promovem a independência do idoso

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

It comprises the normal vs pathological aging process;

Recognises the challenges posed by the ageing population of populations;

Identifies intervention strategies in the context of active, healthy, successful and productive ageing;

It shows knowledge about the main health problems associated with the aging process, how to evaluate them and intervene on them;

Recognizes the role of Physiotherapy in the approach to the elderly

Identifies assistive devices that promote the independence of the elderly

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

Processo de Envelhecimento;

Aspetos biológicos do envelhecimento;

Avaliação do idoso;

Alterações de postura e marcha;

Cognição e aprendizagem;

Fisiologia do exercício aplicada ao idoso;

Patologias mais comuns no idoso;

Dispositivos auxiliares que promovem a independência do idoso.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

Aging Process;

Biological aspects of ageing;

Evaluation of the elderly;

Changes in posture and gait;

Cognition and learning;

Exercise physiology applied to the elderly;

Most common pathologies in the elderly;

Assistive devices that promote the independence of the elderly.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

O processo de envelhecimento é conhecido pelas teorias/ modelos e aspetos biológicos e psicossociais. Os dados demográficos do envelhecimento permitirão uma análise da magnitude do problema e suas implicações/ desafios. As noções de promoção da saúde e prevenção da doença permitem explorar a vertente do envelhecimento ativo, saudável, bem-sucedido e produtivo. O conhecimento dos contextos do envelhecimento, seu funcionamento e o que implicam, permitem perceber que o processo de envelhecimento não é igual e que advém de uma multiplicidade de experiências. Enquanto fisioterapeuta é fundamental que o estudante compreenda e conheça os principais problemas associados ao envelhecimento, os saiba avaliar e intervir fazendo uso da melhor evidência disponível e de forma contextualizada. As questões relacionadas com o fim de vida, princípios éticos e legais ajudam não apenas na contextualização necessária à prestação de cuidados, como a entender o seu papel na humanização dos cuidados.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

Ageing process is known by its theories/models and biological and psychosocial aspects. Demographic data on aging will allow an analysis of the magnitude of the problem and its implications/challenges. The notions of health promotion and disease prevention allow to explore the aspect of active, healthy, successful and productive aging. Knowledge of the contexts of aging, its functioning and what it implies, allows to perceive that the aging process is not the same and that it comes from a multiplicity of experiences. As a physiotherapist, it is essential that the student understands and knows the main problems associated with aging, knows how to evaluate and intervene using the best available evidence and in a contextualized way. Issues related to the end of life, ethical and legal principles help not only in the necessary contextualization of the provision of care, but also in understanding its role in the humanization of care.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

As metodologias ensino-aprendizagem são centradas no estudante, pretendendo-se concretizar uma metodologia ativa, que fomente a discussão, participação e procura de informação por parte dos estudantes. Nas aulas teóricas, será utilizado o método expositivo e interativo. As aulas teórico-práticas compreendem a discussão de estudos de caso que permitirão a compreensão e o aprofundar de conhecimentos sobre áreas temáticas que se revelem de interesse para os estudantes. As horas de trabalho do estudante serão orientadas para a pesquisa, análise de bibliografia científica acerca das temáticas abordadas e preparação do estudo, promovendo a autoaprendizagem.

Considerando tratar-se de uma UC em monodocência, o contacto presencial entre professor e estudantes, é assegurado em parte das aulas de tipologia TP, em que o docente da UC se desloca em 5 horas, dentro do total de horas TP que tem distribuídas, a cada uma das três IES. Estas deslocações são planeadas em consonância com as metodologias de ensino previstas na UC, sendo que independentemente da IES onde o docente se encontre (na de origem ou noutra), a sessão letiva ocorre mediada pelos meios telemáticos de forma síncrona.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

The teaching-learning methodologies are student-centered, with the intention of implementing an active methodology that fosters discussion, participation and search for information by students. In the theoretical classes, the expository and interactive method will be used. The theoretical-practical classes include the discussion of case studies that will allow the understanding and deepening of knowledge on thematic areas that are of interest to the students. The student's working hours will be oriented towards research, analysis of scientific bibliography on the topics covered and preparation of the study, promoting self-learning.

Considering that this is a single-teacher course, face-to-face contact between professor and students is ensured in some of the TP (Practical Teaching) type classes, in which the course instructor travels for 5 hours, within the total TP hours allocated, to each of the three HEIs. These trips are planned in accordance with the teaching methodologies foreseen in the course, and regardless of the HEI where the professor is located (their home institution or another), the teaching session takes place synchronously through telematic means.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

O processo de avaliação inclui uma prova escrita individual (100%).

A aprovação à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação igual ou superior a 10 valores.

**4.2.14. Avaliação (EN):**

The evaluation process includes an individual written test (1000%). Approval of the curricular unit requires a grade greater than or equal to 10 points.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

As estratégias pedagógicas na lecionação de cada sessão letiva serão as consideradas mais adaptadas aos conteúdos programáticos a abordar. A utilização de diferentes metodologias centradas no estudante visa o desenvolvimento das suas aprendizagens de forma ativa e a melhor integração dos conhecimentos. Espera-se que o estudante consiga recrutar o conhecimento adquirido relativo ao processo de envelhecimento, seus desafios, estratégias de intervenção, problemas de saúde associados, reconhecendo o papel da Fisioterapia na abordagem à pessoa idosa, promovendo a sua independência. As tarefas desenvolvidas em aula, visam a aplicação dos conhecimentos em questões práticas que implicam reflexão sobre a importância dos conhecimentos adquiridos e justificação de tomadas de decisão na sua prática profissional e baseadas na evidência, facilitando desta forma a atribuição de significado aos conteúdos. No sentido de promover a integração do estudante e o sensibilizar para a importância da unidade curricular, no primeiro dia, serão apresentados, o docente, os objetivos de aprendizagem, as aptidões e competências a desenvolver, os conteúdos programáticos da unidade curricular, a avaliação (metodologia e datas destinadas aos momentos de avaliação), as metodologias de ensino utilizadas e discutidas com os estudantes, bibliografia e textos de apoio do professor.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The pedagogical strategies in the teaching of each teaching session will be considered the most adapted to the syllabus to be addressed. The use of different student-centred methodologies aims at the development of their learning in an active way and the better integration of knowledge. It is expected that the student will be able to recruit the acquired knowledge related to the aging process, its challenges, intervention strategies, associated health problems, recognizing the role of Physiotherapy in the approach to the elderly, promoting their independence. The tasks developed in class aim at the application of knowledge in practical issues that imply reflection on the importance of the knowledge acquired and justification of decision-making in their professional practice and based on evidence, thus facilitating the attribution of meaning to the contents. In order to promote the integration of the student and raise awareness of the importance of the curricular unit, on the first day, the teacher will be presented, the learning objectives, the skills and competences to be developed, the syllabus of the curricular unit, the evaluation (methodology and dates for the moments of evaluation), the teaching methodologies used and discussed with the students, bibliography and supporting texts of the teacher.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Amorim, J. S. C. (2022). Medidas de Desempenho Físico e Funcional de Pessoas Idosas. Digitaliza Conteúdo.  
Cifu, D. X., Lew, H. L. & Oh-Park, M. (2018). Geriatric Rehabilitation. Elsevier  
Criss, M. G., et al (2022). APTA Geriatrics' Guiding Principles for Best Practices in Geriatric Physical Therapy: An Executive Summary. JGPT, 45(2), 70–75  
Di Lorito, C., et al(2021). Exercise interventions for older adults: A systematic review of meta-analyses. JSHS, 10(1), 29–47  
Liu-Ambrose, T., & Li, L. C. (2022). Physiotherapy for Healthy Aging. Physiotherapy Canada. Physiotherapie Canada, 74(1), 1–3  
##Martins, R., Carvalho, N., Batista, S., & Dinis, A. (2021). Promoção do envelhecimento ativo em idosos: contributos do investimento na vida pessoal. IJODAEP, 1(2), 135-44.  
##Martins, R.; et al (2021). Inteligência emocional em idosos inscritos em universidades seniores. Millenium, 2(9), 171-77.  
Neto, A. C., et al (2022). Geriatria e Gerontologia Clínica. Editora PUCRS

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Amorim, J. S. C. (2022). Medidas de Desempenho Físico e Funcional de Pessoas Idosas. Digitaliza Conteúdo.  
Cifu, D. X., Lew, H. L. & Oh-Park, M. (2018). Geriatric Rehabilitation. Elsevier  
Criss, M. G., et al (2022). APTA Geriatrics' Guiding Principles for Best Practices in Geriatric Physical Therapy: An Executive Summary. JGPT, 45(2), 70–75  
Di Lorito, C., et al(2021). Exercise interventions for older adults: A systematic review of meta-analyses. JSHS, 10(1), 29–47  
Liu-Ambrose, T., & Li, L. C. (2022). Physiotherapy for Healthy Aging. Physiotherapy Canada. Physiotherapie Canada, 74(1), 1–3  
##Martins, R., Carvalho, N., Batista, S., & Dinis, A. (2021). Promoção do envelhecimento ativo em idosos: contributos do investimento na vida pessoal. IJODAEP, 1(2), 135-44.  
##Martins, R.; et al (2021). Inteligência emocional em idosos inscritos em universidades seniores. Millenium, 2(9), 171-77.  
Neto, A. C., et al (2022). Geriatria e Gerontologia Clínica. Editora PUCRS

**4.2.17. Observações (PT):**

## Professor do curso coautor da referência

**4.2.17. Observações (EN):**

##Professor of the course co-author of the reference

Mapa III - Fisioterapia no Desporto

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):  
*Fisioterapia no Desporto*

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):  
*Physiotherapy in Sports*

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):  
*FT 726*

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):  
*FT 726*

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):  
*Semestral 1ºS*

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):  
*Semiannual 1st S*

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):  
*125.0*

4.2.5. Horas de contacto:  
*Presencial (P) - T-18.0; TP-12.0; PL-10.0; S-10.0*

4.2.6. % Horas de contacto a distância:  
*0.00%*

4.2.7. Créditos ECTS:  
*5.0*

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:  
• *João Miguel Dias Guerra - 50.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:  
• *Cláudia Sofia Teixeira Marques - 30.0h*  
• *Susana Natália Barata Teixeira - 40.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*Capacidade de compreensão abrangente dos mecanismos biomecânicos e fisiológicos de lesões desportivas, incluindo a sua etiologia e padrões lesivos comuns*

*Aquisição de competências avançadas em avaliação clínica de lesões desportivas, tais como testes específicos e avaliação de desempenho neuromuscular em ambiente de alta performance*

*Utilização de modalidades de intervenção baseadas em evidência científica para mitigar lesões desportivas, incluindo gestão aguda do atleta, reabilitação e redução do risco de lesões*

*Capacidade de colaboração eficaz entre profissionais de saúde, treinadores e atletas para otimizar o cuidado do utente e apoiar o retorno seguro à prática desportiva*

*Demonstração de capacidade para a implementação de protocolos de reabilitação progressiva, incluindo exercícios terapêuticos e treino específico para o desporto do atleta*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Ability to comprehensively understand the biomechanical and physiological mechanisms of sports injuries, including their etiology and common injury patterns*

*Acquisition of advanced skills in clinical evaluation of sports injuries, such as specific tests and evaluation of neuromuscular performance in a high-performance environment*

*Use of evidence-based intervention modalities to mitigate sports injuries, including acute athlete management, rehabilitation, and injury risk reduction*

*Ability for effective collaboration between healthcare professionals, coaches and athletes to optimize patient care and support the safe return to sports practice*

*Demonstration of ability to implement progressive rehabilitation protocols, including therapeutic exercises and training specific to the athlete's sport*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Biomecânica dos Mecanismos de Lesão Desportiva: Análise dos mecanismos biomecânicos subjacentes à ocorrência de lesões (fatores cinéticos e cinemáticos de sobrecarga estrutural em cada prática desportiva)*

*Avaliação clínica em contexto desportivo e de alta competição: Competências avançadas de avaliação clínica em lesões desportivas;*

*Estratégias diferenciadas de intervenção na prática desportiva: Intervenção clínica baseada em evidência e adaptada para abordar lesões desportivas no membro superior, inferior e coluna vertebral; Gestão aguda da lesão, protocolos de reabilitação e estratégias de diminuição de risco de lesões*

*Independência profissional e trabalho em equipa: Colaboração e comunicação interdisciplinar com profissionais, treinadores e atletas para otimizar o cuidado e facilitar decisões seguras de retorno ao desporto/atividade física; Profissionalismo e Ética - Integridade, empatia e respeito pela autonomia do utente; Conceitos base de aumento de performance e doping.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Biomechanics of sports injury mechanisms: analysis of the biomechanical mechanisms underlying the occurrence of injuries (kinetic and kinematic factors of structural overload in each sports practice)*

*Clinical evaluation in a sports and high-competition context: advanced skills in clinical evaluation in sports injuries;*

*Differentiated intervention strategies in sports practice: evidence-based clinical intervention adapted to address sports injuries in the upper limb, lower limb and spine; acute injury management, rehabilitation protocols, and injury risk reduction strategies*

*Professional independence and teamwork: collaboration and interdisciplinary communication with professionals, coaches and athletes to optimize care and facilitate safe decisions to return to sport/physical activity; professionalism and ethics - integrity, empathy and respect for the user's autonomy; basic concepts of performance enhancement and doping.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os objetivos de aprendizagem serão alcançados através de aulas teórico-práticas mobilizando-se o recurso à leitura de livros e artigos especializados focados nos conteúdos programáticos, como estímulos desencadeantes. O recurso a reflexão e discussões em grupo durante as aulas contribuirá para se cumprirem os objetivos. Os objetivos de aprendizagem serão ainda alcançados através de seminários práticos focados nos conteúdos programáticos. Far-se-á recurso a técnicas de role-play e apresentação em grupo durante as aulas. As horas de trabalho autónomo do estudante são orientadas para pesquisa, análise e preparação do estudo, promovendo a autoaprendizagem.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The learning objectives will be achieved through theoretical-practical classes, mobilizing the use of specialized books and articles focused on the syllabus, as triggering stimuli. The use of reflection and group discussions during the lessons will contribute to the achievement of the objectives. The learning objectives will also be achieved through practical seminars focused on the syllabus. Role-play and group presentation techniques will be used during the lessons.*

*The student's autonomous work hours are oriented towards research, analysis and study preparation, promoting self-learning.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Uma variedade de métodos de ensino será utilizada para otimizar a aprendizagem dos estudantes, com recurso a diversas metodologias de ensino e aprendizagem: Aulas teórico-práticas, estimulando o diálogo e interação entre professor e estudantes. Aulas práticas laboratoriais (PL) em grupos de 10 estudantes e seminários práticos (ligaduras funcionais, avaliação em campo, técnicas de abordagem para apoio ao atleta pós-trauma músculo-esquelético) com supervisão. Recurso à metodologia de ensino Problem Based Learning, mobilizando o Role-play de simulação nas aulas PL, em ambientes de fisioterapia desportiva com base em estudos de caso. Estímulo à apresentação e discussão em grupo.*



**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*A variety of teaching methods will be used to optimize student learning, using various teaching and learning methodologies: Theoretical-practical classes, stimulating dialogue and interaction between teacher and students. Laboratory practical classes Laboratory practical classes (LC) with 10 student's groups e hands-on seminars (functional ligatures, on-field assessment, approach techniques to support the athlete after musculoskeletal trauma) with supervision. Use of the Problem Based Learning teaching methodology, mobilizing the Role-play of relative simulation in PL classes, in sports physiotherapy environments based on case studies. Encouragement of presentation and group discussion.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação da UC será feita com base num trabalho de grupo, tipo estudo de caso com apresentação em grupo (50%) e discussão individual (50%). Cada estudante deverá obter uma nota superior ou igual a 10 valores.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The course will be assessed on the basis of a group assignment, such as a case study with a group presentation (50%) and individual discussion (50%). Each student must obtain a mark of 10 or more.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A organização da UC pretende de forma integrada, expor o estudante aos conhecimentos mais relevantes e com base científica demonstrada na área da fisioterapia desportiva. Assim, inicia-se a UC partindo de aspetos gerais da biomecânica da lesão desportiva para o estudo específico de estratégias de avaliação e intervenção diferenciadas em algumas áreas mais exploradas na alta competição e com foco no aumento da performance. No conjunto, pretende-se promover a aquisição de conhecimentos científicos teóricos e práticos bem como o desenvolvimento de competências profissionais altamente especializadas que facilitem a integração do estudante nesta área específica do saber do fisioterapeuta.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The organization of the CU intends, in an integrated way, to expose the student to the most relevant knowledge and with a demonstrated scientific basis in the area of sports physiotherapy. Thus, the CU begins from general aspects of the biomechanics of sports injury to the specific study of differentiated evaluation and intervention strategies in some areas more explored in high competition and with a focus on increasing performance. As a whole, it is intended to promote the acquisition of theoretical and practical scientific knowledge as well as the development of highly specialized professional skills that facilitate the integration of the student in this specific area of the physiotherapist's knowledge.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Brukner, P., et al. (Eds.). (2017). Brukner & Khan's Clinical Sports Medicine: Injuries, Vol. 1, 5e. McGraw-Hill*  
*Bulley, C., et al. (2005) Sports Physiotherapy Competencies and Standards. Sports Physiotherapy For All Project. [online] Available at: [www.SportsPhysiotherapyForAll.org/publications](http://www.SportsPhysiotherapyForAll.org/publications)*  
*Joyce, D., & Lewindon, D. (2016). Sports injury prevention and rehabilitation: integrating medicine and science for performance solutions. Routledge*  
*International Olympic Committee Injury and Illness Epidemiology Consensus Group, et al. (2020). International Olympic Committee Consensus Statement: Methods for Recording and Reporting of Epidemiological Data on Injury and Illness in Sports 2020 (Including the STROBE-SIIS). OJSM, 8(2), 2325967120902908*  
*Magee, David J. (2018). Orthopedic physical assessment (7ª Ed). Saunders*  
*Verschuere, J. & Constantinou, M. (2023). Do the International Competencies of the Sports Physical Therapist need Updating? Int J Sports Phys Ther. 18(6):1257-1260*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Brukner, P., et al. (Eds.). (2017). Brukner & Khan's Clinical Sports Medicine: Injuries, Vol. 1, 5e. McGraw-Hill*  
*Bulley, C., et al. (2005) Sports Physiotherapy Competencies and Standards. Sports Physiotherapy For All Project. [online] Available at: [www.SportsPhysiotherapyForAll.org/publications](http://www.SportsPhysiotherapyForAll.org/publications)*  
*Joyce, D., & Lewindon, D. (2016). Sports injury prevention and rehabilitation: integrating medicine and science for performance solutions. Routledge*  
*International Olympic Committee Injury and Illness Epidemiology Consensus Group, et al. (2020). International Olympic Committee Consensus Statement: Methods for Recording and Reporting of Epidemiological Data on Injury and Illness in Sports 2020 (Including the STROBE-SIIS). OJSM, 8(2), 2325967120902908*  
*Magee, David J. (2018). Orthopedic physical assessment (7ª Ed). Saunders*  
*Verschuere, J. & Constantinou, M. (2023). Do the International Competencies of the Sports Physical Therapist need Updating? Int J Sports Phys Ther. 18(6):1257-1260*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*



**Mapa III - Fundamentos de Fisioterapia I****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Fundamentos de Fisioterapia I***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Fundamentals of Physiotherapy I***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***FT 726***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***FT 726***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***125.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-10.0; TP-20.0; PL-20.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***5.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Sara Cláudia Vieira Moreira - 70.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Ana Laura Ricci Vitor - 40.0h
- Maria Amélia Alves do Paço - 20.0h
- Tânia Mendes Fernandes Pinheiro - 40.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Evidencia conhecimentos da origem histórica da profissão, regulamentação legal e organizações representativas, a nível nacional e internacional. Reconhece a identidade profissional: áreas de competência, boas práticas e modelos utilizados pelo Fisioterapeuta em diversos contextos.*

*Reconhece a importância do Toque. Compreende os princípios, efeitos, benefícios, as indicações, contraindicações de diferentes técnicas de manipulação de tecidos moles. Reconhece a importância da avaliação de resultados refletindo sobre a responsabilidade e articulação com outras intervenções paralelas.*

*Reconhece os princípios para o manuseio seguro tanto para o fisioterapeuta como para utentes com alteração de mobilidade. Identifica os riscos sobre controlo de infeções, manuseio de cargas e utilização correta da mecânica corporal. Identifica e aplica princípios gerais para o posicionamento, transporte e transferências de utentes com dependência.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*It evidences knowledge of the historical origin of the profession, legal regulation and representative organizations, at national and international level. It recognizes professional identity: areas of competence, good practices and models used by the Physiotherapist in various contexts.*

*Recognizes the importance of Touch. It comprises the principles, effects, benefits, indications, contraindications of different soft tissue manipulation techniques. It recognizes the importance of evaluating results, reflecting on responsibility and articulation with other parallel interventions.*

*It recognises the principles for safe handling for both the physiotherapist and patients with mobility impairment. Identifies risks on infection control, load handling and correct use of body mechanics. Identifies and applies general principles for the positioning, transport and transfers of addicted users.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*História e regulamentação da profissão do fisioterapeuta, incluindo funções das organizações representativas. Características da profissão, como objeto de estudo, áreas de atuação e perfil do profissional. Modelos de intervenção centrados no indivíduo e na funcionalidade.*

*Importância do toque na fisioterapia para avaliação e tratamento. Princípios, benefícios, aplicação clínica, indicações e contraindicações de técnicas de massagem terapêutica.*

*Avaliação de risco e cuidados no manuseio seguro de pacientes dependentes. Integridade da pele, prevenção de úlceras de pressão e segurança no levantamento de cargas, com uso correto da biomecânica corporal. Garantia de segurança durante posicionamento e transferência de utentes com diferentes mobilidades. Ensino sobre o uso de auxiliares de marcha e ajudas técnicas.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*History and regulation of the physiotherapist profession, including functions of representative organisations. Characteristics of the profession, such as object of study, areas of activity and profile of the professional. Intervention models centered on the individual and functionality.*

*Importance of touch in Physiotherapy for evaluation and treatment. Principles, benefits, clinical application, indications and contraindications of massage therapy techniques.*

*Risk assessment and care in the safe management of dependent patients. Skin integrity, prevention of pressure ulcers and safety in lifting loads, with correct use of body biomechanics. Guarantee of safety during positioning and transfer of users with different mobility. Teaching about the use of walking aids and technical aids.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos e objetivos de aprendizagem refletem uma abordagem integrada entre competências teóricas e práticas, essenciais para profissionais de Fisioterapia. Inicialmente é abordada a identidade profissional, permitindo ao estudante compreender a história, evolução e regulamentação da profissão, bem como o papel das organizações que a representam. Desta forma conhecem o perfil do fisioterapeuta e respetivas áreas de competência. É reconhecida a importância do toque terapêutico e das técnicas de manipulação de tecidos moles, promovendo uma abordagem centrada no indivíduo. Finalmente as competências teórico-práticas essenciais para garantir o manuseamento seguro de utentes com dependência, prevenção de lesões músculo-esqueléticas e educação sobre o uso de auxiliares de marcha. Esta abordagem interdisciplinar tem como objetivo preparar o estudante com competências necessárias para e uma prática clínica eficaz.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The contents and learning objectives reflect an integrated approach between theoretical and practical skills, essential for Physiotherapy professionals. Initially, professional identity is addressed, allowing the student to understand the history, evolution and regulation of the profession, as well as the role of the organizations that represent it. In this way, they know the profile of the physiotherapist and their areas of competence. The importance of therapeutic touch and soft tissue manipulation techniques is recognized, promoting an individual-centered approach. Finally, the theoretical-practical skills essential to ensure the safe handling of addictive users, prevention of musculoskeletal disorders and education on the use of walking aids. This interdisciplinary approach aims to prepare the student with the necessary skills for effective clinical practice.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*As estratégias de ensino-aprendizagem adotadas baseiam-se numa aprendizagem centrada no estudante, num ensino presencial síncrono mediado por recursos tecnológicos, através de uma experiência de aprendizagem dinâmica, envolvente e transformadora, desenvolvidas através de aprendizagens ativas.*

*O desenvolvimento do pensamento crítico e a capacidade de resolução de problemas e de competências pessoais, interpessoais e instrumentais, essenciais ao processo de aprendizagem ao longo da vida. Nesta unidade curricular são realizadas através de aulas teóricas (T), teórico-práticas (T/P) e práticas laboratoriais (PL).*

*As aulas T são centradas no conhecimento e compreensão de conceitos e princípios teóricos. Neste tipo de aulas são utilizadas diversas metodologias como o método expositivo com apresentação oral pelo docente com recurso a powerpoint e vídeo; método interrogativo para aferir os conhecimentos do estudante de forma contínua ao longo da UC. Demonstração de técnicas e leitura e análise de artigos científicos; discussão e análise em grupo sobre temáticas da fisioterapia, a discussão em grupo e utilização de recursos audiovisuais (ex. vídeos) que promovem a aprendizagem e compreensão dos conteúdos teóricos.*

*As aulas TP são centradas na aquisição de competências práticas, após integração dos conceitos teóricos, através do método ativo e demonstrativo. As aulas PL, são constituídas por subgrupos com o máximo de 10 estudantes cada para aquisição de competências práticas. Estas continuam a privilegiar o método ativo e são baseadas em análise e integração de conceitos e práticas na discussão de resolução prática de casos clínicos.*

*A componente autónoma da unidade curricular deverá ser realizada pelo estudante através de: análise de bibliografia científica acerca das temáticas abordadas e de outras consideradas complementares ao desenvolvimento das competências.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The teaching-learning strategies adopted are based on student-centered learning, synchronous face-to-face teaching mediated by technological resources, through a dynamic, engaging and transformative learning experience, developed through active learning. The development of critical thinking and problem-solving skills and personal, interpersonal and instrumental skills, which are essential to the lifelong learning process. In this course, they are carried out through theoretical classes (T), theoretical-practical (T/P) and laboratory practices (PL).*

*T classes are centered on the knowledge and understanding of theoretical concepts and principles. In this type of classes, several methodologies are used, such as the expository method with oral presentation by the teacher using powerpoint and video; interrogative method to assess the student's knowledge continuously throughout the course. Demonstration of techniques and reading and analysis of scientific articles; group discussion and analysis on physiotherapy topics, group discussion and use of audiovisual resources (e.g. videos) that promote learning and understanding of theoretical contents.*

*The TP classes are focused on the acquisition of practical skills, after integration of theoretical concepts, through the active and demonstrative method. PL classes are made up of subgroups with a maximum of 10 students each for the acquisition of practical skills. These continue to privilege the active method and are based on analysis and integration of concepts and practices in the discussion of practical resolution of clinical cases.*

*The autonomous component of the course should be carried out by the student through: analysis of scientific bibliography on the topics addressed and others considered complementary to the development of skills.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação desta UC será efetuada através de um momento de avaliação: Prova escrita (100%), onde o estudante tem de apresentar conhecimento teórico e prático, dos fundamentos de técnicas de massagem terapêutica e do manuseamento seguro tanto para o fisioterapeuta como para utentes para uma intervenção clínica em fisioterapia.*

*A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação superior ou igual a 10 valores.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The evaluation will be done through an evaluation moment: Written test (100%), where the student has to present theoretical and practical knowledge of the fundamentals of massage therapy techniques and safe handling for both the physiotherapist and users for clinical intervention in physiotherapy.*

*Approval of the curricular unit requires a grade greater than or equal to 10 points.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

As metodologias de ensino e avaliação estão alinhadas com os objetivos de aprendizagem desta UC, criando oportunidades significativas para os estudantes desenvolverem conhecimentos aprofundados na área da fisioterapia, promotores de uma compreensão crítica de conceitos e teorias baseada na melhor evidência científica; sobre Identidade Profissional do Fisioterapeuta nas aulas teóricas e teórico-práticas abordam a compreensão através de discussões em grupo e análise de casos promovem a reflexão sobre o papel do fisioterapeuta. A avaliação escrita ou o trabalho sobre temas relacionados à identidade profissional, permitem ao estudante demonstrar conhecimento e compreensão dos conceitos abordados.

Sobre o objetivo da Importância do Toque na Fisioterapia o método ativo será privilegiado, assim aos estudantes serão disponibilizados materiais para análise e reflexão e uma posterior demonstração teórico-prática de técnicas de manipulação de tecidos moles e discussões em grupo destacam a aplicação clínica do toque terapêutico. Estudos de caso e a evidência científica proporcionam exemplos de sua eficácia na prática. Será realizada análise crítica de artigos científicos sobre os efeitos terapêuticos do toque.

Objetivo de aprendizagem sobre manuseamento seguro de utentes dependentes: a visualização de vídeos sobre ambientes reais de prática da fisioterapia na comunidade, proporcionam ao estudante uma experiência contextualizada do papel do fisioterapeuta na sociedade. A possível elaboração um trabalho de grupo avalia a capacidade de o estudante aplicar os princípios aprendidos das competências teórica e práticas do fisioterapeuta.

As variedades das abordagens garantem uma experiência académica rica e abrangente, criando oportunidades de uma aprendizagem ativa, centrada no estudante que favorece uma aprendizagem significativa, o desenvolvimento do pensamento crítico e a capacidade de resolução de problemas capacitando o estudante para atuar de forma eficaz na prática profissional.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The teaching and assessment methodologies are aligned with the learning objectives of this course, creating significant opportunities for students to develop in-depth knowledge in the area of physiotherapy, promoting a critical understanding of concepts and theories based on the best scientific evidence; on the Professional Identity of the Physiotherapist in the theoretical and theoretical-practical classes address understanding through group discussions and case analysis promote reflection on the role of the physiotherapist. The written assessment or the work on topics related to professional identity allows the student to demonstrate knowledge and understanding of the concepts covered. Regarding the objective of the Importance of Touch in Physiotherapy, the active method will be privileged, so students will be provided with materials for analysis and reflection and a subsequent theoretical-practical demonstration of soft tissue manipulation techniques and group discussions highlight the clinical application of therapeutic touch. Case studies and scientific evidence provide examples of its effectiveness in practice. Critical analysis of scientific articles on the therapeutic effects of touch will be carried out.

Learning objective on safe handling of dependent clients: the viewing of videos about real physiotherapy practice environments in the community, provide the student with a contextualized experience of the role of the physiotherapist in society. The possible elaboration of a group work evaluates the student's ability to apply the principles learned from the theoretical and practical skills of the physiotherapist. The varieties of approaches ensure a rich and comprehensive academic experience, creating opportunities for active, student-centred learning that favours meaningful learning, the development of critical thinking and problem-solving skills, enabling the student to act effectively in professional practice.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Associação Portuguesa de Fisioterapeutas (2021). Padrões da Qualidade em Fisioterapia Referencial para a Avaliação da Qualidade de Unidades de fisioterapia, APF

Associação Portuguesa de Fisioterapeutas (2020). O que é a Fisioterapia. <http://www.apfisio.pt/o-que-e-a-fisioterapia/>

Associação Portuguesa de Fisioterapeutas (2022). O Perfil de Competências do Fisioterapeuta Editor, APF.

World Physiotherapy (2020, November 9). What is physiotherapy? <https://world.physio/resources/what-is-physiotherapy>

Salvo, S. (2020). Massage Therapy: Principles and Practice, 6th Ed. Elsevier Evolve.

World Physiotherapy (2019). Description of physical therapy. Policy Statement <https://world.physio/sites/default/files/2020-07/PS-2019-Description-of-physical-therapy.pdf>

World Physiotherapy (2021). Physiotherapist education framework. <https://world.physio/sites/default/files/2021-07/Physiotherapist-education-framework-FINAL.pdf>

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Associação Portuguesa de Fisioterapeutas (2021). *Padrões da Qualidade em Fisioterapia Referencial para a Avaliação da Qualidade de Unidades de fisioterapia*, APF

Associação Portuguesa de Fisioterapeutas (2020). *O que é a Fisioterapia*. <http://www.apfisio.pt/o-que-e-a-fisioterapia/>

Associação Portuguesa de Fisioterapeutas (2022). *O Perfil de Competências do Fisioterapeuta* Editor, APF.

World Physiotherapy (2020, November 9). *What is physiotherapy?* <https://world.physio/resources/what-is-physiotherapy>

Salvo, S. (2020). *Massage Therapy: Principles and Practice*, 6th Ed. Elsevier Evolve.

World Physiotherapy (2019). *Description of physical therapy. Policy Statement* <https://world.physio/sites/default/files/2020-07/PS-2019-Description-of-physical-therapy.pdf>

World Physiotherapy (2021). *Physiotherapist education framework*. <https://world.physio/sites/default/files/2021-07/Physiotherapist-education-framework-FINAL.pdf>

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Fundamentos de Fisioterapia II****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Fundamentos de Fisioterapia II*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Fundamentals of Physiotherapy II*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

FT 726

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

FT 726

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

125.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - T-10.0; TP-20.0; PL-20.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

5.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Sara Cláudia Vieira Moreira - 50.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Professor a contratar IPSantarém - 40.0h
- Professor a contratar IPViana do Castelo - 40.0h
- Professor a contratar IPViseu - 40.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Capacidade para a utilizar instrumentos de avaliação da funcionalidade nomeadamente a Classificação Internacional de Funcionalidade (ICF), tendo por base a estrutura e função do sistema de movimento humano, ao longo do ciclo vital.  
Identifica modelos teóricos de atuação em Fisioterapia (ex: centrado no utente, na evidência, movimento, funcionalidade e raciocínio clínico), com raciocínio clínico e tomada de decisão do fisioterapeuta em relação com qualidade de vida e percepção de incapacidade  
Desenvolve competências de interação em grupo em aprendizagem colaborativa, competências de pensamento crítico e autónomo sobre modelos utilizados pelo Fisioterapeuta em diversos contextos; sobre os princípios e competências a desenvolver enquanto futuro profissional Fisioterapia

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

Ability to use functionality assessment instruments, namely the International Classification of Functioning (ICF), based on the structure and function of the human movement system throughout the life cycle.  
Identifies theoretical models of practice in Physiotherapy. (e.g. patient-centred, evidence, movement, functionality and clinical reasoning), with clinical reasoning and decision-making of the physiotherapist in relation to quality of life and perception of disability  
Develops group interaction skills in collaborative learning, critical and autonomous thinking skills on models used by the Physiotherapist in various contexts; on the principles and skills to be developed as a future professional Physiotherapy.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

Condições de saúde vs funcionalidade e incapacidade.  
Etapas do processo de avaliação em fisioterapia: exame, avaliação, diagnóstico, prognóstico (inclui plano de intervenção), intervenção (reflexão em ação) e avaliação de resultados.  
Instrumentos válidos e fiáveis para avaliação clínica em Fisioterapia.  
Diagnóstico e raciocínio clínico de acordo com os determinantes da saúde, funcionalidade e incapacidade.  
Classificação Internacional da Funcionalidade, Incapacidade e Saúde: modelo, estrutura, terminologia, componentes, categorias ou domínios, códigos e qualificadores. Treino na aplicação de instrumentos na prática.  
Documentação de registo e medição em fisioterapia (centrado no indivíduo).

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

Health conditions vs functionality and disability.  
Stages of the assessment process in physiotherapy: examination, evaluation, diagnosis, prognosis (including intervention plan), intervention (reflection in action), and outcome assessment.  
Valid and reliable instruments for clinical assessment in Physiotherapy.  
Diagnosis and clinical reasoning according to the determinants of health, functionality, and disability.  
International Classification of Functioning, Disability, and Health: model, structure, terminology components, categories or domains, codes, and qualifiers. Training in the application of instruments in practice.  
Documentation of records and measurements in physiotherapy (individual-centered).

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A estrutura da UC é desenvolvida de forma a permitir ao estudante compreender a temática associada aos modelos clínicos de avaliação usados em Fisioterapia. Inclui a análise de medidas, resultados, escalas e modelos utilizados na prática clínica. Ao mesmo tempo possibilita a integração do raciocínio clínico e tomada de decisão no ciclo de intervenção do Fisioterapeuta. A abordagem dos conteúdos programáticos, pretende reforçar as competências essenciais para uma prática clínica eficaz, centrada no indivíduo e baseada em evidência científica, enquanto estimula o pensamento crítico e a autonomia do estudante.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The structure of the UC is developed in order to allow the student to understand the theme associated with the clinical models of assessment used in Physiotherapy. It includes the analysis of measurements, results, scales and models used in clinical practice. At the same time, it enables the integration of clinical reasoning and decision-making into the Physiotherapist's intervention cycle. The approach of the syllabus aims to reinforce the essential skills for an effective clinical practice, centered on the individual and based on scientific evidence, while stimulating critical thinking and student autonomy.



**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

As estratégias de ensino-aprendizagem adotadas baseiam-se num ensino presencial síncrono mediado por recursos tecnológicos, numa aprendizagem centrada no estudante através de uma experiência de aprendizagem dinâmica, envolvente e transformadora, desenvolvidas através de aprendizagens ativas e aprendizagens experienciais.

Assim são criadas oportunidades de aprendizagem ativa, experiencial que favorece uma aprendizagem significativa, o desenvolvimento do pensamento crítico e a capacidade de resolução de problemas e de competências pessoais, interpessoais e instrumentais, essenciais ao processo de aprendizagem ao longo da vida. Nesta unidade curricular são realizadas através de aulas teóricas (T), teórico-práticas (TP), práticas laboratoriais (PL).

As aulas teóricas são centradas no conhecimento e compreensão de conceitos e princípios teóricos de modelos de avaliação clínica.

Neste tipo de aulas são utilizadas diversas metodologias como o método expositivo com apresentação oral pelo docente com recurso a powerpoint e vídeo; método interrogativo para aferir os conhecimentos do estudante de forma contínua ao longo da UC. Leitura e análise de artigos científicos; discussão e análise em grupo sobre instrumentos de avaliação usados em fisioterapia, discussão em grupo e utilização de exemplos práticos que promovam a aprendizagem e compreensão dos conteúdos teóricos. As metodologias de ensino incluem metodologias ativas, com aprendizagem baseada na resolução do problema; demonstração de técnicas e prática de avaliação e intervenção simulada; pesquisa e análise de evidência científica sobre a temática; discussão e análise em grupo sobre temáticas da fisioterapia aplicada ao modelo de avaliação centrado no indivíduo e baseado na funcionalidade. As aulas de tipologia PL, são constituídas por subgrupos com o máximo de 10 estudantes cada para aquisição de competências práticas. A componente autónoma da unidade curricular poderá ser realizada através de exercícios teórico-práticos que potenciam a tomada de decisão. Pesquisa bibliográfica e leituras complementares sugeridas pelos docentes.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

The teaching-learning strategies adopted are based on synchronous face-to-face teaching mediated by technological resources, student-centered learning through a dynamic, engaging and transformative learning experience, developed through active learning and experiential learning.

Thus, opportunities for active, experiential learning are created that favors meaningful learning, the development of critical thinking and problem-solving skills and personal, interpersonal and instrumental skills, essential to the lifelong learning process. In this curricular unit, they are carried out through theoretical classes (T), theoretical-practical (TP), laboratory practices (PL).

The theoretical classes are centered on the knowledge and understanding of concepts and theoretical principles of clinical assessment models. In this type of classes, several methodologies are used, such as the expository method with oral presentation by the teacher using powerpoint and video; interrogative method to assess the student's knowledge continuously throughout the course. Reading and analysis of scientific articles; group discussion and analysis of assessment instruments used in physiotherapy, group discussion and use of practical examples that promote learning and understanding of theoretical contents. Teaching methodologies include active methodologies, with problem-solving based learning; demonstration of techniques and practice of simulated assessment and intervention; research and analysis of scientific evidence on the subject; Group discussion and analysis on themes of Physiotherapy applied to the individual-centered and functionality-based assessment model. The PL classes are made up of subgroups with a maximum of 10 students each for the acquisition of practical skills. The autonomous component of the course can be carried out through theoretical-practical exercises that enhance decision-making. Bibliographic research and complementary readings suggested by the professors.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

Prova escrita individual (50%) + resolução de um caso clínico em prática simulada (50%), onde o estudante tem de apresentar conhecimento teórico-prático, desde a avaliação clínica através de testes e medidas, diagnóstico em fisioterapia, objetivos do cliente e da fisioterapia e planeamento de intervenção terapêutica.

A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação superior ou igual a 10 valores.

**4.2.14. Avaliação (EN):**

Individual written test (50%) + resolution of a clinical case in simulated practice (50%), where the student has to present theoretical-practical knowledge, from clinical evaluation through tests and measures, diagnosis in physiotherapy, objectives of the client and physiotherapy and planning of therapeutic intervention.

Approval of the curricular unit requires a grade greater than or equal to 10 points.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A variedade de metodologias selecionadas é adequada aos objetivos pretendidos para a UC e seus respetivos conteúdos. As metodologias expositivas introduzem a temática, permitindo uma análise, discussão de conteúdos e aplicação prática sobre a importância da avaliação clínica em Fisioterapia centrada no indivíduo e na funcionalidade. O método de aprendizagem ativo incentiva o estudante a procurar o conhecimento e aplicá-lo de com raciocínio clínico e tomada de decisão para integrar modelos usadas no ciclo de intervenção em Fisioterapia, considerando a qualidade de vida e a percepção de funcionalidade do indivíduo.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The variety of methodologies selected is appropriate to the intended objectives of the CU and its respective contents. The expository methodologies introduce the theme, allowing an analysis, discussion of contents and practical application on the importance of clinical evaluation in Physiotherapy centered on the individual and functionality. The active learning method encourages the student to seek knowledge and apply it with clinical reasoning and decision-making to integrate models used in the intervention cycle in Physiotherapy, considering the individual's quality of life and perception of functionality.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Associação Portuguesa de Fisioterapeutas (2021). *Padrões da Qualidade em Fisioterapia Referencial para a Avaliação da Qualidade de Unidades de fisioterapia*, 1.ª edição: julho 2021 ISBN: 978-972-96015-4-5.  
Associação Portuguesa de Fisioterapeutas (2018). *Registo, Logo Existo!*, 1.ª edição: setembro 2018. [https://www.apfisio.pt/wp-content/uploads/2018/10/RLE\\_2018\\_008\\_31\\_Registo\\_logo\\_existo.pdf](https://www.apfisio.pt/wp-content/uploads/2018/10/RLE_2018_008_31_Registo_logo_existo.pdf)  
ICF Research Branch. <https://www.icf-research-branch.org>  
Petty, N., Ryder, D. (2018). *Musculoskeletal Examination and Assessment: A Handbook for Therapists*. Elsevier, Londres  
World Health Organization (2013). *How to Use the ICF: A Practical Manual for Using the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)*. Exposure draft for comment. Geneva.  
World Health Organization. (2001). *International Classification of Functioning, Disability and Health*. Geneva: Classification, Assessment, Surveys and Terminology Team.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Associação Portuguesa de Fisioterapeutas (2021). *Padrões da Qualidade em Fisioterapia Referencial para a Avaliação da Qualidade de Unidades de fisioterapia*, 1.ª edição: julho 2021 ISBN: 978-972-96015-4-5.  
Associação Portuguesa de Fisioterapeutas (2018). *Registo, Logo Existo!*, 1.ª edição: setembro 2018. [https://www.apfisio.pt/wp-content/uploads/2018/10/RLE\\_2018\\_008\\_31\\_Registo\\_logo\\_existo.pdf](https://www.apfisio.pt/wp-content/uploads/2018/10/RLE_2018_008_31_Registo_logo_existo.pdf)  
ICF Research Branch. <https://www.icf-research-branch.org>  
Petty, N., Ryder, D. (2018). *Musculoskeletal Examination and Assessment: A Handbook for Therapists*. Elsevier, Londres  
World Health Organization (2013). *How to Use the ICF: A Practical Manual for Using the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)*. Exposure draft for comment. Geneva.  
World Health Organization. (2001). *International Classification of Functioning, Disability and Health*. Geneva: Classification, Assessment, Surveys and Terminology Team.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Gestão Emocional e Desenvolvimento Pessoal****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Gestão Emocional e Desenvolvimento Pessoal

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Emotional Management and Personal Development

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

LLM/CSC/S

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

MLL/SSB/H

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 1st S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

75.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Síncrona a distância (SD) - T-15.0; TP-15.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

100.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

3.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Maria Salomé Martins Ferreira - 30.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Revela capacidade de aquisição, compreensão e mobilização dos conhecimentos no âmbito da Gestão Emocional  
Reconhece a importância da Gestão emocional para o seu desenvolvimento pessoal  
Desenvolve aptidões de análise e interpretação das alterações emocionais no ser humano  
Desenvolve aptidões de identificação das diversas ferramentas no âmbito da Gestão emocional  
Demonstra capacidade de compreensão sobre a importância das ferramentas de gestão emocional para o seu desenvolvimento pessoal

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

Reveals the ability to acquire, understand and mobilize knowledge in the field of Emotional Management  
Recognizes the importance of Emotional Management for their personal development  
Develops skills in the analysis and interpretation of emotional changes in human beings  
Develops skills to identify the various tools in the field of Emotional Management  
Demonstrates the ability to understand the importance of emotional management tools for their personal development

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

Gestão Emocional: Definição do conceito, barreiras à gestão emocional; pressupostos da gestão emocional.  
Gestão de emoções como ponto de partida para o desenvolvimento pessoal: conceito de Inteligência e de gestão emocional; Funções do consciente e do inconsciente  
Situações limitadoras ao bem-estar emocional e ferramentas de gestão emocional: Técnicas da respiração; respiração na gestão emocional e sua relação com os estados emocionais  
Técnicas de relaxamento na gestão emocional: Importância da consciência corporal; Relaxamento para o desenvolvimento pessoal: Body Scan e libertação de emoções; Relaxamento progressivo, Meditação e Atenção Plena (Mindfulness, Visualização e imaginação guiada)  
Inteligência emocional como ferramenta para melhorar a comunicação: Barreiras à comunicação; Modelo de comunicação e percepção;  
Sistemas de Representação Linguística e suas características; Submodalidades; Posições perceptivas; Técnicas de comunicação e o seu efeito na gestão emocional

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

Emotional Management: Definition of the concept, barriers to emotional management; assumptions of emotional management.  
Emotion management as a starting point for personal development: concept of Intelligence and emotional management; Functions of the conscious and the unconscious  
Situations limiting emotional well-being and emotional management tools: Breathing techniques; Breathing in emotional management and its relationship with emotional states  
Relaxation techniques in emotional management: Importance of body awareness; Relaxation for personal development: Body Scan and release of emotions; Progressive Relaxation, Meditation and Mindfulness (Mindfulness, Visualization and Guided Imagery)  
Emotional intelligence as a tool to improve communication: Barriers to communication; Communication and perception model; Linguistic Representation Systems and their characteristics; Submodalities; Perceptual positions; Communication techniques and their effect on emotional management

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos programáticos da Unidade Curricular permitem a concretização dos objetivos ao capacitar os estudantes com conhecimentos, capacidade e competências para atingir os mesmos. Os objetivos de aprendizagem e os conteúdos refletem uma abordagem integradora das competências adquiridas pela teoria e pela prática, essenciais para o desenvolvimento pessoal. Inicialmente são abordados os conceitos de gestão emocional e desenvolvimento pessoal possibilitando ao estudante o conhecimento base associado ao desenvolvimento pessoal. Daqui o estudante está em condições para partir para a identificação das várias ferramentas disponíveis para o desenvolvimento pessoal e aprender a aplicá-las com vista ao seu desenvolvimento. Assim, esta Unidade Curricular vai permitir o desenvolvimento da sua gestão emocional, facilitando o seu desenvolvimento pessoal tornando-o numa pessoa mais feliz.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The syllabus of the Curricular Unit allows the achievement of the objectives by empowering students with the knowledge, ability and skills to achieve them. The learning objectives and content reflect an integrative approach to the skills acquired through theory and practice, which are essential for personal development. Initially, the concepts of emotional management and personal development are addressed, enabling the student to have the basic knowledge associated with personal development. From here, the student is in a position to start identifying the various tools available for personal development and learning how to apply them in order to develop them. Thus, this course will allow the development of your emotional management, facilitating your personal development and making you a happier person.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

A UC será lecionada por ensino presencial síncrono mediado de recursos tecnológicos. As estratégias de ensino-aprendizagem adotadas assentam nas abordagens pedagógicas ativas proporcionando uma aprendizagem ativa, experiencial e autêntica. Ao longo da UC serão adotadas experiências de aprendizagem dinâmicas, envolventes e transformadoras, desenvolvidas através de: aprendizagens ativas, em que o estudante será convidado a fazer algo relacionado com o conteúdo que está a ser abordado; Aprendizagens autênticas, com a apresentação de problemas reais para que o estudante possa desenvolver e aplicar o conhecimento e adquirir outras competências, como a resolução de problemas e aprendizagens experienciais, favorecendo o desenvolvimento do pensamento crítico e análise de situações permitindo construir conhecimento, competências e valores, nos vários domínios da sua vida.

Nas aulas teóricas e teórico-práticas são utilizadas diversas metodologias nomeadamente o método expositivo com recurso a powerpoint e vídeo; método interrogativo para aferir os conhecimentos do estudante de forma contínua ao longo da UC. Leitura e análise de artigos científicos da área; serão ainda proporcionados momentos de discussão e análise em grupo sobre as temáticas que facilitem a compreensão dos conteúdos teóricos.

As aulas teórico-práticas são centradas na aquisição de competências práticas, após integração dos conceitos teóricos, através do método ativo e demonstrativo.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

The CU will be taught by synchronous face-to-face teaching mediated by technological resources. The teaching-learning strategies adopted are based on active pedagogical approaches, providing active, experiential and authentic learning. Throughout the course, dynamic, engaging and transformative learning experiences will be adopted, developed through: active learning, in which the student will be invited to do something related to the content that is being addressed; Authentic learning, with the presentation of real problems so that the student can develop and apply knowledge and acquire other skills, such as problem solving and experiential learning, favoring the development of critical thinking and analysis of situations allowing the construction of knowledge, skills and values, in the various domains of their life. In the theoretical and theoretical-practical classes, several methodologies are used, namely: the expository method, using powerpoint and video; interrogative method to assess the student's knowledge continuously throughout the course. Reading and analysis of scientific articles in the area; There will also be moments of discussion and group analysis on the themes that facilitate the understanding of the theoretical contents.

The theoretical-practical classes are focused on the acquisition of practical skills, after integration of theoretical concepts, through the active and demonstrative method.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

A avaliação desta UC será efetuada através de um momento de avaliação, um trabalho individual escrito (100%), onde o estudante tem de apresentar conhecimento teórico-prático sobre as ferramentas a utilizar na Gestão Emocional de uma situação apresentada.

**4.2.14. Avaliação (EN):**

This CU will be assessed through an individual written assignment (100 per cent), in which the student must present theoretical and practical knowledge of the tools to be used in the Emotional Management of a situation.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

As metodologias de ensino e avaliação estão coerentes com os objetivos de aprendizagem desta UC, permitindo que o estudante experiencie aprendizagens significativas, adquiram e desenvolvam conhecimentos na área da gestão emocional favorecendo o seu desenvolvimento pessoal.

Sobre o objetivo "revela Capacidade de aquisição, compreensão e mobilização dos conhecimentos no âmbito da Gestão Emocional" e "Gestão de emoções como ponto de partida para o desenvolvimento pessoal: Definição de conceito de Inteligência emocional e de gestão emocional; Funções do consciente e do inconsciente "o estudante terá acesso a material para análise que lhe permita a compreensão e a mobilização dos conhecimentos. Relativamente ao objetivo "Apresenta Capacidade de identificação das diversas ferramentas no âmbito da Gestão emocional" o estudante para além de ter acesso a material para análise será convidado de forma individual ou em grupo, perante a apresentação de casos reais, escolher a ferramenta mais adequada e fundamentar a sua escolha. Por último relativamente ao objetivo "e "Compreende a importância das ferramentas de gestão emocional para o seu desenvolvimento pessoal" o estudante vai ter oportunidade de experienciar a aplicação em si próprio e nos colegas as ferramentas permitindo-lhe compreender a importância das mesmas no seu desenvolvimento pessoal.

A diversidade de estratégias garante uma experiência estudantil rica e abrangente, e cria oportunidades de aprendizagem ativa experiencial e autêntica, centradas no estudante favorecendo o seu controlo emocional e desenvolvimento pessoal. A componente autónoma da unidade curricular poderá ser realizada através de exercícios práticos que potenciam a tomada de decisão. Pesquisa bibliográfica e leituras complementares, entre outras, sugeridas pelo docente.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The teaching and assessment methodologies are consistent with the learning objectives of this course, allowing the student to experience significant learning, acquire and develop knowledge in the area of emotional management, favoring their personal development.

About the objective "reveals the ability to acquire, understand and mobilize knowledge in the field of Emotional Management" and "Management of emotions as a starting point for personal development: Definition of the concept of Emotional Intelligence and emotional management; Functions of the conscious and the unconscious: "the student will have access to material for analysis that allows him to understand and mobilize knowledge. Regarding the objective "Presents the ability to identify the various tools in the scope of Emotional Management", the student, in addition to having access to material for analysis, will be invited, individually or in groups, before the presentation of real cases, to choose the most appropriate tool and justify their choice. Finally, regarding the objective "and "Understand the importance of emotional management tools for their personal development", the student will have the opportunity to experience the application of the tools in themselves and in their peers, allowing them to understand their importance in their personal development.

The diversity of strategies ensures a rich and comprehensive student experience, and creates opportunities for active, experiential and authentic learning, centered on the student, favoring their emotional control and personal development. The autonomous component of the course can be carried out through practical exercises that enhance decision-making. Bibliographic research and complementary readings, among others, suggested by the teacher.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Bandler, R. & Grinder, J. (2021). A estrutura da magia : um livro sobre linguagem e terapia. LTC

Fernández-Berrocal, P., Cabello, R., Gómez-Leal, R., Gutiérrez-Cobo, M. J., & Megías-Robles, A. (2022). Nuevas tendencias en la investigación de la Inteligencia Emocional. *Escritos de Psicología*, 15(2), 144–147. <https://dx.doi.org/10.24310/espiescpsi.v15i2.1584222>

Moreira, P. (2019). *Inteligência emocional: uma abordagem em prática*. Idioteque

O'Connor, J. (2019). *Manual de programação neurolinguística : um guia prático para alcançar os resultados que você quer*. (17.º reimp.). Qualitymark

Santa Cruz, F. F., & D'Angelo, G. (2020). Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades emocionales. *Revista de Investigacion Psicologica*, (24), 53–74. Recuperado em 20 de fevereiro de 2024, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322020000200005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200005&lng=es&tlng=es)

Williams, G. A., et al. (2019). *Comunicação*. Editora Actual

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Bandler, R. & Grinder, J. (2021). A estrutura da magia : um livro sobre linguagem e terapia. LTC

Fernández-Berrocal, P., Cabello, R., Gómez-Leal, R., Gutiérrez-Cobo, M. J., & Megías-Robles, A. (2022). Nuevas tendencias en la investigación de la Inteligencia Emocional. *Escritos de Psicología*, 15(2), 144–147. <https://dx.doi.org/10.24310/espiescpsi.v15i2.1584222>

Moreira, P. (2019). *Inteligência emocional: uma abordagem em prática*. Idioteque

O'Connor, J. (2019). *Manual de programação neurolinguística : um guia prático para alcançar os resultados que você quer*. (17.º reimp.). Qualitymark

Santa Cruz, F. F., & D'Angelo, G. (2020). Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades emocionales. *Revista de Investigacion Psicologica*, (24), 53–74. Recuperado em 20 de fevereiro de 2024, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322020000200005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200005&lng=es&tlng=es)

Williams, G. A., et al. (2019). *Comunicação*. Editora Actual



**4.2.17. Observações (PT):***[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Interdisciplinaridade e Multidisciplinaridade em Saúde****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Interdisciplinaridade e Multidisciplinaridade em Saúde***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Interdisciplinarity and Multidisciplinarity in Health***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***LLM/CSC/S***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***MLL/SSB/H***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***75.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-0.0**Síncrona a distância (SD) - T-15.0; TP-15.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***100.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Georgios Papagiannis - 30.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Conhece o trabalho e campos de ação das profissões envolvidas na área da saúde**Descreve diferenças e semelhanças dos grupos profissionais**Comunica de forma clara e adequada com profissões conexas e clarifica as suas áreas de ação**Formula metas em saúde interprofissional**Reflete sobre possibilidades e limites da competência profissional em relação a casos específicos**Conhece aspetos centrais da cooperação e do trabalho em equipa, tanto entre as profissões terapêuticas como com outras disciplinas**afins, e compreende a importância da cooperação interprofissional no contexto das exigências sociais**Compreende a importância da classificação internacional de funcionalidade, incapacidade e saúde para a ação profissional e a**profissionalização das profissões terapêuticas**Justifica as opções terapêuticas desenvolvidas a nível interprofissional**Compreende aspetos centrais da interprofissionalidade importantes para a ação terapêutica e a profissionalização das profissões terapêuticas*



**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Knows the work and fields of action of the professions involved in health area  
Describes differences and similarities between professional groups  
Communicates clearly and appropriately with related professions and clarifies their areas of action  
Formulates goals in interprofessional health  
It reflects on possibilities and limits of professional competence in relation to specific cases  
Knows key aspects of cooperation and teamwork, between therapeutic professions and with other related disciplines, and understands the importance of interprofessional cooperation in the context of societal demands  
Understands the importance of international classification of functioning, disability and health for professional action and the professionalization of therapeutic professions  
Justifies the therapeutic options developed at an interprofessional level  
Comprises central aspects of interprofessionality important for therapeutic action and the professionalization of therapeutic professions.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*EQUIPA MULTIDISCIPLINAR A TRABALHAR NA ÁREA DA SAÚDE  
Princípios básicos da colaboração interprofissional  
Trabalho em equipa e competências-chave na colaboração interprofissional  
Reuniões de equipa multidisciplinar para discussão de casos clínicos  
DEFINIÇÃO DE TRABALHO EM EQUIPA E MODELOS TEÓRICOS  
Modelos de trabalho em equipa  
INTERVENÇÕES PARA PROMOVER A EQUIPA MULTIDISCIPLINAR QUE TRABALHA EM CUIDADOS DE SAÚDE  
Introdução ao CIF  
CARACTERÍSTICAS DE UMA BOA EQUIPA MULTIDISCIPLINAR  
Interfaces de colaboração interprofissional  
Princípios conceptuais da prática baseada em provas  
Métodos de autorreflexão/supervisão  
Consultas multidisciplinares  
VANTAGENS DA ABORDAGEM TRANSDISCIPLINAR  
Cuidados holísticos centrados na pessoa  
Colaboração perfeita  
DESAFIOS NA IMPLEMENTAÇÃO DA FISIOTERAPIA EM CONTEXTO MULTIDISCIPLINAR VS TRANSDISCIPLINAR*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*MULTIDISCIPLINARY TEAM WORKING IN THE HEALTH AREA  
Basic principles of interprofessional collaboration  
Teamwork and key skills in interprofessional collaboration  
Multidisciplinary team meetings to discuss clinical cases  
DEFINITION OF TEAMWORK AND THEORETICAL MODELS  
Teamwork models  
INTERVENTIONS TO PROMOTE THE MULTIDISCIPLINARY TEAM WORKING IN HEALTH CARE  
Introduction to CIF  
CHARACTERISTICS OF A GOOD MULTIDISCIPLINARY TEAM  
Interprofessional collaboration interfaces  
Conceptual principles of evidence-based practice  
Self-reflection/supervision methods  
Multidisciplinary consultations  
ADVANTAGES OF THE TRANSDISCIPLINARY APPROACH  
Holistic person-centred care  
Seamless collaboration  
CHALLENGES IN THE IMPLEMENTATION OF PHYSIOTHERAPY IN A MULTIDISCIPLINARY VS TRANSDISCIPLINARY CONTEXT*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos programáticos apresentados estão em linha com os objetivos de aprendizagem delineados para o curso. Os temas abordados: equipa multidisciplinar que trabalha em saúde, definição de trabalho em equipa e modelos teóricos, intervenções para promover a equipa multidisciplinar que trabalha em cuidados de saúde, características de uma boa equipa multidisciplinar, vantagens da abordagem transdisciplinar, desafios na implementação da fisioterapia em contexto multidisciplinar vs transdisciplinar (abordagem), estão em linha com os conhecimentos que os estudantes devem adquirir e servem de base para o desenvolvimento das capacidades e competências presentes nos objetivos, nomeadamente a capacidade de discutir a Abordagem Multidisciplinar em Saúde.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The syllabus presented is in line with the learning objectives outlined for the course. The topics covered: multidisciplinary team working in health, definition of teamwork and theoretical models, interventions to promote the multidisciplinary team working in health care, characteristics of a good multidisciplinary team, advantages of the transdisciplinary approach, challenges in the implementation of physiotherapy in a multidisciplinary vs transdisciplinary context (approach), are in line with the knowledge that students should acquire and serve as a basis for the development of the skills and competencies present in the objectives, namely the ability to discuss the Multidisciplinary Approach to Health.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*As metodologias de ensino e aprendizagem da unidade curricular beneficiam da lecionação por um docente internacional, proporcionando uma perspetiva global sobre o trabalho interprofissional na área da saúde. A exposição a diferentes realidades e abordagens permite aos estudantes compreender estratégias de colaboração interprofissional aplicadas em diversos contextos de saúde, enriquecendo a sua formação com práticas inovadoras e comparativas.*

*O modelo pedagógico combina sessões teóricas e teórico-práticas síncronas a distância, garantindo um ambiente interativo e dinâmico. As aulas teóricas, baseadas em metodologias expositivas e dialogadas, permitem a aquisição de conhecimento sobre modelos de trabalho em equipa, cooperação interprofissional e a importância da Classificação Internacional de Funcionalidade (CIF). Já as aulas teórico-práticas promovem a análise de casos clínicos, simulações e debates, incentivando a tomada de decisão baseada em evidência, a comunicação eficaz entre diferentes áreas da saúde e a reflexão crítica sobre os desafios da interdisciplinaridade.*

*A utilização de plataformas colaborativas e ferramentas digitais facilita a partilha de experiências e a aprendizagem interativa, preparando os estudantes para os desafios da cooperação multidisciplinar em ambientes de saúde diversificados. Esta abordagem assegura a integração entre teoria e prática, fortalecendo a capacidade de análise crítica, comunicação interprofissional e fundamentação de decisões terapêuticas num contexto global.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The teaching and learning methodologies benefit from an international lecturer, providing a global perspective on interprofessional collaboration in healthcare. Exposure to different healthcare systems and professional practices allows students to gain insights into interprofessional strategies applied in diverse health contexts, enriching their education with innovative and comparative approaches. The pedagogical model combines synchronous distance-learning theoretical and practical sessions, ensuring an interactive and engaging learning environment. Theoretical classes, based on expository and dialogical methodologies, enable students to acquire knowledge about teamwork models, interprofessional collaboration, and the importance of the International Classification of Functioning, Disability, and Health (ICF). Theoretical-practical sessions focus on clinical case analysis, simulations, and discussions, fostering evidence-based decision-making, effective communication across health professions, and critical reflection on interdisciplinary challenges. The use of collaborative platforms and digital tools facilitates experience-sharing and interactive learning, preparing students for the complexities of multidisciplinary cooperation in healthcare settings. This approach ensures a seamless integration of theory and practice, strengthening critical analysis, interprofessional communication, and the justification of therapeutic decisions in a global context.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação da unidade curricular será composta por um único momento de avaliação, trabalho de grupo, com apresentação e discussão (100%). Os estudantes irão desenvolver um projeto interprofissional, onde devem analisar um caso clínico real ou simulado, identificando as necessidades do doente e propondo uma intervenção integrada com base nos princípios da interdisciplinaridade e multidisciplinaridade. Para aprovação na unidade curricular, os estudantes devem obter uma classificação mínima de 10 valores (numa escala de 0 a 20 valores).*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The assessment of the curricular unit will consist of a single evaluation moment, based on a group project with presentation and discussion (100%). Students will develop an interprofessional project, analyzing a real or simulated clinical case, identifying the patient's needs, and proposing an integrated intervention based on the principles of interdisciplinarity and multidisciplinary. To pass the curricular unit, students must achieve a minimum grade of 10 points (on a scale of 0 to 20 points).*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

As metodologias de ensino e avaliação da unidade curricular estão alinhadas com os seus objetivos de aprendizagem, promovendo a integração do conhecimento teórico, a colaboração interprofissional e a aplicação prática. A lecionação por um docente internacional acrescenta uma perspetiva global, permitindo aos estudantes compreender modelos de trabalho interdisciplinar em diferentes sistemas de saúde e desenvolver uma visão comparativa sobre boas práticas internacionais. As aulas teóricas síncronas a distância (15h) possibilitam a aquisição de conceitos essenciais sobre cooperação interprofissional e comunicação eficaz entre diferentes profissões da saúde. As aulas teórico-práticas síncronas a distância (15h) promovem análise de casos clínicos e simulações, incentivando o raciocínio clínico e a fundamentação de decisões terapêuticas em contexto multidisciplinar. A avaliação, baseada num trabalho de grupo com apresentação e discussão (100%), assegura a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, permitindo aos estudantes desenvolver competências de trabalho em equipa, comunicação interprofissional e justificação de opções terapêuticas num contexto internacional. A abordagem pedagógica fortalece a preparação dos estudantes para ambientes de saúde globalizados, onde a colaboração entre profissionais de diferentes formações e culturas é essencial para a qualidade dos cuidados prestados.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The teaching and assessment methodologies are aligned with its learning objectives, promoting the integration of theoretical knowledge, interprofessional collaboration, and practical application. The instruction by an international lecturer adds a global perspective, allowing students to understand interdisciplinary work models in different healthcare systems and develop a comparative view of international best practices. Synchronous online theoretical classes (15h) enable the acquisition of essential concepts related to interprofessional cooperation and effective communication among different health professions. Synchronous online theoretical-practical classes (15h) focus on clinical case analysis and simulations, fostering clinical reasoning and the justification of therapeutic decisions in a multidisciplinary context. The assessment, based on a group project with presentation and discussion (100%), ensures the practical application of acquired knowledge, allowing students to develop teamwork skills, interprofessional communication, and justification of therapeutic choices within an international framework. This pedagogical approach strengthens students' preparation for globalized healthcare environments, where collaboration between professionals from diverse backgrounds and cultures is essential for high-quality care.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Fairchild, S.L., et al (2022). Pierson and Fairchild's Principles & Techniques of Patient Care, 7th Ed. Elsevier  
Fernandez, M., et al (2024). The Challenges and Effects of Language Barrier in Intercultural Healthcare  
Longo, L., et al (2024). Explainable Artificial Intelligence (XAI) 2.0: A manifesto of open challenges and interdisciplinary research directions. Information Fusion, 106, 102301  
Mohammed, C. A., et al (eds) (2023). Novel Health Interprofessional Education and Collaborative Practice Program: Strategy and Implementation. Springer  
Sell, K.; et al (2022) Multi, Inter, and Transdisciplinarity within the Public Health Workforce: A Scoping Review to Assess Definitions and Applications of Concepts. Int. J. Environ. Res. Public Health 19, 10902  
Skouras, A. Z., et al (2023). Pre- and Postoperative Exercise Effectiveness in Mobility, Hemostatic Balance, and Prognostic Biomarkers in Hip Fracture Patients: A Study Protocol for a Randomized Controlled Trial. Biomed., 11(5), 1263

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Fairchild, S.L., et al (2022). Pierson and Fairchild's Principles & Techniques of Patient Care, 7th Ed. Elsevier  
Fernandez, M., et al (2024). The Challenges and Effects of Language Barrier in Intercultural Healthcare  
Longo, L., et al (2024). Explainable Artificial Intelligence (XAI) 2.0: A manifesto of open challenges and interdisciplinary research directions. Information Fusion, 106, 102301  
Mohammed, C. A., et al (eds) (2023). Novel Health Interprofessional Education and Collaborative Practice Program: Strategy and Implementation. Springer  
Sell, K.; et al (2022) Multi, Inter, and Transdisciplinarity within the Public Health Workforce: A Scoping Review to Assess Definitions and Applications of Concepts. Int. J. Environ. Res. Public Health 19, 10902  
Skouras, A. Z., et al (2023). Pre- and Postoperative Exercise Effectiveness in Mobility, Hemostatic Balance, and Prognostic Biomarkers in Hip Fracture Patients: A Study Protocol for a Randomized Controlled Trial. Biomed., 11(5), 1263

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Intervenção Diferenciada e Inovadora em Fisioterapia**

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Intervenção Diferenciada e Inovadora em Fisioterapia***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Differentiated and Innovative Intervention in Physical Therapy***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***FT 726***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***FT 726***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0; S-15.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Cláudia Sofia Teixeira Marques - 60.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Conhece a tecnologia ao serviço da saúde pode ser utilizada pela Fisioterapia, para melhor e mais diferenciada avaliação/intervenção ao utente.**Sabe quais as Physical Therapy APPs que melhor se adequam a cada situação e/ou condição, a utilizar pelo Fisioterapeuta.**Identifica requisitos para criação/ inovação tecnológica em Fisioterapia.**Conhece de que forma a Virtual Reality Technology (VRT) se associa à avaliação/intervenção do utente;**Identifica e sabe utilizar as VRT.**Identifica as Wearable Technology (WT) como ferramentas essenciais ao serviço da Fisioterapia promovendo o desempenho altamente diferenciado.**Conhece e utiliza as principais WT.**Reconhece na Gamified Rehabilitation (GR) uma ferramenta de grande utilidade na reabilitação de condições específicas.**Utiliza e recomenda o uso da GR.**Sabe utilizar a Inteligência Artificial para diferenciar a atuação em Fisioterapia.**Evidencia conhecimento em plataformas de Tele-Reabilitação.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Know the technology at the service of health can be used by Physiotherapy, for a better and more differentiated assessment/intervention to the user.*

*Know which Physical Therapy APPs best suit each situation and/or condition, to be used by the Physiotherapist.*

*Identifies requirements for technological creation/innovation in Physical Therapy.*

*Know how Virtual Reality Technology (VRT) is associated with the user assessment/intervention;*

*Identifies and knows how to use VRT.*

*It identifies Wearable Technology (WT) as essential tools at the service of Physiotherapy, promoting highly differentiated performance.*

*Knows and uses the main WTs.*

*He recognizes in Gamified Rehabilitation (GR) a tool of great use in the rehabilitation of specific conditions.*

*Uses and recommends the use of GR.*

*Knows how to use Artificial Intelligence to differentiate the performance in Physiotherapy.*

*Evidence of knowledge in Tele-Rehabilitation platforms.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Avanços tecnológicos em Saúde e na Fisioterapia;*

*Softwares e APPs para avaliação e intervenção em condições músculo-esqueléticas, neurológicas e outras;*

*Requisitos para criar soluções de tecnologia em Fisioterapia;*

*VRT: o que são e para que servem;*

*WT: o que são e para que servem;*

*GR: definição, enquadramento e utilidade;*

*Inteligência Artificial aplicada à Fisioterapia: estratégias, implicações e pertinência;*

*Tele-reabilitação.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Technological advances in Health and Physiotherapy;*

*Software and PPAs for assessment and intervention in musculoskeletal, neurological and other conditions;*

*Requirements to create technology solutions in Physiotherapy;*

*VRT: what they are and what they are for;*

*WT: what they are and what they are for;*

*GR: definition, framework and utility;*

*Artificial Intelligence applied to Physical Therapy: strategies, implications and relevance;*

*Tele-rehabilitation.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A estrutura da UC é organizada de modo a permitir ao estudante compreender as diversas temáticas abordadas, com uma perspetiva de inovação na saúde, especificamente ao serviço da Fisioterapia. Todo o conteúdo programático está segue uma lógica transversal ao papel do fisioterapeuta, baseado sempre na evidência científica disponível. Assim, proporciona uma atuação melhor e mais ampla junto à população e à comunidade.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The structure of the CU is organized in such a way as to allow the student to understand the various themes addressed, with a perspective of innovation in health, specifically at the service of Physiotherapy. The entire syllabus follows a transversal logic to the role of the physiotherapist, always based on the available scientific evidence. Thus, it provides a better and broader performance with the population and the community.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Esta unidade curricular irá desenvolver-se através de ensino presencial síncrono mediado por recursos tecnológicos com recurso a:*

*- Métodos expositivos e demonstrativos acompanhados de discussão em sala de aula;*

*- Recurso regular a diferentes técnicas (exposição, demonstração, simulação, estudos de caso, resolução de problemas);*

*- Estudo autónomo de treino de competências, pesquisa e revisão de referências bibliográficas acerca das temáticas abordadas e de outras consideradas complementares ao desenvolvimento das competências.*

*Considerando tratar-se de uma UC em monodocência, o contacto presencial entre professor e estudantes, é assegurado em parte das aulas de tipologia TP, em que o docente da UC se desloca em 5 horas, dentro do total de horas TP que tem distribuídas, a cada uma das três IES. Estas deslocações são planeadas em consonância com as metodologias de ensino previstas na UC, sendo que independentemente da IES onde o docente se encontre (na de origem ou noutra), a sessão letiva ocorre mediada pelos meios telemáticos de forma síncrona.*



**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*This course will be developed through synchronous face-to-face teaching mediated by technological resources using:*

- Expository and demonstrative methods accompanied by discussion in the classroom;
- Regular use of different techniques (exposition, demonstration, simulation, case studies, problem solving);
- Autonomous study of skills training, research and review of bibliographic references on the topics covered and others considered complementary to the development of skills.

*Considering that this is a single-teacher course, face-to-face contact between professor and students is ensured in some of the TP (Practical Teaching) type classes, in which the course instructor travels for 5 hours, within the total TP hours allocated, to each of the three HEIs. These trips are planned in accordance with the teaching methodologies foreseen in the course, and regardless of the HEI where the professor is located (their home institution or another), the teaching session takes place synchronously through telematic means.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Prova escrita (50%) e apresentação de trabalho de grupo sobre temas abordados em Seminário (50%).*

*A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação superior ou igual a 10 valores.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Written test (50%) and presentation of group work on topics covered in Seminar (50%).*

*Approval for the course unit requires a mark of 10 or more.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A variedade de metodologias selecionadas é adequada aos objetivos pretendidos para a UC e seus respetivos conteúdos. As metodologias ativas e demonstrativas introduzem a temática, permitindo uma discussão subsequente construtiva do papel da Tecnologia na Fisioterapia. Os métodos ativos incentivam o estudante a procurar o conhecimento e aplicá-lo de forma criativa.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The variety of methodologies selected is appropriate to the intended objectives of the CU and its respective contents. The active and demonstrative methodologies introduce the theme, allowing a subsequent constructive discussion of the role of Technology in Physiotherapy. Active methods encourage the student to seek knowledge and apply it creatively.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Alfieri, F. M., da Silva Dias, C., de Oliveira, N. C., & Battistella, L. R. (2022). Gamification in musculoskeletal rehabilitation. Current Reviews in Musculoskeletal Medicine, 15(6), 629-636.*

*Brepohl, P. C. A., & Leite, H. (2023). Virtual reality applied to physiotherapy: a review of current knowledge. Virtual Reality, 27(1), 71-95.*

*Seron, P., Oliveros, M. J., Gutierrez-Arias, R., Fuentes-Aspe, R., Torres-Castro, R. C., Merino-Osorio, C., ... & Sanchez, P. (2021).*

*Effectiveness of telerehabilitation in physical therapy: a rapid overview. Physical therapy, 101(6)*

*Tomé, A., & Coelho, J. L. (2023). Physiotherapy Education in the Digital Era: A Roadmap of Educational Technologies for Allied Health Educators. In Handbook of Research on Instructional Technologies in Health Education and Allied Disciplines (26-54). IGI Global.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Alfieri, F. M., da Silva Dias, C., de Oliveira, N. C., & Battistella, L. R. (2022). Gamification in musculoskeletal rehabilitation. Current Reviews in Musculoskeletal Medicine, 15(6), 629-636.*

*Brepohl, P. C. A., & Leite, H. (2023). Virtual reality applied to physiotherapy: a review of current knowledge. Virtual Reality, 27(1), 71-95.*

*Seron, P., Oliveros, M. J., Gutierrez-Arias, R., Fuentes-Aspe, R., Torres-Castro, R. C., Merino-Osorio, C., ... & Sanchez, P. (2021).*

*Effectiveness of telerehabilitation in physical therapy: a rapid overview. Physical therapy, 101(6)*

*Tomé, A., & Coelho, J. L. (2023). Physiotherapy Education in the Digital Era: A Roadmap of Educational Technologies for Allied Health Educators. In Handbook of Research on Instructional Technologies in Health Education and Allied Disciplines (26-54). IGI Global.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Introdução à Patologia**



**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Introdução à Patologia***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Introduction to Pathology***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***S 720***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***S 720***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***100.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-30.0; TP-10.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***4.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Carlos Manuel de Sousa Albuquerque - 30.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Eduardo José Ferreira dos Santos - 10.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Demonstra conhecimentos sobre os conceitos de Patologia Geral, Saúde e Doença.**Conhecer terminologia usada em saúde e a semiologia dos principais sistemas do corpo humano.**Sabe identificar os diferentes tipos de lesão, identificar as suas causas e conhece os mecanismos biopatológicos que estão na sua génese e evolução**Demonstra capacidade de compreensão dos conceitos de etiologia, patogenia, manifestações clínicas, diagnóstico e toda a patocronia de fenómenos patológicos do corpo humano.**Evidencia conhecimentos que permitem correlacionar as lesões que identifica com as diferentes patologias com que elas se associam**Reconhece a importância do raciocínio crítico aplicado à interpretação dos mecanismos etiopatológicos e fisiopatológicos**Conhece as síndromes clínicas mais frequentes e desenvolve raciocínio clínico assente no conhecimento das síndromes**Reconhece uma situação de PCR e identifica o algoritmo de Suporte Básico de Vida (SBV) em Adulto e Criança.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Demonstrates knowledge of the concepts of General Pathology, Health and Disease.*

*Know terminology used in health and the semiology of the main systems of the human body.*

*It knows how to identify the different types of injury, identify its causes and knows the biopathological mechanisms that are in its genesis and evolution*

*Demonstrates ability to understand the concepts of etiology, pathogenesis, clinical manifestations, diagnosis and all the pathochrony of pathological phenomena of the human body.*

*It shows knowledge that allows correlating the lesions it identifies with the different pathologies with which they are associated*

*Recognizes the importance of critical reasoning applied to the interpretation of etiopathological and pathophysiological mechanisms*

*Knows the most frequent clinical syndromes and develops clinical reasoning based on knowledge of the syndromes*

*Recognizes a CPA situation and identifies the Basic Life Support (BLS) algorithm in Adult and Child.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA PATOLOGIA

Conceitos

Terminologias Clínicas

Homeostasia, Mecanismos de Lesão Celular e Reparação Tecidual

A DOENÇA E SUAS CAUSAS

Agentes físicos, químicos, vivos, ambientais

Etiologia Genética e Congénita

MORFOLOGIA E FISIOPATOLOGIA

Alterações estruturais induzidas nas células e nos órgãos, com significado patológico

Fisiopatologia das principais síndromes por sistemas: nervoso, muscular, esquelético, articular, respiratório, circulatório, linfático, digestivo, endócrino e urinário. Casos clínicos. Glossário.

Imunopatologia e patologia geral dos tumores

DIAGNÓSTICO E PROGNÓSTICO

Anamnese e Exame Clínico

Semiologia das doenças mais comuns por sistemas do corpo humano

Exames Complementares de Diagnóstico

Patocronia e Prognóstico

Casos clínicos. Glossário.

PATOLOGIA TRAUMÁTICA E SUPORTE BÁSICO DE VIDA

Biomecânica dos traumatismos e semiologia do traumatizado

Situação de PCR: Algoritmo de SBV em adulto e criança

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

INTRODUCTION TO THE STUDY OF PATHOLOGY

Concepts

Clinical Terminologies

Homeostasis, Mechanisms of Cell Injury and Tissue Repair

DISEASE AND ITS CAUSES

Physical, chemical, living, environmental agents

Genetic and Congenital Etiology

MORPHOLOGY AND PATHOPHYSIOLOGY

Induced structural changes in cells and organs, with pathological significance

Pathophysiology of the main syndromes by systems: nervous, muscular, skeletal, joint, respiratory, circulatory, lymphatic, digestive, endocrine and urinary. Clinical cases. Glossary.

Immunopathology and general pathology of tumors

DIAGNOSIS AND PROGNOSIS

Anamnesis and Clinical Examination

Semiology of the most common diseases by human body systems

Complementary Diagnostic Tests

Pathochrony and Prognosis

Clinical cases. Glossary.

TRAUMATIC PATHOLOGY AND BASIC LIFE SUPPORT

Biomechanics of trauma and semiology of the traumatized person

PCR Status: BLS Algorithm in Adult and Child

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Conteúdos programáticos dinâmicos e de acordo com objetivos delineados. As dimensões desenvolvidas em cada um dos capítulos foi planeada em função das metodologias de ensino e do fundamento, pertinência e da adequação das temáticas. Nos vários capítulos pretende-se o reconhecimento dos mecanismos de lesão celular e reparação tecidual, agentes determinantes da doença, processo etiopatológico que desencadeia manifestações das doenças mais prevalentes por sistema humano e descrever etiopatogenia das doenças novas descobertas de mecanismos de deteção da doença, descrições morfológicas e manifestações clínicas das doenças. Análise e discussão de conjunto de quadros clínicos, princípios gerais e estratégias de diagnóstico/intervenção, relacionando patologia com manifestações clínicas e reconhecimento da importância do raciocínio crítico. Referência: classificação internacional de doenças. Identificação: paragem cardiorrespiratória e algoritmos de Suporte Básico de Vida em Adulto e Criança.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Dynamic syllabus and according to outlined objectives. The dimensions developed in each of the chapters were planned according to the teaching methodologies and the foundation, relevance and adequacy of the themes. In the various chapters, it is intended to recognize the mechanisms of cell injury and tissue repair, determinants of the disease, etiopathological process that triggers manifestations of the most prevalent diseases by the human system and to describe the etiopathogenesis of the diseases. Analysis and discussion of a set of clinical conditions, general principles and strategies of diagnosis/intervention, relating pathology with clinical manifestations and recognition of the importance of critical reasoning. Reference: International classification of diseases. Identification: cardiorespiratory arrest and Basic Life Support algorithms in Adults and Children.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*As abordagens de ensino-aprendizagem implementadas fundamentam-se numa perspetiva centrada no estudante. Pretende-se assim concretizar uma metodologia ativa, que fomenta a discussão, participação e procura de informação por parte dos estudantes. Para além da exposição dos conteúdos teóricos, privilegia-se o recurso a laboratórios científicos virtuais (LABSTER), discussões de casos clínicos e realização de trabalhos de grupo que permitirão a compreensão e o aprofundar de conhecimentos sobre áreas temáticas que se revelem de interesse para os estudantes, desde que enquadradas no domínio da unidade curricular. As aulas teórico-práticas concentram-se na aquisição de competências práticas, após a integração dos conceitos teóricos, utilizando métodos ativos e demonstrativos. Pretende-se também, com a realização de trabalhos de grupo, desenvolver a capacidade de compreensão e o pensamento crítico-reflexivo, assim como a capacidade para integrar e mobilizar conhecimentos.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The teaching-learning approaches implemented are based on a student-centred perspective. It is thus intended to implement an active methodology, which fosters discussion, participation and search for information by students. In addition to the presentation of theoretical contents, the use of virtual scientific laboratories (LABSTER), discussions of clinical cases and group work that will allow the understanding and deepening of knowledge on thematic areas that are of interest to students is privileged, as long as they are framed in the domain of the curricular unit. The theoretical-practical classes focus on the acquisition of practical skills, after the integration of theoretical concepts, using active and demonstrative methods. It is also intended, with group work, to develop the ability to understand and critical-reflective thinking, as well as the ability to integrate and mobilize knowledge. The student's working hours will be oriented towards research, analysis of scientific bibliography on the topics covered and preparation of the study, promoting self-learning.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação, obedecendo ao regulamento do curso, será feita com base numa prova escrita individual (ponderação de 100%). A tipologia de avaliação será apresentada no início da unidade curricular. A aprovação global à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação igual ou superior a 10 valores. Há ainda os exames da época normal e de recurso no final do semestre/ano (prova escrita – 100%, englobando todos os itens programáticos).*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The evaluation, in accordance with the course regulations, will be based on an individual written test (100% weighting). The type of evaluation will be presented at the beginning of the course. The overall approval of the curricular unit requires that the student has obtained a classification equal to or higher than 10 values. There are also the exams of the normal period and appeal at the end of the semester/year (written test – 100%, encompassing all syllabus items).*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

As estratégias pedagógicas no ensino de cada sessão letiva serão consideradas as mais adaptadas aos conteúdos programáticos a abordar nas sessões teóricas; privilegia-se o método expositivo recorrendo ao PowerPoint e à partilha de experiências relacionadas com os conteúdos da unidade curricular que se centrem na promoção do conhecimento e na compreensão dos agentes causais da doença, o processo etio e fisiopatológico, as manifestações clínicas e o recurso à nomenclatura da classificação das doenças. Nas teórico-práticas será dada ênfase à apresentação de casos clínicos, seguido de discussão e reflexão em sala de aula. Também nestas sessões serão abordadas situações de paragem cardiorrespiratória (PCR) e os algoritmos de Suporte Básico de Vida (SBV) em Adulto e Criança que lhes estão subjacentes. Procurando uma participação ativa e autónoma dos estudantes no desenvolvimento de uma aprendizagem crítico-integrativa será dada ao estudante a oportunidade de pesquisa e realização de trabalhos de grupo, potenciando a aprendizagem colaborativa, assim como a partilha de recursos e conhecimentos. A metodologia de avaliação a utilizar pretende valorizar o envolvimento do estudante e o aprofundamento numa área ou tema específico.

No sentido de promover a integração do estudante e o sensibilizar para a importância da unidade curricular, na primeira aula, serão apresentados, o docente, os objetivos de aprendizagem, as aptidões e competências a desenvolver, os conteúdos programáticos da unidade curricular, a avaliação (metodologia e datas destinadas aos momentos de avaliação), as metodologias de ensino utilizadas e discutidas com os estudantes, bibliografia e textos de apoio do professor.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The pedagogical strategies in the teaching of each teaching session will be considered the most adapted to the syllabus to be addressed. In the theoretical sessions, the expository method is privileged using PowerPoint and the sharing of experiences related to the contents of the curricular unit that focus on the promotion of knowledge and understanding of the causal agents of the disease, the ethiopathological and pathophysiological process, the clinical manifestations and the use of the nomenclature of the classification of diseases. In the theoretical-practical phases, emphasis will be given to the presentation of clinical cases, followed by discussion and reflection in the classroom. Also in these sessions, situations of cardiorespiratory arrest (CPA) and the Basic Life Support (BLS) algorithms in Adults and Children that underlie them will be addressed. Seeking an active and autonomous participation of students in the development of critical-integrative learning, the student will be given the opportunity to research and carry out group work, enhancing collaborative learning, as well as the sharing of resources and knowledge. The evaluation methodology to be used aims to value the student's involvement and deepening in a specific area or theme.

In order to promote the integration of the student and raise awareness of the importance of the curricular unit, in the first class, the teacher will be presented, the learning objectives, the skills and competences to be developed, the syllabus of the curricular unit, the evaluation (methodology and dates for the evaluation moments), the teaching methodologies used and discussed with the students, bibliography and supporting texts of the teacher.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

# Albuquerque, C. (2023). Glossário de termos técnicos e quadros patológicos. ESSV.  
Arellano, J.L. (2020). Manual de Patologia Geral (8ª ed.). Elsevier  
Goodman, C., et al (2021) Pathology: Implications for the Physical Therapist (4th). Elsevier  
INEM & Departamento de Formação em Emergência Médica. (2022). Manual de Suporte Básico de Vida Pediátrico. INEM  
INEM & Departamento de Formação em Emergência Médica. (2022). Manual de Suporte Básico de Vida. INEM  
Jameson, J., et al. (2018). Harrison's Principles of Internal Medicine. (20th ed.). McGraw Hill.  
Kumar, V., et al (2023). Robbins & Cotran Patologia - Bases Patológicas das Doenças (10ªed.). Guanabara  
Kumar, V., et al (2022). Robbins & Kumar Basic Pathology (11ªed.). Elsevier  
Rubin, R., et al (2016). Patologia: Bases Clinicopatológicas de Medicina (4ª ed.). Guanabara  
Santos, D. A., et al (2019). Fisiologia Geral. UNIASSELVI  
Sérgio, J. S. (2018). Fundamentos de Patologia para técnicos de saúde (2ª ed.). Lusociência

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

# Albuquerque, C. (2023). Glossário de termos técnicos e quadros patológicos. ESSV.  
Arellano, J.L. (2020). Manual de Patologia Geral (8ª ed.). Elsevier  
Goodman, C., et al (2021) Pathology: Implications for the Physical Therapist (4th). Elsevier  
INEM & Departamento de Formação em Emergência Médica. (2022). Manual de Suporte Básico de Vida Pediátrico. INEM  
INEM & Departamento de Formação em Emergência Médica. (2022). Manual de Suporte Básico de Vida. INEM  
Jameson, J., et al. (2018). Harrison's Principles of Internal Medicine. (20th ed.). McGraw Hill  
Kumar, V., et al (2023). Robbins & Cotran Patologia - Bases Patológicas das Doenças (10ªed.). Guanabara  
Kumar, V., et al (2022). Robbins & Kumar Basic Pathology (11ªed.). Elsevier  
Rubin, R., et al (2016). Patologia: Bases Clinicopatológicas de Medicina (4ª ed.). Guanabara  
Santos, D. A., et al (2019). Fisiologia Geral. UNIASSELVI  
Sérgio, J. S. (2018). Fundamentos de Patologia para técnicos de saúde (2ª ed.). Lusociência

**4.2.17. Observações (PT):**

# Responsável da UC autor da referência

**4.2.17. Observações (EN):**

*#Responsible for the CU co-author of the reference*

**Mapa III - Introdução à Prática da Fisioterapia****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Introdução à Prática da Fisioterapia*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Introduction to the Practice of Physiotherapy*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*FT 726*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*FT 726*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*75.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - T-6.0; TP-12.0; PL-12.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*3.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• João Diogo Oliveira de Jesus Casaca Carreira - 62.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*• Maria Amélia Alves do Paço - 24.0h  
• Tânia Mendes Fernandes Pinheiro - 24.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Seleciona e aplica técnicas terapêuticas manuais de mobilização articular fisiológica, dos membros e coluna vertebral*

*Descreve a implicação do contacto corporal na relação terapeuta-pessoa*

*Conhece, seleciona e aplica as diferentes técnicas de massagem terapêutica*

*Descreve a necessidade da medida, da avaliação e do registo em fisioterapia*

*Define os princípios da avaliação em Fisioterapia e os princípios básicos da atuação do fisioterapeuta*

*Executa os testes de avaliação da mobilidade articular e da função motora*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Selects and applies manual therapeutic techniques for physiological, limb and spine joint mobilization  
Describes the implication of body contact in the therapist-person relationship  
Know, select and apply the different massage therapy techniques  
Describes the need for measurement, evaluation and registration in physiotherapy  
It defines the principles of assessment in Physiotherapy and the basic principles of the physiotherapist's performance  
Performs joint mobility and motor function assessment tests*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Técnicas de Mobilização Articular: bases neurofisiológicas de terapia manual  
Técnicas de mobilização passiva articular fisiológica do membro superior, membro inferior e coluna  
Mobilização dos Tecidos Moles: bases neurofisiológicas e efeitos clínicos  
Massagem clássica  
Importância e níveis de medida em Fisioterapia  
Instrumentos de medida utilizados em Fisioterapia  
Aplicação e interpretação do registo clínico em Fisioterapia: Exame Subjetivo e Objetivo  
Avaliação da dor  
Avaliação das componentes articulares e musculares*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Joint Mobilization Techniques: neurophysiological bases of manual therapy  
Techniques of physiological passive joint mobilization of the upper limb, lower limb and spine  
Soft Tissue Mobilization: Neurophysiological Basis and Clinical Effects  
Classic Massage  
Importance and Levels of Measurement in Physiotherapy  
Measurement instruments used in Physiotherapy  
Application and interpretation of the clinical record in Physiotherapy: Subjective and Objective Examination  
Pain assessment  
Evaluation of joint and muscle components*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos programáticos definidos são os adequados para dotar os estudantes de um conhecimento integrado das técnicas e métodos de avaliação em Fisioterapia, tornando-os capazes de avaliar uma condição clínica / utente e estruturar adequadamente uma sequência válida de exame subjetivo e exame objetivo.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The defined syllabus is adequate to provide students with an integrated knowledge of the techniques and methods of assessment in Physiotherapy, making them able to assess a clinical/patient condition and properly structure a valid sequence of subjective examination and objective examination.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Aulas Teóricas (T): apresentam as bases teóricas para as aulas teórico-práticas (TP) consequentes, com apresentação de modelos e conceitos e recorrendo a slides, textos de apoio e discussão com os alunos. Aulas Práticas (PL) com grupos de 10 estudantes: centradas nos estudantes, em dinâmicas de grupo, com momentos: a) de demonstração e prática entre alunos; b) de discussão de casos clínicos com vista à resolução de problemas.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Theoretical Classes (T): present the theoretical bases for the theoretical-practical classes (TP) with the presentation of models and concepts and using slides, support texts and discussion with the students. Practical Classes (PC) groups with 10 students: student-centered, in group dynamics, with moments: a) demonstration and practice among students; b) discussion of clinical cases with a view to solving problems.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Avaliação prática individual baseada na demonstração e justificação de técnicas de avaliação e intervenção baseado em casos clínicos, com base em instrumento definido para o efeito (100%). Para aprovação na UC o estudante deverá obter classificação igual ou superior a 10 valores.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Practical individual evaluation based on demonstration and justification of evaluation techniques and intervention based on clinical cases, based on an instrument defined for this purpose (100%). To be approved in the UC, the student must obtain a classification equal to or greater than 10 values.*



**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Esta unidade curricular visa facultar aos estudantes os referenciais teóricos e práticos da estrutura de avaliação e intervenção em Fisioterapia, abordando diferentes métodos e técnicas. Neste sentido, é realizada uma exposição sistemática e organizada da informação pelos docentes, com base na evidência mais atual, mas também incentivada a discussão e prática entre alunos. Há uma sequência entre as aulas de forma a permitir a exposição da matéria teórica e prática, mas também aulas de esclarecimento de dúvidas e exposição de casos clínicos, com apresentação do respetivo registo. A resolução destes casos clínicos permite ao aluno compreender melhor o contexto clínico e sequenciar um exame adequado. Nas aulas práticas laboratoriais o estudante realiza role play, simulando exames subjetivo e objetivo.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*This course aims to provide students with the theoretical and practical references of the structure of assessment and intervention in Physiotherapy, addressing different methods and techniques. In this sense, a systematic and organized presentation of the information by the teachers is carried out, based on the most current evidence, but also encouraged discussion and practice among students. There is a sequence between the theoretical classes (T) and the practical classes (PL) in order to allow the exposition of the theoretical and practical material, but also classes of clarification of doubts and presentation of clinical cases, with presentation of the respective record. The resolution of these clinical cases allows the student to better understand the clinical context and sequence an appropriate examination. In practical laboratory classes, the student performs role play, simulating subjective and objective exams.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Holey, E & Cook, E. (2011). Evidence-Based Therapeutic Massage. Churchill Livingstone.  
Fairchild, S. & O'Shea, R. (2022). Pierson and Fairchild's principles & techniques of patient care (7 th Ed.). Elsevier.  
Johansson, C. & Chinworth, S. (2018). Mobility in context: Principles of patient care skills (2 nd ed.). F. A. Davis Company.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Holey, E & Cook, E. (2011). Evidence-Based Therapeutic Massage. Churchill Livingstone.  
Fairchild, S. & O'Shea, R. (2022). Pierson and Fairchild's principles & techniques of patient care (7 th Ed.). Elsevier.  
Johansson, C. & Chinworth, S. (2018). Mobility in context: Principles of patient care skills (2 nd ed.). F. A. Davis Company.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Investigação em Fisioterapia I****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Investigação em Fisioterapia I*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Research in Physiotherapy I*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*FT 726*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***FT 726***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***125.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-8.0; TP-26.0; TC-0.0; S-10.0; OT-6.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***5.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• João Diogo Oliveira de Jesus Casaca Carreira - 50.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Capacidade de comunicação e expressão adequadas a eventos científicos em contexto nacional e internacional (elevator pitch)**Desenvolvimento de análise crítica da evidência**Definição de uma questão de investigação e justificação da sua relevância e significância**Desenvolvimento de revisão da literatura, de forma detalhada e relevante, com a evidência disponível mais recente que sustente o**raciocínio sobre a pertinência do estudo a realizar**Desenvolvimento e defesa pública de projeto de investigação que responda a uma questão clínica relevante***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Ability to communicate and express oneself appropriate to scientific events in a national and international context (elevator pitch)**Development of critical analysis of the evidence**Definition of a research question and justification of its relevance and significance**Development of a literature review, in a detailed and relevant way, with the most recent available evidence that supports the reasoning about the relevance of the study to be carried out**Development and public advocacy of a research project that answers a relevant clinical question***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Fases de um projeto de investigação**Diferentes tipos de estudos e respetivos produtos científicos**Análise crítica de um projeto de investigação**Legislação e normas nacionais relacionadas com a investigação clínica**Metodologias de investigação - métodos quantitativos, qualitativos e mistos**Viés e validade dos estudos**Métodos comuns de amostragem e recolha/análise de dados**Métodos estatísticos descritivos e inferenciais**Princípios para elaboração de um protocolo de investigação clínica, artigo científico, resumo ou poster.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Phases of a research project  
Different types of studies and their scientific products  
Critical analysis of a research project  
National legislation and standards related to clinical research  
Research methodologies - quantitative, qualitative and mixed methods  
Bias and validity of studies  
Common methods of sampling and data collection/analysis  
Descriptive and inferential statistical methods  
Principles for the elaboration of a clinical research protocol, scientific article, abstract or poster.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Tratando-se de uma UC em que se pretende que o estudante realize um projeto de investigação em Fisioterapia é importante que sejam ministrados conteúdos que lhe permitam fundamentar e analisar conteúdos teóricos por ele pesquisados ou identificados. O desenvolvimento de competências de investigação será construído através do processo interativo de criação de um projeto de investigação.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Being a CU in which the student is expected to carry out a research project in Physiotherapy, it is important that contents taught allow him to base and analyze theoretical contents researched or identified by him. The development of research skills will be built through the interactive process of creating a research project.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*As aulas expositivas têm como objetivo a abordagem de conceitos teóricos dominantes na área da investigação, cujo principal foco é a aquisição de conceitos e terminologia adequada. Recurso a suporte bibliográfico e recursos eletrónicos (sites e plataformas). As aulas teórico-práticas (TP), centradas na aquisição de competências práticas onde conteúdos teóricos serão integrados com base em atividades de leitura e análise individual e em grupo, tecnologias de informação e recursos online. Aulas de orientação tutorial (OT) com o objetivo de supervisionar o processo criativo do estudante e de análise crítica que leva à criação do produto final. A apresentação do projeto é feita em horas de seminário, preferencialmente em inglês.  
Considerando tratar-se de uma UC em monodocência, o contacto presencial entre professor e estudantes, é assegurado em parte das aulas de tipologia TP, em que o docente da UC se desloca em 5 horas, dentro do total de horas TP que tem distribuídas, a cada uma das três IES. Estas deslocações são planeadas em consonância com as metodologias de ensino previstas na UC, sendo que independentemente da IES onde o docente se encontre (na de origem ou noutra), a sessão letiva ocorre mediada pelos meios telemáticos de forma síncrona.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The lectures aim to approach dominant theoretical concepts in the area of research, whose main focus is the acquisition of concepts and appropriate terminology. Use of bibliographic support and electronic resources (websites and platforms). Theoretical-practical classes (TP), focused on the acquisition of practical skills where theoretical content will be integrated based on individual and group reading and analysis activities, information technologies and online resources. Tutorial orientation classes (TO) with the aim of supervising the creative process and critical analysis that leads to the students' creation of the final product. The project is presented in seminar hours, preferably in English. Considering that this is a single-teacher course, face-to-face contact between professor and students is ensured in some of the TP (Practical Teaching) type classes, in which the course instructor travels for 5 hours, within the total TP hours allocated, to each of the three HEIs (Higher Education Institutions). These trips are planned in accordance with the teaching methodologies foreseen in the course, and regardless of the HEI where the professor is located (their home institution or another), the teaching session takes place synchronously through telematic means.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação final da Unidade Curricular é constituída pela entrega e discussão do projeto de investigação em grupo. Para aprovação na UC o estudante terá de obter no mínimo 10 valores.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The final evaluation of the Curricular Unit consists of the delivery and discussion of the group research project. The student must obtain at least 10 points.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Tratando-se de uma UC em que se pretende que o estudante adquira competências para a realização de um projeto de investigação, a opção pelo acompanhamento individual dos projetos assume um papel de extrema importância.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*In the case of a CU in which it is intended that the student acquires skills to carry out a research project, the option for individual monitoring of projects assumes an extremely important role.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Freitas, A. & Cruz, J.P. (2023). *Bioestatística – Síntese Teórica e Exercícios*. Edições Sílabo.  
Jewell, D. (2015). *Guide to evidence-based physical therapist practice* (3rd. ed.). Jones & Bartlett Learning  
Hanefeld, J., Powell-Jackson, T. & Balabanova, D. (2017). *Understanding and measuring quality of care: dealing with complexity*. *Bull World Health Organ* 95, 368–374.  
Herbert, J. & Hagen, M. (2022). *Practical evidence-based Physiotherapy* (3rd ed.). Elsevier  
ICMJE (2019). *Recommendations for the Conduct, Reporting, Editing, and Publication of Scholarly Work in Medical Journals*.  
Higgins J. et al (Editors) (2019). *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions* version 6.0  
Marôco, J. (2021). *Análise estatística com utilização do SPSS* (8ª ed.). Report Number Lda Mota

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Freitas, A. & Cruz, J.P. (2023). *Bioestatística – Síntese Teórica e Exercícios*. Edições Sílabo.  
Jewell, D. (2015). *Guide to evidence-based physical therapist practice* (3rd. ed.). Jones & Bartlett Learning  
Hanefeld, J., Powell-Jackson, T. & Balabanova, D. (2017). *Understanding and measuring quality of care: dealing with complexity*. *Bull World Health Organ* 95, 368–374.  
Herbert, J. & Hagen, M. (2022). *Practical evidence-based Physiotherapy* (3rd ed.). Elsevier  
ICMJE (2019). *Recommendations for the Conduct, Reporting, Editing, and Publication of Scholarly Work in Medical Journals*.  
Higgins J. et al (Editors) (2019). *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions* version 6.0  
Marôco, J. (2021). *Análise estatística com utilização do SPSS* (8ª ed.). Report Number Lda Mota

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Investigação em Fisioterapia II****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Investigação em Fisioterapia II*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Research in Physiotherapy II*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*FT 726*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*FT 726*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*250.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - T-20.0; TP-30.0; TC-20.0; S-30.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

10.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• João Diogo Oliveira de Jesus Casaca Carreira - 50.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• Ana Laura Ricci Vitor - 50.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Aplica os conhecimentos e competências adquiridos no âmbito das unidades curriculares de análise crítica da evidência e investigação em fisioterapia I com o objetivo de colaborar em estudos científicos ou partes destes;  
Aprofunda as capacidades de pesquisa e análise de artigos científicos;  
Desenvolve a capacidade de análise crítica de um trabalho de investigação;  
Participa em estudos científicos na área da Fisioterapia, recorrendo a metodologias variadas;  
Percebe e aplica os princípios éticos e deontológicos inerentes à prática da investigação no domínio da saúde;  
Interpreta e discute resultados de um trabalho de investigação;  
Apresenta oralmente um trabalho de investigação;  
Analisa criticamente instrumentos avaliação e medida utilizados em Fisioterapia.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

Applies the knowledge and skills acquired within the scope of the curricular units of critical analysis of evidence and research and research in physiotherapy I with the aim of collaborating in scientific studies or parts of them;  
Deepens the research and analysis capabilities of scientific articles;  
Develops the ability to critically analyze a research paper;  
Participates in scientific studies in the area of Physiotherapy, using various methodologies;  
Understands and applies the ethical and deontological principles inherent to the practice of research in the field of health;  
Interprets and discusses results of a research paper;  
Presents an oral research paper;  
Critically analyzes instruments, evaluation and measurement used in Physiotherapy.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

Análise crítica da evidência disponível  
Como escrever um artigo científico (IMRaD)  
Diferentes tipos de estudos científicos e como são constituídos  
O processo de publicação de um artigo científico  
Teorias e modelos de transferência de conhecimentos e integração da evidência na prática clínica  
Medição do impacto das intervenções  
Propriedades psicométricas dos Instrumentos de medida de resultados

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

Critical analysis of the available evidence  
How to write a scientific paper (IMRaD)  
Different types of scientific studies and how they are constituted  
The process of publishing a scientific article  
Theories and models of knowledge transfer and integration of evidence in clinical practice  
Measuring the impact of interventions  
Psychometric Properties of Outcome Measurement Instruments

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos programáticos ministrados visam a aquisição de competências de autonomia para a realização de um produto científico. Aulas expositivas e interativas. É solicitado a realização de diversas tarefas para treino de competências diversas que promovam maior autonomia e competências de raciocínio ao nível da realização de um estudo científico.  
Como se trata de uma unidade curricular que culmina o estudo das questões da metodologia da investigação, ao nível do 1º ciclo, os conteúdos seguem as várias etapas do processo de investigação, centrados nos aspetos essenciais da análise crítica da investigação publicada e da realização de projetos.  
É dada uma ênfase particular aos processos de construção e validação de instrumentos de medida usados em fisioterapia, e à revisão sistemática da literatura publicada como forma de consolidar uma prática informada pela evidência científica. Está prevista a participação em projetos de investigação aplicada.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The syllabus taught aims the acquisition of autonomy skills for the realization of a scientific product. Lectures interactive. It is requested to carry out several tasks to train various skills that promote greater autonomy and reasoning skills at the level of carrying out a scientific study.*

*As it is a curricular unit that culminates the study of the issues of research methodology, at the level of the 1st cycle, the contents follow the various stages of the research process, focusing on the essential aspects of the critical analysis of published research and the realization of projects.*

*Particular emphasis is given to the processes of construction and validation of measurement instruments used in physiotherapy, and to the systematic review of published literature as a way to consolidate a practice informed by scientific evidence. Participation in applied research projects is planned.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Aulas de exposição e discussão de conhecimentos dos estudantes de modo a permitir uma aprendizagem dinâmica e ativa. Como a Unidade Curricular sucede a Investigação em Fisioterapia I é desejável que os estudantes aproveitem o produto científico desenvolvido anteriormente, e prossigam com base nesse trabalho. As aulas teóricas visam dotar o estudante de conhecimento que lhe permita conhecer e comunicar no contexto da investigação. As aulas teórico-práticas pretendem a integração de conceitos, com base em estratégias de análise e discussão crítica de documentos. As aulas de tipologia Seminário pretendem que o estudante tenha contacto com investigadores e projetos na área para que possa aprender através do exemplo e desenvolvam capacidades de comunicação do trabalho realizado. No trabalho de campo o estudante participa em projetos de investigação. A língua inglesa é preferencial nesta UC.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Lectures of exposition and discussion of students' knowledge in order to allow a dynamic and active learning. As the Curricular Unit succeeds Research in Physiotherapy I, it is desirable that students take advantage of the scientific product previously developed, and proceed based on this work. The theoretical classes aim to provide the student with knowledge that allows him to know and communicate in the context of research. The methodologies will be essentially expository. The theoretical-practical classes aim at the integration of concepts, based on strategies of analysis and critical discussion of documents. The Seminar classes aim for the student to have contact with researchers and projects in the area so that they can learn by example, developing communication skills of the work carried out. In the fieldwork, the student participates in research projects.*

*The English language is preferred in this UC.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Os estudantes deverão realizar um trabalho de grupo tendo por base as regras de submissão de artigos a uma revista científica internacional da área da Fisioterapia. Todo o processo, assim como o relatório e apresentação devem ser realizados em trabalho de grupo (100% da avaliação), orientado pelo professor. A classificação final do estudante terá de superior ou igual a 10 valores.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The Curricular Unit can be carried out by continuous evaluation. Students must make a group work based on the rules for submitting articles to an international scientific journal in the field of Physiotherapy. The entire process, as well as the report and presentation, must be carried out in group work (100% of the evaluation), guided by the teacher. The student's final grade will be greater than or equal to 10 points.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias de ensino utilizadas visam a aquisição de conhecimento por parte dos estudantes de competências que lhes permitam analisar e desenvolver estudos científicos, permitindo ao estudante uma melhor compreensão dos conteúdos ministrados e o desenvolvimento de competência técnicas de raciocínio em investigação, nomeadamente ao nível da realização e disseminação de um estudo científico. Tendo em conta que, no essencial, se pretende que o estudante demonstre a aquisição de competências enquanto consumidor crítico da investigação publicada, e o domínio da escrita e da apresentação oral de trabalhos de investigação, bem como das competências que lhe permitam uma prática informada pela evidência científica e a aprendizagem ao longo da sua vida profissional, as metodologias utilizadas vão no sentido da elaboração, devidamente orientada, de trabalhos escritos, de grupo, e de apresentações orais, relativas a um trabalho de Investigação Aplicada em Fisioterapia que será apresentado em versão escrita, em formato de artigo (com as devidas adaptações em função da opção escolhida), e será objeto de apresentação oral e discussão com júri.*



**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The teaching methodologies used aim at the acquisition of knowledge by students of skills that allow them to analyze and develop scientific studies, allowing the student a better understanding of the contents taught and the development of technical skills of reasoning in research, namely at the level of carrying out and disseminating a scientific study. Bearing in mind that, Essentially, if it is intended that the student demonstrates the acquisition of skills as a critical consumer of published research, and the mastery of writing and oral presentation of research papers, as well as the skills that allow him a practice informed by scientific evidence and learning throughout his professional life, the methodologies used go in the direction of elaboration, Written and group assignments, and oral presentations, related to a work of Applied Research in Physiotherapy that will be presented in written version, in article format (with the necessary adaptations depending on the option chosen), and will be the object of oral presentation and discussion with the jury.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Freitas, A. & Cruz, J.P. (2023). *Bioestatística – Síntese Teórica e Exercícios*. Edições Sílabo.  
Jewell, D. (2015). *Guide to evidence-based physical therapist practice* (3rd. ed.). Jones & Bartlett Learning  
Hanefeld, J., Powell-Jackson, T. & Balabanova, D. (2017). Understanding and measuring quality of care: dealing with complexity. *Bull World Health Organ* 95, 368–374.  
Herbert, J. & Hagen, M. (2022). *Practical evidence-based Physiotherapy* (3rd ed.). Elsevier  
ICMJE (2019). *Recommendations for the Conduct, Reporting, Editing, and Publication of Scholarly Work in Medical Journals*.  
Higgins J. et al (Editors) (2019). *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions* version 6.0 Marôco, J. (2021). *Análise estatística com utilização do SPSS* (8ª ed.). Report Number Lda Mota

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Freitas, A. & Cruz, J.P. (2023). *Bioestatística – Síntese Teórica e Exercícios*. Edições Sílabo.  
Jewell, D. (2015). *Guide to evidence-based physical therapist practice* (3rd. ed.). Jones & Bartlett Learning  
Hanefeld, J., Powell-Jackson, T. & Balabanova, D. (2017). Understanding and measuring quality of care: dealing with complexity. *Bull World Health Organ* 95, 368–374.  
Herbert, J. & Hagen, M. (2022). *Practical evidence-based Physiotherapy* (3rd ed.). Elsevier  
ICMJE (2019). *Recommendations for the Conduct, Reporting, Editing, and Publication of Scholarly Work in Medical Journals*.  
Higgins J. et al (Editors) (2019). *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions* version 6.0 Marôco, J. (2021). *Análise estatística com utilização do SPSS* (8ª ed.). Report Number Lda Mota

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Língua Gestual Portuguesa****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Língua Gestual Portuguesa*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Portuguese Sign Language*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*LLM/CSC/S*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*MLL/SSB/H*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*75.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - T-5.0; TP-25.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*3.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Telmo Pereira Fernandes - 30.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Capacidade de identificação e desenvolvimento das formas de comunicação em Língua Gestual Portuguesa*

*Capacidade de desenvolvimento de competências básicas na área da Língua Gestual Portuguesa*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Ability to identify and develop forms of communication in Portuguese Sign Language*

*Ability to develop basic skills in the area of Portuguese Sign Language*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Volume I - Contextualização do uso da Língua Gestual Portuguesa. Aspectos Gramaticais da Língua Gestual Portuguesa: fonéticos, fonológicos, lexicais, sintáticos e semânticos. Competências básicas para a comunicação através da língua gestual portuguesa. A Cultura dos Surdos. O ABC. As cores. Os números. Os dias da semana. O nome próprio. O nome gestual. O estado civil das pessoas. Aplicação prática dos números em LGP. Os meios de transportes. Os verbos. Os gestos expressivos, de ligação e de conjunção. A família. Os Frutos. As refeições. Os alimentos. A saúde. Os meses.*

*Volume II - Os antónimos. As bebidas. As divisões da casa. Os Verbos. Verbos especiais. Os animais. Carácter de personalidade das pessoas. Tradução e interpretação de textos. Jogos de Conversação. Visionamento de vídeos. Léxico diverso. Tradução e interpretação de textos. Jogos de Conversação.*

*Volume III - Léxico diverso. Cargos associativos. As Horas. Simulação e Conversação contextualizada*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Volume I - Contextualization of the use of Portuguese Sign Language. Grammatical Aspects of Portuguese Sign Language: phonetic, phonological, lexical, syntactic and semantic. Basic skills for communication through Portuguese Sign Language. The Culture of the Deaf. The ABC. The colors. The numbers. The days of the week. The proper name. The gestural name. People's marital status. Practical application of numbers in LGP. Means of transport. The verbs. Expressive, linking and conjunction gestures. The family. The Fruits. Meals. Food. Health. The months.*

*Volume II - The Antonyms. The drinks. The rooms in the house. The Verbs. Special verbs. The animals. People's personality character. Translation and interpretation of texts. Conversation Games. Video viewing. Diverse lexicon. Translation and interpretation of texts. Conversation Games.*

*Volume III - Miscellaneous Lexicon. Associative positions. The hours. Simulation and Contextualized Conversation.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os objetivos de aprendizagem serão alcançados através de aulas expositivas e na sua maior parte teórico-práticas e recorrendo à demonstração e exercícios especializados focados nos conteúdos programáticos.*

*Os conteúdos abordados são selecionados tendo em conta o 'volume' a atingir. Desse modo, os conteúdos programáticos visam contemplar práticas de comunicação pedagógica e inclusiva ativas com exercícios metódicos (diade e tríade) para a aprendizagem transversal do vocabulário, da gramática e dos conteúdos culturais necessários para alcançar os três volumes propostos.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The learning objectives will be achieved through lectures and mostly theoretical-practical and using demonstration and specialized exercises focused on the syllabus.*

*The contents covered are selected taking into account the 'volume' to be achieved. In this way, the syllabus aims to contemplate active pedagogical and inclusive communication practices with methodical exercises (dyad and triad) for the transversal learning of vocabulary, grammar and cultural contents necessary to reach the three proposed volumes.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Dado o cariz eminentemente teórico-prático da UC, composta por três "volumes" de conteúdos". Em cada um integram-se componentes de identificação visuo-espacial (observação gestual) e respetiva correspondência oral-gestual ou escrita e de apresentação de história (construção frásica) em Língua Gestual Portuguesa.*

*Estimula-se a apresentação e discussão em grupo.*

*As horas de trabalho autónomo do estudante são orientadas para pesquisa, análise e preparação do estudo, promovendo a autoaprendizagem.*

*Considerando tratar-se de uma UC em monodocência, o contacto presencial entre professor e estudantes, é assegurado em parte das aulas de tipologia TP, em que o docente da UC se desloca em 5 horas, dentro do total de horas TP que tem distribuídas, a cada uma das três IES. Estas deslocações são planeadas em consonância com as metodologias de ensino previstas na UC, sendo que independentemente da IES onde o docente se encontre (na de origem ou noutra), a sessão letiva ocorre mediada pelos meios telemáticos de forma síncrona.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Given the eminently theoretical-practical nature of the UC, composed of three "volumes" of contents". In each one, components of visuospatial identification (gestural observation) and respective oral-gestural or written correspondence and presentation of history (sentence construction) in Portuguese Sign Language are integrated. Group presentation and discussion are encouraged.*

*The student's autonomous working hours are oriented towards research, analysis and study preparation, promoting self-learning.*

*Considering that this is a single-teacher course, face-to-face contact between professor and students is ensured in some of the TP (Practical Teaching) type classes, in which the course instructor travels for 5 hours, within the total TP hours allocated, to each of the three HEIs. These trips are planned in accordance with the teaching methodologies foreseen in the course, and regardless of the HEI where the professor is located (their home institution or another), the teaching session takes place synchronously through telematic means.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*O processo de avaliação dá cumprimento ao regulamento do curso.*

*A avaliação é composta por três momentos que no seu conjunto compõem uma prova escrita, uma vez que cada momento culmina na resposta a um curto conjunto de questões.*

*A classificação final da prova escrita tripartida, será baseada na média ponderada obtida nos três momentos: 1º (30%); 2º (30%) e 3º (40%).*

*A aprovação mínima de aprovação à UC será igual ou superior a 10 valores.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The evaluation process complies with the course regulations.*

*The assessment is composed of three moments that together make up a written test, since each moment culminates in the answer to a short set of questions.*

*The final classification of the tripartite written test will be based on the weighted average obtained in the three moments: 1st (30%); 2nd (30%) and 3rd (40%). The minimum approval of the UC will be equal to or greater than 10 points.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A prática dos conteúdos linguísticos e a realização de atividades para trabalhar as aptidões linguísticas (expressão facial, coordenação motora, interação e compreensão, expressão e comunicação visuo-espacial manual) têm o intuito de desenvolver uma competência comunicativa adequada ao nível pretendido.*

*Em sala de aula, o estudante irá recriando e reproduzindo diversas situações em diversos contextos do quotidiano e de saúde contribuindo para o desempenho pessoal, profissional e académico.*

*Estas práticas encaixam nos princípios do método holístico e de comunicação total e transversal, alicerçado no enfoque comunicativo e de inclusão de competências.*

*A definição de três momentos de avaliação articula-se com cada uma das partes dos conteúdos programáticos, que promove o alcance dos objetivos da unidade curricular e articulação com os respetivos volumes de aprendizagem.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The practice of linguistic content and the realization of activities to work on linguistic skills (facial expression, motor coordination, interaction and comprehension, expression and manual visuo-spatial communication) aim to develop a communicative competence appropriate to the desired level.*

*In the classroom, the student will recreate and reproduce various situations in different contexts of daily life and health, contributing to personal performance,*

*These practices fit into the principles of the holistic method and total and transversal communication, based on the communicative focus and inclusion of skills.*

*The definition of three moments of evaluation is articulated with each of the parts of the syllabus, which promotes the achievement of the objectives of the curricular unit and articulation with the respective learning volumes.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Baltasar, A. B. (2019). *Dicionário de Língua gestual Portuguesa*. Porto Editora.  
Bispo, M., Couto, A., Clara, M., & Clara, L. (2009). *O gesto e a palavra I*. Caminho Editora.  
Bispo, M., Clara, L., Clara, M., C. & Couto, A. (2007). *O gesto e a palavra II*. Caminho Editora.  
Mesquita, I, & Silva, S. (2009). *Guia Prático da Língua Gestual Portuguesa*. Ouvir o Silêncio. Nova Educação.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Baltasar, A. B. (2019). *Dicionário de Língua gestual Portuguesa*. Porto Editora.  
Bispo, M., Couto, A., Clara, M., & Clara, L. (2009). *O gesto e a palavra I*. Caminho Editora.  
Bispo, M., Clara, L., Clara, M., C. & Couto, A. (2007). *O gesto e a palavra II*. Caminho Editora.  
Mesquita, I, & Silva, S. (2009). *Guia Prático da Língua Gestual Portuguesa*. Ouvir o Silêncio. Nova Educação.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Opção I (Qualquer UC da IES que frequenta ou em qualquer uma das IES do consórcio)****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção I (Qualquer UC da IES que frequenta ou em qualquer uma das IES do consórcio)

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Option I (Any CU of the HEI attended or in any of the HEIs of the consortium)

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

QAC

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

QAC

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 2ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 2nd S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

75.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - 0-30.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

3.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

[sem resposta]

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- João Diogo Oliveira de Jesus Casaca Carreira - 30.0h
- Sara Cláudia Vieira Moreira - 30.0h
- Tânia Mendes Fernandes Pinheiro - 30.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*De acordo com a UC que o estudante frequente.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*According to the UC that the student attends.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*De acordo com a UC que o estudante frequente.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*According to the UC that the student attends.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*De acordo com a UC que o estudante frequente.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*According to the UC that the student attends.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*De acordo com a UC que o estudante frequente.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*According to the UC that the student attends.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*De acordo com a UC que o estudante frequente.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*According to the UC that the student attends.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*De acordo com a UC que o estudante frequente.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*According to the UC that the student attends.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*De acordo com a UC que o estudante frequente.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*According to the UC that the student attends.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Princípios de Farmacologia e Terapêutica**

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Princípios de Farmacologia e Terapêutica***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Principles of Pharmacology and Therapeutics***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***S 720***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***S 720***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***75.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-22.0; TP-8.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Maria João Cunha Silva Reis Lima - 24.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Eduardo José Ferreira dos Santos - 6.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Evidencia conhecimentos básicos sobre Farmacologia;**Descreve conceitos fundamentais de farmacocinética, farmacodinamia e interações medicamentosas;**Distingue os medicamentos de acordo com a classificação farmacoterapêutica em vigor;**Compreende o mecanismo de ação e aspetos relevantes para a prática clínica (indicações e reações adversas) dos medicamentos mais utilizados na fisioterapia;**Reconhece a interação entre fisioterapia e farmacoterapia.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Evidences basic knowledge about Pharmacology;**Describes fundamental concepts of pharmacokinetics, pharmacodynamics, and drug interactions;**It distinguishes medicines according to the pharmacotherapeutic classification in force;**Understands the mechanism of action and aspects relevant to clinical practice (indications and adverse reactions) of the drugs most commonly used in physiotherapy;**Recognizes the interaction between physical therapy and pharmacotherapy.*



**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Conceitos e mecanismos gerais implicados na ação dos fármacos. Iatrogenia. Interações farmacológicas.*

*Farmacologia do sistema nervoso. Ações farmacológicas e utilidade terapêutica. Efeitos adversos. Implicações em fisioterapia.*

*Farmacologia da dor, da inflamação e sistema osteoarticular. Ações farmacológicas e utilidade terapêutica. Efeitos adversos. Implicações em fisioterapia.*

*Farmacologia do sistema cardiovascular e hematopoético. Ações farmacológicas e utilidade terapêutica. Efeitos adversos. Implicações em fisioterapia.*

*Farmacologia do aparelho respiratório. Ações farmacológicas e utilidade terapêutica. Efeitos adversos. Implicações em fisioterapia.*

*Farmacologia do aparelho digestivo. Ações farmacológicas e utilidade terapêutica. Efeitos adversos.*

*Farmacologia do sistema endócrino. Ações farmacológicas e utilidade terapêutica. Efeitos adversos. Implicações em fisioterapia.*

*Medicamentos e desporto. Ações farmacológicas e efeitos adversos. Implicações na fisioterapia.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Concepts and general mechanisms involved in drugs action. Iatrogenic science. Pharmacological interactions.*

*Nervous system pharmacology. Pharmacological actions and therapeutic utility. Adverse effects. Physiotherapy implications.*

*Pain pharmacology, inflammation and osteoarticular system. Pharmacological actions and therapeutic utility. Adverse effects.*

*Physiotherapy implications.*

*Cardiovascular and hematopoietic system pharmacology. Pharmacological actions and therapeutic utility. Adverse effects. Physiotherapy implications.*

*Respiratory system pharmacology. Pharmacological actions and therapeutic utility. Adverse effects. Physiotherapy implications.*

*Digestive system pharmacology. Pharmacological actions and therapeutic utility. Adverse effects.*

*Endocrine system pharmacology. Pharmacological actions and therapeutic utility. Adverse effects. Physiotherapy implications.*

*Medicines and sports. Pharmacological actions and adverse effects. Physiotherapy implications.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Programa aborda aspetos específicos da farmacologia e terapêutica, alinhados com os objetivos. Discutem-se os conceitos fundamentais da farmacologia, proporcionando aos estudantes uma compreensão básica dos mecanismos de ação dos fármacos, interações farmacológicas, formas farmacêuticas e vias de administração. São transmitidos conhecimentos básicos e é capacitado o estudante para identificar interações medicamentosas. Aborda-se a farmacologia de sistemas específicos do corpo humano, detalhando ações farmacológicas, utilidade terapêutica e efeitos adversos dos medicamentos relevantes para cada sistema. Essa abordagem permite adquirir conhecimentos detalhados sobre os grupos farmacológicos mais utilizados na prática atual. São discutidas as implicações da utilização dos diferentes medicamentos na prática de fisioterapia, alinhando-se deste modo com o objetivo de capacitar os estudantes para identificar as implicações dos medicamentos na fisioterapia, inclusive no contexto desportivo.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The program addresses specific aspects of pharmacology and therapeutics, aligned with the objectives. Fundamental concepts of pharmacology are discussed, providing students with a basic understanding of drug mechanisms of action, pharmacological interactions, dosage forms, and routes of administration. Basic knowledge is imparted and the student is trained to identify drug interactions. Pharmacology of specific systems of the human body is addressed, detailing pharmacological actions, therapeutic utility, and adverse effects of drugs relevant to each system. This approach allows the acquisition of detailed knowledge about the most commonly used pharmacological groups in current practice. The implications of the use of different medications in the practice of physiotherapy are discussed, thus aligning with the objective of enabling students to identify the implications of medications in physiotherapy, including in the sports context.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*As metodologias de ensino e aprendizagem estão cuidadosamente articuladas com o modelo pedagógico, visando proporcionar uma experiência educacional abrangente e eficaz que atenda aos objetivos de aprendizagem e às necessidades dos estudantes. Para tal propõem-se as metodologias expositivas e interativas (temas teóricos, exercícios e casos práticos). As aulas expositivas, com recursos audiovisuais proporcionam uma base teórica sólida, permitindo aos estudantes adquirirem conhecimentos fundamentais sobre farmacologia e terapêutica. No final de cada bloco estão previstas metodologias interativas com a realização de exercícios, sob a forma de análise de situações reais através de casos clínicos e discussões em grupo, de forma a estimular a resolução de problemas. Também a leitura e discussão de artigos científicos relevantes promovem a investigação e análise crítica, permitindo aos estudantes explorar temas específicos e compreender as evidências científicas por trás das práticas clínicas. Essa abordagem está alinhada com o modelo pedagógico construtivista, onde se valoriza a construção ativa do conhecimento pelos estudantes por meio da interação social e da reflexão crítica.*

*Para facilitar a aprendizagem e para que o estudante possa avaliar se adquiriu conhecimentos de forma adequada é colocado um teste de autoavaliação no final de cada módulo. Essa ferramenta de avaliação complementar está em total consonância com os objetivos estabelecidos, fornecendo aos estudantes uma oportunidade de rever e consolidar a aprendizagem, permitindo simultaneamente uma avaliação pessoal do progresso alcançado em relação aos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

*O professor desempenha o papel de facilitador da aprendizagem, fornecendo informações essenciais e orientando os estudantes na compreensão dos conceitos. As horas de trabalho do estudante são orientadas para pesquisa, análise e preparação do estudo, promovendo a autoaprendizagem.*

*O material de apoio de cada módulo será disponibilizado aos estudantes através da plataforma moodle. Serão fornecidos artigos adequados bem como links de acesso a documentos de organismos oficiais e sociedades portuguesas e internacionais.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The teaching and learning methodologies are carefully articulated with the pedagogical model, aiming to provide a comprehensive and effective educational experience that meets the learning objectives and needs of the students. To this end, expository and interactive methodologies (theoretical themes, exercises and practical cases) are proposed. The lectures, with audiovisual resources, provide a solid theoretical foundation, allowing students to acquire fundamental knowledge about pharmacology and therapeutics. At the end of each block, interactive methodologies are foreseen with the realization of exercises, in the form of analysis of real situations through clinical cases and group discussions, in order to stimulate problem solving. Reading and discussing relevant scientific articles also promotes research and critical analysis, allowing students to explore specific topics and understand the scientific evidence behind clinical practices. This approach is aligned with the constructivist pedagogical model, where the active construction of knowledge by students through social interaction and critical reflection is valued.*

*To facilitate learning and so that the student can assess whether they have acquired knowledge adequately, a self-assessment test is placed at the end of each module. This complementary assessment tool is fully in line with the established objectives, providing students with an opportunity to review and consolidate learning, while allowing a personal assessment of the progress achieved in relation to the learning objectives of the course.*

*The teacher plays the role of a facilitator of learning, providing essential information and guiding students in understanding the concepts. The student's working hours are oriented towards research, analysis and preparation of the study, promoting self-learning.*

*The support material for each module will be made available to students through the Moodle platform. Appropriate articles will be provided, as well as links to access documents of official bodies and Portuguese and international societies.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Realização de uma prova escrita individual (100%). A aprovação à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação igual ou superior a 10 valores.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Assessment through an individual written test (100%). Approval the course presupposes that the student has obtained a mark of 10 or more.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os objetivos da unidade curricular, que incluem a transmissão de conhecimentos básicos de Farmacologia e farmacoterapia e a capacitação dos estudantes para a identificação de interações medicamentosas, são coerentes com os métodos de ensino propostos. As aulas expositivas com recursos audiovisuais proporcionam uma base teórica sólida, permitindo aos estudantes adquirir conhecimentos fundamentais sobre farmacologia e terapêutica, o que está alinhado com o objetivo de transmissão de conhecimentos básicos. Além disso, o recurso a casos clínicos e discussões em grupo promove a aplicação prática dos conhecimentos teóricos e estimula a resolução de problemas, contribuindo para a compreensão e identificação das interações medicamentosas na prática clínica, conforme previsto nos objetivos da unidade curricular.

A leitura e discussão de artigos científicos relevantes também promovem a investigação e análise crítica, permitindo que os estudantes explorem temas específicos e compreendam as evidências científicas por trás das práticas clínicas. As horas de trabalho do estudante são orientadas para pesquisa, análise e preparação do estudo, promovendo a autoaprendizagem.

Essa abordagem está alinhada com o modelo pedagógico construtivista, onde se valoriza a construção ativa do conhecimento pelos estudantes, o que complementa os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No sentido de promover a integração do estudante e o sensibilizar para a importância da unidade curricular, na primeira aula, serão apresentados, o docente, os objetivos de aprendizagem, as aptidões e competências a desenvolver, os conteúdos programáticos da unidade curricular, a avaliação (metodologia e datas destinadas aos momentos de avaliação), as metodologias de ensino utilizadas e discutidas com os estudantes, bibliografia e textos de apoio do professor.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The objectives of the course, which include the transmission of basic knowledge of Pharmacology and pharmacotherapy and the training of students for the identification of drug interactions, are consistent with the proposed teaching methods. The lectures with audiovisual resources provide a solid theoretical foundation, allowing students to acquire fundamental knowledge about pharmacology and therapeutics, which is aligned with the objective of transmitting basic knowledge. In addition, the use of clinical cases and group discussions promotes the practical application of theoretical knowledge and stimulates problem solving, contributing to the understanding and identification of drug interactions in clinical practice, as foreseen in the objectives of the course.

Reading and discussing relevant scientific articles also promotes inquiry and critical analysis, allowing students to explore specific topics and understand the scientific evidence behind clinical practices. The student's working hours are oriented towards research, analysis and preparation of the study, promoting self-learning.

This approach is aligned with the constructivist pedagogical model, where the active construction of knowledge by students is valued, which complements the learning objectives of the curricular unit.

In order to promote the integration of the student and raise awareness of the importance of the curricular unit, in the first class, the teacher will be presented, the learning objectives, the skills and competences to be developed, the syllabus of the curricular unit, the evaluation (methodology and dates for the evaluation moments), the teaching methodologies used and discussed with the students, bibliography and supporting texts of the teacher.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Brunton, L., & Knollmann, B. (2022). Goodman and Gilman's The Pharmacological Basis of Therapeutics (14th Edition ). McGraw-Hill

Ciccone, C.D. (2022) Pharmacology in Rehabilitation. (5th Ed.). Davis Co.

Durán M., Mestres C., & Nogués R. (2017) Fundamentos de Farmacologia para fisioterapeutas. Médica Panamericana.

Goodman, L. S., Brunton, L. L., Chabner, B., & Knollmann, B. C. (Eds.). (2018). Goodman & Gilman's: The pharmacological basis of therapeutics. McGraw Hill Professional.

Katzung, B. G., Masters, S. B., & Trevor, A. J. (2020). Basic and clinical pharmacology. McGraw-Hill Education.

Sitagliptin: A Review in Type 2 Diabetes. J. Diabetes Res., 27, 5164292.

Rang, H. P., Dale, M. M., Ritter, J. M., & Flower, R. J. (2019). Rang & Dale's pharmacology. Elsevier.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Brunton, L., & Knollmann, B. (2022). Goodman and Gilman's The Pharmacological Basis of Therapeutics (14th Edition ). McGraw-Hill

Ciccone, C.D. (2022) Pharmacology in Rehabilitation. (5th Ed.). Davis Co.

Durán M., Mestres C., & Nogués R. (2017) Fundamentos de Farmacologia para fisioterapeutas. Médica Panamericana.

Goodman, L. S., Brunton, L. L., Chabner, B., & Knollmann, B. C. (Eds.). (2018). Goodman & Gilman's: The pharmacological basis of therapeutics. McGraw Hill Professional.

Katzung, B. G., Masters, S. B., & Trevor, A. J. (2020). Basic and clinical pharmacology. McGraw-Hill Education.

Sitagliptin: A Review in Type 2 Diabetes. J. Diabetes Res., 27, 5164292.

Rang, H. P., Dale, M. M., Ritter, J. M., & Flower, R. J. (2019). Rang & Dale's pharmacology. Elsevier.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Psicossociologia da Saúde****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Psicossociologia da Saúde***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Psychosociology of Health***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CSC 310***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***CSC 310***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***75.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-15.0; TP-15.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Anabela Pereira dos Santos de Sousa Vitorino - 30.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Desenvolve a capacidade de compreensão ao nível do contributo dos fatores biológicos, psicológicos e sociais na promoção da saúde e na doença**Demonstra capacidade para compreender os contributos da Psicologia da Saúde na gestão da doença, promoção da saúde e bem-estar**Desenvolve aptidões para analisar e interpretar as relações entre comportamento, emoções e estado de saúde**Desenvolve aptidões para entender os aspetos psicossociais básicos relativos à promoção da saúde, à prevenção e superação da doença, e à adesão ao tratamento**Promove a aquisição de competências para refletir sobre a doença, em termos e emocionais e psicossociais**Evidencia conhecimentos que permitem analisar e avaliar os contributos de estilos de vida saudáveis na promoção da saúde e na recuperação da doença**Contribui para a formação pluridisciplinar e especializada no exercício de atividades na área da Fisioterapia*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Develops the ability to understand the contribution of biological, psychological and social factors to health promotion and disease*  
*Demonstrates ability to understand the contributions of Health Psychology in disease management, health promotion and well-being*  
*Develops skills to analyze and interpret the relationships between behavior, emotions, and health status*  
*Develops skills to understand the basic psychosocial aspects related to health promotion, prevention and overcoming of disease, and adherence to treatment*  
*It promotes the acquisition of skills to reflect on the disease, in emotional and psychosocial terms*  
*It provides knowledge that allows the analysis and evaluation of the contributions of healthy lifestyles to health promotion and recovery from illness*  
*It contributes to multidisciplinary and specialized training in the exercise of activities in the area of Physiotherapy*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Indivíduo, sociedade, saúde e ambiente*  
*Conceitos de socialização, cultura, valor, crença, representação social, estereótipo, preconceito, discriminação e ritual*  
*Representações sociais do corpo da saúde e da doença*  
*Modelos teóricos da saúde e a promoção da saúde*  
*Promoção de saúde e prática de comportamentos de saúde*  
*Adoção e modificação de comportamentos de saúde*  
*Intervenções dirigidas ao indivíduo e intervenção a nível populacional*  
*Comportamento e Psicossociologia da Saúde*  
*Comportamentos de saúde, de doença, de doente, de proteção, de risco, patogénese e imunogénese comportamentais, comportamentos benéficos e prejudiciais à saúde*  
*Determinantes dos comportamentos de saúde e doença*  
*Fatores e influências psicossociais, emocionais, ambientais e cognitivos na saúde*  
*Crenças de saúde e cognições de doença, sua importância e consequências*  
*O stress enquanto causa e consequência de comportamentos relacionados com a saúde*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Individual, society, health and environment*  
*Concepts of socialization, culture, value, belief, social representation, stereotype, prejudice, discrimination, and ritual*  
*Social representations of the body, health and disease*  
*Theoretical models of health and health promotion*  
*Health promotion and practice of health behaviors*  
*Adoption and modification of health behaviors*  
*Individual-targeted interventions and population-level intervention*  
*Behavior and Psychosociology of Health*  
*Health, disease, patient, protective, risk, pathogenesis and immunogenesis behaviours, behaviours that are beneficial and harmful to health*  
*Determinants of health and disease behaviors*  
*Psychosocial, emotional, environmental, and cognitive factors and influences on health*  
*Health Beliefs and Disease Cognitions, their Importance and Consequences*  
*Stress as a cause and consequence of health-related behaviours*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos programáticos são a operacionalização dos objetivos definidos para a UC de forma coerente, visando a necessária aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de aptidões e competências em psicossociologia. Desde a compreensão de conceitos e modelos teóricos estruturantes na área da psicossociologia da saúde até à identificação de comportamentos promotores de saúde e dos determinantes a eles associados contribui-se para uma formação contextualizada à área da fisioterapia.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The syllabus is the operationalization of the objectives defined for the UC in a coherent way, aiming at the necessary acquisition of knowledge and development of skills and competencies in psychosociology. From the comprehension of concepts and structuring theoretical models in the area of health psychosociology to the identification of health-promoting behaviors and the determinants associated with them, it contributes to a contextualized training in the area of physiotherapy.*



**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Com vista à concretização efetiva do processo de ensino/aprendizagem dos conhecimentos e competências definidos nesta UC, as metodologias de ensino serão:*

*Exposição estruturada dos conteúdos da UC, com ou sem debate, em regime presencial, apoiada ou não por meios escritos, audiovisuais ou de outra natureza;*

*Leitura, análise e discussão de suportes textuais sob a forma de artigos, relatórios, manuais, livros, páginas de internet, entre outras;*

*Experimentação prática dos conteúdos de natureza aplicada, individualmente ou em grupo, através de estudos de caso, dramatizações ou jogos de papéis;*

*Observação, análise e discussão de situações, fenómenos ou cenários relevantes, através de registo audiovisual, individualmente ou em grupo;*

*Diálogo e escrita reflexiva centrada nas experiências e no processo de aprendizagem dos estudantes, realizados individualmente ou em grupo;*

*A componente autónoma da unidade curricular é realizada pelo estudante através de: análise de bibliografia científica acerca das temáticas abordadas e de outras consideradas complementares.*

*Considerando tratar-se de uma UC em monodocência, o contacto presencial entre professor e estudantes, é assegurado em parte das aulas de tipologia TP, em que o docente da UC se desloca em 5 horas, dentro do total de horas TP que tem distribuídas, a cada uma das três IES. Estas deslocações são planeadas em consonância com as metodologias de ensino previstas na UC, sendo que independentemente da IES onde o docente se encontre (na de origem ou noutra), a sessão letiva ocorre mediada pelos meios telemáticos de forma síncrona.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*In order to effectively implement the teaching/learning process of the knowledge and skills defined in this CU, the teaching methodologies will be:*

*Structured presentation of the contents of the UC, with or without debate, in person, supported or not by written, audiovisual or other means;*

*Reading, analysis and discussion of textual media in the form of articles, reports, manuals, books, websites, among others;*

*Practical experimentation of the contents of an applied nature, individually or in groups, through case studies, dramatizations or role-playing games;*

*Observation, analysis and discussion of relevant situations, phenomena or scenarios, through audiovisual recording, individually or in groups;*

*Dialogue and reflective writing focused on students' experiences and learning process, carried out individually or in groups;*

*The autonomous component of the course is carried out by the student through: analysis of scientific bibliography on the topics covered and others considered complementary.*

*Considering that this is a single-teacher course, face-to-face contact between professor and students is ensured in some of the TP (Practical Teaching) type classes, in which the course instructor travels for 5 hours, within the total TP hours allocated, to each of the three HEIs. These trips are planned in accordance with the teaching methodologies foreseen in the course, and regardless of the HEI where the professor is located (their home institution or another), the teaching session takes place synchronously through telematic means.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação obedece ao regulamento do curso. A tipologia de avaliação será apresentada no início da unidade curricular: prova escrita individual (100%). A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação superior ou igual a 10 valores.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The evaluation obeys the rules of the course. The type of evaluation will be presented at the beginning of the course: individual written test (100%). Approval of the curricular unit requires a grade greater than or equal to 10 points*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A utilização de metodologias de ensino mais interativas, participativas e diversificadas pretende garantir o desenvolvimento de autonomia reflexiva nos estudantes ao mesmo tempo que estes trabalham para a consecução dos objetivos definidos.*

*Procura-se igualmente a aquisição de conhecimentos sobre os objetivos definidos para a UC, bem como a aquisição de aptidões e competências práticas de pesquisa e análise crítica do fenómeno psicossocial da saúde através do trabalho individual e em grupo.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The use of more interactive, participatory and diversified teaching methodologies aims to ensure the development of reflective autonomy in students while they work towards the achievement of the defined objectives.*

*It also seeks the acquisition of knowledge about the objectives defined for the UC, as well as the acquisition of practical skills and competences of research and critical analysis of the psychosocial phenomenon of health through individual and group work.*



**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Fachada, M. O. (2018). *Psicologia das Relações Interpessoais* (3ª ed). Edições Sílabo.  
Giddens, A. & Sutton, P. W. (2021). *Sociology* (9ª ed.). Polity Press.  
Gopalkrishnan, N. (2018). *Cultural Diversity and Mental Health: Considerations for Policy and Practice*. *Frontiers in Public Health*, 6, Article 179. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2018.00179>  
# Monteiro, D., Machado, S., Moutão, J. Bento, T., Vitorino, A., Alves, S., Rodrigues, F., Lima, J.L., Teixeira, D., Murillo-Rodriguez, E., & Cid, L. (2019). *Physical exercise and sedentary lifestyle: health consequences* | *Ejercicio físico y estilo de vida sedentario: consecuencias para la salud*. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 12(25) 75-88. <http://dx.doi.org/10.25115/ecp.v12i25.2420>  
Nettleton, S. (2020). *The Sociology of Health and Illness* (3ª ed.). Polity Press.  
Ogden., J. (2023). *Health Psychology* (7ª ed.). McGraw-Hill Education.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Fachada, M. O. (2018). *Psicología das Relações Interpessoais* (3ª ed). Edições Sílabo.  
Giddens, A. & Sutton, P. W. (2021). *Sociology* (9ª ed.). Polity Press.  
Gopalkrishnan, N. (2018). *Cultural Diversity and Mental Health: Considerations for Policy and Practice*. *Frontiers in Public Health*, 6, Article 179. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2018.00179>  
# Monteiro, D., Machado, S., Moutão, J. Bento, T., Vitorino, A., Alves, S., Rodrigues, F., Lima, J.L., Teixeira, D., Murillo-Rodriguez, E., & Cid, L. (2019). *Physical exercise and sedentary lifestyle: health consequences* | *Ejercicio físico y estilo de vida sedentario: consecuencias para la salud*. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 12(25) 75-88. <http://dx.doi.org/10.25115/ecp.v12i25.2420>  
Nettleton, S. (2020). *The Sociology of Health and Illness* (3ª ed.). Polity Press.  
Ogden., J. (2023). *Health Psychology* (7ª ed.). McGraw-Hill Education.

**4.2.17. Observações (PT):**

# Responsável da UC coautora da referência

**4.2.17. Observações (EN):**

#Responsible for the CU co-author of the reference

**Mapa III - Saúde Global****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Saúde Global

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Global Health

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

FT 726

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

FT 726

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 1st S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

75.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-0.0; TP-0.0

Síncrona a distância (SD) - T-20.0; TP-10.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

100.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

3.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Athanasios Triantafyllos - 30.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Compreende conceitos e princípios básicos da Saúde Global (SG) e influência social, ambiental, económica e política individual ou da comunidade, na disponibilidade e acesso à saúde

Conhece as principais organizações mundiais de saúde, o seu papel na SG e áreas de intervenção

Integra o conhecimento do estado de saúde internacional, tendências globais de morbilidade e mortalidade das doenças crónicas de importância social

Compreende a ligação e aplicação de quadros demográficos e epidemiológicos com a saúde, doenças e fatores populacionais em países de rendimento elevado, baixo e médio

Compreende os principais fatores de risco de doença, incapacidade, morte e identifica medidas de intervenção e prevenção, selecionado corretamente as fontes de informação sobre SG na internet

Integra determinantes do estilo de vida, genéticos, demográficos, políticos, ambientais, sociais, económicos e psicológicos da saúde da população, nas atividades profissionais para reduzir desigualdades em saúde

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

Understands basic concepts and principles of Global Health (GH) and individual or community social, environmental, economic, and political influence on health availability and access

Get to know the world's leading health organizations, their role in GH and areas of intervention

Integrates knowledge of the international health status, global trends in morbidity and mortality of chronic diseases of social importance

Understands the linkage and application of demographic and epidemiological frameworks with health, disease, and population factors in high, low, and middle income countries

Understands the main risk factors for disease, disability, death and identifies intervention and prevention measures, correctly selecting the sources of information on GH on the internet

Integrates lifestyle, genetic, demographic, political, environmental, social, economic and psychological determinants of population health into professional activities to reduce health inequalities

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

INTRODUÇÃO À SAÚDE GLOBAL

Definição e objetivos da saúde global.

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

Determinantes da saúde.

Métricas de saúde global.

Principais causas de morte e incapacidade.

FATORES DE RISCO DE DOENÇA, INCAPACIDADE E MORTE

Principais fatores de risco.

Nutrição

Ambiente

Álcool e tabaco.

Disparidades sociais.

ESTADO DA SAÚDE MUNDIAL

Doenças transmissíveis.

Doenças não transmissíveis.

Saúde materno-infantil.

INSTITUIÇÕES GLOBAIS DE CUIDADOS DE SAÚDE

Organizações Mundiais de Saúde.

Implementação de políticas de saúde.

DETERMINANTES DA SAÚDE

Financiamento

Política

Ética

Cultura

Ambiente

TECNOLOGIAS DIGITAIS

Vigilância de saúde pública

Comunidades locais e globais de apoio à saúde pública

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

INTRODUCTION TO GLOBAL HEALTH

Definition and objectives of global health.

Sustainable Development Goals.

Determinants of health.

Global health metrics.

Leading causes of death and disability.

RISK FACTORS FOR ILLNESS, DISABILITY, AND DEATH

Main risk factors.

Nutrition

Environment

Alcohol and tobacco.

Social disparities.

STATE OF WORLD HEALTH

Communicable diseases.

Non-communicable diseases.

Maternal and child health.

GLOBAL HEALTHCARE INSTITUTIONS

World Health Organizations.

Implementation of health policies.

DETERMINANTS OF HEALTH

Financing

Politics

Ethics

Culture

Environment

DIGITAL TECHNOLOGIES

Public Health Surveillance

Local and global communities supporting public health

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos programáticos da unidade curricular estão alinhados com os seus objetivos de aprendizagem, assegurando uma compreensão abrangente dos conceitos fundamentais e das dinâmicas que influenciam a saúde a nível mundial. A introdução à Saúde Global aborda definições, objetivos e determinantes da saúde, garantindo que os estudantes compreendam a influência social, ambiental, económica e política no acesso à saúde. A análise dos fatores de risco de doença, incapacidade e morte, bem como das principais causas de morbilidade e mortalidade, permite a integração do conhecimento sobre tendências globais de saúde e estratégias de prevenção. O estudo das instituições globais de cuidados de saúde e políticas de implementação reforça o papel das organizações internacionais na promoção da saúde pública. Além disso, a inclusão das tecnologias digitais e da vigilância de saúde pública reflete a necessidade de selecionar fontes de informação credíveis para intervenção eficaz.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The course curriculum aligns with its learning objectives, ensuring a comprehensive understanding of fundamental concepts and the dynamics influencing health worldwide. The introduction to Global Health covers definitions, objectives, and health determinants, enabling students to grasp the social, environmental, economic, and political factors affecting healthcare access. The analysis of risk factors for disease, disability, and mortality, along with the leading causes of morbidity and mortality, allows for the integration of knowledge on global health trends and prevention strategies. The study of global healthcare institutions and policy implementation highlights the role of international organizations in promoting public health. Additionally, the inclusion of digital technologies and public health surveillance emphasizes the importance of selecting credible sources of information for effective intervention.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

As metodologias de ensino e aprendizagem da unidade curricular estão alinhadas com um modelo pedagógico inovador que valoriza a internacionalização do ensino, proporcionando aos estudantes uma perspetiva global sobre os desafios e oportunidades na área da saúde. A leção por um docente internacional enriquece a experiência académica, permitindo a partilha de diferentes abordagens e realidades no contexto internacional da saúde pública.

O ensino é estruturado através de sessões teóricas e teórico-práticas síncronas à distância, garantindo a interação em tempo real e a participação ativa dos estudantes. As aulas teóricas (T - 15h síncronas a distância) utilizam metodologias expositivas interativas, combinando estudos de caso, debates e análise de dados epidemiológicos internacionais, permitindo aos estudantes compreender os fatores determinantes da saúde global, as desigualdades em saúde e o papel das instituições internacionais.

As aulas teórico-práticas (TP - 15h síncronas a distância) promovem a aplicação prática dos conceitos adquiridos, através da resolução de problemas, simulações de implementação de políticas de saúde e utilização de ferramentas digitais para a vigilância da saúde pública. Estas metodologias incentivam a reflexão crítica, a comunicação interprofissional e a fundamentação de decisões baseadas em evidência científica.

A utilização de plataformas digitais colaborativas facilita a troca de conhecimentos entre estudantes e docentes, promovendo uma aprendizagem interativa e adaptada à diversidade cultural. Esta abordagem fortalece a preparação dos estudantes para um ambiente de saúde globalizado, onde a cooperação entre diferentes sistemas de saúde é essencial.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

The teaching and learning methodologies of the curricular unit are aligned with an innovative pedagogical model that emphasizes the internationalization of education, providing students with a global perspective on the challenges and opportunities in the health sector. Instruction by an international lecturer enriches the academic experience, allowing for the exchange of different approaches and real-world insights within the international context of public health.

The course is structured through synchronous online theoretical and theoretical-practical sessions, ensuring real-time interaction and active student participation. Theoretical classes (T - 15h synchronous online) employ interactive expository methodologies, combining case studies, debates, and analysis of international epidemiological data, enabling students to understand the determinants of global health, health inequalities, and the role of international institutions.

Theoretical-practical classes (TP - 15h synchronous online) focus on the practical application of acquired concepts, involving problem-solving exercises, simulations of health policy implementation, and the use of digital tools for public health surveillance. These methodologies encourage critical thinking, interprofessional communication, and evidence-based decision-making.

The use of collaborative digital platforms facilitates the exchange of knowledge between students and lecturers, fostering interactive learning adapted to cultural diversity. This approach strengthens students' preparation for a globalized health environment, where cooperation between different healthcare systems is essential.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

A avaliação da unidade curricular será realizada através de um único momento de avaliação, correspondendo a 100% da nota final. Os estudantes deverão desenvolver um trabalho de grupo, onde analisam um desafio global de saúde, fundamentando propostas de intervenção baseadas em evidência científica. O trabalho será apresentado numa sessão síncrona, onde os estudantes deverão demonstrar capacidade de comunicação, argumentação e análise crítica. Para aprovação, é necessária uma classificação mínima de 10 valores (numa escala de 0 a 20).

**4.2.14. Avaliação (EN):**

The assessment of the curricular unit will be conducted through a single evaluation moment, accounting for 100% of the final grade. Students must develop a group work, analyzing a global health challenge and presenting intervention proposals based on scientific evidence. The project will be presented in a synchronous session, where students must demonstrate communication skills, argumentation, and critical analysis. To pass the course, a minimum grade of 10 points (on a scale of 0 to 20) is required.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

As metodologias de ensino e avaliação da unidade curricular estão alinhadas com os seus objetivos de aprendizagem, garantindo uma abordagem estruturada que combina aquisição de conhecimento teórico, análise crítica e aplicação prática. A internacionalização desta unidade curricular, com a lecionação por um docente internacional, constitui uma mais-valia ao proporcionar uma perspetiva global sobre os desafios em saúde e permitir a comparação entre diferentes realidades epidemiológicas, políticas de saúde e sistemas de financiamento.

As aulas teóricas síncronas a distância (15h) possibilitam a compreensão dos determinantes sociais, ambientais e políticos da saúde, bem como o papel das organizações internacionais e tendências globais de morbilidade e mortalidade. Através de metodologias expositivas interativas, debates e análise de dados epidemiológicos internacionais, os estudantes são incentivados a refletir sobre desigualdades em saúde e estratégias de intervenção em diferentes países.

As aulas teórico-práticas síncronas a distância (15h) promovem a aplicação do conhecimento em cenários reais, através de simulações, estudo de casos e resolução de problemas complexos, permitindo o desenvolvimento de competências de interpretação de dados e formulação de estratégias de intervenção ajustadas a diferentes contextos globais.

A avaliação, realizada num único momento, consiste num trabalho individual ou de grupo com apresentação síncrona (100%), onde os estudantes devem analisar criticamente um desafio global de saúde e propor soluções baseadas em evidência científica. Durante a apresentação, são avaliadas competências de comunicação, argumentação e capacidade de defesa do tema em contexto internacional, garantindo que os estudantes desenvolvem uma visão abrangente e interdisciplinar da saúde global. Esta abordagem fortalece a preparação para a cooperação internacional na área da saúde, tornando os estudantes mais capacitados para atuar em contextos multiculturais e enfrentar desafios globais com uma visão fundamentada e inovadora.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The teaching and assessment methodologies of the curricular unit are aligned with its learning objectives, ensuring a structured approach that combines the acquisition of theoretical knowledge, critical analysis, and practical application. The internationalization of this course, with instruction by an international lecturer, adds significant value by providing a global perspective on health challenges and allowing comparisons between different epidemiological realities, healthcare policies, and funding systems.

Synchronous online theoretical classes (15h) enable students to understand the social, environmental, and political determinants of health, as well as the role of international organizations and global trends in morbidity and mortality. Through interactive expository methodologies, debates, and the analysis of international epidemiological data, students are encouraged to reflect on health inequalities and intervention strategies across different countries. Synchronous online theoretical-practical classes (15h) focus on real-world applications, using simulations, case studies, and problem-solving activities to develop data interpretation skills and intervention strategies tailored to various global contexts.

Assessment is conducted in a single evaluation moment, consisting of an individual or group project with a synchronous presentation (100%), where students must critically analyze a global health challenge and propose evidence-based solutions. During the presentation, communication skills, argumentation, and the ability to defend the topic in an international context are assessed, ensuring that students develop a comprehensive and interdisciplinary perspective on global health.

This approach enhances preparation for international collaboration in the health sector, equipping students with the skills to work in multicultural environments and address global health challenges with a well-founded and innovative vision.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Jacobsen K. H. (2024). *Introduction to Global Health*. Jones & Bartlett Learning, LLC

Kang, S., Kang, M., & Lim, H. (2021). Global and Regional Patterns in Noncommunicable Diseases and Dietary Factors across National Income Levels. *Nutrients*, 13(10), 3595. <https://doi.org/10.3390/nu13103595>

Sulser, T. B., Beach, R. H., Wiebe, K. D., Dunston, S., & Fukagawa, N. K. (2021). Disability-adjusted life years due to chronic and hidden hunger under food system evolution with climate change and adaptation to 2050. *The American Journal of Clinical Nutrition*, 114(2), 550-563.

##Triantafyllou, A., Bakas, D., & Bermpei, T. (2020). Commodity price volatility and the economic uncertainty of pandemics. *Economics Letters*, 193, 109283. <https://doi.org/10.1016/j.econlet.2020.109283>

World Health Organization. (2023). *World health statistics 2023: monitoring health for the SDGs, sustainable development goals*. World Health Organization.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Jacobsen K. H. (2024). *Introduction to Global Health*. Jones & Bartlett Learning, LLC

Kang, S., Kang, M., & Lim, H. (2021). Global and Regional Patterns in Noncommunicable Diseases and Dietary Factors across National Income Levels. *Nutrients*, 13(10), 3595. <https://doi.org/10.3390/nu13103595>

Sulser, T. B., Beach, R. H., Wiebe, K. D., Dunston, S., & Fukagawa, N. K. (2021). Disability-adjusted life years due to chronic and hidden hunger under food system evolution with climate change and adaptation to 2050. *The American Journal of Clinical Nutrition*, 114(2), 550-563.

##Triantafyllou, A., Bakas, D., & Bermpei, T. (2020). Commodity price volatility and the economic uncertainty of pandemics. *Economics Letters*, 193, 109283. <https://doi.org/10.1016/j.econlet.2020.109283>

World Health Organization. (2023). *World health statistics 2023: monitoring health for the SDGs, sustainable development goals*. World Health Organization.

**4.2.17. Observações (PT):***[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Tecnologias de Informação e Comunicação em Saúde****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Tecnologias de Informação e Comunicação em Saúde***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Information and Communication Technologies in Health***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***S 720***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***S 720***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***75.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-10.0; TP-20.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Mário João Ribeiro da Silva - 30.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Compreende a importância dos sistemas de informação no funcionamento das organizações**Compreende a utilização de software na implementação de sistemas de informação**Reconhece as tecnologias emergentes e advoga a inovação nos Sistemas de Cuidados de Saúde**Conhece os conceitos básicos da gestão de projetos e sistemas de tecnologias de informação e de comunicação**Conhece técnicas de monitorização de dados e sistemas de informação de Data Analyst*



**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Understands the importance of information systems in the functioning of organizations  
Understands the use of software in the implementation of information systems  
Recognizes emerging technologies and advocates for innovation in Health Care Systems  
Knows the basic concepts of project management and information and communication technology systems  
Know data monitoring techniques and information systems from Data Analyst*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Conceitos básicos de sistemas de informação  
Gestão de projetos na Saúde  
Aplicação dos sistemas de informação na organização.  
Transformação Digital em Saúde.  
Técnicas e ferramentas de Business Intelligence*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Basic Concepts of Information Systems  
Project Management in Healthcare  
Application of information systems in the organization.  
Digital Transformation in Health.  
Business Intelligence Techniques and Tools*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Pretende-se nesta unidade curricular, desenvolvimento de conhecimentos no domínio dos Sistemas de Informação em Saúde no âmbito do seu percurso profissional futuro e enquadrados na sua área de estudos.  
Assim, os conteúdos da unidade de Sistemas de Informação em Saúde organizam-se de forma a compreender a importância e os conceitos dos sistemas de informação, na aplicabilidade prática em contexto das organizações, tal como, na criação de ferramentas e técnicas passíveis de utilização em contexto de ensino e/ou profissional.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The aim of this course is to develop knowledge in the field of Health Information Systems within the scope of their future professional career and within their area of study.  
Thus, the contents of the Health Information Systems unit are organized in order to understand the importance and concepts of information systems, in the practical applicability in the context of organizations, as well as in the creation of tools and techniques that can be used in the context of teaching and/or professional.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Metodologias/estratégias:  
Métodos expositivo e interativo;  
Pesquisa, Leitura e análise de Informação;  
Resolução de exercícios promotores da autonomia no que respeita aos conteúdos previstos.  
Considerando tratar-se de uma UC em monodocência, o contacto presencial entre professor e estudantes, é assegurado em parte das aulas de tipologia TP, em que o docente da UC se desloca em 5 horas, dentro do total de horas TP que tem distribuídas, a cada uma das três IES. Estas deslocações são planeadas em consonância com as metodologias de ensino previstas na UC, sendo que independentemente da IES onde o docente se encontre (na de origem ou noutra), a sessão letiva ocorre mediada pelos meios telemáticos de forma síncrona.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Methodologies/Strategies:  
Expository and interactive methods;  
Research, Reading and Analysis of Information;  
Resolution of exercises that promote autonomy with regard to the planned contents.  
Considering that this is a single-teacher course, face-to-face contact between professor and students is ensured in some of the TP (Practical Teaching) type classes, in which the course instructor travels for 5 hours, within the total TP hours allocated, to each of the three HEIs. These trips are planned in accordance with the teaching methodologies foreseen in the course, and regardless of the HEI where the professor is located (their home institution or another), the teaching session takes place synchronously through telematic means.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

O processo de avaliação dá cumprimento ao regulamento do curso.

Será feito da seguinte forma:

Participação individual/discussão individual (20%);

Realização de sessões práticas (escrito) individuais (50%) com suporte dos instrumentos aprendidos no âmbito dos sistemas de informação na organização;

Realização de apresentação (oral) em sala (30%), pretendendo mobilizar os conhecimentos adquiridos no domínio dos Sistemas de Informação em Saúde;

Para aprovação à UC o estudante terá de obter uma classificação igual ou superior a 10 valores.

**4.2.14. Avaliação (EN):**

The evaluation process complies with the course regulations.

It will be done as follows:

Individual participation/individual discussion (20%);

Individual practical sessions (written) (50%) with the support of the instruments learned within the scope of information systems in the organization;

Presentation (oral) in the classroom (30%), intending to mobilize the knowledge acquired in the field of Health Information Systems;

To be approved for the UC, the student must obtain a grade equal to or higher than 10 points.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Na abordagem desta unidade curricular prevê-se o recurso ao método expositivo e interativo que irá permitir ao estudante um acesso direto a conhecimentos fundamentais. Com o desenvolvimento de pesquisa orientada e de um trabalho de grupo pretende-se não só promover o aprofundamento de conhecimentos como também o desenvolvimento de habilidades no domínio dos Sistemas de Informação em Saúde.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

In the approach of this course, it is foreseen the use of the expository and interactive method that will allow the student a direct access to fundamental knowledge. With the development of guided research and group work, it is intended not only to promote the deepening of knowledge but also the development of skills in the field of Health Information Systems.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Magalhães, T. (2022). *Transformação Digital em Saúde: contributos para a mudança*. Almedina

Nascimento J. C. (2022). *Sistemas de Informação para Gestores em Tempo de Transformação Digital*. Edições Sílabo.

Santos Y. M. I (2017). *Business Intelligence? Da Informação ao Conhecimento* (3rd ed.). FCA

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Magalhães, T. (2022). *Transformação Digital em Saúde: contributos para a mudança*. Almedina

Nascimento J. C. (2022). *Sistemas de Informação para Gestores em Tempo de Transformação Digital*. Edições Sílabo.

Santos Y. M. I (2017). *Business Intelligence? Da Informação ao Conhecimento* (3rd ed.). FCA

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**4.3. Unidades Curriculares (opções)****Mapa IV - Opção II****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção II

**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Option II

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):  
LLM/CSC/S

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):  
MLL/SSB/H

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):  
Semestral 1ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):  
Semiannual 1st S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):  
75.0

4.3.5. Horas de contacto:  
Presencial (P) - 0-30.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:  
0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:  
3.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- Gestão Emocional e Desenvolvimento Pessoal - 3.0 ECTS
- Interdisciplinaridade e Multidisciplinaridade em Saúde - 3.0 ECTS
- Língua Gestual Portuguesa - 3.0 ECTS

4.3.9. Observações (PT):  
[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):  
[sem resposta]

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Licenciatura em Fisioterapia - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):  
Licenciatura em Fisioterapia

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):  
Graduate in Physiotherapy

4.4.2. Ano curricular:  
1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Análise Crítica da Evidência e da Investigação	FT 726	Semestral 1ºS	75.0	P: T-10.0; TP-20.0	0.00%		Não	3.0

Anatomofisiologia I	S 720	Semestral 1ºS	125.0	P: T-30.0; TP-20.0	0.00%		Não	5.0
Biologia Celular e Bioquímica	BB 421	Semestral 1ºS	75.0	P: T-24.0; TP-6.0	0.00%		Não	3.0
Epidemiologia e Bioestatística	S 720	Semestral 1ºS	75.0	P: S-2.0; T-8.0; TP-25.0	0.00%		Não	3.0
Estudo do Movimento Humano I	FT 726	Semestral 1ºS	125.0	P: T-30.0; TP-20.0	0.00%		Não	5.0
Fundamentos de Fisioterapia I	FT 726	Semestral 1ºS	125.0	P: PL-20.0; T-10.0; TP-20.0	0.00%		Não	5.0
Introdução à Prática da Fisioterapia	FT 726	Semestral 1ºS	75.0	P: PL-12.0; T-6.0; TP-12.0	0.00%		Não	3.0
Psicossociologia da Saúde	CSC 310	Semestral 1ºS	75.0	P: T-15.0; TP-15.0	0.00%		Não	3.0
Anatomofisiologia II	S 720	Semestral 2ºS	125.0	P: T-30.0; TP-20.0	0.00%		Não	5.0
Comunicação e Relação Terapêutica	S 720	Semestral 2ºS	75.0	P: T-22.0; TP-8.0	0.00%		Não	3.0
Deontologia e Ética em Saúde	S 720	Semestral 2ºS	75.0	P: T-20.0; TP-10.0	0.00%		Não	3.0
Educação Clínica em Fisioterapia I	FT 726	Semestral 2ºS	125.0	P: E-94.0; OT-2.0	0.00%		Não	5.0
Estudo do movimento Humano II	FT 726	Semestral 2ºS	175.0	P: PL-10.0; T-50.0; TP-10.0	0.00%		Não	7.0
Introdução à Patologia	S 720	Semestral 2ºS	100.0	P: T-30.0; TP-10.0	0.00%		Não	4.0
Opção I (Qualquer UC da IES que frequenta ou em qualquer uma das IES do consórcio)	QAC	Semestral 2ºS	75.0	P: O-30.0	0.00%		Sim	3.0
Total: 15								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Avaliação, Diagnóstico e Intervenção nas Condições Musculoesqueléticas e Reumatológicas	FT 726	Semestral 1ºS	250.0	P: PL-20.0; T-30.0; TP-50.0	0.00%		Não	10.0
Educação e Promoção de Saúde	FT 726	Semestral 1ºS	75.0	P: T-15.0; TP-15.0	0.00%		Não	3.0
Fisiologia do Exercício	FT 726	Semestral 1ºS	100.0	P: PL-10.0; T-18.0; TP-12.0	0.00%		Não	4.0
Fisiopatologia das Condições Musculoesqueléticas e Reumatológicas	S 720	Semestral 1ºS	125.0	P: T-5.0; TP-5.0 SD: T-35.0; TP-5.0	80.00%		Não	5.0
Fundamentos de Fisioterapia II	FT 726	Semestral 1ºS	125.0	P: PL-20.0; T-10.0; TP-20.0	0.00%		Não	5.0

Saúde Global	FT 726	Semestral 1ºS	75.0	P: T-0.0; TP-0.0 SD: T-20.0; TP-10.0	100.00%		Não	3.0
Administração e Gestão em Saúde	GA 345	Semestral 2ºS	75.0	P: T-0.0; TP-0.0 SD: T-20.0; TP-10.0	100.00%		Não	3.0
Avaliação, Diagnóstico e Intervenção nas Condições Neurológicas	FT 726	Semestral 2ºS	200.0	P: PL-35.0; T-20.0; TP-25.0	0.00%		Não	8.0
Educação Clínica em Fisioterapia II	FT 726	Semestral 2ºS	300.0	P: E-252.0; OT-4.0	0.00%		Não	12.0
Fisiopatologia das Condições Neurológicas	S 720	Semestral 2ºS	100.0	P: T-25.0; TP-15.0	0.00%		Não	4.0
Princípios de Farmacologia e Terapêutica	S 720	Semestral 2ºS	75.0	P: T-22.0; TP-8.0	0.00%		Não	3.0
Total: 11								

4.4.2. Ano curricular:

3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Avaliação, Diagnóstico e Intervenção nas Condições Cardiorrespiratórias	FT 726	Semestral 1ºS	250.0	P: PL-20.0; T-80.0	0.00%		Não	10.0
Fisiopatologia das Condições Cardiorrespiratórias	S 720	Semestral 1ºS	100.0	P: PL-12.0; T-14.0; TP-14.0	0.00%		Não	4.0
Fisioterapia na Família e Comunidade	FT 726	Semestral 1ºS	100.0	P: T-5.0; TC-15.0; TP-0.0 SD: T-5.0; TP-15.0	50.00%		Não	4.0
Intervenção Diferenciada e Inovadora em Fisioterapia	FT 726	Semestral 1ºS	150.0	P: S-15.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Opção II	LLM/CSC/S	Semestral 1ºS	75.0	P: O-30.0	0.00%	UC de Opção	Não	3.0
Tecnologias de Informação e Comunicação em Saúde	S 720	Semestral 1ºS	75.0	P: T-10.0; TP-20.0	0.00%		Não	3.0
Educação Clínica em Fisioterapia III	FT 726	Semestral 2ºS	750.0	P: E-472.0; OT-8.0	0.00%		Não	30.0
Total: 7								

4.4.2. Ano curricular:

4

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Fisioterapia em Saúde Pélvica	FT 726	Semestral 1ºS	125.0	P: PL-10.0; T-40.0	0.00%		Não	5.0

Fisioterapia na Criança e no Jovem	FT 726	Semestral 1ºS	125.0	AD: T-20.0; TP-0.0 SD: T-0.0; TP-30.0	100.00%		Não	5.0
Fisioterapia na Pessoa em Cuidados Continuados e Paliativos	FT 726	Semestral 1ºS	125.0	P: S-10.0; T-40.0	0.00%		Não	5.0
Fisioterapia na Saúde da Pessoa Idosa	FT 726	Semestral 1ºS	125.0	P: T-35.0; TP-15.0	0.00%		Não	5.0
Fisioterapia no Desporto	FT 726	Semestral 1ºS	125.0	P: PL-10.0; S-10.0; T-18.0; TP-12.0	0.00%		Não	5.0
Investigação em Fisioterapia I	FT 726	Semestral 1ºS	125.0	P: OT-6.0; S-10.0; T-8.0; TC-0.0; TP-26.0	0.00%		Não	5.0
Educação Clínica em Fisioterapia IV	FT 726	Semestral 2ºS	500.0	P: E-315.0; OT-5.0	0.00%		Não	20.0
Investigação em Fisioterapia II	FT 726	Semestral 2ºS	250.0	P: S-30.0; T-20.0; TC-20.0; TP-30.0	0.00%		Não	10.0
Total: 8								

4.5. Metodologias e Fundamentação

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (PT)

Considerando o enfoque do ciclo de estudos no desenvolvimento de competências “entry level”, a filosofia educativa assenta nos princípios da educação humanista, centrada no estudante e de acordo com os princípios andragógicos da aprendizagem do adulto. São consideradas as experiências e necessidades individuais dos estudantes no processo educativo, nas quais os conteúdos não são um fim em si mesmos, mas constituem meios para promover os objetivos e metas individuais. A globalidade das UC é desenvolvida com base nas orientações do modelo pedagógico adotado (explicitado no Ponto 4.5.2. 1.1.), sendo estruturado a partir das seguintes dimensões: Flexibilização curricular; Abordagens pedagógicas ativas; Ensino híbrido e à distância; Competências transversais; Imersão em contextos de trabalho; Internacionalização. O desenho curricular desenvolve-se com base no ensino a distância e presencial síncrono, mediado por meios digitais, permitindo contemplar modalidades de ensino adequadas às abordagens pedagógicas adotadas e às necessidades dos estudantes. Estas modalidades de ensino assentam nos princípios da aprendizagem autodirigida, promovendo a capacidade de autonomia e responsabilidade, sendo esperado que o estudante prepare os tópicos e que se envolva ativamente nas atividades.

Nesse sentido e de acordo com as orientações nacionais e internacionais (entre outros a World Confederation for Physical Therapy and the Directives of the European Union e o Referencial da Formação Inicial para a inscrição na Ordem dos Fisioterapeutas), o modelo educativo do curso de licenciatura baseia-se nos princípios da prática centrada na pessoa, promovendo o desenvolvimento de competências profissionais básicas e contribuindo para os diferentes papéis desempenhados pelo fisioterapeuta, como i) clínico, exercendo uma prática de excelência ao integrar o seu conhecimento, aptidões e atitudes como especialista do movimento e função durante o ciclo de intervenção em utentes com diversas condições, ii) comunicador, estabelecendo alianças terapêuticas com os utentes/ família/ cuidadores, de modo a facilitar a recolha e partilha de informação essencial para uma prática efetiva, iii) colaborador, trabalhando com outros profissionais de saúde ou outros, numa relação baseada na confiança, respeito e decisão conjunta; iv) líder, envolvendo outros para contribuir para uma visão de serviços de qualidade; v) consultor, contribui com a sua experiência e influência no seu trabalho com grupos, comunidades, organizações, associações, entidades governamentais, entre outras, para melhorar a saúde; vi) reflexivo, demonstrando o seu compromisso para manter e melhorar as suas competências; e vii) estando profissionalmente comprometido com uma prática segura, de qualidade e mantendo padrões elevados de comportamento ético.

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (EN)

Considering the focus of the study cycle on the development of “entry level” skills, the educational philosophy is based on the principles of humanistic education, centered on the student and in accordance with the andragogical principles of adult learning. The individual experiences and needs of students are considered in the educational process, in which the contents are not an end in themselves, but constitute means to promote individual objectives and goals. The entire UC is developed based on the guidelines of the adopted pedagogical model (explained in Point 4.5.2. 1.1.), being structured based on the following dimensions: Curricular flexibility; Active pedagogical approaches; Hybrid and distance learning; Transversal skills; Immersion in work contexts; Internationalization. The curricular design is based on distance and synchronous face-to-face teaching, mediated by digital means, allowing for teaching modalities suited to the pedagogical approaches adopted and the needs of students. These teaching modalities are based on the principles of self-directed learning, promoting the capacity for autonomy and responsibility, with the student expected to prepare the topics and be actively involved in the activities.

In this sense and in accordance with national and international guidelines (among others the World Confederation



for Physical Therapy and the Directives of the European Union and the Initial Training Reference for registration with the Order of Physiotherapists), the educational model of the degree course is based adheres to the principles of person-centered practice, promoting the development of basic professional skills and contributing to the different roles played by the physiotherapist, as i) clinician, carrying out a practice of excellence by integrating their knowledge, skills and attitudes as a movement specialist and function during the intervention cycle for users with diverse conditions, ii) communicator, establishing therapeutic alliances with users/family/caregivers, in order to facilitate the collection and sharing of essential information for effective practice, iii) collaborator, working with other health professionals or others, in a relationship based on trust, respect and joint decision-making; iv) leader, involving others to contribute to a vision of quality services; v) consultant, contributes with his experience and influence in his work with groups, communities, organizations, associations, government entities, among others, to improve health; vi) reflective, demonstrating your commitment to maintaining and improving your skills; and vii) being professionally committed to safe, quality practice and maintaining high standards of ethical behavior.

#### 4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

14.0

#### 4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (PT)

O Modelo Pedagógico adotado para o curso integra um conjunto de 6 orientações consensualizadas entre as instituições do consórcio decorrentes das linhas pedagógicas major promovendo uma aprendizagem centrada no estudante, com recurso a estratégias diversificadas favorecedoras do desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem. Esta proposta resulta de um processo de sistematização e aprofundamento da capacitação pedagógica por parte dos docentes: IP Viana do Castelo, “Skills4poscovid – Competências para o futuro do ensino superior; Projeto LInEA – Linhas de Inovação em Ensino Aprendizagem, Projeto Demola”; IPSantarém, “Projeto eCapacitar – Ambientação ao ensino a distância (EaD); Planificação e avaliação de UC em EaD; Design instrucional; Processos de gestão da mudança em contextos educativos das IES e Projeto Demola” e IPViseu “Docência digital em rede; E-atividade no desenho de cursos on-line; Projeto de UC em ambiente digital” (Microcredenciais em Educação a Distância e Digital, Universidade Aberta) e Projeto Demola”. No seu conjunto permite traçar uma proposta de modelo pedagógico centrado no estudante e que se constitui como matriz identitária no domínio do ensino-aprendizagem da Fisioterapia. As orientações do modelo que se apresenta são: (1) Flexibilização curricular, (2) Abordagens pedagógicas ativas, (3) Ensino híbrido e à distância (4) Competências transversais (5) Imersão em contextos de trabalho (6) Internacionalização.

Orientação 1 - Flexibilização curricular, para permitir oportunidades de escolha de percursos de aprendizagem flexíveis, que elevem a qualidade das experiências de aprendizagem eficazes, envolventes e relevantes para as necessidades e interesses dos estudantes.

Operacionalização: O estudante tem a possibilidade de, por sua iniciativa, escolher até um total de 9 ECTS que possam ser realizados opcionalmente através das seguintes vias alternativas: i) realização de Unidade Curricular (UC) de outros cursos da instituição que frequenta ou numa das instituições de consórcio, que deem resposta ao Plano de Estudos (PE) do Curso (Opção I). O estudante poderá ter a possibilidade de obtenção de creditação através da realização de formações de curta duração creditadas (com nível 7) ou de participação em projetos institucionais extracurriculares. As UC realizáveis (substituíveis) através de vias alternativas não contemplam as UC da área científica fundamental do curso (TR 726). Os CTC e as Comissões de Creditação intervêm no processo, no âmbito das suas competências.

Orientação 2 - Abordagens pedagógicas ativas para proporcionar oportunidades de aprendizagem ativa, experiencial e autêntica. A par da orientação anterior, as abordagens pedagógicas ativas constituem um outro elemento importante para a aprendizagem centrada no estudante através de uma experiência de aprendizagem mais dinâmica, envolvente e transformadora, através de aprendizagens ativas, aprendizagens experienciais e aprendizagens autênticas.

Operacionalização: Procura-se que sejam garantidas durante o percurso académico, oportunidades de aprendizagem ativa, experiencial e autêntica que favoreçam uma aprendizagem significativa, o desenvolvimento do pensamento crítico e a capacidade de resolução de problemas e de competências sistémicas, interpessoais e instrumentais, essenciais ao processo de aprendizagem ao longo da vida. Neste processo deverá ser considerada a análise da carga de trabalho total do estudante e a possibilidade de desenvolvimento de projetos que articulem mais do que uma UC, numa lógica de interdisciplinaridade.

Orientação 3 - Ensino a distância e presencial síncrono, mediado por meios digitais para permitir contemplar modalidades de ensino adequadas às abordagens pedagógicas adotadas e às necessidades dos estudantes.

Os recursos de aprendizagem tecnológicos e digitais são essenciais para acompanhar a transformação vigente na sociedade atual pelo que, é fundamental que o ensino prepare os estudantes, considerando que as tecnologias digitais contribuem para o desenvolvimento de formas inovadoras de aprendizagem.

Operacionalização: No curso, poderá ser lecionado a distância até um máximo de 15% das horas de contacto (em sessões síncronas ou assíncronas), respeitando as seguintes condições: a) proposta de leção a distância de parte das horas de contacto do curso é proposta em sede de criação do curso e acreditada; b) na proposta terão de ser evidenciados pelo corpo docente, formação certificada em EaD e demais evidências indicadas no Despacho nº 16/2022; fundamentação da adequação da metodologia da UC à modalidade e/b-learning.

Orientação 4 - Competências transversais para promover o desenvolvimento de um conjunto de competências relevantes para a construção da identidade do estudante como cidadão e profissional.

Para além do desenvolvimento das competências específicas associadas à área da fisioterapia, são também promovidas competências transversais (CT) que incluem uma diversidade de atributos e características pessoais,

que permitem ao estudante compreender e agir no mundo.

**Operacionalização:** A integração de CT na formação em fisioterapia será definida com base em processos de auscultação a partes interessadas e em análise dos recursos necessários, através de UC existentes no PE que permitam desenvolver as competências transversais identificadas nos objetivos de aprendizagem do programa (a par das competências científicas e técnicas), bem como definida a sua avaliação e ponderação na classificação final.

**Orientação 5 - Inserção em contextos de trabalho que contemplem experiências de aprendizagem em ambiente controlado e integração em contextos de trabalho diversos respondendo às exigências do plano formativo do curso.**

As experiências em contextos de trabalho são uma oportunidade para os estudantes mobilizarem conhecimentos e competências facilitando o agir em contextos reais, o lidar com problemas complexos numa ligação de teoria-prática interdisciplinar, desenvolver o conhecimento dos aspetos éticos e deontológicos da prática profissional para a construção da identidade pessoal e profissional e para a aquisição de competências de nível superior que impactem a ligação entre instituições de ensino e mundo do trabalho, com oportunidades de enriquecimento mútuo, nomeadamente ao nível da transferência de conhecimento e de inovação. Estas experiências em contexto de trabalho são precedidas de estratégias educativas em ambiente controlado que se pretende facilitem a aprendizagem do estudante a partir de situações reais, potenciando o desenvolvimento e a sua confiança.

As experiências em contexto de trabalho assumem neste curso o formato de UC de Educação Clínica.

São integrantes do desenvolvimento destas competências, o Docente enquanto gestor pedagógico, o Educador Clínico e o Estudante, numa perspetiva de modelo colaborativo na tríade pedagógica.

**Orientação 6 - Experiências de internacionalização enquanto oportunidades de natureza diversificada.**

A internacionalização é um desafio real para as IES atendendo à diversidade cultural crescente, pelo que as experiências de internacionalização são fundamentais para a integração nos curricula das dimensões internacional, intercultural e global, favorecendo a formação integral dos estudantes e o desenvolvimento de competências específicas, nomeadamente de comunicação, linguísticas ou interculturais.

**Operacionalização:** Considerando que os programas institucionais de mobilidade internacional impactam na formação e nas oportunidades de emprego dos estudantes, perspetiva-se que ao longo da sua formação todos tenham, no mínimo, uma experiência de internacionalização, seja em mobilidade presencial, virtual, ou em atividades que enriquecem as perspetivas internacionais e interculturais dos mesmos que podem incluir entre outras: a) integração de perspetivas internacionais, interculturais e/ou globais no próprio currículo e programas; b) mobilidade presencial para instituições/cursos congêneres; c) mobilidade virtual através de UC em lecionação partilhada com instituições estrangeiras; d) docentes estrangeiros convidados a participar nos processos de ensino; e) participação de estudantes em equipas de projetos internacionais; f) lecionação de UC e ou apresentação de trabalhos em língua estrangeira e g) promoção de atividades curriculares ou extracurriculares de integração e de cooperação entre estudantes nacionais e internacionais.

#### 4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (EN)

The Pedagogical Model adopted for the course integrates a set of 6 guidelines agreed upon between the consortium institutions resulting from the main pedagogical lines, promoting student-centered learning, using diverse strategies that favor the development of the teaching-learning process. This proposal results from a process of systematization and deepening of pedagogical training on the part of teachers: IP Viana do Castelo, "Skills4poscovid – Skills for the future of higher education; LInEA Project – Lines of Innovation in Teaching and Learning, Demola Project"; IPSantarém, "eCapacitar Project – Introduction to distance learning (EaD); Planning and evaluation of UC in distance learning; Instructional design; Change management processes in educational contexts of HEIs and Project Demola" and IPViseu "Digital teaching in a network; E-activity in online course design; UC project in a digital environment" (Microcredentials in Distance and Digital Education, Open University) and Demola Project". As a whole, it allows us to outline a proposal for a student-centered pedagogical model that constitutes an identity matrix in the field of Physiotherapy teaching-learning. The guidelines of the model presented are: (1) Curricular flexibility, (2) Active pedagogical approaches, (3) Hybrid and distance learning (4) Transversal skills (5) Immersion in work contexts (6) Internationalization.

**Guideline 1 - Curricular flexibility, to allow opportunities to choose flexible learning paths, which increase the quality of learning experiences that are effective, engaging and relevant to students' needs and interests.**

**Operationalization**

The student has the possibility, on their own initiative, to choose up to a total of 9 ECTS that can be optionally completed through the following alternative routes: i) completion of a Curricular Unit (CU) of other courses at the institution they are attending or at one of the institutions of consortium, which respond to the Study Plan (SP) of the Course (Option I). The student may have the possibility of obtaining credit by completing credited short-term training (at level 7) or participating in extracurricular institutional projects. UCs that can be completed (replaceable) through alternative routes do not include UCs in the fundamental scientific area of the course (TR 726). The CTC and Credit Commissions intervene in the process, within the scope of their competences.

**Guideline 2 - Active pedagogical approaches to provide active, experiential and authentic learning opportunities.**

Alongside the previous guidance, active pedagogical approaches constitute another important element for student-centered learning through a more dynamic, engaging and transformative learning experience, through active learning, experiential learning and authentic learning.

**Operationalization**

The aim is to ensure that active, experiential and authentic learning opportunities are guaranteed during the academic journey that encourage meaningful learning, the development of critical thinking and the ability to solve problems and systemic, interpersonal and instrumental skills, essential to the process of lifelong learning. In this process, the analysis of the student's total workload and the possibility of developing projects that articulate more than one UC, in an interdisciplinarity logic, should be considered.

**Guideline 3 - Synchronous distance and face-to-face teaching, mediated by digital means to allow for teaching**

modalities suited to the pedagogical approaches adopted and the needs of students.

Technological and digital learning resources are essential to accompany the current transformation in today's society, so it is essential that teaching prepares students, considering that digital technologies contribute to the development of innovative forms of learning.

#### Operationalization

In the course, up to a maximum of 15% of the contact hours of the course may be taught remotely (in synchronous or asynchronous sessions), respecting the following conditions: a) distance teaching proposal for part of the contact hours of the course is proposed at headquarters course creation and accredited; b) in the proposal, certified training in distance learning and other evidence indicated in Order No. 16/2022 must be demonstrated by the teaching staff; justification for adapting the UC methodology to the e/b-learning modality.

Guideline 4 - Transversal skills to promote the development of a set of skills relevant to the construction of the student's identity as a citizen and professional.

In addition to the development of specific skills associated with the area of physiotherapy, transversal skills (CT) are also promoted, which include a diversity of personal attributes and characteristics, which allow the student to understand and act in the world.

#### Operationalization

The integration of CT in physiotherapy training will be defined based on consultation processes with interested parties and analysis of the necessary resources, through existing UCs in the PE that allow the development of transversal skills identified in the program's learning objectives (along with the skills scientific and technical aspects), as well as defining their evaluation and weighting in the final classification.

Guideline 5 - Insertion into work contexts that include learning experiences in a controlled environment and integration into different work contexts, responding to the requirements of the course's training plan.

Experiences in work contexts are an opportunity for students to mobilize knowledge and skills, facilitating action in real contexts, dealing with complex problems in an interdisciplinary theory-practice connection, developing knowledge of the ethical and deontological aspects of professional practice for construction of personal and professional identity and for the acquisition of higher-level skills that impact the connection between educational institutions and the world of work, with opportunities for mutual enrichment, particularly in terms of knowledge transfer and innovation. These experiences in a work context are preceded by educational strategies in a controlled environment that are intended to facilitate student learning from real situations, enhancing development and confidence.

Experiences in a work context in this course take the form of a Clinical Education UC.

The Teacher as a pedagogical manager, the Clinical Educator and the Student are integral to the development of these skills, from a collaborative model perspective in the pedagogical triad.

Guideline 6 - Internationalization experiences as opportunities of a diverse nature.

Internationalization is a real challenge for HEIs given the growing cultural diversity, which is why internationalization experiences are fundamental for the integration of international, intercultural and global dimensions into curricula, favoring the comprehensive training of students and the development of specific skills, namely communication, linguistic or intercultural.

#### Operationalization

Considering that institutional international mobility programs impact students' training and employment opportunities, it is expected that throughout their training everyone will have, at least, one experience of internationalization, whether in face-to-face or virtual mobility, or in activities that enrich their international and intercultural perspectives, which may include, among others: a) integration of international, intercultural and/or global perspectives into the curriculum and programs themselves; b) in-person mobility to similar institutions/courses; c) virtual mobility through UC in shared teaching with foreign institutions; d) foreign teachers invited to participate in teaching processes; e) participation of students in international project teams; f) UC teaching and/or presentation of work in a foreign language and g) promotion of curricular or extracurricular activities of integration and cooperation between national and international students.

#### 4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico

[sem resposta]

#### 4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos.(PT)

Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante. As UC recorrem a estratégias diversificadas para atingir os objetivos de aprendizagem numa lógica de que através das mesmas sejam desenvolvidas as competências sistémicas, instrumentais e interpessoais.

A utilização de métodos interativos permite ao estudante participar na sua aprendizagem, facilita a assimilação de conhecimentos e habilidades assente num paradigma de aprendizagem evolutivo e inovador, onde por exemplo as experiências de internacionalização constituem um estímulo importante. Promove-se a seleção de temáticas pelo estudante de acordo com os seus objetivos pessoais, motivações e desenvolvimento na especificidade de cada UC, numa lógica de complexidade crescente.

Favorece-se: integrar conhecimentos, lidar com situações novas em contextos multidisciplinares, refletir nas responsabilidades éticas e sociais, divulgar os resultados da aprendizagem em seminários, momentos de discussão/sistematização.

#### 4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos. (EN)

Student-centered teaching and learning methodologies. UCs use diverse strategies to achieve learning objectives in a logic that through them systemic, instrumental and interpersonal skills are developed.

*The use of interactive methods allows students to participate in their learning and facilitates the assimilation of knowledge and skills based on an evolutionary and innovative learning paradigm, where, for example, internationalization experiences constitute an important stimulus. The selection of themes by the student is promoted according to their personal objectives, motivations and development in the specificity of each UC, in a logic of increasing complexity. Favors: integrating knowledge, dealing with new situations in multidisciplinary contexts, reflecting on ethical and social responsibilities, disseminating learning results in seminars, moments of discussion/systematization.*

#### **4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (PT)**

*Em cada IES utilizar-se-ão os recursos pedagógicos disponíveis, como a plataforma Moodle, recorrendo às suas várias funcionalidades, como seja a inserção de informação, ou como recurso para avaliação. Ter-se-ão momentos de orientação tutorial definidos no início do semestre pelo docente responsável, em conjunto com o coordenador de curso, ouvidas as comissões do curso. Haverá divulgação do horário de atendimento aos estudantes. Para garantir os princípios de justeza e fiabilidade no processo de avaliação, utilizam-se diferentes instrumentos, para os formatos de prova escrita individual, trabalho escrito individual e de grupo e educação clínica.*

*No caso das UC de EaD, respeitar-se-á a adequação das infraestruturas e sistemas tecnológicos para garantia das interações pedagógicas entre professores e estudantes nas três IES, para o acesso a recursos de estudo e para as interações da gestão académica.*

#### **4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (EN)**

*In each HEI, available pedagogical resources will be used, such as the Moodle platform, using its various functionalities, such as the insertion of information, or as a resource for evaluation. There will be moments of tutorial guidance defined at the beginning of the semester by the responsible teacher together with the course coordinator, after consulting the course committees. Opening hours will be announced to students. To guarantee the principles of fairness and reliability in the evaluation process, different instruments are used, for the formats of individual written test, individual and group written work and clinical education.*

*In the case of EaD UCs, the adequacy of infrastructures and technological systems will be respected to guarantee pedagogical interactions between teachers and students in the three HEIs, for access to study resources and for academic management interactions.*

#### **4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT)**

*Nas três IES, o titular da UC conforme o regulamento do regime de frequência e avaliação vigente, que determina a natureza e o número de elementos de avaliação de cada UC, define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem. Na introdução à UC, explicitam-se as metodologias e a avaliação, em consonância com os objetivos. São definidas formas diversificadas: prova escrita individual, trabalho individual ou de grupo e seminário em equilíbrio com as horas de contacto e as horas de trabalho autónomo do estudante. A avaliação da UC é feita com base na aplicação de inquéritos aos estudantes sobre a qualidade do ensino, onde os indicadores apontam a coerência entre os objetivos e a avaliação. O docente elabora um Relatório da UC, onde apresenta os resultados da avaliação da aprendizagem, assim como uma análise crítica aos resultados e à adequação das metodologias e processos de avaliação.*

#### **4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN)**

*In the three HEIs, the UC holder, in accordance with the current frequency and assessment regime regulations, which determines the nature and number of assessment elements for each UC, defines the assessment in accordance with the learning objectives. In the introduction to the UC, the methodologies and evaluation are explained, in line with the objectives. Diverse forms are defined: individual written test, individual or group work and seminar in balance with the student's contact hours and autonomous work hours. The evaluation of the UC is based on the application of surveys to students about teaching quality, where the indicators point to the coherence between the objectives and the evaluation. The teacher prepares a UC Report, which presents the results of the learning assessment, as well as a critical analysis of the results and the adequacy of assessment methodologies and processes.*

#### **4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes (PT)**

*Nas três IES são promovidos mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes como: disponibilização do horário de atendimento ao estudante; reuniões periódicas de acompanhamento e avaliação da educação clínica; disponibilização de meios de contacto institucional dos docentes; avaliação da satisfação da qualidade de ensino (Inquéritos). Os resultados de avaliação à qualidade de ensino são analisados pelos órgãos competentes, incluindo o Conselho Pedagógico (CP) e Coordenador/Comissão de Curso (CC), que definem medidas de melhoria. Em simultâneo, a CC conjuntamente com a Direção e entidades responsáveis pela promoção do sucesso académico e prevenção do abandono, articulam-se para identificar potenciais situações de risco, identificando medidas para mitigar risco de abandono e potencial apoio educativo, quando necessário enquadrado no grupo das NEE.*

*Adicionalmente, os estudantes elegem representantes que transmitem as necessidades/sugestões à CC e ao CP.*



**4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes. (EN)**

*The HEIs of the consortium promote mechanisms for monitoring students' academic progress and success are promoted, such as: availability of student support hours; periodic meetings for monitoring and evaluation of clinical practice; providing institutional contact for teachers; and the Teaching Quality Satisfaction Assessment (IASQE). The results of the teaching quality assessment are analyzed by the competent bodies, including the Pedagogical Council (CP) and Course Coordinator/Committee (CC), which define improvement measures. At the same time, the CC together with the Directorate and Dropout Mediators, among others, work together to identify potential risk situations, identifying measures to mitigate the risk of dropout and potential educational support. Additionally, during the attendance of the study cycle, students elect representatives, who conveys the needs/suggestions to the CC and CP.*

**4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (PT)**

*A colaboração dos estudantes é integrada nas linhas de investigação das instituições, procurando dar resposta a problemas da prática clínica, promovidas desde o 1º ano do curso, através de metodologias de ensino-aprendizagem ativas, incluindo estudo de casos em contexto real, seminários com investigadores convidados, pesquisa e análise de artigos em revistas internacionais, delineamento experimental e realização de projetos, em ambiente controlado em laboratório e/ou informáticos, sob orientação tutorial, análise e tratamento de dados, elaboração de relatórios técnico-científicos, incentivo à publicação e apresentação de trabalhos em revistas e eventos técnico-científicos. As IES em consórcio integram redes colaborativas que favorecem a continuidade de projetos de inovação e I&D e a participação em Projetos de Cocriação, como seja o projeto Demola Link-me-Up, entre outros, que favorece a participação de estudantes em atividades científicas.*

**4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (EN)**

*Student collaboration is integrated into the institutions' lines of research, seeking to respond to problems in clinical practice, promoted from the 1st year of the course, through active teaching-learning methodologies, including case studies in a real context, seminars with guest researchers, research and analysis of articles in international journals, experimental design and execution of projects, in a controlled laboratory and/or IT environment, under tutorial guidance, analysis and processing of data, preparation of technical-scientific reports, encouragement of publication and presentation of works in magazines and technical-scientific events. The HEIs in a consortium form part of collaborative networks that favor the continuity of innovation and R&D projects and participation in Co-creation Projects, such as the Demola Link-me-Up project, among others, which encourages the participation of students in scientific activities.*

**4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (PT)**

*O ciclo de estudos tem 240 ECTS, 8 semestres, 30 ECTS cada. Construído com base nos normativos legais e orientações políticas de âmbito profissional: no processo de Bolonha, com o articulado legal preconizado para o presente nível de ensino. Orientações do referencial da formação inicial para a inscrição na ordem dos fisioterapeutas. Partindo da centralidade do estudante no processo de ensino/aprendizagem e do volume de trabalho de cada UC, procedeu-se à atribuição de créditos (1 ECTS corresponde a 25 h de trabalho). A distribuição dos créditos pelas áreas científicas (AC) e os conteúdos programáticos essenciais correspondem às principais AC da estrutura curricular. A área fundamental (726) tem 183 ECTS. O plano de estudos (PE) contempla a área da saúde (720), 42 ECTS; ciências sociais e de comportamento (302), 3 ECTS; gestão e administração (345), 3 ECTS; biologia e bioquímica (421), 3 ECTS. O PE tem 6 ECTS opcionais, sendo que 3 ECTS podem ser de qualquer AC ou curso das 3 IES.*

**4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (EN)**

*The study cycle has 240 ECTS, 8 semesters, 30 ECTS each. Built on the basis of legal norms and political guidelines of the professional sphere: the Bologna process, with the legal articulation recommended for the present level of education. Guidelines of the initial training framework for registration in the order of physiotherapists. Based on the centrality of the student in the teaching/learning process and the workload of each CU, credits were awarded (1 ECTS corresponds to 25 hours of work). The distribution of credits by the scientific areas (CA) and the essential syllabus correspond to the main CAs of the curricular structure. The fundamental area (726) has 183 ECTS. The study plan (SP) includes the area of health (720), 42 ECTS; social and behavioural sciences (302), 3 ECTS; management and administration (345), 3 ECTS; biology and biochemistry (421), 3 ECTS. The EP has 6 optional ECTS, 3 ECTS of which can be from any AC or course of the 3 HEIs.*

**4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS (PT)**

*A carga média de trabalho necessária é calculada com base na experiência adquirida pelas 3 IES na sua oferta formativa. Considerou-se 1 ECTS equivalente a 25 horas totais da UC, que assegura o necessário equilíbrio entre as horas de contacto e o trabalho autónomo do estudante para a consecução dos objetivos da UC. São elaborados inquéritos pedagógicos aos estudantes sobre adequação dos ECTS e horas de trabalho em cada UC. Elaborados relatórios anuais das UC e de curso, onde se efetua a análise crítica da informação, e que são analisados em CP permitindo, juntamente com os relatórios das auditorias internas do Gabinete da Qualidade das IES efetuar uma análise do grau do cumprimento dos objetivos e definir ações de melhoria para o ciclo de estudos, incluindo acompanhar e corrigir, caso necessário, a carga média de trabalho por parte dos/as estudantes.*

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS. (EN)

The average workload required is calculated based on the experience acquired by the consortium institutions in their training offerings. 1 ECTS was considered equivalent to 25 total hours of the course, ensuring a necessary balance between face-to-face hours and the student's autonomous work to achieve the course's objectives. Pedagogical questionnaires are prepared for students regarding the adequacy of ECTS and working hours for each course and annual reports are prepared for the courses and the program, in which this information is critically analyzed. These reports are examined by the Pedagogical Council (PC), enabling an assessment of the degree to which the objectives have been achieved. They are also analyzed alongside internal audit reports from the HEI Quality Office to define improvement actions for the study cycle, including monitoring and, if necessary, adjusting the average workload for students.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (PT)

A metodologia de cálculo do número de créditos ECTS do plano de estudos agora apresentado resulta da discussão em sessões plenárias com os docentes que integram o grupo de trabalho das 3 IES. Realizaram-se também reuniões com cada um dos responsáveis pela elaboração do programa das UC por forma a aferir a pertinência do número de ECTS a atribuir, de acordo com as áreas científicas do curso, os objetivos de aprendizagem, os conteúdos, as metodologias e estratégias e a avaliação da UC.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (EN)

The methodology for calculating the number of ECTS credits in the study plan presented here resulted from discussions in plenary sessions with the teachers comprising the working group from the different HEIs in the consortium. Meetings were also held with each of the individuals responsible for developing the curriculum of each course unit to assess the relevance of the ECTS number to be assigned, according to the scientific areas of the course, the learning objectives, contents methodologies and strategies and assessment of the curricular unit.

4.5.2.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.5.2.3. Observações (EN)

[sem resposta]

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- João Diogo Oliveira de Jesus Casaca Carreira
- Sara Cláudia Vieira Moreira
- Tânia Mendes Fernandes Pinheiro

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Carlos Manuel de Sousa Albuquerque	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Enfermagem	100	Ficha Submetida CienciaVitae
Susana Marisa Loureiro Pais Batista	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências de Enfermagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID



**Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos**

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Sara Cláudia Vieira Moreira	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências Biomédicas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Fisioterapia	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Salomé Martins Ferreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Psicologia- área Psicologia da Saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Enfermagem	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Professor a contratar IPViseu	Professor Adjunto ou equivalente		Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Fisioterapia	100	Ficha Submetida CienciaVitae
Maria da Conceição Pinto Moreira Freitas	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Bioética	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Enfermagem	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Carminda Soares Morais	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Enfermagem	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Professor a contratar IPViana do Castelo	Professor Adjunto ou equivalente		Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Fisioterapia	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Eduardo José Ferreira dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências de Enfermagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria João Cunha Silva Reis Lima	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Biotecnologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Tânia Mendes Fernandes Pinheiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Saúde - Área da Reabilitação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Fisioterapia	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rosa Maria de Sousa Andias	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Reabilitação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		22	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

**Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos**

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Mário João Ribeiro da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Enfermagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Enfermagem	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Anabela Pereira dos Santos de Sousa Vitorino	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Psicopedagogia Especial	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Diogo Oliveira de Jesus Casaca Carreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Neurociências	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Professor a contratar IPSantarém	Professor Adjunto ou equivalente		Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Fisioterapia	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sandra Cristina Correia Gonçalves Gagulic	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Fisioterapia	Outro vínculo	Sim Fisioterapia	36	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Susana Natália Barata Teixeira	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado Fisioterapia	Outro vínculo	Sim Fisioterapia	44	Ficha Submetida CienciaVitae
Tânia Maria Pereira de Pinho	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Fisioterapia	Outro vínculo	Sim Fisioterapia	14	Ficha Submetida CienciaVitae
João Miguel Dias Guerra	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor The potential yield of external feedback via movement sonification in physiotherapy	Outro vínculo		28	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Laura Ricci Vitor	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Saúde (Medicina – Cardiologia) / Reconhecimento : Motricidade Humana (Atividade Física e Saúde)	Outro vínculo		80	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Telmo Pereira Fernandes	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado Direito	Outro vínculo		8	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Anna Christakou	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Fisioterapia	Outro vínculo		11	Ficha Submetida OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Georgios Papagiannis	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Fisioterapia	Outro vínculo		8	Ficha Submetida OrcID
Maria Kyriakidou	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Fisioterapia	Outro vínculo		14	Ficha Submetida OrcID
Gkrilias Panagiotis	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Fisioterapia	Outro vínculo		6	Ficha Submetida OrcID
Athanasios Triantafylloy	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Fisioterapia	Outro vínculo		8	Ficha Submetida OrcID
Joana Patrícia dos Santos Cruz	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências e Tecnologias da Saúde	Outro vínculo		27	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Amélia Alves do Paço	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Saúde	Outro vínculo		55	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cláudia Sofia Teixeira Marques	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Educação para a Saúde	Outro vínculo	Sim Fisioterapia	70	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1931	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria da Conceição Pinto Moreira Freitas

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Bioética

Área científica deste grau académico (EN)

Bioethics

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Católica Portuguesa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

Área científica do título de especialista (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido o título de especialista

2019

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

331B-C132-75E2

Orcid

0000-0003-1013-9084

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria da Conceição Pinto Moreira Freitas

---

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria da Conceição Pinto Moreira Freitas

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2019	Título de Especialista	Enfermagem	Escola Superior de Enfermagem S. Francisco das Misericórdias	Aprovado
2017	Pós-graduação	Enfermagem	Escola Superior de Enfermagem de Santa Maria	18 valores
2011	Mestre	Bioética	Universidade Católica Portuguesa	18 valores
2007	Pós-Licenciatura de Especialização	Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	Escola Superior de Enfermagem de Santa Maria	18 valores
2004	Pós-Graduação	Bioética	Universidade Católica Portuguesa	17 valores
2001	Licenciatura	Enfermagem	Escola Superior de Enfermagem de Santa Maria	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria da Conceição Pinto Moreira Freitas

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 – Conceção de atividades / UC em E/B-Learning – 30 horas
2018 – Comunicação de más notícias – 14 horas
2012 – Enfermagem baseada na evidência – 16 horas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria da Conceição Pinto Moreira Freitas

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Deontologia e Ética em Saúde	1º ciclo	30.0	20.0	10.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Manuel de Sousa Albuquerque

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Extremadura, Espanha

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

Área científica do título de especialista (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido o título de especialista

2020

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9B1E-D9AA-1C3F

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Manuel de Sousa Albuquerque

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Health Sciences Research Unit: Nursing	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra		Sim



5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Manuel de Sousa Albuquerque

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Mestrado	Medicina	Faculdade de Medicina - Universidade de Coimbra	14
2007	Licenciatura	Psicologia	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	15
1999	Mestrado	Sociopsicologia da Saúde	Instituto Superior Miguel Torga	Muito Bom, por Unanimidade
1995	Licenciatura	Enfermagem de Reabilitação	Escola Superior de Enfermagem Dr. Ângelo da Fonseca	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Manuel de Sousa Albuquerque

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de Registo de Formador (CCPFC/RFO-15814/03) emitido pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua - Universidade do Minho, nas seguintes áreas/domínios de formação: A11 Ciências da saúde; D11 Educação para a Saúde; e D12 Práticas de Educação para a Saúde
Certificado de Competências Pedagógicas (Certificado n.º EDF 11293/2002 DC) ao abrigo do disposto na Portaria n.º 994/2010, de 29 de Setembro
Curso “Perito em Educação e Promoção da Saúde Mental em crianças e Adolescentes”
Curso “CompetentES – Curso de Promoção de Competências Avançadas de Supervisão Pedagógica”
Curso “Promoção de Competências em Educação, Formação e Desenvolvimento”
Curso “Linguagem Inclusiva”
Curso “NeuroEducação para Profissionais da Saúde e Educação”

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Manuel de Sousa Albuquerque

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Anatomofisiologia I	1º Ciclo - Licenciatura em Fisioterapia	20.0	10.0	10.0						
Anatomofisiologia II	1º Ciclo - Licenciatura em Fisioterapia	30.0	20.0	10.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Susana Marisa Loureiro Pais Batista

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências de Enfermagem

Área científica deste grau académico (EN)

Nursing Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto – Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1117-F122-A95C

Orcid

0000-0003-0256-6027

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susana Marisa Loureiro Pais Batista

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Health Sciences Research Unit: Nursing	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra		Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susana Marisa Loureiro Pais Batista

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Mestrado	Gestão dos Serviços de Saúde	INDEG - ISCTE Executive Education	Bom com distinção
2001	Licenciatura	Enfermagem	Escola Superior de Saúde Jean Piaget -Viseu, Portgal	14
2000	Bacharelato	Enfermagem	Escola Superior de Saúde Jean Piaget -Viseu	14
2019	Título de Especialista em Enfermagem de Reabilitação	Enfermagem de Reabilitação	Ordem dos Enfermeiros	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Susana Marisa Loureiro Pais Batista

Formação pedagógica relevante para a docência
Microcredencial em Educação a distância e digital: Docência digital em rede
Microcredencial em Educação a distância e digital: E-atividades no desenho de cursos
Curso de Formação de Docentes e outros agentes de educação e formação intitulado Aprendizagem com Base em Processos de Cocriação (projeto com ref.ª POCH-04-5267-FSE-000818, acompanhado por formadores da Demola Global e do Instituto Politécnico de Bragança e acreditado pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua - CCPFC)
Participação na 5.ª edição do Projeto Link me up – 1000 ideias, Sistema de Apoio à cocriação de inovação, criatividade e empreendedorismo (POCI-03-33B5-FSE-072070)
Participação como facilitador, no Projeto Collaborative Online International Learning, COIL-Erasmus Fall 2021

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susana Marisa Loureiro Pais Batista

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Administração e Gestão em Saúde	1º Ciclo	30.0	20.0	10.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sara Cláudia Vieira Moreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Biomédicas

Área científica deste grau académico (EN)

Biomedical Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Ciências Biomédicas Abel Salazar-Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Fisioterapia

Área científica do título de especialista (EN)

Physiotherapy

Ano em que foi obtido o título de especialista

2021

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A913-FD38-F6FD

Orcid

0000-0003-1585-1142

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sara Cláudia Vieira Moreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Health Sciences Research Unit: Nursing	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra		Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sara Cláudia Vieira Moreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Mestre	Medicina Tradicional Chinesa	Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar - Universidade do Porto	17/20
2009	Mestre	Educação - área de especialização Educação para a Saúde	Universidade do Minho	17/20
2004	licenciatura	Fisioterapia	Escola Superior de Saúde, Politécnico do Porto	15/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sara Cláudia Vieira Moreira

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de Aptidão Pedagógica
EaD*Curso de Formação Pedagógica Contínua de Especialização em: Formador a Distância - e-Formador
EaD*Ação de formação sobre Testes no Moodle para docentes do IPVC -12h
MOOC- Acolhimento a Docentes do IPVC: Modulo 1-Integração Serviços e Plataformas do IPVC; Modulo: Atividade de Avaliação no Moodle

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sara Cláudia Vieira Moreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos de Fisioterapia I	Licenciatura em Fisioterapia	50.0	15.0	25.0	10.0					
Educação Clínica em Fisioterapia I	Licenciatura em Fisioterapia	36.0							36.0	
Educação Clínica em Fisioterapia IV	Licenciatura em Fisioterapia	115.0							115.0	
Opção I (Qualquer UC das IES que frequenta ou das IES do consórcio)	Licenciatura em Fisioterapia	30.0	30.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Salomé Martins Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia- área Psicologia da Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

Área científica do título de especialista (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido o título de especialista

2021

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

DA10-CEBF-4D75

Orcid

0000-0003-1685-9891

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Salomé Martins Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Health Sciences Research Unit: Nursing	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra		Sim



5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Salomé Martins Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Mestre	Ciências da educação- área de Avaliação Educacional	Universidade Católica	MB com Distinção por unanimidade
2004	Licenciatura	Estudos de Medicina Tradicional Chinesa	Universidade de Chengdu	14,1

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Salomé Martins Ferreira

Formação pedagógica relevante para a docência
2024- MOOC- Acolhimento a Docentes do IPVC: Modulo 1-Integração Serviços e Plataformas do IPVC de 25/09 a 24/11 de 2023- 13 horas ; Modulo: Atividade de Avaliação no Moodle, 27 horas - de 27/11/2023 a 16/02/2024- 27 horas
2023- Evidence Implementation Training Program Including JBI Clinical Leadership Workshop
2022- Curso de Practitioner em programação neurolinguística-120 horas
2022- CONCEÇÃO DE ATIVIDADES/UC EM E/B-LEARNING (6 ECTS), dinamizado pelo Centro de Inovação Pedagógica do Politécnico do Porto, tendo decorrido entre 12 de outubro e 21 de dezembro de 2022 com a duração de 30 horas
2021 - Professional Development Training Program on Demola Co-Creation Facilitation – Kajaani University os Applied Sciences- 8 ECTS- 8/02/2021 a 07/07/2021-
2003- Curso Avançado, Pós-Graduado de Hipnose em Clínica Médica, faculdade Medicina Lisboa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Salomé Martins Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão Emocional e Desenvolvimento Pessoal	Curso de Licenciatura em Fisioterapia	30.0	30.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Carminda Soares Morais

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e ciências da Educação da Universidade do Porto/Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

Área científica do título de especialista (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido o título de especialista

2016

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F919-435D-DAE7

Orcid

0000-0001-8995-9012

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Carminda Soares Morais

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Health Sciences Research Unit: Nursing	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Carminda Soares Morais

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Mestre	Saúde Pública	Faculdade de Medicina de Coimbra	Muito bom
1994	Licenciada	Especialização em Enfermagem de Saúde Pública	Escola Superior de Enfermagem Cidade do Porto	17 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Carminda Soares Morais

Formação pedagógica relevante para a docência
Link Me UP 1000 ideias- Vencedor no no Instituto Politécnico de Viana do Castelo da última edição
3º Curso de Treino e Implementação da Evidência
Projeto COM.sigo, SKILLS 4 PÓS-COVID - COMPETÊNCIAS PARA O FUTURO NO ENSINO SUPERIOR-(Co)coordenação do eixo das mentorias com financiamento (POCH-02-53I2-FSE-000043), 1.12.2023 a 30.1.2023 ( <a href="https://tech.ipvc.pt/projeto.php?id_projeto=268">https://tech.ipvc.pt/projeto.php?id_projeto=268</a> )
Participation in the project -IPVC-LINEA (LINES OF INNOVATION FOR TEACHING AND LEARNING) <a href="https://tech.ipvc.pt/projeto.php?id_projeto=240">https://tech.ipvc.pt/projeto.php?id_projeto=240</a>

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Carminda Soares Morais

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Epidemiologia e Bioestatística	1º ciclo	30.0	8.0	20.0		2.0				

5.2.1.1. Dados Pessoais - Eduardo José Ferreira dos Santos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências de Enfermagem

Área científica deste grau académico (EN)

Nursing Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8D1E-873C-6D80

Orcid

0000-0003-0557-2377

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Eduardo José Ferreira dos Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Health Sciences Research Unit: Nursing	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Eduardo José Ferreira dos Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Mestre	Enfermagem Médico-Cirúrgica	Instituto Politécnico de Viseu, Escola Superior de Saúde	19
2010	Licenciado	Enfermagem	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra	16
2015	Especialista	Médico-Cirúrgica	Ordem dos Enfermeiros	
2023	Especialista	Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica	Ordem dos Enfermeiros	
2023	Especialista	Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica	Ordem dos Enfermeiros	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Eduardo José Ferreira dos Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
Pós-Graduação em Gestão e Administração de Serviços de Saúde e Pós-Graduação em Tratamento de Feridas e Regeneração Tecidular
Supervisão da investigação
Competência Avançada em Supervisão Clínica; Competência Avançada em Gestão; Competência Avançada em Enfermagem em Viabilidade Tecidular e Feridas
XLI Curso de Reumatologia - Ciência na Prática 2021; XL Curso de Reumatologia - Ciência na Prática; XXIX Curso de Reumatologia - Ciência na Prática; XXXVIII Curso de Reumatologia - Ciência na Prática
Microcredencial em Educação à Distância e Digital: E-atividades no desenho de cursos*
Microcredencial em Educação à Distância e Digital: Docência Digital em Rede*
Curso de Formação Pedagógica Inicial de Formadores

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Eduardo José Ferreira dos Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução à Patologia	1.º Ciclo	10.0	5.0	5.0						
Princípios de Farmacologia e Terapêutica	1.º Ciclo	30.0	22.0	8.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria João Cunha Silva Reis Lima

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Biotecnologia

Área científica deste grau académico (EN)

Biotechnology

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Católica Portuguesa- Escola Superior de Biotecnologia/ Catholic University- Faculty of Biotechnology

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1015-9028-5D39

Orcid

0000-0003-0597-7892

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria João Cunha Silva Reis Lima

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Center in Natural Resources, Environment and Society	Bom	Instituto Politécnico de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim



5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria João Cunha Silva Reis Lima

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Licenciatura em Ciências Farmacêuticas	Ciências Farmacêuticas	Faculdade de Farmácia Univeridade do Porto	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria João Cunha Silva Reis Lima

Formação pedagógica relevante para a docência
Microcredencial em Educação a Distância e Digital: Docência Digital em Rede, 26 H, 2023.
E atividades no desenho de cursos on-line: plano de formação em educação à distância e digital, 22H, 2023.
Curso “Ferramentas Digitais no Ensino Superior e Profissional, 15H, IPV, 2023.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria João Cunha Silva Reis Lima

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Biologia Celular e Bioquímica	1ºciclo	30.0	24.0		6.0					

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Tânia Mendes Fernandes Pinheiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Saúde - Área da Reabilitação

Área científica deste grau académico (EN)

Health Sciences - Rehabilitation Area

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Salamanca- Espanha

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Fisioterapia

Área científica do título de especialista (EN)

Physiotherapy

Ano em que foi obtido o título de especialista

2023

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4A1A-F2F3-F4A1

Orcid

0009-0008-7218-5768

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Tânia Mendes Fernandes Pinheiro

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Tânia Mendes Fernandes Pinheiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Licenciatura	Fisioterapia	Escola Superior de Saúde Jean Piaget (Vila Nova de Gaia)	15
2015	Mestrado	Medicina Tradicional Chinesa	Universidade do Porto - Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar (ICBAS)	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Tânia Mendes Fernandes Pinheiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso: Reabilitação Postural Global
Curso: Escolioses pela Barcelona Scoliosis Physical Therapy School (BSPTS)
Curso: Método SEAS (Abordagem de Exercícios Científicos para Escoliose)
Curso: Tratamento nas Disfunções Cervicais com Deborah Falla

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Tânia Mendes Fernandes Pinheiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fisioterapia na Família e na Comunidade	1º Ciclo - Licenciatura em Fisioterapia	20.0	5.0			15.0				
Educação Clínica em Fisioterapia III	1º Ciclo - Licenciatura em Fisioterapia	60.0							60.0	
Opção I – Opção (Qualquer UC da IES que frequenta ou em qualquer uma das IES do consórcio)	1º Ciclo - Licenciatura em Fisioterapia	30.0	30.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rosa Maria de Sousa Andias

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Reabilitação

Área científica deste grau académico (EN)

Rehabilitation Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

22

CienciaVitae

5F17-E680-7A9E

Orcid

0000-0003-2419-5642

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rosa Maria de Sousa Andias

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
RISE-Health: Health Research Network	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	Institucional/Subsidiária/Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rosa Maria de Sousa Andias

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2023	Pós-Doutoramento	Smart Health for All- validação de dispositivos médicos	Universidade de Aveiro	N/A
2015	Mestrado	Fisioterapia	Universidade de Aveiro	18
2013	Licenciatura	Fisioterapia	Universidade de Aveiro	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rosa Maria de Sousa Andias

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação "Docência +" da Universidade de Aveiro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rosa Maria de Sousa Andias

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Anatomofisiologia II	1º ciclo	20.0	10.0	10.0						
Introdução à Patologia	1º ciclo	30.0	25.0	5.0						
Avaliação, Diagnóstico e Intervenção nas Condições Cardiorrespiratórias	1º ciclo	20.0		0.0	20.0					
Fisiologia do Exercício	1º ciclo	40.0	18.0	12.0	10.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Mário João Ribeiro da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Enfermagem

Área científica deste grau académico (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Ciências Biomédicas Dr. Abel Salazar - Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

Área científica do título de especialista (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido o título de especialista

2011

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6115-2632-EFBE

Orcid

0000-0002-2434-4356

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Mário João Ribeiro da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Life Quality Research Centre	Bom	Instituto Politécnico de Santarém		Sim



5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Mário João Ribeiro da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2023	Mestre Enfermagem Médico-Cirúrgica	Enfermagem	Escola Superior de Enfermagem de Lisboa	Excelente - 18 Valores
2023	Especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica, área da Pessoa Idosa	Enfermagem - Pessoa Idosa	Escola Superior de Enfermagem de Lisboa	Excelente - 18 Valores
2010	Mestre Enfermagem	Enfermagem Avançada	Universidade Católica Portuguesa	Aprovado com Distinção
2011	Título especialista Enfermagem pelo DL - 2006/2009	Enfermagem	Escola Superior de Saúde de Santarém - IPSantarém	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Mário João Ribeiro da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação EAD para Professores
Projeto DEMOLA - Co-criação

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Mário João Ribeiro da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tecnologias de Informação e Comunicação em Saúde	1º Ciclo	30.0	10.0	20.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Anabela Pereira dos Santos de Sousa Vitorino

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Psicopedagogia Especial

Área científica do título de especialista (EN)

Special Psychopedagogy

Ano em que foi obtido o título de especialista

2012

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7A1F-3376-604F

Orcid

0000-0003-4402-1973

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Anabela Pereira dos Santos de Sousa Vitorino

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Center in Sports Sciences, Health and Human Development	Excelente	Universidade da Beira Interior	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Anabela Pereira dos Santos de Sousa Vitorino

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciatura	Psicologia	Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação	15 valores (Bom)
2002	Pós-Graduação	Psicologia do Desporto	Instituto Politécnico de Santarém - Escola Superior de Desporto de Rio Maior	16 valores (Bom)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Anabela Pereira dos Santos de Sousa Vitorino

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Pedagógica de Formadores (104 horas)
Estágio Curricular em Psicologia Pedagógica
Curso de Criação de Testes na Plataforma Moodle
Certificado de Aptidão Profissional (CAP) - Formador
Formadora pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua de Professores, para a área e domínio A47 – Psicologia/Psicossociologia

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Anabela Pereira dos Santos de Sousa Vitorino

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicossociologia da Saúde	Mestrado em Fisioterapia	30.0	15.0	15.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Diogo Oliveira de Jesus Casaca Carreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Neurociências

Área científica deste grau académico (EN)

Neuroscience

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Maastricht - The Netherlands

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6E1D-94CE-F0E6

Orcid

0000-0002-3395-6768

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Diogo Oliveira de Jesus Casaca Carreira

---

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Diogo Oliveira de Jesus Casaca Carreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Licenciado	Fisioterapia	Escola Superior de Saúde - Instituto Politécnico de Setúbal	16
2010	Pós-Graduado	Dor Crónica	Escola Superior de Saúde - Instituto Politécnico de Setúbal	17
2011	Mestrado	Cognitive and Clinical Neuroscience - Fundamental Neuroscience	Faculty of Psychology and Neuroscience - Maastricht University	7/10

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Diogo Oliveira de Jesus Casaca Carreira

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Avançada em Tratamento de Dados Quantitativos (Especialização pós-licenciatura) - Universidade Católica Portuguesa – 20 valores – 2018/2019
Master of Physiotherapy in Basic Body Awareness Methodology – Universidade de Almeria – em

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Diogo Oliveira de Jesus Casaca Carreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos de Fisioterapia I	Licenciatura em Fisioterapia	10.0		0.0	10.0					
Análise Crítica da Evidência e da Investigação	Licenciatura em Fisioterapia	30.0	10.0	20.0						
Introdução à Prática de Fisioterapia	Licenciatura em Fisioterapia	30.0	9.0	15.0	6.0					
Avaliação, Diagnóstico e Intervenção nas Condições Neurológicas	Licenciatura em Fisioterapia	80.0	20.0	50.0	10.0					
Avaliação, Diagnóstico e Intervenção nas Condições Cardiorrespiratórias	Licenciatura em Fisioterapia	20.0			20.0					
Investigação em Fisioterapia I	Licenciatura em Fisioterapia	50.0	8.0	32.0			10.0			
Investigação em Fisioterapia I	Licenciatura em Fisioterapia	100.0	20.0	30.0		20.0	30.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Susana Natália Barata Teixeira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Fisioterapia

Área científica deste grau académico (EN)

Physiotherapy

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Politécnico de Coimbra Escola Superior de Tecnologia de Saúde

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Fisioterapia

Área científica do título de especialista (EN)

Physiotherapy

Ano em que foi obtido o título de especialista

2012

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

44

CienciaVitae

2210-5E11-7C68

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susana Natália Barata Teixeira

---



5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susana Natália Barata Teixeira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	Fisioterapia	Instituto Politécnico de Coimbra Escola Superior de Tecnologia de Saúde de Coimbra	
2014	Pós-Graduação	Ergonomia	Escola Superior de Saúde Jean Piaget de Viseu	
2018	Pós-Graduação	Master Business Administration Executive	Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Viseu	
2007	Pós-Graduação	Engenharia Humana	Universidade do Minho	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Susana Natália Barata Teixeira

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de Aptidão Profissional de Formador

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susana Natália Barata Teixeira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Educação Clínica em Fisioterapia I	Fisioterapia	115.0							115.0	
Fisiopatologia das Condições Musculoesqueléticas e Reumatológicas	Fisioterapia	10.0	5.0	5.0						
Fisioterapia na Saúde da Pessoa Idosa	Fisioterapia	50.0	35.0	15.0						
Educação Clínica em Fisioterapia IV	Fisioterapia	115.0							115.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Telmo Pereira Fernandes

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Law

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

8

CienciaVitae

3811-D967-5F08

Orcid

0009-0007-3542-4726

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Telmo Pereira Fernandes

---

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Telmo Pereira Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Licenciatura	Acupuntura e Fitoterapia	Universidade de Medicina Chinesa/Instituto Português de Medicina Tradicional Chinesa	14 Valores
2007	Doutorando	Educação	Universidade Lusófona	
2006	Pós-Graduação	Direitos Humanos e Democratização	Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra	14 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Telmo Pereira Fernandes

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso Básico de Língua Gestual Portuguesa para Docentes e Técnicos do Ensino Especial
Formação Pedagógica Inicial de Formadores
Curso de Língua Gestual - Nível I,II, III, IV Escola Superior de Educação de Coimbra/Associação de Surdos do Porto- competências para o ensino de Língua Gestual Portuguesa art.28º, nº4 do Dec.Lei 3/2008 de 7 de Janeiro
Formação de Formadores de Língua Gestual Portuguesa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Telmo Pereira Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Língua Gestual Portuguesa	Fisioterapia	30.0	5.0	25.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Tânia Maria Pereira de Pinho

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Fisioterapia

Área científica deste grau académico (EN)

Physiotherapy

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Escola Superior de Saúde da Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Fisioterapia

Área científica do título de especialista (EN)

Physiotherapy

Ano em que foi obtido o título de especialista

2018

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

14

CienciaVitae

E416-23AE-D2C1

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Tânia Maria Pereira de Pinho

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Tânia Maria Pereira de Pinho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Licenciatura	Fisioterapia	Escola Superior de Saúde da Universidade de Aveiro	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Tânia Maria Pereira de Pinho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Tânia Maria Pereira de Pinho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fisioterapia no Desporto	1º Ciclo	20.0		8.0		12.0				
Educação Clínica em Fisioterapia IV	1º Ciclo	30.0							30.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cláudia Sofia Teixeira Marques

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação para a Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Health Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Escola Superior de Educação de Coimbra & Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Fisioterapia

Área científica do título de especialista (EN)

Physiotherapy

Ano em que foi obtido o título de especialista

2024

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

70

CienciaVitae

B71A-EA7E-4659

Orcid

0000-0003-2745-2376

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cláudia Sofia Teixeira Marques

---



5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cláudia Sofia Teixeira Marques

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2013	Mestrado	Educação para a Saúde	Escola Superior de Educação de Coimbra & Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Coimbra	17
2024	Título de Especialista	Fisioterapia	Instituto Politécnico de Coimbra	
2025	Doutoranda (a aguardar marcação provas)	Ciências da Reabilitação	Universidade de Aveiro	
2009	Licenciatura	Fisioterapia	Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Coimbra	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cláudia Sofia Teixeira Marques

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação pedagógica em simulação clínica
Formação Pedagógica Inicial de Formadores

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cláudia Sofia Teixeira Marques

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Educação e Promoção na Saúde em Fisioterapia	Licenciatura em Fisioterapia da UA	45.0	15.0	30.0						
Educação e Exercício II	Licenciatura em Fisioterapia da UA	28.0		7.0	21.0					
Avaliação, Diagnóstico e Intervenção em Fisioterapia Neurológica	Licenciatura em Fisioterapia da UA	61.0	8.0		53.0					
Terapias do Movimento II (Conceito de Bobath em Adultos)	Licenciatura em Fisioterapia da ESTESCoimbra	60.0			60.0					
Fisiologia do exercício	Licenciatura em Fisioterapia	20.0			20.0					
Educação clínica em fisioterapia II	Licenciatura em Fisioterapia	40.0							40.0	
Intervenção diferenciada e inovadora em fisioterapia	Licenciatura em Fisioterapia	55.0			40.0		15.0			
Educação clínica em fisioterapia III	Licenciatura em Fisioterapia	50.0							50.0	
Fisioterapia na pessoa em cuidados continuados e paliativos	Licenciatura em Fisioterapia	50.0	40.0				10.0			
Fisioterapia no desporto	Licenciatura em Fisioterapia	30.0	8.0	2.0	20.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sandra Cristina Correia Gonçalves Gagulic

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Fisioterapia

Área científica deste grau académico (EN)

Physiotherapy

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de desporto da universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Fisioterapia

Área científica do título de especialista (EN)

Physiotherapy

Ano em que foi obtido o título de especialista

2012

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

36

CienciaVitae

871A-5AB2-F622

Orcid

0000-0002-8002-7726

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sandra Cristina Correia Gonçalves Gagulic

---

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sandra Cristina Correia Gonçalves Gagulic

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Pós Graduação ventilação não Invasiva		Universidade do Porto	
2000	Licenciatura em fisioterapia		Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Coimbra	
2010	mestrado	Engenharia Humana	Universidade do Minho	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sandra Cristina Correia Gonçalves Gagulic

Formação pedagógica relevante para a docência
Master em programação neurolinguística
Certificado de Competências Pedagógicas de Especialização E-formador

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sandra Cristina Correia Gonçalves Gagulic

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Educação Clínica em Fisioterapia I	1º Ciclo	36.0	0.0						36.0	
Educação Clínica em Fisioterapia II	1º Ciclo	96.0							96.0	
Avaliação, Diagnóstico e Intervenção nas Condições Musculoesqueléticas e Reumatológicas	1º Ciclo	20.0		0.0	20.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Miguel Dias Guerra

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

The potential yield of external feedback via movement sonification in physiotherapy

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Anglia Ruskin University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

28

CienciaVitae

581C-0C15-E61A

Orcid

0000-0002-7564-4439

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Miguel Dias Guerra

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Institute of Biophysics and Biomedical Engineering	Muito Bom	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Miguel Dias Guerra

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Bsc Physiotherapy			
2008	Licenciate in Physiotherapy			
2022	PhD			

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Miguel Dias Guerra

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Miguel Dias Guerra

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estudo do Movimento Humano I	Fisioterapia	50.0	30.0	20.0						
Fisioterapia no Desporto	Fisioterapia	30.0	10.0	20.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Laura Ricci Vitor

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Saúde (Medicina – Cardiologia) / Reconhecimento: Motricidade Humana (Atividade Física e Saúde)

Área científica deste grau académico (EN)

Health Sciences (Medicine – Cardiology) / Recognition (Human Motricity - Physical Activity and Health)

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Federal de São Paulo / Recognition - Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

80

CienciaVitae

FD10-17EC-EB57

Orcid

0000-0002-3654-8532

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Laura Ricci Vitor

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Egas Moniz Center for Interdisciplinary Research	Bom	Egas Moniz - Cooperativa de Ensino Superior, CRL		Sim



5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Laura Ricci Vitor

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Licenciatura	Fisioterapia	Grau conferido pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Brasil. Reconhecimento Específico obtido a 17 de Março de 2020 pelo Instituto Politécnico de Leiria, Portugal.	Aprovada
2011	Especialização	Fisioterapia Aplicada à Cardiologia	Grau conferido pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Brasil, não foi solicitado reconhecimento.	Aprovada
2013	Mestrado	Fisioterapia	Grau conferido pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Brasil. Reconhecimento Específico obtido a 13 de Outubro de 2021 pela Universidade de Aveiro, Portugal.	17 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Laura Ricci Vitor

Formação pedagógica relevante para a docência
da Cruz MMA, Grigoletto I, Ricci-Vitor AL, da Silva JM, Franco MR, Vanderlei LCM. Perceptions and preferences of patients with cardiac conditions to the inclusion of virtual reality-based therapy with conventional cardiovascular rehabilitation: A qualitative study. Braz J Phys Ther. 2022;26(3):100419. doi: 10.1016/j.bjpt.2022.100419.
Silva PF, Ricci-Vitor AL, Cruz MM, Borges GL, Garner DM, Marques Vanderlei LC. Comparison of acute response of cardiac autonomic modulation between virtual reality-based therapy and cardiovascular rehabilitation: a cluster-randomized crossover trial. Physiother Theory Pract. 2022;38(8):969-84. doi: 10.1080/09593985.2020.1815261.
Freitas MC, Ricci-Vitor AL, de Oliveira JVNS, Quizzini GH, Vanderlei LCM, Silva BSA, Zanchi NE, Cholewa JM, Lira FS, Rossi FE. Appetite Is Suppressed After Full-Body Resistance Exercise Compared With Split-Body Resistance Exercise: The Potential Influence of Lactate and Autonomic Modulation. J Strength Cond Res. 2021;35(9):2532-40. doi: 10.1519/JSC.0000000000003192.
Ramos Haddad Garcia MI, Ricci-Vitor AL, Vanzella LM, França da Silva AK, Takahashi C, Ribeiro F, Fernanda da Silva P, Marques Vanderlei LC. Interrater Reliability Across 7 Established Risk Stratification Protocols in Cardiac Rehabilitation. Arch Phys Med Rehabil. 2021;102(3):470-479. doi: 10.1016/j.apmr.2020.08.020.
da Cruz MMA, Ricci-Vitor AL, Borges GLB, da Silva PF, Turri-Silva N, Takahashi C, Grace SL, Vanderlei LCM. A Randomized, Controlled, Crossover Trial of Virtual Reality in Maintenance Cardiovascular Rehabilitation in a Low-Resource Setting: Impact on Adherence, Motivation, and Engagement. Phys Ther. 2021 May 4;101(5):pzab071. doi: 10.1093/ptj/pzab071.
2020-Atual – Professor Adjunto – Licenciatura em Fisioterapia com as Unidades Curriculares: Fisioterapia em Populações Especiais I, Educação Clínica de I a IV, Equipamentos e Tecnologias em Fisioterapia, Técnicas de Avaliação em Fisioterapia I.
2020-2020 – External Lecturer – Bachelor in Physiotherapy - International University of Health, Exercise and Sports, Luxemburg, com a Unidade Curricular Foundations of Medicine 1: cardiorespiratory physiotherapy.
2018-2019 – Professor externo – Graduação e Pós-graduação de Fisioterapia Aplicada à Cardiologia - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho com tópicos na Unidade Curricular: Tópicos Avançados de Fisioterapia Cardiovascular e Prática Supervisionada de Fisioterapia em Cardiologia respetivamente.
2017-2018 – Professor externo – Mestrado em Ciências da Saúde - Universidade do Oeste Paulista com tópicos na Unidade Curricular: Propostas Interventivas de Prevenção, Promoção e Reabilitação dos Distúrbios Cardiovasculares.
2014-2014 - Professor Externo – Pós-Graduação na Faculdade São Miguel do Iguaçu, Escola Superior de Pesquisa e Pós-graduação em Fisiologia do Exercício, Prescrição e Treinamento.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Laura Ricci Vitor

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fisiopatologia das Condições Cardiorrespiratórias	1º ciclo	40.0	34.0		6.0					
Educação Clínica em Fisioterapia II	1º ciclo	96.0							96.0	
Educação Clínica em Fisioterapia I	Fisioterapia	36.0							36.0	
Fisiopatologia das Condições Neurológicas	Fisioterapia	40.0	25.0	15.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Anna Christakou

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Fisioterapia

Área científica deste grau académico (EN)

Physiotherapy

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

School of Sport Sciences and Physical Education, University of Athens, Greece

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

11

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-6744-2979

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Anna Christakou

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Anna Christakou

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura	Educação física	Department of Physical Education and Sports Science University of Athens Greece	8/10
2001	Mestrado	Comportamento motor em populações clínicas	Department of Physical Education and Sports Science University of Athens Greece	Aprovado
2005	Licenciatura	Fisioterapia	Superior Technological Institution Of Lamia	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Anna Christakou

Formação pedagógica relevante para a docência
Diploma emitido pelo Departamento de Educação Física e Ciências do Desporto (1993-1998)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Anna Christakou

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fisiopatologia das Condições Musculoesqueléticas e Reumatológicas	1º Ciclo	40.0	35.0	5.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Georgios Papagiannis

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Fisioterapia

Área científica deste grau académico (EN)

Physiotherapy

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Medical School, National and Kapodistrian University of Athens, Greece

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

8

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-2846-1031

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Georgios Papagiannis

---

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Georgios Papagiannis

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Licenciatura	Fisioterapia	Technological and Educational Institution of Athens, Greece	8/10
2007	Mestrado	Biomecânica aplicada	University of Strathclyde, UK	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Georgios Papagiannis

Formação pedagógica relevante para a docência
Pós-doutoramento em Biomecânica Ortopédica, Faculdade de Medicina, Universidade Nacional e Kapodistrian de Atenas, Grécia
Participação como tutor no programa de mestrado em Exercício e Saúde durante 5 anos, Faculdade de Medicina, Universidade Nacional e Kapodistrian de Atenas, Grécia

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Georgios Papagiannis

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Opção II Interdisciplinaridade e Multidisciplinaridade em Saúde	1º Ciclo	30.0	15.0	15.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Kyriakidou

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Fisioterapia

Área científica deste grau académico (EN)

Physiotherapy

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Aristotle's University, Medical School, Thessaloniki, Greece

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

14

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-7527-3773

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Kyriakidou

---



5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Kyriakidou

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Licenciatura	Fisioterapia	ATEI, Thessaloniki, Greece	7/10
2004	Mestrado	Acumpunctura	Coventry University, UK	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Kyriakidou

Formação pedagógica relevante para a docência
Docência no ensino superior do Reino Unido e utilização do SCQF na conceção da aprendizagem, Universidade Queen Margaret, Reino Unido, Centro de Prática Académica
Gerir a aprendizagem e o ensino na sala de aula e fora dela, Universidade Queen Margaret, Reino Unido, Centro de Prática Académica

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Kyriakidou

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fisioterapia na criança e no jovem	1º Ciclo	50.0	40.0	10.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Gkrilias Panagiotis

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Fisioterapia

Área científica deste grau académico (EN)

Physiotherapy

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Medical School, University of Patras, Greece

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

6

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-4377-5223

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Gkrilias Panagiotis

---

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Gkrilias Panagiotis

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Licenciatura	Fisioterapia	Technological Educational Institute of Patras (Branch of Aigio)	8/10
2014	Mestrado	Biologia do Exercício (especialização em Fisioterapia Desportiva)	National and Kapodistrian University of Athens	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Gkrilias Panagiotis

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de Competência Pedagógica e Docente após a conclusão com êxito dos meus estudos no Programa Anual de Formação Pedagógica (EPPAIK) da Escola Superior de Educação Pedagógica e Tecnológica (ASPETE) de Patras [2020].
Certificado de Qualificações Pedagógicas de Formadores de Adultos de Educação Não Formal da Organização Nacional para a Certificação de Competências e Orientação Profissional (EOPPEP) [2022].

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Gkrilias Panagiotis

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fisioterapia na Família e na Comunidade	1º Ciclo	20.0	5.0	15.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Athanasios Triantafylloy

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Fisioterapia

Área científica deste grau académico (EN)

Physiotherapy

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Medical School, National and Kapodistrian University of Athens, Greece

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

8

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-4266-9269

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Athanasios Triantafylloy

---

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Athanasios Triantafylloy

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciatura	Fisioterapia	Technological and Educational Institution of Athens, Greece	8/10
2008	Mestrado	Fisiologia do Exercício e Ciências do Desporto	Norwegian University of Science and Technology, Norway	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Athanasios Triantafylloy

Formação pedagógica relevante para a docência
Pós-doutoramento em Biomecânica Ortopédica, Faculdade de Medicina, Universidade Nacional e Kapodistrian de Atenas, Grécia
Participação como tutor no programa de mestrado em Exercício e Saúde durante 5 anos, Faculdade de Medicina, Universidade Nacional e Kapodistrian de Atenas, Grécia

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Athanasios Triantafylloy

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Saúde Global	1º Ciclo	30.0	20.0	10.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joana Patrícia dos Santos Cruz

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências e Tecnologias da Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Health Sciences and Technologies

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

27

CienciaVitae

E213-7D20-5C3C

Orcid

0000-0002-4911-4469

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joana Patrícia dos Santos Cruz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Innovative Care and Health Technology	Excelente	Instituto Politécnico de Leiria	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim



5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joana Patrícia dos Santos Cruz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Licenciatura Bi-etápica em Fisioterapia	Ciências da Saúde	Universidade de Aveiro	16
2008	Master Universitário em Neurociências e Biologia do Comportamento	Ciências da Saúde	Universidad Pablo de Olavide	9,95 (0-10)
2016	Doutoramento em Ciências e Tecnologias da Saúde	Ciências da Saúde	Universidade de Aveiro	aprovada por unanimidade com distinção e louvor

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joana Patrícia dos Santos Cruz

Formação pedagógica relevante para a docência
Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP) em Supervisão de Estudos Doutorais
Estado da arte na recolha de dados sobre comportamentos de atividade física (PAB), harmonização da investigação e análise integrada de dados em múltiplas coortes e países
Curso de Telerreabilitação Respiratória para Fisioterapeutas
Curso Avançado de Instrutor de Reabilitação Cardíaca
Escola virtual sobre Testes de Exercício Clínico: Princípios Fundamentais
Curso de Reabilitação Respiratória

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joana Patrícia dos Santos Cruz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fisiopatologia das Condições Cardiorrespiratórias	Licenciatura em Fisioterapia da Escola Superior de Saúde, IPSantarém	58.0		34.0	24.0					
Avaliação, Diagnóstico e Intervenção das Condições Cardiorrespiratórias	Licenciatura em Fisioterapia da Escola Superior de Saúde, IPSantarém	40.0			40.0					
Fisioterapia em Condições Córdio-Respiratórias	Licenciatura em Fisioterapia da Escola Superior de Saúde, IPLeiria	80.0		80.0						
Avaliação e Medida em Fisioterapia	Licenciatura em Fisioterapia da Escola Superior de Saúde, IPLeiria	26.0		26.0						
Educação Clínica I	Licenciatura em Fisioterapia da Escola Superior de Saúde, IPLeiria	15.0						15.0		
Educação Clínica II	Licenciatura em Fisioterapia da Escola Superior de Saúde, IPLeiria	9.0						9.0		
Educação Clínica III	Licenciatura em Fisioterapia da Escola Superior de Saúde, IPLeiria	36.0						36.0		
Educação Clínica IV	Licenciatura em Fisioterapia da Escola Superior de Saúde, IPLeiria	15.0						15.0		
Educação Clínica V	Licenciatura em Fisioterapia da Escola Superior de Saúde, IPLeiria	42.0						42.0		
Fisioterapia em Populações Específicas	Licenciatura em Fisioterapia da Escola Superior de Saúde, IPLeiria	31.0		31.0						
Investigação Aplicada	Licenciatura em Fisioterapia da Escola Superior de Saúde, IPLeiria	15.0		15.0						
Monografia	Licenciatura em Fisioterapia da Escola Superior de Saúde, IPLeiria	24.0		24.0						
Fisioterapia em condições pediátricas I	Mestrado em Fisioterapia da Escola Superior de Saúde, IPLeiria - Ramo Pediatria	4.0	3.0	1.0						
Seminários II	Mestrado em Fisioterapia da Escola Superior de Saúde, IPLeiria - Ramo Pediatria	1.0	1.0							
Dissertação	Mestrado em Fisioterapia da Escola Superior de Saúde, IPLeiria - Ramo Pediatria	22.8							22.8	

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estágio com relatório final	Mestrado em Fisioterapia da Escola Superior de Saúde, IPLeiria - Ramo Exercício	15.0							15.0	
Prescrição fisioterapêutica de exercício em Condições Específicas II	Mestrado em Fisioterapia da Escola Superior de Saúde, IPLeiria - Ramo Exercício	7.0	5.0	2.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Amélia Alves do Paço

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

55

CienciaVita

1E10-22FD-95EA

Orcid

0000-0002-9369-3592

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Amélia Alves do Paço

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Amélia Alves do Paço

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Mestrado	Ciências da Saúde	NOVA Medical School/Faculdade de Ciências Médicas da Universidade Nova de Lisboa e Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Setúbal.	
2008	Licenciatura	Ciências da Saúde		
2007	Bacharelato			

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Amélia Alves do Paço

Formação pedagógica relevante para a docência
Inteligência Artificial Generativa: Ferramentas de Eficiência Organizacional
Formação Pedagógica para Docentes do Ensino Superior no âmbito da Saúde Mental
Inovação no Ensino – Becas Santander Skills

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Amélia Alves do Paço

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos de Fisioterapia I	Licenciatura em Fisioterapia	20.0			20.0					
Introdução à prática de Fisioterapia	Licenciatura em Fisioterapia	24.0			24.0					
Estudo do Movimento Humano II	Licenciatura em Fisioterapia	10.0			10.0					
Avaliação, Diagnóstico e Intervenção das Condições Musculoesqueléticas e Reumatológica	Licenciatura em Fisioterapia	40.0			40.0					
Fisiopatologia das Condições Cardiorrespiratórias	Licenciatura em Fisioterapia	24.0			24.0					
Fisioterapia Neuro-músculo-esquelética I	Licenciatura em Fisioterapia	59.0			59.0					
Fisioterapia neuro-músculo-esquelética V	Licenciatura em Fisioterapia	51.0			51.0					
Fisioterapia neuro-músculo-esquelética II	Licenciatura em Fisioterapia	88.0			88.0					
Fisioterapia neuro-músculo-esquelética VI	Licenciatura em Fisioterapia	69.0			69.0					
Ensino Clínico I	Licenciatura em Fisioterapia	70.0						70.0		
Educação Clínica em Fisioterapia IV	Licenciatura em Fisioterapia	50.0							50.0	
Educação Clínica em Fisioterapia III	Licenciatura em Fisioterapia	50.0							50.0	
Investigação em Fisioterapia V	Licenciatura em Fisioterapia	33.0	11.0	22.0						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

30

5.3.1.2. Número total de ETI.

19.31

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).\*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	78.82%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	21.18%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1395	72.24%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	5.68	29.41%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	4.28	22.16%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	4.28	22.16%
% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI)		51.58%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	2.27	11.76%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	9.0	46.61%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.7	3.63%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (PT).

O regulamento do sistema de avaliação do desempenho do pessoal docente de cada IES define o processo de avaliação de desempenho e as regras de alteração de posicionamento remuneratório, de acordo com os artigos 35.º-A e 35.º-C do ECPDESP. Aplica-se a todos os docentes vinculados contratualmente às IES. Os docentes contratados por tempo indeterminado são avaliados por ciclo de avaliação de 3 anos. Os docentes elaboram 1 plano de trabalho na 1ª fase do processo de avaliação que contempla as dimensões do perfil de avaliação e os objetivos que se propõe atingir e que é monitorizado. No perfil de avaliação é definida a % escolhida pelo avaliado para as dimensões previstas no regulamento de cada IES. As propostas de classificação são aprovadas e homologadas de acordo com os Regulamentos de cada IES. Promove-se a permanente atualização e desenvolvimento profissional do corpo docente apoiando a participação em atividades formativas e científicas, bem como na produção e divulgação científica.

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (EN).

The Regulation of the performance evaluation system of teaching staff at each HEI defines the performance evaluation process and the rules for changing wage positioning, in accordance to articles 35.A and 35.C of CPDESP. It applies to all teachers contractually linked to the HEIs. Teachers hired for an indefinite period are evaluated through a 3-year evaluation cycle, prepare a work plan in the 1st phase of the evaluation process including the dimensions of the evaluation profile and objectives that are proposed to be achieved and that are monitored. The evaluation profile defines the % chosen by the person evaluated for the dimensions provided for in the regulations of each HEI. Classification proposals are approved and homologated by Regulations of each HEI. The permanent updating and professional development of teaching staff is promoted by supporting participation in training and scientific activities, and in scientific production and dissemination.



**5.3.2.1. Observações (PT)***[sem resposta]***5.3.2.1. Observações (EN)***[sem resposta]***6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão****6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (PT)**

As três IES são dotadas de recursos de pessoal técnico, administrativo e de gestão adequado ao funcionamento do ciclo de estudos. Todos os colaboradores estão a tempo integral, com Contrato de Trabalho em Funções Públicas por Tempo Indeterminado, à exceção de 1 colaboradora nos serviços académicos na ESSS (IPSantarém).

Na ESSS (IPSantarém), o pessoal técnico, administrativo e de gestão é partilhado pelos diferentes ciclos de estudo em funcionamento. É composto por 18,5 trabalhadores com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado, em regime de tempo integral e 1 trabalhador nomeado em regime de comissão de serviço (Técnico Superior [TS]). Distribui-se da seguinte forma: 5 nos Serviços Académicos (2 TS); 1 nos Recursos Humanos (TS); 2 na Contabilidade, Tesouraria e Aprovisionamento (1 TS); 1 no Secretariado dos Órgãos (acumula o expediente); 0,5 (colaborador a 50%) em Projetos e Inovação (TS); 6 nos Serviços Gerais; 1 no Centro de Documentação e Informação (TS); 1 no Gabinete de Apoio Tecnológico e Informático. Na ESSV (IPViseu), o pessoal não docente é igualmente partilhado pelos diferentes ciclos de estudo em funcionamento, estando alocados 26 colaboradores: 5 nos Serviços Académicos (1 TS); 3 nos Recursos Humanos, Expediente e Arquivo, dos quais 2 acumulam funções no Secretariado dos Órgãos (1 TS); 4 na Contabilidade, Tesouraria e Aprovisionamento; 3 no Secretariado de apoio à Docência; e 6 Assistentes Operacionais; 3 no Centro de Documentação e Informação (1TS); 2 no Centro de Informática e Recursos Audiovisuais (1 TS + 1 Especialista Informática).

Na ESS (IPViana do Castelo), o pessoal não docente é igualmente partilhado pelos diferentes ciclos de estudo em funcionamento, estando alocados 13 colaboradores: 1 no Secretariado da Direção (TS); 2 nos Serviços Académicos; 2 nos Recursos Humanos, Expediente e Arquivo e Balcão Único - Contabilidade, Tesouraria e Aprovisionamento (1 TS); 1 no Secretariado dos Órgãos; 1 no Secretariado de apoio aos cursos; 2 no Centro de Documentação e Informação (2TS); 2 no Centro de Informática e Recursos Audiovisuais; e 2 no apoio a laboratórios e aulas práticas.

De salientar ainda que as 3 IES contarão ainda com o apoio do conjunto dos serviços transversais à dinâmica organizativa e funcional das IES (descritos em cada um dos seus Estatutos): Administrativos e Financeiros, Informáticos, Técnicos, Académicos e Recursos Humanos, bem como dos Gabinetes de Comunicação e Imagem, de Cooperação e Mobilidade Internacional, de Avaliação e Qualidade e de Gestão de Projetos. Existem também os Serviços de Ação Social com um conjunto alargado de pessoal técnico nas áreas de intervenção previstas, que incluem bolsas, alojamento, alimentação, desporto, cultura, saúde e bem-estar, Gabinete de Emprego/Inserção na Vida Ativa, entre outros.

**6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (EN)**

The three HEIs are equipped with technical, administrative and management personnel resources appropriate to the functioning of the study cycle. All employees are full-time, with an Employment Contract in Public Functions for an Indefinite Period, with the exception of 1 employee in academic services at ESSS (IPSantarém).

At ESSS (IPSantarém), technical, administrative and management staff are shared by the different study cycles in operation. It is made up of 18.5 workers with an employment contract in public functions for an indefinite period, on a full-time basis and 1 worker appointed on a service commission basis (Senior Technician [TS]). It is distributed as follows: 5 in Academic Services (2 TS); 1 in Human Resources (TS); 2 in Accounting, Treasury and Procurement (1 TS); 1 at the Secretariat of the Bodies (accumulates the working hours); 0.5 (50% employee) in Projects and Innovation (TS); 6 in General Services; 1 in the Documentation and Information Center (TS); 1 in the Technological and IT Support Office.

At ESSV (IPViseu), non-teaching staff are equally shared across the different study cycles in operation, with 26 employees allocated: 5 in Academic Services (1 TS); 3 in Human Resources, Office Hours and Archive, of which 2 accumulate functions in the Secretariat of Bodies (1 TS); 4 in Accounting, Treasury and Procurement; 3 in the Teaching Support Secretariat; and 6 Operational Assistants; 3 in the Documentation and Information Center (1TS); 2 at the Center for IT and Audiovisual Resources (1 TS + 1 IT Specialist). At ESS (IPViana do Castelo), non-teaching staff are equally shared by the different study cycles in operation, with 13 employees allocated: 1 in the Management Secretariat (TS); 2 in Academic Services; 2 in Human Resources, Office Hours and Archives and One-Stop Shop - Accounting, Treasury and Procurement (1 TS); 1 in the Secretariat of Bodies; 1 in the course support secretariat; 2 in the Documentation and Information Center (2TS); 2 at the Computer and Audiovisual Resources Center; and 2 in support of laboratories and practical classes.

It should also be noted that the 3 HEIs will also have the support of all the services that cut across the organizational and functional dynamics of the HEIs (described in each of their Statutes): Administrative and Financial, IT, Technical, Academic and Human Resources, as well as Communications and Image, International Cooperation and Mobility,

## Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Assessment and Quality and Project Management Offices. There are also Social Action Services with a wide range of technical staff in the areas of intervention planned, which include scholarships, accommodation, food, sport, culture, health and well-being, Employment/Insertion into Active Life Office, among others.

**6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à leção do ciclo de estudos. (PT)**

Na ESSS (IPSantarém), os colaboradores não docentes encontram-se nos seguintes níveis de qualificação académica e profissional: no nível VII - 1 Mestre; no nível VI - 5,5 Licenciados (2 destes concluíram em 2021 o curso FORGEP); no nível III - 4 trabalhadores com o 12.º ano; no Nível II - 4 trabalhadores como terceiro ciclo do ensino básico; e no nível I são 4 trabalhadores com o 2.º ciclo do ensino básico

Na ESSV (IPViseu), os colaboradores não docentes de apoio à leção do ciclo de estudos possuem uma qualificação diferenciada, a qual é expressa por 2 mestres ((nível VII), 8 licenciados e 1 bacharel (nível VI), 12 com o ensino secundário ((nível III), 2 com o terceiro ciclo do ensino básico (nível II) e 1 com o segundo ciclo do ensino básico (nível I).

Na ESS (IPViana do Castelo), a qualificação dos colaboradores não docentes é vinculada por: 2 mestres (nível VII), 3 licenciados (nível VI) e 8 com o ensino secundário (nível III).

**6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à leção do ciclo de estudos. (EN)**

At ESSS (IPSantarém), non-teaching employees have the following levels of academic and professional qualifications: level VII - 1 Master; at level VI - 5.5 graduates (2 of these completed the FORGEP course in 2021); at level III - 4 workers with the 12th year; at Level II - 4 workers as third cycle of basic education; and at level I there are 4 workers with the 2nd cycle of basic education

At ESSV (IPViseu), non-teaching employees supporting the teaching of the study cycle have a differentiated qualification, which is expressed by 2 masters ((level VII), 8 graduates and 1 bachelor (level VI), 12 with teaching secondary ((level III), 2 with the third cycle of basic education (level II) and 1 with the second cycle of basic education (level I).

At ESS (IPViana do Castelo), the qualification of non-teaching employees is linked to: 2 masters (level VII), 3 graduates (level VI) and 8 with secondary education (level III).

**6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (PT)**

Em cada IES é realizada a avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão em conformidade com a LSIADAP, inclui uma autoavaliação e avaliação resultante de reunião de negociação entre o avaliador e o avaliado, seguindo o estipulado na Lei n.º 66B/2007, de 28/12 alterada por DL n.º 12/2024, de 10/01. Esta avaliação é objeto de parecer pela Comissão de Avaliação, sendo posteriormente homologada pelos Presidentes dos Institutos Politécnicos com o conhecimento do avaliado. Existem planos de formação anuais para garantir a atualização de conhecimentos e competências do pessoal não docente. Existe verba anual prevista para a formação do pessoal técnico, administrativo e de gestão. No âmbito do Programa Erasmus+, estas instituições proporcionam também aos seus não docentes a oportunidade de se candidatarem à realização de uma experiência internacional, expressa por períodos de formação profissional de carácter prático, em IES europeias com as quais existam protocolos de cooperação.

**6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (EN)**

In each HEI, the technical, administrative and management staff is assessed according to the LSIADAP, including a self-assessment and assessment resulting from a negotiation meeting between the evaluator and the person being assessed, following the provisions of Law 66B/2007, 12/28th version DL 12/2024, 01/10th This evaluation is the subject of an opinion by the Evaluation Committee, and is subsequently approved by the Presidents of the Polytechnic Institutes with the knowledge of the person evaluated. There are annual training plans to ensure that the knowledge and skills of non-teaching staff are updated. There is annual funding allocated for training of technical, administrative and management staff. Within the scope of the Erasmus+ Programme, these institutions also provide their non-teaching staff the opportunity to apply for an international experience, expressed through periods of practical professional training, in European HEIs with which there are cooperation protocols.

## 7. Instalações e Equipamentos

**7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (PT)**

As 3 IES possuem instalações físicas adequadas ao funcionamento do ciclo de estudos: espaços letivos, anfiteatros, salas de informática e programas informáticos ajustados às necessidades formativas, bibliotecas com acesso a bases de dados e salas de reuniões. Existem ainda: auditórios; número de salas de aulas adequado; laboratórios de simulação de cuidados; salas práticas com espelho unidirecional; espaços polivalentes ajustados às necessidades letivas; centro de documentação, espaços de trabalho, serviços académicos, bar, refeitório e Associação de estudantes. Em concreto, será afeto ao curso: sala letiva para as aulas teóricas e teórico-práticas com hardware/software informático, meios audiovisuais e de videoconferência; laboratório de reabilitação (para aulas teórico-práticas e práticas laboratoriais simuladas); laboratório de capacitação e autocuidado para simulação de treino centrado em atividades da vida diária, utilização de ajudas técnicas e outros cuidados; laboratório

comunicacional e relacional (sala com espelho) para treino de capacidades comunicacionais; salas de informática, espaços de apoio ao estudo/orientação tutorial.

Existem ainda outros serviços transversais às IES relacionados com a ação social, nomeadamente gabinetes de saúde e psicologia e gabinete de emprego, bolsas, alojamento e serviço de alimentação e transporte.

#### 7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (EN)

The HEIs of the Consortium have adequate physical facilities for the operation of the study cycle: classrooms, amphitheatres, computer rooms and software programs tailored to training needs, libraries with access to databases and meeting rooms. Additionally, there are auditoriums; a sufficient number of classrooms; care simulation laboratories; integrative therapy rooms with a one-way mirror; versatile spaces tailored to teaching needs, a documentation center, workspaces, academic services, a cafeteria and a student association. Specifically for the course, there will be: a teaching room for theoretical and theoretical-practical classes equipped with computer hardware/software, audiovisual and videoconferencing facilities; a rehabilitation laboratory (for theoretical-practical classes and simulated laboratory practices); a training and self-care laboratory for simulation of training focused on activities of daily living, the use of technical aids and other care; a communication and relational laboratory (a room with a mirror) for training in communication skills; computer rooms, offices to support study/tutorial guidance. Additionally, there are also other services across HEIs related to social action, including health and psychology offices, employment offices, scholarships, accommodation and food and transportation services.

#### 7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (PT)

As 3 IES dispõem de acesso a manuais digitalizados e acesso a várias bases de dados. Plataforma de serviços RCTS-Rede de Ciência, Tecnologia e Sociedade de Ensino Superior: videoconferência, Conteúdos educativos- Educast, Transferências de Ficheiros-Filesender, completado com catálogos digitais e repositório Científico, B-On, EBSCO-Host, Pubmed (com possibilidade de acesso via VPN em locais fora das instalações). Estes recursos permitem uma consulta permanente de informação a docentes e estudantes. A acessibilidade e prontidão destes recursos são assegurados por pessoal técnico especializado nas 3 IES. Na mesma linha, a comunicação, transmissão e partilha de dados é assegurada pela plataforma MOODLE em todas as IES. Nas 3 IES existem disponíveis para os estudantes internet com wireless; vídeos didáticos; programas de tratamento estatístico quantitativo como o SPSS e qualitativo NVivo, modelos para baixa, média e quando necessário, alta-fidelidade (simulação); Zoom com licenciamento da FCT, Microsoft TEAMS; Mentimeter; Kahoot; Centro de documentação e informação e salas de informática. As IES dispõem: Plataforma Serviços Académicos (lançamento de pautas de avaliações), software de gestão académica para requerimentos, inscrições, pautas, creditações, certificados, diplomas, faturas, etc, Plataforma Ação Social e a Plataforma Cluster de servidores Microsoft, Office 365. Gestores de referências Mendeley e EndNote, plataforma e-Learning e consulta de todo o processo formativo e administrativo do estudante pelos Serviços Académicos Virtuais. Na ESS (IPViana do Castelo) a Unidade de Ensino Digital e a Distância (UE2D), coordenada por docente com formação em Tecnologias da Educação, Ensino a Distância (EaD) e Design Instrucional, à disposição dos estudantes para apoio no desenvolvimento de conteúdos digitais e apoio técnico para aulas TP e PL. Na ESSS (IPSantarém) a plataforma "e-Campus" com funcionalidades de interação pedagógica, acessível a estudantes e docentes. Disponibiliza o acesso ao portal académico e aos serviços da IES. O campus virtual suporta do ponto de vista tecnológico, o Modelo Pedagógico para o EaD. Na ESSV (IPViseu) a Plataforma Integrada de EaD, "EaD@PV" disponibiliza um conjunto de materiais formativos para aulas TP e PL.

Nas 3 IES há uma dinâmica de formação docente articulada com o projeto educativo em áreas de pedagogia aplicada ao ensino; TIC; EaD; conteúdos científicos multidisciplinares. É exemplo a formação contínua dos docentes em EaD, em linha com o Despacho 16/2022: garantia da capacitação de recursos humanos e tecnológicos; adoção de visão integrada deste CE no quadro da coerência institucional, planeamento estratégico e qualidade de ensino; investimento no desenvolvimento da capacidade técnica para EaD contribuindo para a qualidade global do curso. Acresce o apoio técnico especializado pelos serviços e a possibilidade de apoio de docente perito no ensino não presencial.

#### 7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (EN)

Three HEIs have access to digitized manuals and various databases. The RCTS (Science, Technology and Society Network for Higher Education) service platform offers: videoconferencing, educational content (Educast), file transfers (Filesender), complemented by digital catalogs and a scientific repository, B-On, EBSCO-Host, and PubMed (with VPN access available from outside the facilities). These resources allow for continuous information access for professors and students. Accessibility and efficiency of these resources are ensured by specialized technical personnel at all 3 HEIs. Similarly, communication, transmission, and data sharing are ensured by the MOODLE platform across all HEIs. All HEIs offer students wireless internet access; educational videos; quantitative statistical software such as SPSS and qualitative software such as NVivo; models for low, medium, and, when necessary, high fidelity (simulation); Zoom (licensed by FCT); Microsoft Teams; Mentimeter; Kahoot; a documentation and information center; and computer labs. The HEIs offer: Academic Services Platform (for launching assessment schedules), academic management software for requests, registrations, schedules, credits, certificates, diplomas, invoices, etc., Social Action Platform, and the Microsoft Office 365 server cluster platform. Reference managers Mendeley and EndNote, e-Learning platform, and consultation of the student's entire formative and administrative process through Virtual Academic Services. At ESS (IPViana do Castelo), the Digital and Distance Learning Unit (UE2D), coordinated by a professor with training in Educational Technologies, Distance Education (DE), and Instructional Design, is available to students to support the development of digital content and provide technical support for TP and PL classes. At ESSS (IPSantarém), the "e-Campus" platform offers pedagogical interaction

functionalities, accessible to students and professors. It provides access to the academic portal and the HEI's services. The virtual campus supports the Pedagogical Model for DE from a technological point of view. At ESSV (IPViseu), the Integrated DE Platform, "EaD@PV," provides a set of training materials for TP and PL classes.

In the 3 HEIs, there is a dynamic of teacher training articulated with the pedagogical project in areas of pedagogy applied to teaching; ICT; DE; multidisciplinary scientific content. Example is continuing education of teachers in DE, in line with Decree 16/2022: guaranteeing training of human and technological resources; adopting an integrated vision of EC within the framework of institutional coherence, strategic planning and quality of education; investing in the development of technical capacity for Distance Education, contributing to overall quality of the course. In addition, there is specialized technical support from the services and the possibility of support from an expert teacher in non-face-to-face teaching.

### 7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (PT)

A comunidade escolar tem acesso a salas de informática equipadas, sistema Wireless e plataformas de interação pedagógica on-line. O estudante tem acesso direto a cada UC onde se encontram os programas, textos de apoio, orientações para o trabalho autónomo, e outros materiais relevantes; biblioteca com amplo acesso a publicações na área do ciclo de estudos, com possibilidade de empréstimo domiciliário, intercampus, interbibliotecas, Moodle e serviço académico virtual e serviços de referência informáticos; acesso on-line a diversas bases de dados científicas. quadro magnético, quadro interativo, projetores multimédia fixos, laboratório de informática e outros espaços com acesso livre a computadores, licenças de software (p.ex SPSS e Nvivo), scanner e máquinas de filmar, fotográficas, equipamento diverso de som e vídeo e sala com equipamento de áudio.

As 3 IES dispõem de equipamento técnico necessário para apoio às aulas TP e PL em contexto de sala de aula e laboratório, tais como: espelhos quadriculados, simuladores de baixa e média fidelidade, modelos anatómicos inteiros e segmentares; barras paralelas; conjunto modular para fisioterapia; mesa de treino de motricidade fina; espaldar simples; escadaria para treino de marcha; dispositivo para terapia funcional; sistema – auto passivo; simulador de hemiplegia; fato simulador de limitações físicas; tábuas de transferência; inaladores, nebulizadores, conjunto modular de ajudas técnicas; meios auxiliares de marcha; cintos de deambulação; dispositivo de roldana; pesos, bandas, faixas elásticas e faixas powerband, abraçadeiras para treino muscular de 2 e 3 Kg; suportes para talheres e copos; caneca de pega dupla; vira páginas com pega; pinça de objetos com punho anatómico; calça meias; bola togu ABS power, marquêsas hidráulicas e manuais; camas; cadeiras de rodas; canadianas; andarilhos; tripés; tapetes de treino de marcha; cadeira higiénica; elevador de sanita. A ESSS e a ESSV possuem ainda um apartamento totalmente adaptado e equipado para prática simulada de AVD. A ESS-IPVC possui ainda: elevador elétrico, Standing Frame; cama Bobath elétrica; modelo de alta-fidelidade na área da saúde; plano inclinado; hidrocollater; duche Vichy; casa de banho adaptada; aquecedor de toalhas e aparelho de estimulação elétrica transcutânea (TENS). Ao longo do ciclo de estudos e de acordo com as necessidades verificadas poderá ser requerido material para dar resposta as mesmas. Está ainda previsto que o curso possa beneficiar de aulas práticas laboratoriais em instituições com quem foram estabelecidos protocolos, havendo o compromisso de, após a acreditação do curso, as IES procederem ao apetrechamento dos seus laboratórios na medida das necessidades identificadas para a consecução dos objetivos previstos a atingir.

Em complementaridade, está em curso nas 3 IES um processo de aquisição de equipamentos e materiais necessários identificados por UC no 1.º e 2.º anos, evidência que é anexada no pdf explicativo.

### 7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (EN)

The school community has access to equipped computer rooms, wireless systems, and an e-learning platform. Thus, students have direct access to each course unit where programs, support texts, guidelines for autonomous work and other relevant materials are available; a library with extensive access to publications in the study cycle area, with the possibility of home, intercampus, and interlibrary loans; Moodle and Virtual Secretary and reference service; online access to various scientific databases, magnetic whiteboards, interactive whiteboards, fixed multimedia projectors, computer laboratories and other spaces with free access to computers, software licenses (e.g. SPSS), scanners, film cameras, cameras, various sound and audio equipment in the area of audio.

The consortium HEIs have the necessary technical equipment to support theoretical-practical and practical classes in the classroom and laboratory settings, such as: checkered mirrors, low, medium fidelity simulators whole and segmental anatomical models; parallel bars; modular set for physiotherapy; fine motor training table; simple backrest, staircase for gait training; functional therapy device; auto-passive system, hemiplegia simulator; physical limitations simulator suit; modular set of technical aids; transfer boards; inhalers, nebulizers, modular set of technical aids; walking aids; ambulation belts; pulley device; weights, bands, elastic bands and powerbands, 2 and 3 kg muscle training clamps; cutlery and cup holders; double handle mug; page turner with handle; object gripper with anatomical handle; socks; ABS power togu ball, hydraulic and manual massage table; beds; wheelchairs; crutches; walkers; tripods; walking training mats; hygienic chair; toilet seat elevator.

The ESSS also has a fully adapted bathroom.

The ESSV also has a fully adapted and equipped apartment for simulated ADL practice.

The ESS-IPVC also has: an electric elevator, Standing Frame; an electric Bobath bed; a high-fidelity healthcare model; an inclined plane; hydrocollater; a Vichy shower; an adapted bathroom; a central aspiration and oxygen therapy system, a towel warmer and a transcutaneous electrical stimulation (TENS).

Throughout the study cycle and according to the identified needs, it may be necessary to request materials to address them. It is also planned that the course may benefit from practical classes in real contexts in institutions with which protocols have been established. Additionally, the three higher education institutions are currently undergoing a process to acquire the necessary equipment and materials identified by course unit in the 1st and 2nd years, evidence of which is attached in the explanatory PDF.



8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º total de docentes	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Center for Innovative Care and Health Technology	Excelente	Instituto Politécnico de Leiria	Institucional/Subsidiária/Polo	1	1
Egas Moniz Center for Interdisciplinary Research	Bom	Egas Moniz - Cooperativa de Ensino Superior, CRL		1	1
Health Sciences Research Unit: Nursing	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra		5	4
Health Sciences Research Unit: Nursing	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	1	1
Institute of Biophysics and Biomedical Engineering	Muito Bom	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências		1	0
Life Quality Research Centre	Bom	Instituto Politécnico de Santarém		1	1
Research Center in Natural Resources, Environment and Society	Bom	Instituto Politécnico de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	1	1
Research Center in Sports Sciences, Health and Human Development	Excelente	Universidade da Beira Interior	Institucional/Subsidiária/Polo	1	1
RISE-Health: Health Research Network	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	Institucional/Subsidiária/Polo	1	0

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (PT)

Descrevem-se os principais projetos de I&D das 3 IES (promotoras ou em parceria), estimulando integração e envolvimento dos estudantes, reforçando a sua capacidade de I&D incrementando a produção científica. ESSSantarém: CBTS - 2023-1-RO01-KA220-VET- 000152488 Competency based training and simulation in Healthcare Education (250.000,00 €); 2023-1-DK01-KA220-VET- 000152460 Transdisciplinary Learning in Healthcare Education (250.000,00 €); EdSex - 2021-1-ES01-KA220-HED-000023306 Educando en Sexualidad: Avance para la Salud Europea EdSex (270.134,00 €); EduApp - 2020-1-RO01-KA226-VET-095728 Partnerships for Digital Education Readiness (219.970,99 €); InovSafeCare-2018-1-PT01-KA203-047453 Educating students for innovative infection prevention and control practices in health care settings (337.690,00 €); E-(m)PACT - 2017-1-RO01-KA202-037483 Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices (290.498,00 €); Link Me Up - 1000 ideias - POCI-03- 33B5-FSE-072070 Sistema de Apoio à co-criação de inovação, criatividade e empreendedorismo (391.798,20 €). ESSViseu: 2022-23 IPV Inova e Inclui (788.943,36€); 2021-23 ABLEFIT-Desenvolvimento de Um Sistema Avançado para Reabilitação (1.118.335,23€); 2020-22 Desenvolvimento de Uma Ferramenta de Avaliação dos Resultados das Curas Termas no Sistemas Músculo-esquelético e Respiratório (55.400,25€); 2018-23 Olhar+Para Quem Cuida - Projecto de Intervenção Comunitária, destinado à capacitação de cuidadores formais e informais (25.000,00€); 2021-22 Projecto de Investigação destinado a Cuidadores de Informais de Doentes de Alzheimer e outras Demências (29.763,49€); 2021-22 Sistema Inteligente de Controlo de Planos Alimentares e de Trino para o Desporto (29.806,41€); 2021-22 VLaB - Laboratórios Virtuais no IPV – Suporte a aulas de Anatomia e Fisiologia (10.000,00€), 2021-22 EASYASK - Plataforma Digital para crianças em processo de Reabilitação (10.000,00€); 2020-22 Mentores em Ação (30.394,00€). Link me Up – 1000 ideias Sistema de Apoio à co-criação de inovação, criatividade e empreendedorismo (834.416,18€). ESViana do Castelo: 2020/10/07, a 2022/10/31, INPEC+, financiado pela FCG, visando o desenvolvimento de competências socioemocionais; Orçamento atribuído: 29 770,92€. 2020/10/01, a 2023/09/30, TECH.L1.A3.RnHealthTECH (NORTE 2020), Orçamento atribuído: 21 450,00€. 2021-02-12, a 023-06-30

- Link Me Up - 1000 ideias - Sistema de Apoio à co-criação de inovação, criatividade e empreendedorismo, 362301.01, POCI-03-33B5-FSE-072070. Projetos não financiados: 2019-09-01 a 2023-07-23, Pensamento Crítico - Fostering and assessing students' creativity and critical thinking in higher education and teacher education, OCDE/CERI. Destaca-se ainda a integração das 3 IES em: Rede Académica em Ciências da Saúde e Rede Académica de Literacia em Saúde. A ESSSantarém e a ESSViseu na Rede de Ensino Superior para a Mediação Intercultural. A ESSViseu e a ESSViana do Castelo a Sigma Theta Tau International, Phi Xi Chapter.

## 8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (EN)

ESViana do Castelo: 2020/10/07, a 2022/10/31, INPEC+, financiado pela FCG, visando o desenvolvimento de competências socioemocionais; Orçamento atribuído: 29 770,92€. 2020/10/01, a 2023/09/30, TECH.L1.A3.RnHealthTECH (NORTE 2020), Orçamento atribuído: 21 450,00€. 2021-02-12, a 2023-06-30 - Link Me Up - 1000 ideias - Sistema de Apoio à co-criação de inovação, criatividade e empreendedorismo a Sigma Theta Tau International, Phi Xi Chapter. The main R&D projects of the 3 HEIs (promoters or in partnership) are described, stimulating integration and involvement of students, reinforcing their R&D capacity and increasing scientific production. ESSSantarém: CBTS - 2023-1-RO01-KA220-VET- 000152488 Competency based training and simulation in Healthcare Education (€250,000.00); 2023-1-DK01-KA220-VET-000152460 Transdisciplinary Learning in Healthcare Education (€250,000.00); EdSex - 2021-1-ES01-KA220-HED-000023306 Educando en Sexualidad: Avance para la Salud Europea EdSex (€270,134.00); EduApp - 2020-1-RO01-KA226-VET-095728 Partnerships for Digital Education Readiness (€219,970.99); InovSafeCare-2018-1-PT01-KA203-047453 Educating students for innovative infection prevention and control practices in health care settings (€337,690.00); E-(m)PACT - 2017-1-RO01-KA202-037483 Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices (€290,498.00); Link Me Up - 1000 ideias - POCI-03- 33B5-FSE-072070 Support System for the co-creation of innovation, creativity and entrepreneurship (€391,798.20). ESSViseu: 2022-23 IPV Inova e Including (€788,943.36); 2021-23 ABLEFIT- Development of an Advanced System for Rehabilitation (€1,118,335.23); 2020-22 Development of a Tool for Assessing the Results of Thermal Cures in the Musculoskeletal and Respiratory Systems (€55,400.25); 2018-23 Olhar+Para Quem Cuida - Community Intervention Project, aimed at training formal and informal caregivers (€25,000.00); 2021-22 Research Project aimed at Informal Caregivers of Patients with Alzheimer's and other Dementias (€29,763.49); 2021-22 Intelligent Food Plan and Trino Control System for Sports (€29,806.41); 2021-22 VLaB - Virtual Laboratories at IPV – Support for Anatomy and Physiology classes (€10,000.00), 2021-22 EASYASK - Digital Platform for children in the Rehabilitation process (€10,000.00); 2020-22 Mentors in Action (€30,394.00). Link me Up – 1000 ideas Support System for the co-creation of innovation, creativity and entrepreneurship (€834,416.18). ESViana do Castelo: 2020/10/07, to 2022/10/31, INPEC+, financed by FCG, aimed at developing socio-emotional skills; Budget allocated: €29,770.92. 2020/10/01, to 2023/09/30, TECH.L1.A3.RnHealthTECH (NORTE 2020), Budget allocated: €21,450.00. 2021-02-12, to 2023-06-30 - Link Me Up - 1000 ideias - Support System for the co-creation of innovation, creativity and entrepreneurship at Sigma Theta Tau International, Phi Xi Chapter.

## 9. Política de proteção de dados

### 9.1. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)

[Política de proteção de dados das 3 IES.pdf](#) | PDF | 1.5 Mb

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

### 10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (PT)

São referência três ciclos de estudos de IES do espaço europeu com quem existem redes de colaboração:

Licenciatura em Fisioterapia: 1) University of Peloponnese, School of Health Sciences, Grécia. Integra a Universidade Europeia EUNICE de que o IPViseu faz parte. 2) Universidad de Castilla La-Mancha, Facultad de Fisioterapia y Enfermería, Toledo, España. IPSantarém tem projetos ERASMUS k2 em desenvolvimento e outros propostos, bem como mobilidade de estudantes e staff. 3) Universidad de La Laguna, Facultad de Ciencias de la Salud, Tenerife, España.

Todos os ciclos de estudo têm 240 ECTS, ensino teórico (com sessões teóricas, teórico-práticas, práticas laboratoriais) e educação clínica. A diferença maior observa-se no que é solicitado ao nível das competências de investigação, que vão desde a iniciação ao desenvolvimento de um trabalho final.

### 10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (EN)

Reference is made to three study cycles of HEIs in Europe with which there are collaboration networks:

Degree in Physiotherapy: 1) University of Peloponnese, School of Health Sciences, Greece. It is part of the European University EUNICE of which IPViseu is part. 2) Universidad de Castilla La-Mancha, Faculty of Fisioterapia and Enfermería, Toledo, Spain. IPSantarém has ERASMUS k2 projects under development and others proposed, as well as student and staff mobility. 3) University of La Laguna, Facultad de Ciencias de la Salud, Tenerife, Spain.

All study cycles have 240 ECTS, theoretical teaching (with theoretical, theoretical-practical sessions, laboratory practices) and clinical education. The biggest difference is observed in what is requested in terms of research skills, which range from initiation to the development of a final work.

**10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (PT)**

Os cursos em comparação têm como referência o nível VI do European Qualifications Framework (EQF) e respondem às recomendações da World Confederation for Physical Therapy and the Directives of the European Union. Assim, os objetivos de aprendizagem centram-se na capacitação do estudante para o exercício autónomo da fisioterapia ao nível da atividade assistencial (modelo centrado na pessoa segundo a sua idade, situação sociocultural e problema específico, em atividades de promoção e prevenção da doença e cuidados que desenvolvam, mantenham e restaurem ao máximo o movimento e capacidade funcional das pessoas), da área de gestão, da docência e da investigação. Ao nível das UC encontram-se sobreponibilidades, nomeadamente objetivos definidos como objetivos de aprendizagem (centrados no estudante) e promotores de competências pessoais e profissionais que se enquadram no modelo pedagógico definido para o curso, particularmente as competências transversais.

**10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (EN)**

The courses in comparison are based on level VI of the European Qualifications Framework (EQF) and respond to the recommendations of the World Confederation for Physical Therapy and the Directives of the European Union. Thus, the learning objectives focus on training the student to independently exercise physiotherapy at the level of care activity (model centered on the person according to their age, sociocultural situation and specific problem, in activities to promote and prevent disease and care that develop, maintain and restore to the maximum the movement and functional capacity of people), in the areas of management, teaching and research. At the UC level, there are overlaps, namely objectives defined as learning objectives (student-centered) and promoters of personal and professional skills that fit into the pedagogical model defined for the course, particularly transversal skills.

**11. Estágios-Formação****11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço****Mapa VI - IPSantarém - OneClinics****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

IPSantarém - OneClinics

**11.1.2. Protocolo:**

[IPSantarém - OneClinics.pdf](#) | PDF | 685.9 Kb

**Mapa VI - IPSantarém – EmocaolnicialLda****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

IPSantarém – EmocaolnicialLda

**11.1.2. Protocolo:**

[IPSantarém - EmocaolnicialLda.pdf](#) | PDF | 520 Kb

**Mapa VI - IPSantarém- CMM-MelroMartinsSalvadorGuia****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

IPSantarém- CMM-MelroMartinsSalvadorGuia

**11.1.2. Protocolo:**

[IPSantarém- CMM-MelroMartinsSalvadorGuia.pdf](#) | PDF | 494.5 Kb

**Mapa VI - IPSantarém- DESMOR****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

IPSantarém- DESMOR

**11.1.2. Protocolo:**

[IPSantarém- DESMOR.pdf](#) | PDF | 653.4 Kb



**Mapa VI - IPSantarém-Clinifisio****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***IPSantarém-Clinifisio***11.1.2. Protocolo:**[\*IPSantarém-Clinifisio.pdf\*](#) | PDF | 816.4 Kb**Mapa VI - IPSantarém-FisioAlfaro****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***IPSantarém-FisioAlfaro***11.1.2. Protocolo:**[\*IPSantarém-FisioAlfaro.pdf\*](#) | PDF | 408.1 Kb**Mapa VI - IPSantarém-LAHS****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***IPSantarém-LAHS***11.1.2. Protocolo:**[\*IPSantarém-LAHS.pdf\*](#) | PDF | 796.9 Kb**Mapa VI - IPSantarém-SCMChamusca - UCCI****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***IPSantarém-SCMChamusca - UCCI***11.1.2. Protocolo:**[\*IPSantarém-SCMChamusca - UCCI.pdf\*](#) | PDF | 92.2 Kb**Mapa VI - IPSantarém-SCMSantarem - UCCI****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***IPSantarém-SCMSantarem - UCCI***11.1.2. Protocolo:**[\*IPSantarém-SCMSantarem - UCCI.pdf\*](#) | PDF | 98.4 Kb**Mapa VI - IPSantarém-ULSCoimbra****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***IPSantarém-ULSCoimbra***11.1.2. Protocolo:**[\*IPSantarém-ULSCoimbra.pdf\*](#) | PDF | 467.3 Kb

**Mapa VI - IPSantarem-ULSMédio Tejo****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***IPSantarem-ULSMédio Tejo***11.1.2. Protocolo:**[\*IPSantarem-ULSMédio Tejo.pdf\*](#) | PDF | 225.7 Kb**Mapa VI - IPSantarém-ULSSaoJose Lisboa****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***IPSantarém-ULSSaoJose Lisboa***11.1.2. Protocolo:**[\*IPSantarém-ULSSaoJose Lisboa.pdf\*](#) | PDF | 971.1 Kb**Mapa VI - IPSantarém-ValleDosReis****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***IPSantarém-ValleDosReis***11.1.2. Protocolo:**[\*IPSantarém-ValleDosReis.pdf\*](#) | PDF | 639.1 Kb**Mapa VI - IPViana - Santa Casa Misericórdia Ponte da Barca****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***IPViana - Santa Casa Misericórdia Ponte da Barca***11.1.2. Protocolo:**[\*IPViana - Santa Casa Misericórdia Ponte da Barca.pdf\*](#) | PDF | 117.9 Kb**Mapa VI - IPViana - Vitória Sport Clube-Futebol****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***IPViana - Vitória Sport Clube-Futebol***11.1.2. Protocolo:**[\*IPViana - Vitória Sport Clube-Futebol.pdf\*](#) | PDF | 94.6 Kb**Mapa VI - IPViana - Parecer Entidade Externa-ULSAM****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***IPViana - Parecer Entidade Externa-ULSAM***11.1.2. Protocolo:**[\*IPViana - Parecer Entidade Externa-ULSAM.pdf\*](#) | PDF | 437.6 Kb

**Mapa VI - IPViana - Santa Casa da Misericórdia do Porto****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*IPViana - Santa Casa da Misericórdia do Porto*

**11.1.2. Protocolo:**

[IPViana - Santa Casa da Misericórdia do Porto.pdf](#) | PDF | 114.9 Kb

**Mapa VI - IPViana - Unidade Local de Saúde de Gaia e Espinho****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*IPViana - Unidade Local de Saúde de Gaia e Espinho*

**11.1.2. Protocolo:**

[IPViana - Unidade Local de Saúde de Gaia e Espinho.pdf](#) | PDF | 149.3 Kb

**Mapa VI - IPViana – Casa de Saúde de São José****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*IPViana – Casa de Saúde de São José*

**11.1.2. Protocolo:**

[IPViana – Casa de Saúde de São José.pdf](#) | PDF | 126.4 Kb

**Mapa VI - IPViana – Hospital de Braga****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*IPViana – Hospital de Braga*

**11.1.2. Protocolo:**

[IPViana - Hospital de Braga.pdf](#) | PDF | 119.8 Kb

**Mapa VI - IPViana – Hospital Particular de Viana do Castelo****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*IPViana – Hospital Particular de Viana do Castelo*

**11.1.2. Protocolo:**

[IPViana - Hospital Particular de Viana do Castelo.pdf](#) | PDF | 105.1 Kb

**Mapa VI - IPViana – MAPADI****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*IPViana – MAPADI*

**11.1.2. Protocolo:**

[IPViana - MAPADI.pdf](#) | PDF | 146.2 Kb

**Mapa VI - IPViseu \_ULS\_VISEU DÃO LAFÕES****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***IPViseu \_ULS\_VISEU DÃO LAFÕES***11.1.2. Protocolo:**[\*IPViseu \\_ULS\\_VISEU DÃO LAFÕES.pdf\*](#) | PDF | 2.1 Mb**Mapa VI - IPViseu\_ UCC\_Acredita****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***IPViseu\_ UCC\_Acredita***11.1.2. Protocolo:**[\*IPViseu\\_ UCC\\_Acredita.pdf\*](#) | PDF | 727.2 Kb**Mapa VI - IPViseu\_Assoc Benef Popular Gouveia****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***IPViseu\_Assoc Benef Popular Gouveia***11.1.2. Protocolo:**[\*IPViseu\\_Assoc Benef Popular Gouveia.pdf\*](#) | PDF | 2 Mb**Mapa VI - IPViseu\_Bártolo Saúde by Clínica Fisiosátão****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***IPViseu\_Bártolo Saúde by Clínica Fisiosátão***11.1.2. Protocolo:**[\*IPViseu\\_Bártolo Saúde by Clínica Fisiosátão.pdf\*](#) | PDF | 743.3 Kb**Mapa VI - IPViseu\_CHTMAD****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***IPViseu\_CHTMAD***11.1.2. Protocolo:**[\*IPViseu\\_CHTMAD.pdf\*](#) | PDF | 113.8 Kb**Mapa VI - IPViseu\_Clínica Excelis Saúde****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***IPViseu\_Clínica Excelis Saúde***11.1.2. Protocolo:**[\*IPViseu\\_Clínica Excelis Saúde.pdf\*](#) | PDF | 2.2 Mb

**Mapa VI - IPViseu\_Clinica Movimento****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***IPViseu\_Clinica Movimento***11.1.2. Protocolo:**[\*IPViseu\\_Clinica Movimento.pdf\*](#) | PDF | 527.4 Kb**Mapa VI - IPViseu\_CMV\_CentroMédicodereabilitação****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***IPViseu\_CMV\_CentroMédicodereabilitação***11.1.2. Protocolo:**[\*IPViseu\\_CMV\\_CentroMédicodereabilitação.pdf\*](#) | PDF | 760.4 Kb**Mapa VI - IPViseu\_Fisioprime****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***IPViseu\_Fisioprime***11.1.2. Protocolo:**[\*IPViseu\\_Fisioprime.pdf\*](#) | PDF | 1.4 Mb**Mapa VI - IPViseu\_HospitalMisericordiaMealhada****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***IPViseu\_HospitalMisericordiaMealhada***11.1.2. Protocolo:**[\*IPViseu\\_HospitalMisericordiaMealhada.pdf\*](#) | PDF | 746.7 Kb**Mapa VI - IPViseu\_Planycorpo Fisioterapia****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***IPViseu\_Planycorpo Fisioterapia***11.1.2. Protocolo:**[\*IPViseu\\_Planycorpo Fisioterapia.pdf\*](#) | PDF | 748.8 Kb**Mapa VI - IPViseu\_UCContinuados de Farminhão****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***IPViseu\_UCContinuados de Farminhão***11.1.2. Protocolo:**[\*IPViseu\\_UCContinuados de Farminhão.pdf\*](#) | PDF | 1.5 Mb

Mapa VI - IPViseu\_ULSdaGuarda

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*IPViseu\_ULSdaGuarda*

11.1.2. Protocolo:

[IPViseu\\_ULSdaGuarda.pdf](#) | PDF | 743 Kb

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis:

[PONTO 10 Educação Clínica.pdf](#) | PDF | 1.4 Mb

11.3. Recursos institucionais

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (PT):

Os períodos de educação clínica decorrem em instituições com as quais as IES têm protocolos. No que respeita ao corpo docente, para além dos docentes da área específica, os estudantes têm orientação e supervisão de educadores clínicos nos diferentes contextos da prática, de acordo com os critérios estabelecidos (pt. 11.4.1). As 3 IES dispõem de recursos próprios que permitem aos professores orientar e avaliar os estudantes em contextos de educação clínica, bem como utilizar meios telemáticos quando necessário. São garantidos pelo menos 3 momentos formais de orientação: inicial, no processo, e final. O acompanhamento dos estudantes baseia-se na tríade pedagógica professor-estudante-educador clínico e assenta na monitorização da qualidade do acompanhamento, assegurada pelos mecanismos de seleção e avaliação definidos. Ao momento aguardam-se mais protocolos, que estando garantidos, não foi ainda possível obtê-los dado o momento de reorganização das ULS.

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (EN):

Periods of clinical education take place in institutions with which the HEIs have protocols. Regarding the teaching staff, in addition to the professors in the specific area, students have guidance and supervision from clinical educators in the different contexts of practice, according to the established criteria (pt. 11.4.1). The 3 HEIs have their own resources that allow teachers to guide and evaluate students in clinical education places, as well as to use telematic means when necessary. At least 3 formal moments of orientation are guaranteed: initial, in the process and final. The monitoring of students is based on the pedagogical triad teacher-student-clinical educator, based on the quality monitoring of the follow-up, ensured by the defined selection and evaluation mechanisms. At the moment, more protocols are awaited, and guaranteed, but it was not yet possible to obtain them, due to the moment of reorganization of the ULS.

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço:

[NOVO Mecanismos de seleção e avaliação dos educadores clínicos.pdf](#) | PDF | 970 Kb

11.4.2. Mapa VII. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço
Micaela Ferreira	Clinifisio	Fisioterapeuta	Licenciatura	5
Alexandra Coelho	CMM Santarém	Fisioterapeuta	Licenciatura e PG	22
Alexandra Correia	CMM Alverca	Fisioterapeuta	Licenaitura	28



Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço
Alexandra Couto	FisioPrime	Fisioterapeuta	Licenciatura	8
Ana Alexandra Moura Correia	MAPADI	Fisioterapeuta	Mestrado	11
Ana Catarina Bento	OClinics Sintra Este	Fisioterapeuta	Licenciatura	12
Ana Catarina Meireles	ULS Lezíria - Hospital	Fisioterapeuta	Mestrado	16
Ana Filipa Silva	OClinics Mafra	Fisioterapeuta	Licenciatura	9
Ana Filipa Silva	CMM Queluz	Fisioterapeuta	Licenciatura	2
Ana Lúcia Pereira	CMM Alverca	Fisioterapeuta	Mestrado	9
ANA LUISA CORDEIRO GONÇALVES	ULS Médio Tejo	Fisioterapeuta	Licenciatura	3
Ana Margarida Ferreira Maurício	ULS da Guarda	Fisioterapeuta	Licenciatura	20
Ana Margarida Tavares da Costa	ABPG - Associação de Beneficência Popular de Gouveia	Fisioterapeuta Principal	Licenciatura	25
ANA PATRICIA FERREIRA CURDIA MARQUES CARDOSO	ULS Médio Tejo	Fisioterapeuta	Licenciatura	14
Ana Patrícia Figueira Costa	ULS Lezíria - CSP	Fisioterapeuta	Mestrado	18
ANA PAULA AFONSO CARVALHO GASPAR	ULS Médio Tejo	Fisioterapeuta	Licenciatura	22
Ana Paula Jacinto	OClinics Parede	Fisioterapeuta	Licenciatura	31
Ana Raquel Murteira	CMM Torres Vedras	Fisioterapeuta	Licenciatura	10
Ana Rita Pinto	Liga dos Amigos do Hospital de Santarém - UCCI	Fisioterapeuta	Licenciatura	11
Ana Sofia A. R. Fernandes	ULS Lezíria - Hospital	Fisioterapeuta	Licenciatura e PG	17
Ana Valentim	CMM Santarém	Fisioterapeuta	Licenciatura	12
Anabela Correia	ULSSJosé – Hospital de Curry Cabral	Fisioterapeuta Especialista	Mestrado	33
Anabela da Conceição S. Silva	ULS Lezíria - Hospital	Fisioterapeuta	Licenciatura	36
ANDRE FILIPE MOREIRA RODRIGUES	ULS Médio Tejo	Fisioterapeuta	Licenciatura	2
André Filipe Santos Canha	ULS Lezíria - Hospital	Fisioterapeuta	Licenciatura e PG's	17
Andreia Gomes	OClinics Oeiras	Fisioterapeuta	Licenciatura	8
Ângela Azevedo Lino	Santa Casa da Misericórdia da Chamusca UCCI	Fisioterapeuta	Licenciatura	14
Ângela Sofia Azevedo Tavres	OClinics Laranjeiro	Fisioterapeuta	Licenciatura	4
António Almeida	CMV - Centro Médico de Reabilitação	Fisioterapeuta	Mestrado	24

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço
António Manuel Rato Alfaro	FisioAlfaro	Fisioterapeuta	Licenciatura	8
António Zacarias Graça Moreira	MAPADI	Fisioterapeuta	Licenciatura	1
Bárbara Oliveira	CMM Santarém	Fisioterapeuta	Licenciatura	2
Bernardo Rocha	OClínics Cascais	Fisioterapeuta	Licenciatura	9
Bruna Almeida	OClínics Sacavém	Fisioterapeuta	Doutoramento	15
Carina Isabel Rocha Bártolo	Bártolo Saúde	Fisioterapeuta	Mestrado	17
Carla Baltazar	ULSSJosé – Hospital de Dona Estefânea	Fisioterapeuta Especialista	Mestrado	30
CARLA MARINA NUNES MAGALHAES	ULS Médio Tejo	Fisioterapeuta	Licenciatura	14
Carlos Filipe Ribeiro Magalhães	Hospital de Trás-os-Montes e Alto Douro	Fisioterapeuta Especialista	Licenciatura	22
Carlos Ratão	CMM Santarém	Fisioterapeuta	Licenciatura	38
Carolina Sá	OClínics Cascais	Fisioterapeuta	Licenciatura	6
Catarina Ferreira Silva	Excelis Saúde	Fisioterapeuta	Licenciatura	4
Catarina Filipe	CMM Queluz	Fisioterapeuta	Licenciatura	15
Catarina Gomes	SCMAV	Fisioterapeuta	Licenciatura	8
Catarina Margarida Calado Ferreira	UCC - Farminhão	Fisioterapeuta	Licenciatura	3
Catarina Martins Borrego Barata	OClínics Queluz	Fisioterapeuta	Licenciatura	6
Catarina Narciso	CMM Santarém	Fisioterapeuta	Mestrado	10
Cátia Sofia Rodrigues Mota	MAPADI	Fisioterapeuta	Licenciatura	9
CRISTIANA ISABEL COSTA PRAZERES	ULS Médio Tejo	Fisioterapeuta	Licenciatura	6
Daniel Hetti Zidde	Clinica Movimente – Fisioterapia e Pilates	Fisioterapeuta	Doutoramento	23
David Santos	CMV - Centro Médico de Reabilitação	Fisioterapeuta	Mestrado	9
Dayne Britto	CMM Santarém	Fisioterapeuta	Mestrado	15
Diana Isabel Lopes Coimbra de Carvalho	Hospital de Trás-os-Montes e Alto Douro	Fisioterapeuta Principal	Licenciatura	25
Diogo de Oliveira Lana	Clinica Movimente – Fisioterapia e Pilates	Fisioterapeuta	Licenciatura	15
Diogo José Castro Gonçalves	VSC	Fisioterapeuta	Licenciatura	8
Élia Marisa Pinho Rodrigues	Planycorpo - Fisioterapia	Fisioterapeuta	Licenciatura	17
Filipa Amaro Borges	OClínics Queluz	Fisioterapeuta	Licenciatura	5

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço
Filipa Catarina Pereira Silva2. Filipa Catarina Pereira Silva	ULS Gaia Espinho	Fisioterapeuta	Licenciada	13
Flávia Carvalho	CMV - Centro Médico de Reabilitação	Fisioterapeuta	Licenciatura	13
Francisco Luizardo Pratas Antunes Luis	Santa Casa da Misericórdia de Santarém - UCCI	Fisioterapeuta	Licenciatura	8
Hugo Miguel Rodrigues da Gama	VSC	Fisioterapeuta	Licenciatura	3
Igor Dias	FisioPrime	Fisioterapeuta	Licenciatura	2
Inês Andrade Gonçalves	OClinics Sintra Este	Fisioterapeuta	Mestrado	5
Inês Baptista	CMM Santarém	Fisioterapeuta	Licenciatura	7
Inês Maria Carneiro Esteves	Valle dos Reis	Fisioterapeuta	Licencitura e PG	5
Irene da Glória Cardoso Sá Neves	SCMPB / ERPI Lar Condes da Folgosa	Fisioterapeuta	Licenciatura	1
Joana Elias	OClinics Laranjeiro	Fisioterapeuta	Licenciatura	4
Joana Isabel Requeijo Alves Libório	Excelis Saúde	Fisioterapeuta	Licenciatura	15
Joana Patricia da Branca Jacinto	Santa Casa da Misericórdia de Santarém - ERPI	Fisioterapeuta	Mestrado	13
Joana Ramalho	CMM Santarém	Fisioterapeuta	Licenciatura	4
JOAO CARLOS NEVES GLORIA TEIXEIRA	ULS Médio Tejo	Fisioterapeuta	Licenciatura	16
João Filipe Rebelo da Silva	MAPADI	Fisioterapeuta	Licenciatura e PG	12
JOÃO PEDRO DA COSTA CALDEIRA RODRIGUES DE CARVALHO	ULS Médio Tejo	Fisioterapeuta	Licenciatura	2
João Pedro Pitschieller	OClinics Sacavém	Fisioterapeuta	Licenciatura	21
José Miguel Lopes Peixoto de Almeida	ULS Gaia Espinho	Fisioterapeuta	Licenciatura	12
Joseph Augusto dos Santos	ULS Viseu Dão Lafões	Fisioterapeuta Especialista	Mestrado	20
Liliana Fernandes Andrade	Planycorpo - Fisioterapia	Fisioterapeuta	Licenciatura	10
Liliana Isabel Pereira Lourenço	Excelis Saúde	Fisioterapeuta	Licenciatura	8
Lúcia da Cunha	OClinics Parede	Fisioterapeuta	Mestrado	10
LUCIA MARIA VICENTE LOPES	ULS Médio Tejo	Fisioterapeuta	Licenciatura	2
LUIS FILIPE SOUSA VIEIRA BORG	ULS Médio Tejo	Fisioterapeuta	Licenciatura	27

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço
Madalena Narciso	Liga dos Amigos do Hospital de Santarém - UCCI	Fisioterapeuta	Licenciatura	3
Manuel António Campanha Moreira	ULS da Guarda	Fisioterapeuta	Licenciatura	6
Márcia Brandão	OClinics Avenida dos EUA	Fisioterapeuta	Licenciatura	17
Maria Conceição Alves Cardoso	ULS Viseu Dão Lafões	Fisioterapeuta Especialista	Mestrado	30
Maria Dulce Gonçalves	ULSSJosé – Hospital de Santo António dos Capuchos	Fisioterapeuta Especialista	Licenciatura e PG	33
Maria Helena Ferreira Rosas	Hospital Misericórdia da Mealhada	Fisioterapeuta	Licenciatura	26
Maria Inês Oliveira Aparício	ULS Viseu Dão Lafões	Fisioterapeuta	Mestrado	19
MARIA MANUELA COSTA GONCALVES CARDOSO	ULS Médio Tejo	Fisioterapeuta Coordenadora	Licenciatura	36
Marina Jorge	OClinics Avenida dos EUA	Fisioterapeuta	Licenciatura	13
Marina Sousa Aguiar Teixeira	Excelis Saúde	Fisioterapeuta	Licenciatura	15
Marlene Simões	FisioPrime	Fisioterapeuta	Licenciatura	2
Marta Sofia Carneiro André	ABPG - Associação de Beneficência Popular de Gouveia	Fisioterapeuta Principal	Licenciatura	14
Micael André Pessoa Taipina	Planycorpo - Fisioterapia	Fisioterapeuta	Licenciatura	11
Mónica Oliveira	OClinics Oeiras	Fisioterapeuta	Licenciatura	17
Nelson Adriel Cunha Sousa	UCC - Farminhão	Fisioterapeuta Principal	Licenciatura	17
Noélia Sanchez Garrido	ABPG - Associação de Beneficência Popular de Gouveia	Fisioterapeuta Principal	Licenciatura	24
Paulo Vasques	OClinics Mafra	Fisioterapeuta	Licenciatura	18
Pedro Gabriel Lopes Oliveira	Santa Casa da Misericórdia da Chamusca UCCI	Fisioterapeuta	Licenciatura	14
Pedro Miguel Soares Freitas	ISJD	Fisioterapeuta	Licenciatura	6
Priscila Soares	CMM Alverca	Fisioterapeuta	Licenciatura	14
Raquel Santiago	Liga dos Amigos do Hospital de Santarém - UCCI	Fisioterapeuta	Licenciatura	5
Ruben Cardoso	CMM Torres Vedras	Fisioterapeuta	Licenciatura	9
Sandra Cristina Morais Dinis	Hospital de Trás-os-Montes e Alto Douro	Fisioterapeuta Principal	Licenciatura	25
Sandra Isabel Gomes Alves	SCMPB / Unidade de Cuidados Continuados	Fisioterapeuta	Licenciatura	10
Sandra Isabel Pinheiro Júlio	MAPADI	Fisioterapeuta	Licenciatura	12
Silvana Ferreira	FisioPrime	Fisioterapeuta	Mestrado	9
Silvia Leontina Rosa Vaz	ULS Lezíria - Hospital	Fisioterapeuta	Mestrado	15
Sílvia Monteiro	UCC Acredita	Fisioterapeuta	Mestrado	6

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço
Sónia Lima Marques	ULS Viseu Dão Lafões	Fisioterapeuta Especialista	Mestrado	24
Susana Isabel Ferreira Pires	ABPG - Associação de Beneficência Popular de Gouveia	Fisioterapeuta Principal	Licenciatura	24
Susana Margarida Ferreira Sacras	Hospital Misericórdia da Mealhada	Fisioterapeuta	Licenciatura	12
Susana Nogueira	Clinifisio	Fisioterapeuta	Licenciatura	25
TANIA LUISA TAVARES SANTO	ULS Médio Tejo	Fisioterapeuta	Licenciatura	16
Tânia Maceira Michao	SCMAV	Fisioterapeuta	Licenciatura	7
Tiago Fonseca	Clinifisio	Fisioterapeuta	Licenciatura	11
Tony Varandas	CMV - Centro Médico de Reabilitação	Fisioterapeuta	Licenciatura	10
Valentine dos Santos	UCC Acredita	Fisioterapeuta	Licenciatura	2
Vitor Ricardo Ferreira Presa Gomes	ISJD	Fisioterapeuta	Licenciatura	8

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes. (PT)

Compromisso Presidência das 3 IES, abertura de concurso recrutamento de professores adjuntos com grau de doutor/título especialista em Fisioterapia  
Universidade Europeia EUNICE: elaboração do plano de estudos, integração de docentes qualificados com experiência na área e investigação  
Experiência de internacionalização das 3 IES, reforçada pela cooperação em programas de mobilidade de estudantes e staff, com capacidade de atração estudantes internacionais  
Formação e experiência do corpo docente em metodologias pedagógicas inovadoras  
UC inglês  
Estabilidade dos protocolos entre 3 IES e contextos clínicos, exigidos pelo ciclo de estudos  
Instituições parceiras com instalações diferenciadas e especializadas para a educação clínica nas áreas core da fisioterapia, reforçando a formação em contexto real  
Compromisso 3 IES para aquisição de material e equipamento específico para sessões TP e PL.  
IPViana do Castelo SGQ acreditado pela A3ES, ESSS-IPViseu e ESSS-IPSantarém pela ISO 9001:2015.

12.1. Pontos fortes. (EN)

Commitment from the Presidency of the 3 HEIs to open a competition for the recruitment of assistant professors with a doctorate degree/specialist title in Physiotherapy  
EUNICE European University: preparation of the study plan, integration of qualified teachers with experience in the area and research  
Extensive internationalization experience reinforced by cooperation in student and staff mobility programs, with the capacity to attract international students  
Training and experience of teaching staff in innovative pedagogical methodologies  
English CU  
Stability of protocols between the 3 HEIs and clinical contexts, required by the study cycle  
Partner institutions with differentiated and specialized facilities for clinical education in the core areas of physiotherapy, reinforcing training in a real context  
Commitment of the 3 HEIs to acquire specific material and equipment for TP and PL sessions  
IPViana do Castelo SGQ accredited by A3ES, ESSS-IPViseu and ESSS-IPSantarém by ISO 9001:2015.

12.2. Pontos fracos. (PT)

Corpo docente qualificado na área da fisioterapia insuficiente, sendo necessário o recrutamento de professores adjuntos a tempo integral e contratação de pessoal docente convidado  
Escassas parcerias entre o contexto académico e clínico no desenvolvimento de projetos de investigação comuns

## Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

*Ainda que as IES e os seus docentes possuam um apreciável histórico de trabalho científico e publicações nas áreas temáticas afins ao ciclo de estudos, na área da fisioterapia existe ainda um volume insuficiente de resultados para que possa ser considerado significativo*

*Reduzida participação dos docentes do ciclo de estudos em atividades de I&D e de experiência de âmbito internacional*

**12.2. Pontos fracos. (EN)**

*Insufficient qualified teaching staff in the field of physiotherapy, requiring the recruitment of full-time assistant professors and hiring of guest teaching staff*

*Few partnerships between the academic and clinical context in the development of common research projects*

*Even though HEIs and their teachers have an appreciable history of scientific work and publications in thematic areas related to the study cycle, in the area of physiotherapy there is not yet a volume of results that can be considered significant*

*Reduced participation of study cycle teachers in R&D activities and international experience*

**12.3. Oportunidades. (PT)**

*Associação entre as 3 IES potencia eficiência e rentabilização dos recursos, coordenação partilhada, desenvolvimento da investigação, integração em redes nacionais e internacionais*

*Resposta às necessidades populacionais em linha com perfil sociodemográfico nas regiões das 3 IES formando profissionais qualificados nesta área*

*Alinhamento do ciclo de estudos (CE) com opções estratégicas de âmbito nacional, regional e temático- Programa de Valorização do Interior e Plano de Recuperação Económica de Portugal 20-30*

*Desenvolvimento de OF na região Norte (sub-região NUT III do Alto Minho) e da Lezíria do Tejo (NUT III), pelas 3 IES*

*Articulação e sinergias entre IES e contextos clínicos, para desenvolvimento de educação clínica, investigação e melhoria contínua na área*

*Resposta à elevada procura do CE e empregabilidade, conjugada com o aumento da esperança de vida e envelhecimento da população do território das 3 IES*

*Recrutamento de docentes a tempo integral para reforço do corpo docente*

**12.3. Oportunidades. (EN)**

*Association between the 3 HEIs enhances efficiency and profitability of resources, shared coordination, research development, integration into national and international networks*

*Response to population needs in line with sociodemographic profile in the regions of the 3 HEIs with training of qualified professionals in this area*

*Alignment of the study cycle (CE) with strategic options at a national, regional and thematic level - Interior Enhancement Program and Economic Recovery Plan for Portugal 20-30*

*Development of OF in the North region (NUT III sub-region of Alto Minho) and Lezíria do Tejo (NUT III), by the 3 HEIs*

*Articulation and synergies between IES and clinical contexts, for the development of clinical education, research and continuous improvement in the area*

*Response to the high demand for CE and employability, in conjunction with the increase in life expectancy and aging of the population in the territory of 3 HEIs*

*Recruitment full-time teachers to reinforce the teaching staff*

**12.4. Constrangimentos. (PT)**

*Número reduzido de docentes com as qualificações e especialização em alinhamento com o perfil pretendido*

*Instabilidade do corpo docente, numa fase inicial, pelo recurso a docentes contratados*

*Concorrência com as IES com formação na mesma área*

*Dificuldades dos estudantes no acesso à habitação*

*Condições socioeconómicas das famílias*

**12.4. Constrangimentos. (EN)**

*Reduced number of teachers with qualifications and specialization in line with the desired profile*

*Instability of the teaching staff, at an initial stage, due to the use of contracted teachers*

*Competition with HEIs with training in the same area*

*Students' difficulties in accessing housing*

*Socioeconomic conditions of families*

**12.5. Conclusões. (PT)**

*O investimento neste ciclo de estudos (CE), constitui um dos eixos centrais do projeto pedagógico das 3 IES parceiras, reforçando o contributo que têm dado para a formação inicial nas ciências da saúde. As 3 IES têm potenciado a sua estratégia de posicionamento nacional e internacional, dando continuidade à experiência desenvolvida e reconhecida na formação de licenciados em enfermagem. O CE proposto representa uma oportunidade de excelência para a saúde em Portugal e cuidados de saúde e bem-estar das populações das regiões das IES onde não existe oferta formativa pública semelhante. A sua implementação potenciará o desenvolvimento desta área do conhecimento, garantindo um ensino de qualidade, transferibilidade do conhecimento e melhoria dos cuidados, contribuindo para a obtenção de ganhos em saúde. A existência de polos de U&I na área da saúde, acreditadas pela FCT (UCISA:E - IPVC e IPV e CINTESIS-IPSantarém) nas 3 IES, constitui-se num ponto muito forte*



para o desenvolvimento de investigação conjunta nacional e internacional alinhada na área da fisioterapia. Os licenciados, formados numa lógica de proximidade com o contexto real, acrescentarão valor aos serviços prestados nas regiões das IES, à população cada vez mais envelhecida e à população ativa impactada por problemas de foro diverso. Daqui resultou a decisão das 3 IES em apresentarem um CE em que, para além dos pontos fortes (ponto 12.1), se podem acrescentar: PE em conformidade com referencial da formação da Ordem dos Fisioterapeutas e Perfil de Competências do Fisioterapeuta, preconizado pela Associação Portuguesa de Fisioterapeutas; plano curricular elaborado através de discussão interna (e recurso a peritos na área científica) e externa com instituições protocoladas; objetivos de aprendizagem e gerais do ciclo de estudos em coerência e UC com sequência lógica e articulada. As 3 IES oferecem aos estudantes contextos clínicos específicos e diferenciados para educação clínica, acompanhados por profissionais fisioterapeutas; promove-se a mobilidade de docentes e estudantes em parceria com instituições similares de referência e desenvolvimento de projetos de investigação conjuntos. Cada professor, coordenador de curso (1 por/IES), integra o corpo próprio da instituição em regime integral e apresenta currículo relevante. Esta proposta representa mais-valia na capacitação de novos recursos humanos especializados em fisioterapia que reforçarão o SNS. Estimula-se a atração e fixação de população jovem em territórios caracterizados pelo envelhecimento e êxodo populacional para centros urbanos. Os potenciais constrangimentos e alguns pontos fracos apontados, reconhecidos pelas IES, são bons preditores da responsabilidade e compromisso assumidos para o funcionamento deste CE, perante a sua aprovação. A celebração de consórcio entre as 3 IES, do acordo de funcionamento para este CE, e a declaração sobre o recrutamento de professores nesta área, são garante do compromisso assumido.

#### 12.5. Conclusões. (EN)

The investment in this study cycle (CE) constitutes one of the central axes of the pedagogical project of the 3 partner HEIs, reinforcing the contribution they have made to initial training in health sciences. The 3 HEIs have enhanced their national and international positioning strategy, continuing the experience developed and recognized in the training of nursing graduates. The proposed SC represents an opportunity for excellence in health in Portugal, health care and well-being for populations in HEI regions where there is no similar public training offer. Its implementation will enhance the development of this area of knowledge, ensuring quality teaching, transferability of knowledge and improved care, contributing to health gains. The existence of U&I hubs in the health area, accredited by the FCT (UCISA:E . IPVC and IPV and CINTESIS-IPSantarém) in the 3 HEIs, constitutes a very strong point for the development of joint national and international research aligned in the area of physiotherapy. Graduates, trained in a logic of proximity to the real context, will add value to the services provided in the HEI regions, to the increasingly aging population and to the active population impacted by diverse problems. This resulted in the decision of the 3 HEIs to present a SC in which, in addition to the strengths (point 12.1), the following can be added: SP in accordance with the training framework of the Order of Physiotherapists and the Physiotherapist Skills Profile, recommended by the Portuguese Association of Physiotherapists; curriculum plan prepared through internal discussion (and use of experts in the scientific field) and external discussion with registered institutions; learning and general objectives of the study cycle in coherence and UC with a logical and articulated sequence. The 3 HEIs offer students specific and differentiated clinical contexts for clinical education, accompanied by professional physiotherapists; the mobility of teachers and students is promoted in partnership with similar reference institutions and the development of joint research projects. Each professor, course coordinator (1 per/HEI), is part of the HEI's own staff on a full-time basis and presents a relevant curriculum. This proposal represents added value in the training of new human resources specialized in physiotherapy that will strengthen the NHS. The attraction and retention of a young population in territories characterized by aging and population exodus to urban centers is encouraged. The potential constraints and some weaknesses identified, recognized by the HEIs, are good predictors of the responsibility and commitment assumed for the functioning of this EC, upon its approval. The conclusion of a consortium between the 3 HEIs, the operating agreement for this SC, and the declaration on the recruitment of teachers in this area, guarantee the commitment made.